

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**  
**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

«\_\_» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология (общая)»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»  
«Дошкольное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № \_ от \_\_.\_\_.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № \_\_ от \_\_.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № \_\_ от \_\_.08.2024г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета



Салоев А.Т.

Разработчик, к.п.н. старший преподаватель



Мирзоева Н.Р.

## Расписание занятий дисциплин

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавател я
	лекция	практически е занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева Н.Р.	32	8	8	

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1. Цель изучения дисциплины:

##### Цели дисциплины:

Целью изучения дисциплины "Психология (общая)" является формирование у студентов основополагающих знаний о психических процессах, явлениях и закономерностях, а также развитие навыков анализа и интерпретации психологических данных.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

##### 1. Ознакомление с основами общей психологии:

Изучение ключевых понятий, терминов и концепций.

Понимание роли психологии в различных сферах жизни.

##### 2. Развитие критического мышления:

Анализ различных теорий и подходов в психологии.

Оценка их применения в практической деятельности.

##### 3. Освоение методов психологического исследования:

Изучение различных методов, используемых в психологии, включая экспериментальные и наблюдательные.

Понимание значимости эмпирических данных в научной работе.

##### 4. Применение психологических знаний на практике:

Решение реальных кейсов и ситуационных задач.

Развитие навыков эффективного общения и взаимодействия в группе.

##### 5. Формирование основ этики в психологии:

Ознакомление с этическими стандартами в психологической практике.

Понимание значимости уважения к личности и достоинству клиентов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Психология (общая)" занимает важное место в образовательной программе для студентов 1 курса, являясь базовым курсом для формирования психологических знаний и навыков.

**Уровень: Базовый курс, обязательный для всех студентов гуманитарных и социальных специальностей.**

Предшествующие дисциплины: Не требует обязательного предварительного изучения других дисциплин, но знания из смежных областей, таких как социология или философия, могут быть полезны.

Следующие дисциплины: Знания, полученные на этом курсе, являются основой для изучения более специализированных дисциплин, таких как "Психология развития",

"Социальная психология", "Клиническая психология" и других.

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Гуманитарные науки: Психология пересекается с философией, социологией и культурологией, позволяя студентам глубже понять человеческое поведение и социальные процессы.

Прикладные дисциплины: Знания в области психологии могут быть применены в таких областях, как педагогика, менеджмент, маркетинг и юриспруденция, что делает курс важным для студентов различных факультетов.

Цели обучения:

Дисциплина способствует формированию критического мышления и аналитических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Развивает навыки, которые являются ключевыми для взаимодействия с людьми, управления конфликтами и поддержки эмоционального благополучия.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения**. Общая трудоемкость дисциплины «Психология (общая)» составляет, всего 48 часа, из которых:

**по очной форме обучения:**

**7 семестр:** лекции – 32 часов, практические занятия – 8 часов, КСР – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, самостоятельная работа – 8 часа. Форма контроля – экзамен.

#### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса «Психология» (32 часа).**

##### **1. Введение в психологию (2 часа)**

Определение психологии

Психология как наука о психических процессах, поведении и межличностных отношениях. Задачи психологии. Исследование закономерностей поведения и психики.

Применение знаний для улучшения качества жизни. Области психологии

Общая, клиническая, социальная, образовательная, организационная и другие.

##### **2. История психологии (2 часа)**

Этапы развития психологии

Древние цивилизации: философские взгляды на душу и сознание.

Появление психологии как науки в конце 19 века.

Ключевые фигуры

Зигмунд Фрейд: основы психоанализа и его влияние.

Вильгельм Вундт: основатель экспериментальной психологии.

Уильям Джемс: функционализм и его идеи о сознании.

Научные школы

Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.

##### **3. Основные психологические теории (4 часа)**

Основные концепции: бессознательное, защитные механизмы, развитие личности.

Бихевиоризм

Фокус на наблюдаемом поведении.

Основные принципы: условные рефлексы, оперантное обучение (Скиннер).

Когнитивная психология

Изучение когнитивных процессов: восприятие, внимание, память.

Влияние мыслительных процессов на поведение.

Гуманистическая психология

Основные идеи: самореализация, личностный рост (Роджерс, Маслоу).

#### **4. Психология личности (4 часа)**

Теории личности

Типологические подходы (К. Юнг, Г. Айзенк).

Теории черт (пятифакторная модель).

Факторы, влияющие на личность

Влияние наследственности и среды.

Социальные, культурные и экономические факторы.

Методы оценки личности

Стандартизированные тесты (MMPI, 16PF).

Проективные методы (тест Роршаха, тематический апперцепционный тест).

#### **5. Психология развития (4 часа)**

Этапы развития

Физическое, когнитивное и социальное развитие.

Основные теории: Пиаже, Эриксон.

Критические периоды

Значение раннего детства, подросткового возраста.

Психосоциальные кризисы по Эриксону.

Социокультурные факторы

Роль семьи, школы, общества в развитии личности.

#### **6. Психология восприятия (4 часа)**

Процессы восприятия

Сенсорное восприятие: восприятие сенсорной информации.

Перцептивные процессы: интерпретация и осмысление информации.

Законы восприятия

Принципы Гештальт-психологии: фигура и фон, близость, схожесть.

Влияние контекста

Как окружающая среда и культурные факторы влияют на восприятие.

#### **7. Психология памяти (4 часа)**

Типы памяти

Сенсорная, кратковременная и долговременная память.

Процессы памяти

Запоминание, хранение и воспроизведение информации.

Забывание: механизмы и причины.

Факторы, влияющие на память

Эмоции, внимание, смысловая обработка информации.

#### **8. Эмоции и чувства (4 часа)**

Определение эмоций

Различие между эмоциями и чувствами.

Основные эмоции: радость, гнев, страх, печаль и их функции.

Классификация эмоций

Положительные и отрицательные эмоции.

Роль эмоций в поведении и принятии решений.

Влияние на поведение

Как эмоции влияют на социальные взаимодействия и личные выборы.

#### **9. Психология общения (4 часа)**

Вербальное и невербальное общение

Компоненты общения: речь, мимика, жесты.

Основы эффективного общения

Активное слушание, эмпатия, ассертивность.

Конфликты в общении

Типы конфликтов и методы их разрешения.

Стратегии эффективного общения в конфликтных ситуациях.

## **10. Методы психологического исследования (4 часа)**

Основные методы исследования

Эксперимент: планирование, проведение и анализ результатов.

Наблюдение: виды и техники.

Опросы: разработка анкет и их использование.

Статистические методы

Основы статистического анализа данных в психологии.

Интерпретация результатов исследований.

Этические аспекты

Принципы этики в психологическом исследовании.

Защита прав участников исследования.

## **3.2. Структура и содержание практической части курса (8 часов) и КСР (8 часов).**

**Темы практических занятий.**

### **1. Введение в практическую психологию (1 час)**

Цели и задачи практической части

Ознакомление с основными методами и подходами в практической психологии.

Обсуждение формата занятий

Ожидания от студентов, виды активности, организация работы в группах.

### **2. Психологические тесты и их применение (2 часа)**

Типы психологических тестов

Стандартизированные тесты: MMPI, 16PF, тест Роршаха.

Практическое применение тестов

Проведение простых тестов на личностные характеристики.

Интерпретация результатов: обсуждение в малых группах.

Этика тестирования

Обсуждение этических аспектов применения тестов и работы с результатами.

### **3. Ролевые игры и моделирование ситуаций (2 часа)**

Ролевые игры

Упражнения для отработки навыков общения (например, активное слушание, эмпатия).

Разрешение конфликтных ситуаций: моделирование и анализ.

Групповая динамика

Упражнения на взаимодействие в группе, обсуждение ролей.

Анализ полученного опыта: обратная связь от участников.

### **4. Эмоциональное восприятие и саморегуляция (1 час)**

Упражнения на осознание эмоций

Работа с эмоциональными состояниями: идентификация и выражение эмоций.

Методы саморегуляции: дыхательные упражнения, визуализация.

Практика применения техник саморегуляции

Групповые упражнения на снижение стресса и улучшение эмоционального состояния.

### **5. Обсуждение и анализ кейсов (1 час)**

Работа с кейсами

Примеры реальных ситуаций из практики психолога.

Анализ кейсов в группах: выявление проблем, предложение решений.

Обсуждение выводов

Презентация групповых результатов, обмен мнениями.

Подведение итогов: что нового узнали студенты и как можно применить знания на практике.

### **6. Итоговое занятие и рефлексия (1 час)**

Обсуждение курса

Рефлексия: что понравилось, какие навыки были полезны.

Вопросы и ответы: обсуждение неясных моментов.

Подведение итогов практической части

Оценка приобретенных навыков и знаний.

Подготовка к контрольной работе.

### **Темы контрольно- самостоятельных работ.**

#### **1. Психологические теории и их применение**

Сравнительный анализ двух различных психологических теорий (например, психоанализ и бихевиоризм). Как они объясняют одно и то же психологическое явление?

#### **2. Развитие личности в разные возрастные периоды**

Исследование особенностей развития личности в детском и подростковом возрасте. Как социокультурные факторы влияют на этот процесс?

#### **3. Восприятие и его особенности**

Анализ процесса восприятия на примере конкретной ситуации. Как контекст и окружение влияют на восприятие?

#### **4. Эмоции и их влияние на поведение**

Исследование влияния конкретной эмоции (например, страха или радости) на принятие решений в стрессовой ситуации.

#### **5. Методы психологического исследования**

Описание и анализ одного из методов психологического исследования (например, эксперимент, опрос, наблюдение). Как этот метод может быть применен в практической психологии?

#### **6. Психология общения и конфликты**

Изучение причин и методов разрешения конфликтов в межличностном общении. Как различные стили общения влияют на динамику конфликта?

#### **7. Когнитивные процессы и их влияние на поведение**

Анализ роли когнитивных искажений в повседневной жизни. Как они могут влиять на принятие решений и поведение человека?

#### **8. Психология памяти**

Исследование факторов, влияющих на запоминание информации. Как эмоциональный контекст может влиять на память?

#### **9. Этика в психологии**

Анализ этических аспектов в психологических исследованиях. Каковы основные принципы этики и как они применяются на практике?

#### **10. Роль семьи в психологическом развитии личности**

Исследование влияния семейной среды на развитие личности. Как различные стили воспитания влияют на формирование черт характера?

### **Структура и содержание части теоретической, практической, КСР и СРС для очной формы обучения**

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	

1.	<p><b>1. 1. Введение в психологию (2 часа)</b>  Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. История возникновения психологии.</p> <p><b>Практическое занятие 1:</b>  Ознакомление с основными методами и подходами в практической психологии.  Обсуждение формата занятий  Ожидания от студентов, виды активности, организация работы в группах.</p> <p><b>КСР №1.</b> Сравнительный анализ двух различных психологических теорий (например, психоанализ и бихевиоризм). Как они объясняют одно и то же психологическое явление?</p>	2	2	1		12,5
2.	<p><b>2. История психологии (2 часа)</b>  Этапы развития психологии  Древние цивилизации: философские взгляды на душу и сознание.  Появление психологии как науки в конце 19 века. Ключевые фигуры  Зигмунд Фрейд: основы психоанализа и его влияние. Вильгельм Вундт: основатель экспериментальной психологии.  Уильям Джемс: функционализм и его идеи о сознании.  Научные школы  Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.</p> <p><b>Практическое занятие 2:</b> Типы психологических тестов  Стандартизированные тесты: MMPI, 16PF, тест Роршаха.  Практическое применение тестов  Проведение простых тестов на личностные характеристики.  Интерпретация результатов: обсуждение в малых группах.  Этика тестирования  Обсуждение этических аспектов применения тестов и работы с результатами.</p> <p><b>КСР №2.</b> Исследование особенностей развития личности в детском и подростковом возрасте. Как социокультурные факторы влияют на этот процесс?</p>	2		1		12,5



3.	<p><b>3. Основные психологические теории (4 часа)</b>  Основные концепции: бессознательное, защитные механизмы, развитие личности.  Бихевиоризм  Фокус на наблюдаемом поведении.  Основные принципы: условные рефлексы, оперантное обучение (Скиннер).  Когнитивная психология  Изучение когнитивных процессов: восприятие, внимание, память.  Влияние мыслительных процессов на поведение.  Гуманистическая психология  Основные идеи: самореализация, личностный рост (Роджерс, Маслоу).  <b>Практическое занятие 3: Ролевые игры</b>  Упражнения для отработки навыков общения (например, активное слушание, эмпатия).  Разрешение конфликтных ситуаций: моделирование и анализ.  Групповая динамика  Упражнения на взаимодействие в группе, обсуждение ролей.  Анализ полученного опыта: обратная связь от участников.  <b>КСР №3. : Анализ процесса восприятия на примере конкретной ситуации. Как контекст и окружение влияют на восприятие?</b></p>	4		1		12,5
4.	<p><b>4. Психология личности (4 часа)</b>  Теории личности  Типологические подходы (К. Юнг, Г. Айзенк).  Теории черт (пятифакторная модель).  Факторы, влияющие на личность  Влияние наследственности и среды.  Социальные, культурные и экономические факторы.  Методы оценки личности  Стандартизированные тесты (MMPI, 16PF).  Проективные методы (тест Роршаха, тематический апперцепционный тест).  <b>Практическое занятие 4:</b>  Упражнения на осознание эмоций  Работа с эмоциональными состояниями: идентификация и выражение эмоций.</p>	4		2		12,5

	<p>Методы саморегуляции: дыхательные упражнения, визуализация. Практика применения техник саморегуляции Групповые упражнения на снижение стресса и улучшение эмоционального состояния. <b>КСР № 4.</b> Исследование влияния конкретной эмоции (например, страха или радости) на принятие решений в стрессовой ситуации.</p>			1		
5.	<p><b>5. Психология развития (4 часа)</b> Этапы развития Физическое, когнитивное и социальное развитие. Основные теории: Пиаже, Эриксон. Критические периоды Значение раннего детства, подросткового возраста. Психосоциальные кризисы по Эриксону. Социокультурные факторы Роль семьи, школы, общества в развитии личности. <b>Практическое занятие 5:</b> Работа с кейсами Примеры реальных ситуаций из практики психолога. Анализ кейсов в группах: выявление проблем, предложение решений. Обсуждение выводов Презентация групповых результатов, обмен мнениями. Подведение итогов: что нового узнали студенты и как можно применить знания на практике. <b>КСР № 5.</b> Описание и анализ одного из методов психологического исследования (например, эксперимент, опрос, наблюдение). Как этот метод может быть применен в практической психологии?</p>	4		1		12,5
6.	<p><b>6. Психология восприятия (4 часа)</b> Процессы восприятия Сенсорное восприятие: восприятие сенсорной информации. Перцептивные процессы: интерпретация и осмысление информации. Законы восприятия Принципы Гештальт-психологии: фигура и фон, близость, схожесть.</p>	4				12,5

	<p>Влияние контекста Как окружающая среда и культурные факторы влияют на восприятие. <b>Практическое занятие 6: Обсуждение курса</b> Рефлексия: что понравилось, какие навыки были полезны. Вопросы и ответы: обсуждение неясных моментов. Подведение итогов практической части Оценка приобретенных навыков и знаний. Подготовка к контрольной работе. <b>КСР № 6.</b> Изучение причин и методов разрешения конфликтов в межличностном общении. Как различные стили общения влияют на динамику конфликта?</p>		2	1	
7.	<p><b>7. Психология памяти (4 часа)</b> Типы памяти Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Процессы памяти Запоминание, хранение и воспроизведение информации. Забывание: механизмы и причины. Факторы, влияющие на память Эмоции, внимание, смысловая обработка информации. <b>КСР №7.</b> Анализ роли когнитивных искажений в повседневной жизни. Как они могут влиять на принятие решений и поведение человека?</p>	4	2	1	12,5
8.	<p><b>8. Эмоции и чувства (4 часа)</b> Определение эмоций Различие между эмоциями и чувствами. Основные эмоции: радость, гнев, страх, печаль и их функции. Классификация эмоций Положительные и отрицательные эмоции. Роль эмоций в поведении и принятии решений. Влияние на поведение Как эмоции влияют на социальные взаимодействия и личные выборы. <b>КСР №8.</b> Исследование факторов, влияющих на запоминание информации. Как эмоциональный контекст может влиять на память?</p>	4		1	12,5

9.	<b>9. Психология общения (4 часа)</b> Вербальное и невербальное общение Компоненты общения: речь, мимика, жесты. Основы эффективного общения Активное слушание, эмпатия, ассертивность. Конфликты в общении Типы конфликтов и методы их разрешения. Стратегии эффективного общения в конфликтных ситуациях.	4				
10	<b>10. Методы психологического исследования (2 часа)</b> Основные методы исследования Эксперимент: планирование, проведение и анализ результатов. Наблюдение: виды и техники. Опросы: разработка анкет и их использование. Статистические методы Основы статистического анализа данных в психологии. Интерпретация результатов исследований. Этические аспекты Принципы этики в психологическом исследовании. Защита прав участников исследования.	2				
	<b>ВСЕГО: 32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом

баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ – итоги первого рейтинга,  $P_2$ – итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### 4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п / п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	<b>КСР № 1.</b> Психологические теории и их применение Сравнительный анализ двух различных психологических теорий (например, психоанализ и бихевиоризм). Как они объясняют одно и то же психологическое явление?	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос
2.	1	<b>КСР № 2.</b> Развитие личности в разные возрастные периоды Исследование особенностей развития личности в детском и подростковом возрасте. Как социокультурные факторы влияют на этот процесс?	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос / подготовка доклада
3.	1	<b>КСР № 3.</b> Восприятие и его особенности Анализ процесса восприятия на примере конкретной ситуации. Как контекст и окружение влияют на восприятие?	Презентация	Выступление
4	1	<b>КСР № 4.</b> Эмоции и их влияние на поведение Исследование влияния конкретной эмоции (например, страха или радости) на принятие решений в стрессовой ситуации.	Презентация	Выступление
5	1	<b>КСР № 5.</b> Методы психологического исследования Описание и анализ одного из методов психологического исследования (например, эксперимент, опрос, наблюдение). Как этот метод может быть применен в практической психологии?	Презентация	Выступление

6	1	<b>КСР № 6. Психология общения и конфликты</b> Изучение причин и методов разрешения конфликтов в межличностном общении. Как различные стили общения влияют на динамику конфликта?	Диагностирование	Обработка результатов диагностики
7.	1	<b>КСР № 7. Когнитивные процессы и их влияние на поведение</b> Анализ роли когнитивных искажений в повседневной жизни. Как они могут влиять на принятие решений и поведение человека?	психокоррекция	Заключение
8.	1	<b>КСР № 8. Психология памяти</b> Исследование факторов, влияющих на запоминание информации. Как эмоциональный контекст может влиять на память?	Самостоятельное составление конспекта по теме	Выступление
ИТОГО: 8 ч.				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

#### Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированной обще учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

## **5. Список учебной литературы и информационно- методическое обеспечение дисциплины**

### **1. Основная литература:**

**Аверин, А.В.** — «Введение в психологию».

**Петрова, Н.И.** — «Основы психологии».

**Леви, Д.С.** — «Психология: основные концепции и направления».

### **Дополнительные источники**

**Электронные библиотеки:**

**КиберЛенинка** — бесплатная научная библиотека.

**Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** — доступ к научным статьям и журналам.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ**



## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводимый в устной форме.*

*Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*