

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
К.и.н. доцент Саидова Л.В.
«1» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновации в преподавании иностранного языка»

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

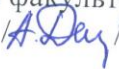
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

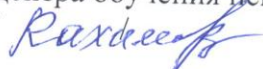
Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Зав. кафедрой кафедры романо-германских языков,
к.ф.н., доцент Фаязова И.Ф. 

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков
ст. преп. Азимова Г.Э. 

Разработчики: к.ф.н., доцент Гафарова К.Т. /  /

Разработчик (ки) от организации:
руководитель центра обучения немецкому языку «DEX»
Рахимов Х.А. / 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гафарова К.Т.	Четверг 9.30-10.50 новый корпус, 512 ауд.	Вторник 8.00-9.20 новый корпус, 512 ауд.	Среда: 13.00-14.30 новый корпус, ауд.513	РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус, 513 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновации в преподавании иностранного языка» являются: развитие у будущих бакалавров профессиональных компетенций в понимании теории и практики инновационных процессов, главных направлений инноваций в современном образовании и способов реализации инновационных идей в системе ВПО; овладение технологией проектирования, реализации инновационных образовательных проектов и навыками творческого профессионально-личностного саморазвития как условия инновационной деятельности преподавателя высшей школы; повышение уровня общей и профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать определение инновации технологии преподавания иностранного языка;
- представить классификацию и описание средств и приемов, заключенных в системе преподавания конкретного языка;
- выявить закономерности взаимодействия инновационных методов норм употребления конкретного национального языка с объективной системой этого языка;
- выработать умения пользоваться новыми методами преподавания;
- использовать теоретические знания в процессе преподавания иностранного языка современными методами.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код компетенций	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их	

		достоинства и недостатки.	Дискуссия
		ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК. 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИУК. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИУК. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК. 2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК. 2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Презентация
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК. 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК. 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по	Дискуссия

		возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИУК. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Презентация
УК-6	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Дискуссия

		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
УК-9	УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Презентация
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам	ИПК 1.1. Регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ИПК 1.2. Проектирует и реализует воспитательные программы. ИПК 1.3. Формулирует воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 1.4. Понимает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; ИПК 1.5 Эффективно использует основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Инновации в преподавании иностранного языка» относится к базовой части учебного плана Б1.В.ДВ.05.02 Изучение данной дисциплины предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого языка», «История первого языка и введение в специальную филологию», «Практический курс 1-го иностранного языка», «Лексикология», «Практика устной и письменной речи первого языка», «Практическая грамматика», «Теория и практика перевода».

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-8, указанных в Таблице 2. Дисциплины 7,8 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются: 1-6.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1	Практическая грамматика	1-2	Б1.В.03
2	История первого языка и введение в специальную филологию	3	Б.О.15
3	Лексикология	5-6	Б1.В.07
4	Практический курс 1 иностранного языка	1-4	Б.О.16
5	Практикум по культуре речевого общения первого языка	5-8	Б.О.18
6	Теория и практика перевода	6	Б1.О.24
7	Практика устной и письменной речи первого языка	4-8	Б1.В.15

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) на 7-й семестр составляет 2 зачетные единицы. Всего: 72 часа, из которых: лекционные занятия – 14 час., практические занятия - 14 час., КСР – 14 час., всего часов аудиторной нагрузки - 42 час., СРС - 30 часов. Зачет – 7-й семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

7-ой семестр

Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика – **2 ч.**

Тема 2. Образование как ценность, социокультурный феномен и культурно-коммуникативное пространство становления личности.– **2 ч.**

Тема 3. Управление инновационными процессами в образовании. Система инновационных преобразований в системе ВПО.– **2 ч.**

Тема 4. Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.– **2 ч.**

Тема 7. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы – 2 ч.

Тема 7. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы – 2 ч.
КСР-2ч.

Структура и содержание курса

1	Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика	2	2		2	2		5.1.	3
2	Образование как ценность, социокультурный феномен и культурно-коммуникативное пространство становления личности.	2	2		2	2		5.1.	3
3	Управление инновационными процессами в образовании. Система инновационных преобразований в системе ВПО.	2	2		2	4		5.2.	3
4	Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.	2	2		2	2		5.1.	3
5	Педагогическая инноватика. Инновационные образовательные проекты и технологии.	2	2		2	4		5.1.	3
6	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Смысловое значение основных неологических понятий.	2	2		2	2		5.1.	3
7	Инновационная деятельность преподавателя высшей школы	2	2		2	2		5.2.	10
	ИТОГО: Лек. - 14 Прак. -14 КСР - 14 СРС - 30 ВСЕГО:72	14	14		14	30			

ТАБЛИЦА 4.

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

3.3. Формы контроля и критерии начисления баллов для студентов 4-го курса

Недел я	Активное участие на лекционны х занятиях, написание конспекта и выполнени е других видов работ*	Активно е участие на практиче- ских (семи- нарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнени е других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установ- ленная форма одежды, наличие рабочей папки, а так- же других пунктов устава высшей школы)	Админ истрат ив- ный балл за при- мерное Поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рей- тинг	20	32	20	20	8	100

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновации в преподавании иностранного языка» включает в себя:

Таблица 6.

4.1. План–график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Инновации в преподавании иностранного языка»

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
		7-ой семестр		
1	6 4	Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика	Подготовка к дискуссии Подготовка презентации	Дискуссия Презентация

2	6 4	Тема 2. Педагогическая инноватика. Инновационные образовательные проекты и технологии.	Подготовка к дискуссии Презентация	Дискуссия Презентация
3	4 6	Тема 3. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы.	Подготовка к дискуссии Подготовка презентации	Дискуссия Презентация
	ИТОГО: 30			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение источников основной и дополнительной литературы по теме;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка презентаций.

Задания для самостоятельной работы студентов по темам отражены в плане-графике (см. пункт 4.1.).

Самостоятельная работа студента является важным и обязательным компонентом работы в рамках курса «Инновации в преподавании иностранного языка». Она дает возможность студенту проверить усвоение теоретической части той или иной темы данного курса. Самостоятельная работа требует от студента выполнения практических задач и умения непосредственно применять теоретические знания на практике.

Материал, проработанный студентами самостоятельно в ходе подготовки к практическим занятиям по стилистике может быть использован в качестве лингвистических иллюстраций в ответах на экзамене по стилистике. Объем лекционных часов не позволяет полностью осветить все разделы курса, поэтому в ходе самостоятельного изучения отдельных тем разделов студентам рекомендуется работа с дополнительной литературой по указанным вопросам, которая предлагается преподавателем.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинары, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов, перенесение фокуса активности в сторону обучающихся. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания; Интернет-технологии; компьютерные обучающие и контролирующие программы; информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования, информационное проектирование.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

- 1) излагать теоретический вопрос подробно, логично и последовательно;
- 2) владеть терминологией из области методики преподавания немецкого языка;
- 3) высказывать свою точку зрения в обсуждениях тем;
- 4) приводить примеры к теоретическому материалу;
- 5) давать ответы на поставленные вопросы;
- 6) раскрывать значение слов-терминов.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами, применена терминология из области стилистики немецкого языка, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика изложения, сделан правильный стилистический анализ текста, даны правильные ответы на поставленные вопросы;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 3-4 ошибки при стилистическом анализе текста, не в достаточной мере владеет терминологией из области стилистики немецкого языка;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, слабо владеет терминологией из области стилистики немецкого языка, допущены 5-7 ошибок при стилистическом анализе текста, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, теоретический материал изложен с ошибками, не применена при изложении терминология из области стилистики немецкого языка, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущено большое количество ошибок при стилистическом анализе текста, студент не может объяснить значение немецких слов.

2. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Курс «Инновации в преподавании иностранного языка» основной образовательной программы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

5.1. Основная литература:

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. / Е.М. Горенков. - М.: Прометей, 2012. - 124 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347>
2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=371396> Программа дисциплины "Инновационные процессы в образовании"; 44.04.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. Регистрационный номер 9763 Страница 8 из 10.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

5.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=322029>
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=398912>

Интернет-ресурсы: Библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/> Библиофонд - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5492> Научная электронная библиотека -

<http://www.elibrary.ru> Портал "Первое сентября" - <http://1september.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

5.3. Нормативно-правовые материалы - Не предусмотрено.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.books.google.ru/books
2. www.wikipedia.org
3. www.schaefer-westhofen.de
4. www.lingo4u.de

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Обучающимся рекомендуется посещать лекции по курсу стилистики. Каждый обучающийся получает полный курс лекций в распечатанном виде, и во время аудиторных занятий происходит толкование и комментирование теоретического материала. На аудиторных практических занятиях студенты выполняют также определенное количество упражнений, иллюстрирующих изучаемые явления.

Студенты должны:

- Учить наизусть общенаучную и основную терминологическую лексику.
- Выполнить практическую работу. О выполнении практической работы студент отчитывается устно.

Разъяснения по поводу работы с тестами

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение стилистики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные стилистические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

К концу изучения курса каждым слушателем должен быть усвоен полный глоссарий терминов по стилистике немецкого языка. В практикуме по организации самостоятельной работы предлагаются вопросы, на которые студенты должны найти ответы по тексту лекции или в указанной литературе. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари.
2. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания.
3. Специальное оборудование: мультимедийный класс, компьютерный класс.
4. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
5. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные

пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме устного опроса.

Итоговая аттестация (зачет -7 семестр) проводится в форме устного опроса.

Таблица 7.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.