

16/10/2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО- ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»  
Декан факультета русской  
филологии, журналистики и  
медиа технологий  
Салоев А.Т.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки – «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС ВО №986 от 12.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № \_\_\_\_ от 2024г.




Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26.08.2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26.08.2024г.

Заведующая кафедрой  
английского языка (межфак)  
к.ф.н., доцент

Зам. председателя УМС факультета  
к.ф.н., ст. преподаватель

Разработчик:  
ст. преподаватель

  
Валиева З.А.  
  
Салимов Р.Ю.  
  
Муртазаева Р. М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
ст. преп. Муртазаева Р.М		Пятница с 9:30 до 11:00 Пятница (вниз) с 9:40 до 11:10	Понедельник 13:00	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), новый корпус, 110 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс изучения иностранного языка (английского) на начальном этапе направлен на формирование у студентов навыков письменной и устной коммуникации на английском языке.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский), соотнесенный с общими целями основной образовательной программы (ООП) по данной специальности имеет междисциплинарный характер и связан с задачами воспитания.

Основной целью обучения студентов на начальном этапе обучения английскому языку предполагает формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое, усвоение профессиональной лексики, развитие навыков письменного перевода, умение выбрать из текстов наиболее значимых предложений на английском языке.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- выполнение упражнений на закрепление активной лексики и заданий на развитие навыков устно-речевой профессиональной коммуникации;
  - работа с текстами по филологической специальности, составление диалогов и перевод текстов с использованием грамматических форм и лексических единиц;
- выражение мысли с использованием речевых форм описания и повествования с элементами рассуждения при выполнении таких видов работ, как изложение прочитанного или прослушанного на основании лексико-грамматического материала и т.д.;

**1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /компетенции (элементы компетенций):**

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемы стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Письменные задания лексико-грамматических упражнений

	<p><b>государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;</b></p>	<p><b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> <p>Письменные задания лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тест</p>
--	--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык)** в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой Б1.0.03 и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Филология».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык</i>	<i>1-2</i>	<i>Б.1. О.10</i>
2.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	<i>1-2</i>	<i>Б.1. О.11</i>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет: 4 зачетных единиц всего: 144 ч., из которых:*

*1 семестр: 2 зачетные единицы, всего 72 ч., из которых: лекции – 0 ч., практические занятия – 16 ч., КСР – 16 ч., самостоятельная работа – 40 ч, всего часов аудиторной нагрузки – 32ч., в том числе в интерактивной форме – 10 часов, форма контроля - зачёт;*

**2 семестр:** 2 зачётные единицы, всего 72 ч., из которых: лекции – 0 ч., практические занятия – 16 ч., КСР – 16 ч., самостоятельная работа – 40ч., всего часов аудиторной нагрузки – 32 ч., в том числе в интерактивной форме – 10 ч., форма контроля - зачёт.

### 3.2 Структура и содержание практической части курса.

#### Практические занятия (16ч.)

##### **Занятие 1. Letters and Sounds. Spelling rules (2ч.)**

Английский алфавит The English Alphabet В печати В письме Название буквы В печати В письме Название буквы A a [ei] N n [en] B b [b] O o [əv] C c [s] P p [p] D d [d] Q q [kj] E e [i] R r [(r)] F f [ef] S s [es] T t [t] H h [ei] U u [j] I I [ai] V v [v] J j [ei] W w [ 'd blj] K k [kei] X x [eks] L l [el] Y y [wai] M m [em] Z z (zed)

##### **Занятие 2. Articles (Definite & Indefinite) (2ч.)**

В английском языке имеются два артикля: определенный и неопределенный. Неопределенный артикль употребляется перед существительным, когда оно только называет предмет, классифицирует его как представителя данного ряда предметов, но не выделяет его конкретно.

Например, a table — один из столов, какойто стол, любой стол (стол, а не стул).

Форма, a употребляется перед словами, начинающимися с согласной. Форма an употребляется перед словами, начинающимися с гласной: a pen; an apple.

В предложениях типа It is a table it — подлежащее, is a table — составное именное сказуемое; is — глаголсвязка есть (3е лицо, единственное число, настоящее время от глагола to be быть)

##### **Занятие 3. Verb to be (2ч.)**

В русском языке в подобных предложениях в настоящем времени глагол связка есть опускается (сравните: будущее время — это будет книга, прошедшее время — это Краткие грамматические пояснения к урокам 489 была книга, глаголсвязка сохраняется). В английском языке глаголсвязка сохраняется во всех временах. § 4. Отрицательная форма предложений с глаголом to be (am, is, are) образуется при помощи отрицания not, которое ставится после глагола: It is not a pen. — Это не ручка. § 5. Для образования вопросительной формы предложения с глаголом to be личная форма глагола to be ставится перед подлежащим

##### **Занятие 4. Plural forms of the nouns (2ч.)**

Множественное число имен существительных в английском языке образуется путем прибавления окончания s, которое читается, как 1) [s] после глухих согласных, cat — cats [s], 2) [z] после гласных и звонких согласных: pen — pens [z], bee — bees [z]

**Занятие 5.** Control exercises for reading Topical vocabulary p.35; Conversational phrases;

**Занятие 6.** Demonstrative pronouns, p.36; Vocabulary notes p. 69; Topical vocabulary p. 70

Указательное местоимение this употребляется для указания на близлежащий предмет или лицо; that — для указания на отдаленный предмет или лицо. Указательные местоимения имеют разные формы для единственного и множественного числа. Единственное число this — этот, эта, это that — тот, та, то Множественное число these — эти those — те Указательные местоимения могут выполнять в предложении функции 1) подлежащего: This is a book. Это книга. Those are books. То книги. 2) определения: That room is big. Та комната большая. These pencils are good. Эти карандаши хорошие. В функции определения указательное местоимение стоит перед определяемым существительным, а при наличии другого определения оно ставится перед определением. Артикль в э том случае не

употребляется. Take that book. Возьми(те) эту книгу. Take that thick book. Возьми(те) ту толстую книгу.

**Занятие 7. Consolidation of grammar; Speech & written activity (2ч.)**

### **Занятие 8. Possessive case of pronouns lesson 3 (2ч.)**

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Они вы полоняют функцию определения и стоят перед определяемым существительным. Артикли в этом случае не употребляются. This is my book. His English book is in his bag. § 17. Спряжение глагола to be см. в уроке 3, Step 14. Образование отрицательной и вопросительной, формы предложений с глаголом to be см. в § 4 и 5. You are a doctor. Are you a doctor? You are not a doctor. § 18. В вопросах к подлежащему вопросительные слова who, what, which выполняют роль подлежащего. Глагола зуемое стоит в форме 3го лица единственного числа: What is on the table? Who is ill ?

Местоимение which употребляется, когда речь идет о выборе из ограниченного числа предметов или лиц. Часто за местоимением which следует существительное или местоимение с предлогом of: Краткие грамматические пояснения к урокам 494 Which of you is John? Кто из вас Джон? Which of the books is the best? Которая из книг лучшая? На вопросы к подлежащему или определению обычно да ются краткие ответы: Who is an artist? — I am. Which of you is John? — He is

### **Занятие 8. Промежуточный контроль №1. (2ч.)**

### **Занятие 9 Prepositions “in”, “on”, Definite article “the”; (2ч.)**

В отличие от неопределенного артикля, который близок по значению к словам «один», «любой», «какой-либо», артикль the указывает на что-то конкретное («тот» или «тот самый»). Это могут быть предметы, люди, животные, явления или даже абстрактные понятия. Для сравнения:

Tom found a job. — Том нашел работу. (Неизвестно, какую работу он нашел)

Tom found the job he had been dreaming about for years. — Том нашел работу, о которой мечтал годами. (Он нашел ту самую работу)

Источник - Школа английского языка Skying

### **Занятие 10. Prepositions “in”, “on”, Definite article “the” (2ч.)**

Special questions, p.42; Ex-s 26-30; Topic: “My favorite book”;

### **Занятие 11. Phonetics. (2ч.)** (Tables on pp.47-49); Control reading exercises;

### **Занятие 12. Numerals (Cardinal & Ordinal), (2ч.)** p.52; Ex-s 1-3, p.52;

Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса teen к соответствующим числи тельным первого десятка: six (6) — sixteen (16). Числительные, обозначающие десятки, образуются прибавлением суффикса ty к названиям единиц: six (6) — sixty (60). Составные числительные (25 — twenty five, 41 — forty one) пишутся через черточку.

### **Занятие 13. Possessive case of Noun (2ч.)**

Ex-s 4-5; Personal pronouns

Притяжательный падеж имен существительных об разуется при помощи окончания s с апострофом — 's: my brother's book — книга моего брата. Притяжательный падеж образуется, как правило, от существительных, обозначающих одушевленные предметы. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе образуется только прибавлением апострофа, на пример: my sisters' room — комната моих сестер. Существительные, не имеющие окончания s во множа ственном числе, при образовании притяжательного падежа принимают 's, например: my children's room — комната мо их детей.

#### **Занятие 14. Preposition “of”; Speech & written exercises (2ч.)**

В вопросах к подлежащему вопросительные слова who, what, which выполняют роль подлежащего. Глагола зумое стоит в форме 3го лица единственного числа: What is on the table? Who is ill? Местоимениewhich употребляется, когда речь идет о выборе из ограниченного числа предметов или лиц. Часто за местоимением which следует существительное или местоимение с предлогом of: Краткие грамматические пояснения к урокам 494 Which of you is John? Кто из вас Джон? Which of the books is the best? Которая из книг лучшая? На вопросы к подлежащему или определению обычно даются краткие ответы: Who is an artist? — I am. Which of you is John? — He is.

#### **Занятие 15 Verb “to have»; Speech & written exercises (2ч.)**

Глагол to have в Present Indefinite Tense (настоящем неопределенном времени) имеет две формы: has для 3го лица единственного числа и have для всех остальных лиц. Предложения типа I have a book переводятся на русский язык. У меня есть книга. В вопросительной форме глагол have ставится перед подлежащим: Have you a book? В отрицательной форме с глаголом to have употребляется отрицание no, которое ставится непосредственно перед существительным; артикль в этом случае не употребляется: I have no book. — У меня нет книги. Однако существует и другая отрицательная форма у глагола to have — с отрицанием not в сокращенной форме: He hasn't a family. Краткие грамматические пояснения к урокам 495 Если же перед существительным, следующим за глаголом to have, употреблено какоелибо количественное числительное или неопределенное местоимение many, little, any и т. д. (см. § 22), употребляется отрицание not: I have not many English books. — У меня немного английских книг. Примечание. В разговорной речи в настоящем времени в значении «иметь», «обладать» часто употребляется оборот to have got (= to have). I have got a big family. = I've got a big family. У меня большая семья. Have you got many things to do today? У вас много дел сегодня? В отрицательной форме этого оборота частица not стоит после глагола to have. He hasn't got children. = He has no children. У него нет детей

#### **Занятие 16. Промежуточный контроль №2**

##### **3.3 Структура и содержание КСР (16ч.)**

*Занятие 1.* Звуки и буквы и правила чтения таблицы стр 18-23 (2ч.)

*Занятие 2.* Ex1-3 page 24 (2ч.)

*Занятие 3.* Ex 7 -13 page 27-26

*Занятие 4.* Ex 14- 17 page 28 / ex 18 page 28 text for reading

*Занятие 5.* Ex 4 – 9 pages 34-35

*Занятие 6.* Ex 1-14 pages 36-39 (2ч.)

*Занятие 7.* Ex 15- 25 pages 40-42 Individual activity (2ч.)

*Занятие 8.* Промежуточный контроль №1 (2ч.)

*Занятие 9.* Ex-s 4-5, p.53; Individual activity (2ч.)

*Занятие 10.* Ex Special questions, p.42; Ex-s 26-30; ex 18 p 58-60 control reading (2ч.)

*Занятие 12.* p.52; Ex-s 1-3, p.52; (2ч.)

*Занятие 13.* Ex-s 6-13, p.54-56; (2ч.)

Individual activity (2ч.)

*Занятие 14.* Step 14, 15,14. (2ч.)

*Занятие 15.* Ex 9-18 p 69-72(2ч.)

*Занятие 16.* Промежуточный контроль №2(2ч.)

## 2 Семестр

### Занятие 1. Pronouns some, any, no (2ч.)

Reading rules, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102;

Неопределенные местоимения *some, any* обозначают неопределенное количество какого-либо вещества или предметов. Они обычно являются определениями перед существительным (артикл в этом случае не употребляется) и переводятся на русский язык — несколько, какой-нибудь (см. ур. 6, Step 30). Местоимение *some* употребляется в утвердительных предложениях: Give me some book to read. Дайте мне почитать какую-нибудь книгу. There are some English books on the shelf. На полке лежит несколько английских книг. There is some bread on the plate. На тарелке лежит хлеб. Give me some paper. Дайте мне бумаги. Местоимение *any* употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях: Краткие грамматические пояснения к урокам 500 Are there any foreign books in your library? Есть ли какие-нибудь иностранные книги в вашей библиотеке? Is there any chalk in the box? В коробке есть мел? There is not any table in the room. В комнате нет стола. В отрицательных предложениях может употребляться отрицательное местоимение *no* или *not any*:

### Занятие 2 Objective Case of Personal Pronouns. (2ч.)

Consolidation of active words (card activity); Speech

Личные местоимения в английском языке имеют два падежа — именительный и объектный (косвенный) (см. урок 6, Step 31). Личные местоимения в именительном падеже выполняют функцию подлежащего, в объектном падеже — функцию дополнения: I am a student. Я студент. Give him my book. Дайте ему мою книгу. Личные местоимения в объектном падеже простая форма абсолютная форма I me my mine you you your yours he him his his she her her hers it it its its we us our ours you you your yours they them their theirs § 31. Прямое дополнение в английском языке отвечает на вопросы *what?* (что?) и *whom* (кого?): I see a child. Я вижу ребенка. Put the book on the shelf. Положи книгу на полку.

### Занятие 3. Прямое дополнение в английском языке (2ч.)

Прямое дополнение в английском языке отвечает на вопросы *what?* (что?) и *whom* (кого?): I see a child. Я вижу ребенка. Put the book on the shelf. Положи книгу на полку. Косвенное дополнение отвечает на вопрос *to whom?* (кому?): Краткие грамматические пояснения к урокам 501 Give me your pen. Дайте мне вашу ручку. I often give John my text book. Я часто даю Джону свой учебник. В английском предложении косвенное дополнение обычно предшествует прямому. В тех случаях, когда косвенное дополнение стоит после прямого, оно употребляется с предлогом *to*: I send her many letters. I send many letters to her. Я пишу ей много писем. Но косвенное дополнение стоит после прямого, если прямое дополнение выражено местоимением: Give them (the books) to the students. Отдайте их (книги) студентам. Read it (the book) to the children. Прочтите ее (книгу) детям.

**Занятие 4.** Тема 4. Step 63, § 62, p.230. Past Indefinite Tense – глаголы *to be - to have*; Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231;

Прошедшее неопределенное время — the Past Indefinite (Simple) Tense — употребляется для выражения действия, которое произошло в истекшем отрезке времени. Это время употребляется в повествовании для выражения обычных, повторяющихся действий в прошлом, а также для изложения последовательных событий. Все глаголы в английском языке по форме образования Past Indefinite делятся на две группы: правильные (или стандартные) глаголы и неправильные, (нестандартные) глаголы. Правильные глаголы образуют Past Indefinite при помощи суффикса *ed*, который прибавляется к основе глагола (правила чтения окончания *ed* см. в Уроке 12, Step 64). Краткие грамматические пояснения к урокам 51



**Занятие 5. Тема 5.** Step 64, § 62, p.231. The Indefinite Tense. to live — lived to agree — agreed  
Немая буква e в основе глагола отпадает. to hurry — hurried to study — studied no: to stay — stayed to play — played у > i + ed у глаголов, основа которых оканчивается на у с предшествующей согласной с предшествующей гласной. to stop — stopped to plan — planned  
Удваивается конечная согласная, если ей предшествует краткая гласная. Неправильные глаголы имеют особую форму Past Indefinite, которую необходимо выучить (см. таблицу неправильных глаголов, с. 545). (Спряжение глаголов to be и to have в Past Indefinite см. в Уроке 12, Step 63.) Вопросительная и отрицательная формы глаголов в Past Indefinite образуются при помощи вспомогательного глагола to do — did в Past Indefinite для всех лиц. Смысловый глагол стоит в форме инфинитива без to. В отрицательной форме отрицание not стоит после вспомогательного глагола did: Last week I worked at my report. Я работал над своим докладом на прошлой неделе. Did you work at your report last week? I did not work at my report

**Занятие 6 Step 64, § 63, p.235.**Past Continuous Tense,

Прошедшее продолженное время — the Past Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, совершавшегося в определенный момент или период времени в прошлом. Оно образуется с помощью вспомогательного глагола to be (в Past Indefinite) и причастия I смыслового глагола: I was going home at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов я шел домой. They were having dinner at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов они обедали. Краткие грамматические пояснения к урокам 516 Это время употребляется (при условии, что речь идет о длительном, незаконченном действии) при наличии точного указания момента или периода совершения действия. Точное указание времени совершения действия может быть выражено другим действием, которое обычно выражено формой Past Indefinite, если действие краткое, и формой Past Continuous, если параллельное действие имеет длительный характер

**Занятие 7** Yesterday at 5 o'clock I was going home. Yesterday I was waiting for you from 5 till 6 o'clock. He was having lunch when his friend came to see him. When (While) my parents were having supper, I was reading a newspaper. Примечания: 1. При наличии точного указания времени, но в случаях, когда имеется в виду краткое действие, глагол стоит в Past Indefinite: The meeting began at 5 o'clock. 2. Глагол в Past Continuous может переводиться на русский язык только глаголом несовершенного вида: читал (а не прочитал), обедал (а не пообедал) и т. д. В вопросительной форме глагол to be предшествует подлежащему; в отрицательной форме отрицание not стоит после глагола to be: Were you having your dinner when I came? I was not having my dinner when you came. (I wasn't ...) We were not having our dinner when you came. (We weren't)

**Занятие 8** Промежуточный контроль № 1

**Занятие 9.** Revision of grammar material ex 6 – 8-9-13 page 241 244

**Занятие 10.** Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Будущее неопределенное время — the Future

Indefinite (Simple) Tense — служит для выражения действия, которое произойдет в будущем, т. е. после момента речи. Оно образуется при помощи вспомогательных глаголов shall (для 1го лица единственного и множественного числа), will (для всех остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы to: I shall go to the theatre tomorrow. Завтра я пойду в театр. They will come to see you next week. Они навесвят вас на следующей неделе. Краткие грамматические пояснения к урокам 517 В вопросительной форме вспомогательные глаголы shall и will стоят перед подлежащим: Shall I help you? Will they come to see us? В отрицательной форме отрицание not стоит после вспомогательных глаголов shall, will: I shall not go to the theatre tomorrow. They will not come to see us

**Занятие 11.** Step 70, § 65, p.253. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

. В английском языке в придаточных предложениях условия и времени, относящихся к будущему времени, употребляются формы настоящего времени (Present Indefinite). Придаточные предложения времени и условия вводятся союзами: if — если unless — если не when — когда while — в то время как as soon as — как только after — после того как before — до того как till — до тех пор пока until — пока не I shall go to the cinema if I finish my work. Я пойду в кино, если закончу свою работу. We shall go home when the meeting is over. Когда собрание закончится, мы пойдем домой.

**Занятие 12.** Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов.

Эквивалентами (заменителями) модальных глаголов являются следующие сочетания: must = to have to ... can = to be able to ... may = to be allowed to ... Краткие грамматические пояснения к урокам 518 Модальные глаголы не имеют форм будущего времени и заменяются в будущем времени вышеуказанными сочетаниями: I shall have to go there tomorrow. Завтра мне нужно поехать туда. I shall be able to go there tomorrow. Я смогу поехать туда завтра. I shall be allowed to go there tomorrow. Я смогу (мне разрешат) поехать туда завтра. Глагол can имеет форму прошедшего времени could [kʊd]: I could help you to translate this article. Глагол must в прошедшем времени заменяется сочетанием to have to: She had to help you. Примечание. Вопросительная и отрицательная формы сочетания to have to образуются при помощи вспомогательного глагола to do в соответствующем времени: Do you have to go there? Did you have to go there? (См. Урок 13, Step 71.

**Занятие 13.** Consolidation of grammar (2ч.)

**Занятие 14.** Будущее продолженное время — the Future Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, которое будет совершаться в будущем, после момента речи. Оно образуется с помощью глагола to be в Future Indefinite и причастия I смыслового глагола. I shall be working at my report at this time tomorrow. Завтра в это время я буду работать над докладом. Условия употребления этого времени совпадают с условиями употребления Past Continuous Tense (см. § 63)

**Занятие 15.** Consolidation of grammar material. Lesson 13. Card activity: vocabulary on (2ч.)

**Занятие 16.** Consolidation of grammar material. Lesson 13. Card activity: vocabulary on Pp.260-262; (2ч.)

### **3.3 Структура и содержание КСР**

1. Занятие Ex 1-4 page 100-102 (2ч.)

2. Занятие Ex 5-9 page 102-103 (2ч.)

3. Занятие Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.Text: My flat. Individual activity #18 (2ч.)

4.Занятие Translation of professional texts;

Spoken activity: My favorite occupation. Individual activity #19 (2ч.)

5. Занятие ex 1-3 page 230-231 topic my flat (2ч.)

6. Занятие ex 12 -15 page 235-236 (2ч.)

7. Занятие ex 16-17 page 237-238 Text “ How I spent the Week-end” (2ч.)

8. Занятие Промежуточный контроль № 1 (2ч.)

9. Занятие Revision of grammar material ex 6 – 8-9-13 page 241 244 (2ч.)

10. Ex – 1-5- page 250-252 (2ч.)

11. Занятие ex 10-12 page 253-254 (2ч.)

12. Занятие ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; (2ч.)

13. Занятие Topic: How do I learn English»; Speech and written exercises’

Individual activity #28 (2ч.)

14. Занятие ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258;

15. Занятие Written activity: ex-s 23,24,25, Pp.259-260; Spoken activity: «Seasons»; (2ч.)

Individual activity #30 (2ч.)

16. Working on the text A.«A Few Words About Education in Russia», Pp.262-263; (2ч.)

Individual activity #31 (2ч.)

## 1 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Step1.Introduction; Lesson 1. Letters and Sounds. Spelling rules; Tables on Pp.18-22; Topic: “My family”. Individual activity #1	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
2.	Step2. Articles (Definite & Indefinite), p.24; Types of sentences; Imperative sentences;Individual activity #2.		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
3.	Step 3-4. Word order in the sentence; Link-verb”to be”; Lexico-grammar exercises; Individual activity #3	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
4.	Step 5. §6,7. Plural form of the verb, p.27 The Noun. Countable and uncountable nouns.The singular and plural of the nouns; Topic: My Sunday breakfast; Individual activity #4		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
5.	Lesson 2 Control exercises for reading; Topical vocabulary, p.35; Conversational phrases; Individual activity#5	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
6.	Step 6. Demonstrative pronouns, p.36; Vocabulary notes p. 69; Topical vocabulary p. 70. Individual activity #6		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
7.	Step7. Consolidation of grammar; Speech &written activity; Individual activity#7	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
8.	Step 8. §11.Questional pronoun “What”, p.39; Card activity. Individual activity#8		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
9.	Step 9.§§8,13,15,p.40; Possessive case of noun .Ex-s 18-25, p.41-42; Individual activity#9	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
10.	Step10. Prepositions “in”, “on”, Definite article “the»; Special questions, p.42; Ex-s 26-30; Topic: “My University”; Individual activity #10		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
11.	Lesson 3 Phonetics. (Tables on pp.47-49);. Control reading exercises; Vocabulary on p.51; Individual activity#11.	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5

12.	Step 12. Numerals (Cardinal & Ordinal), p.52; Ex-s 1-3, p.52; Individual activity 12		2		ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
13.	Step 13, §16. Possessive case of Noun Ex-s 4-5; Personal pronouns; Ex-s 6-13, p.54-56; Individual activity #13	2		4	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
14.	Step 14, 15, 14.; Topical vocabulary p. 100; Modal verbs can, may, must Individual activity #14		2	4	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
15.	Step 17, 18 Preposition “of”; Verb “to have”; Speech & written exercises; Topic: “My friend”; Individual activity #15	2		4	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
16.	Step 19, 20, 21. 22; Pronouns “much, many, little, few) (Questions); Text: ‘My friend Boris Smirnov’, p.75; Act out dialogues. Individual activity #16		2	4	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
	<b>ИТОГО: Прак-16 КСР – 16 СРС – 40 Всего: 72ч.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		

## 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Lesson 6. p.99. §29. Pronouns some, any, no Reading rulers, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102; Written practice. Exercises 1,2, pp.101-102; Vocabulary on pp.106-108. Individual activity #1.	2		4	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
2.	§30. Objective Case of Personal Pronouns. Consolidation of active words (card activity); Speech exercises: ex-s 6,7, pp.102-103; Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20; Text: My flat. Individual activity #2.		2		ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
3.	Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.; Text: My flat. Individual activity #3.	2		4	ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5
4.	Тема 4. Step 63, § 62, p.230. Past Indefinite Tense – глаголов to be - to have; Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231;		2		ОЛ-1,3,4,5 ДЛ-1,2,3	12,5

	Translation of professional texts; Spoken activity: My favorite occupation. Individual activity #4				ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	
5.	Тема 5. Step 64, § 62, p.231. The Indefinite Tense. Ex-s 4,5,6,7, Pp.232-233; Ex.8, Text 10, Pp.196-197. My Working Day. Speech activity: ex-s 9,10,11, Pp.233-234; Topic: ‘My flat’. Individual activity #5	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
6.	Тема 6. Step 64, § 63, p.235. Past Continuous Tense, pp.235-236; Written practice: ex-s 14, 15, p.236; ex.16, Pp.237-238; Learn the table on p.237; Consolidation of the vocabulary on Pp.238-239; Individual activity #6		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
7.	Тема 7. Text “ How I spent the Week-end”, Pp.239-241; Card activity using professional terminology; Spoken activity:” What contribution can make teacher”; Home activity: ex-s 1,2,4,5,6,7, Pp.241-242; Individual activity #7	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
8.	Тема 8. Step 64, § 63, p.231. Class activity: Ex-s 10,11,12, p.244; Spoken activity: How I spend my week end”; Act out dialogues using active vocabulary; Individual activity #8		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
9.	Тема 9. Step 68, § 64, p.250; Future Indefinite Tense. Ex-s 1,2,3,4,5, Pp.250-252; Spoken activity:” Gender Equality”; Individual activity #9	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
10.	Тема 10. Step 69, § 64, p.252. Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Ex-s 6,7,8, p.253; Spoken activity: Political Events in the world”; Individual activity #10		2	4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
11.	Тема 11. Step 70, § 65, p.253. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Speech and Written activity: ex-s 10,11,12, p.254; Individual activity #11	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
12.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов.		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5

	Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22,Pp.256-258; Individual activity #12					
13.	Consolidation of grammar; Topic: My best friend”; Speech and written exercises’ Individual activity #13	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
14.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #14			2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
15.	Тема 13. Step 72, § 67, p.259. Future Continuous Tense - Будущее продолженное время. Speech and Written activity: ex-s 23,24,25, Pp.259-260; Spoken activity: «How to be a good Philologist»; Individual activity #15	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
16.	Тема 14. Consolidation of done grammar. Lesson 13. Card activity: vocabulary on Pp.260-262; Working on the text A.«A Few Words About Education in Russia»,Pp.262-263; Individual activity #16			2 4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
	<b>ИТОГО: Прак – 16 КСР -16 СРС-40 Всего:72ч.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом

баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

**для студентов 2 курсов**

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

#### I Семестр

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Mary`s school and classroom	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Письменные лексико-грамматических заданий
2.	6	Seasons	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Тест
3.	6	My pen-friends	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Реферат
4.	6	At school	Выполнение грамматических заданий	Контрольная работа
5.	6	My weekdays and weekend	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Презентация
6.	6	My room	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Письменные лексико-грамматических заданий
7.	2	In the children`s room	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Тест
8.	2	Westminster	Выполнение грамматических заданий	Реферат
<b>ИТОГО: 40 ЧАСОВ</b>				



## 2 Семестр

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Primary schools in England	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Письменное выполнение лексико-грамматических заданий
2.	6	Why fires and rains are enemies	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Тест
3.	6	The lion and rabbits	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Реферат
4.	6	The fox and the horse	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Контроль самостоятельной работы
5.	6	The tortoise and the hare	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Контрольная работа
6.	6	I like reading books	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий	Письменное выполнение лексико-грамматических заданий
7.	4	Learning foreign languages	Перевод текста. Выполнение грамматических заданий.	Тест
<b>ИТОГО: 40 ЧАСОВ</b>				

### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;

- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;

#### **4.3. Требования к представлению самостоятельной работы**

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык;
- вставить соответствующие предлоги вместо пробелов;

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели и/или описание алгоритма решения задачи, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература:**

1. **Бурова З.И.** «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов»- М.: 2012.
2. **Валиева З.А., Тагаева С.У.** «It's time to learn English» – Учебное пособие для студентов–бакалавров 1-2 курсов по направлению подготовки «Педагогическое образование». Душанбе: РТСУ, 2019.105 с.
3. **К.Н. Качалова, Израилевич** «Практическая грамматика английского языка» – М.: «Юнивес-Лист», 2014.

#### **5.2 Дополнительная литература:**

4. **Murphy R.** English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382
5. **Ю. Голицынский.** Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. 2002.
6. People like us. Simon Greenall – Macmillan, 2009.

#### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. <http://www.lang.ru>
3. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.learn-english.ru>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации по направлению подготовки «Педагогическое образование» по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)**

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Педагогическое образование» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).
- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
  - б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ**

- Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачёт-1-2 -ые семестры.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

*1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.*

**My pen-friend**

I have a foreign friend. His name is Paul. He is from London. Every month I write letters to him. And he writes letters to me. We are both 16 years old, but we are very different. I live in a small town. Paul lives in a big city. I have two brothers. Paul has three sisters. I like basketball. Paul likes swimming. I get up at 6 o'clock. He gets up at 7 o'clock. I like to eat porridge in the morning. Paul dislike porridge, he eats yogurt with fruits. I have five lessons every day. Paul has six lessons. I study six days a week. He studies five days a week. My favorite subjects are Physics and History. His favorite subjects are Geography and English.

**II. Ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. Where does my foreign friend live?
2. Does my friend like swimming or basketball?
3. How many lessons have I every day?
4. What are my friend`s favorite subjects at school?

**III. Вставьте соответствующие предлоги:**

1. We've got few English books....home.
2. Mary can translate sentences .....Russian .....English.
3. Our friend's flat is .....the second floor.
4. The librarian can help us ..... choose interesting books ..... home reading.
5. Every morning I look.... the mail ... the office.

**IV. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Откройте книгу и читайте новые слова урока.
2. Моя младшая сестра очень любит читать английские книги.
3. Я приехал в Душанбе из Москвы.
4. Наши однокурсники уехали кататься на лыжах.
5. Преподаватель сказал, что мы должны делать доклад в четверг.

**V. Вставьте соответствующую видовременную форму глагола:**

1. Maria (buy) a ticket to London next week.
2. Our course mates (celebrate) New Year party last day.
3. Mansur (speak) on the phone now.
4. The international conference (be held) tomorrow.
5. Sophia (work) at the World Bank office.

**Вопросы к тестам**

**1. We are waiting for you ..... the publishing house.**

- A. at
- B. for
- C. out
- D. to
- E. of

**2. Peter likes ..... shopping in the morning.**

- A. going
- B. have gone
- C. to go
- D. go
- E. goes

**3. This is ..... article.**

- A. hers
- B. she`s
- C. of her
- D. her
- E. in her

**4. The bookcase was ..... the corner.**

- A. under
- B. on
- C. at
- D. in
- E. out

**5. Everybody ..... he will send an invitation yesterday.**

- A. to expect
- B. expects
- C. had expected
- D. expected
- E. expecting

**6. "Where's Suzan?" - "She ..... in the office now".**

- A. is sitting
- B. sitting
- C. sit
- D. sits
- E. sat

**7. Monica ..... Italian and English, so she has got a good job.**

- A. to speak
- B. speaking
- C. speak
- D. is speaking
- E. speaks

**8. "What .... now?" . "She's looking through the mail."**

- A. does she do
- B. does she
- C. is she doing
- D. she is doing
- E. has she done

**9. This journalist ..... speak Tajik.**

- A. no
- B. doesn't

- C. not
- D. don't
- E. doesn't not

**10. Moscow is ..... important city in Russia.**

- A. most
- B. more
- C. the most
- D. the more
- E. many

**11. What language ..... ?**

- A. do you speak
- B. are you speak
- C. you are speaking
- D. speak you
- E. spoke

**12. "Are there any people in the reading-room?" "No, ....."**

- A. any
- B. there isn't
- C. there aren't
- D. are there
- E. do not

**13. .... the talks both sides discussed many important matters.**

- A. for
- B. during
- C. within
- D. in
- E. of



**14. "Do you want some coffee?" No, I don't want ....., thank you."**

- A. nothing
- B. anything
- C. none
- D. something
- E. some

**15. I'm sorry, but I ..... the test yet.**

- A. don't finish
- B. haven't finished
- C. didn't finish
- D. aren't finished
- E. doesn't finish

**16. .... this subject before?**

- A. Had you studied
- B. Did you study
- C. Are you studying
- D. Have you studied
- E. To study

**17. Mark ..... to the press-conference last Friday.**

- A. goes
- B. gone
- C. going
- D. went
- E. to go

**18. Mr. Brown was born ..... May.**

- A. on
- B. of

C. in

D. up

E. of

**19. The train started ..... 7 a.m.**

A. in

B. on

C. at

D. over

E. at

**20. "What .....?". "She wanted to interview him."**

A. wanted she

B. did she want

C. she wanted

D. wanted

E. has she wanted

**Тематика контрольных работ**

**Тематика рефератов (докладов, эссе)**