

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 25 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о психолого-педагогическом сопровождении как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательном учреждении, формирование представлений о роли педагога-психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть основы понятий «образовательная система», «проектирование образовательных систем», «экспертиза образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога-психолога;

- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем всех уровней системы непрерывного образования;

- раскрыть подходы к экспертизе проектируемых «образовательных систем» как формы измерения качества образовательной деятельности в рамках этих систем; формировать у магистрантов готовность к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Таблица 1.

| Код | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|------|---|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; | <p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> | <p>Собеседование, устный опрос Доклад, реферат</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольная работа</p> |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | <p>И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению</p> <p>И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами</p> | <p>Собеседование, устный опрос Дискуссия</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | Контрольная работа |
| ПК-3 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <p>И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>И.ПК-3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>И.ПК-3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Собеседование, устный опрос</p> <p>Доклад, реферат</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольная работа</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.04.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представления у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2.

Таблица 1.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|--|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Философия и методология науки</i> | 2 | Б1.О.01 |
| 2. | <i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i> | 1 | Б1.О.07 |
| 3. | <i>Педагогика высшей школы</i> | 1 | Б1.О.04 |
| 4. | <i>Психология высшей школы</i> | 1 | Б1.О.05 |
| 5. | <i>Научно-исследовательский семинар</i> | 1,2,3,4 | Б2.В.01(У) |
| 6. | <i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i> | 4 | Б1.Б.02 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной

нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 2 часа, самостоятельная работа 28 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения. (2 час)

В данной теме рассматриваются понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения, 14 взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Понятия психологическое сопровождение и психолого-педагогическое сопровождение в контексте организации УВП как синонимы. Осуществление и оптимизация деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики. Понятие психологического сопровождения в психолого-педагогической литературе Э.М. Александровская. Особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса; М.Р. Битянова. Система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия; Е.И. Казакова. Такая помощь ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы; мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников; органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении; помощь в формировании ориентационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития; Е.А. Козырева. Система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношения детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития; Т.И. Чиркова. Позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы: осторожное, обоснованное, продуманное, четко рассчитанное, предсказуемое по результатам, измеряемое вмешательство в психическое развитие ребенка и педагогический процесс взрослых; вмешательство, предполагающее постепенную передачу функций управления на саморегуляцию, самоконтроль самих субъектов взаимодействия с психологом). Объект, предмет психолого-педагогического сопровождения.

Основа психолого-педагогического сопровождения как единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о проблеме и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана решения. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Три обязательных взаимосвязанных компонента в рамках сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося и динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности

обучающихся и их успешного обучения;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Тема 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. (1 час.)

Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Создание структуры психологической службы в ОУ различного типа, апробация основных ее вариантов: непосредственная работа специалиста в образовательном учреждении. Профессиональное взаимодействие всех звеньев Службы как гарантия эффективности ее работы. Разнообразие подходов к пониманию места психолога в образовании: психолог-проектировщик, психолог-организатор развивающих сред, психолог-конфликтолог и др. Профессиональная деятельность педагога-психолога: формирование целей и ценностей. Уровень образовательной среды и содержательные ориентиры деятельности - основания для самоопределения психолога в образовательном учреждении. Модели психологических служб образовательных учреждений. Центры: психолого-педагогической и медицинской помощи, социально-психологической адаптации и развития; психолого-медико-педагогической реабилитации и др., их структура, специфика подхода, направления, формы и методы работы. Некоторые организационно-содержательные модели работы школьного психолога (по М.Р. Битяновой). Необходимость разработки единой ценностно-целевой основы российского образования. Общие вопросы организации работы психологической службы в зависимости от типа и вида ОУ, организации индивидуальной работы психолога с субъектами сопровождения, распределение обязанностей между специалистами психологической службы, а также взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов). Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения с учетом цели ОУ, методической темы и приоритетных направлений в работе ОУ. Методы представления научных результатов. Базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Психолого- педагогические основы организации инклюзивного образования. Общее представление об инклюзивном образовании. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. Принципы организации инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. (1 час.)

Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Взаимодействие субъектов образования по когнитивному развитию учащихся.

Тема 4. Психолого-педагогического сопровождение развития личности в

образовательно-воспитательном процессе. (1 час.)

Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение как единство диагностики и коррекции. Основные направления в работе педагога-психолога: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое консультирование; психологическое просвещение. Основные формы и методы работы практического психолога образования

Психолого-педагогический консилиум, его организация и проведение. Возможные участники консилиума и их роли. Виды консилиумов (классический, экспресс-консилиум и др.), документация. Особая роль консилиума в построении взаимоотношений психолога и педагога. Уроки психологии. Развитие рефлексии и формирование потребности в психологических знаниях.

Социально-психологический тренинг – групповая форма работы с педагогами, учащимися, родителями. Особенности активных форм обучения. Наблюдение и беседа в работе психолога. Специфика беседы как психологического метода. Виды беседы, особенности проведения беседы с детьми и подростками. Наблюдение. Виды наблюдений, программа (процедура) наблюдения. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения компетентностно-ориентированного профессионального образования. Одаренные обучающиеся как объект психолого-педагогического сопровождения.

Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. (1 час.)

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности. Мониторинг адаптации обучающихся к коллективу, педагогам в кризисные и переходные периоды жизни. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. Психологическая диагностика детей, учащихся (имеющих проблемы в когнитивной или личностной сфере) как основа для составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия (8 час.)

Тема № 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения. (1 час)

1. Понятие психологического сопровождения в психолого-педагогической литературе.
2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
3. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
5. Обязательные компоненты психолого-педагогического сопровождения.

Тема № 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Психолого- педагогические основы организации инклюзивного образования. (1 час)

1. Вопросы организации работы психологической службы в зависимости от типа и вида ОУ.
2. Организация индивидуальной работы психолога с субъектами сопровождения.
3. Распределение обязанностей между специалистами психологической службы, а также взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий

(педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).

4. Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения с учетом цели ОУ, методической темы и приоритетных направлений в работе ОУ.

5. Методы представления научных результатов.

6. Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования

Тема № 3. Психолого-педагогического сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. (2 часа)

1. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

2. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития.

3. Интенсификация развития когнитивных процессов.

4. Взаимодействие субъектов образования по когнитивному развитию учащихся.

Тема № 4. Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе. (2 часа)

1. Психолого-педагогическое сопровождение как единство диагностики и коррекции. - беседа - обсуждения докладов -ролевая игра («Имитация коллективной Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов

2. Основные формы и методы работы практического психолога образования.

3. Психолого-педагогический консилиум, его организация и проведение. Виды консилиумов (классический, экспрессконсилиум и др.), документация.

4. Развитие рефлексии и формирование потребности в психологических знаниях.

5. Социально-психологический тренинг – групповая форма работы с педагогами, учащимися, родителями.

6. Особенности активных форм обучения.

7. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе.

8. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения компетентностно-ориентированного профессионального образования.

9. Одаренные обучающиеся как объект психолого-педагогического сопровождения

Тема № 5. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности. (2 часа).

1. Мониторинг адаптации обучающихся к коллективу, педагогам в кризисные и переходные периоды жизни.

2. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

3. Психологическая диагностика детей, учащихся (имеющих проблемы в когнитивной или личностной сфере) как основа для составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

ИКР 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения (6 час.)

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2. Система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

3. Позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы.

4. Основа психолого-педагогического сопровождения как единство четырех функций.

ИКР 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования (6 час.)

1. Профессиональное взаимодействие всех звеньев Службы как гарантия эффективности ее работы.

2. Разнообразие подходов к пониманию места психолога в образовании: психолог-проектировщик, психолог-организатор развивающих сред, психолог-конфликтолог и др. Профессиональная деятельность педагога-психолога: формирование целей и ценностей.

3. Уровень образовательной среды и содержательные ориентиры деятельности - основания для самоопределения психолога в образовательном учреждении.

4. Модели психологических служб образовательных учреждений.

5. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.

6. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ

ИКР 3. Психолого-педагогического сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах (6 час.)

1. Особенности когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

2. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития.

3. Развитие когнитивных процессов. Взаимодействие субъектов образования по когнитивному развитию учащихся.

ИКР 4. Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе (6 час.)

1. Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Основные направления в работе педагога-психолога: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое консультирование; психологическое просвещение.

3. Особая роль консилиума в построении взаимоотношений психолога и педагога.

4. Наблюдение и беседа в работе психолога.

5. Специфика беседы как психологического метода. Виды беседы, особенности проведения беседы с детьми и подростками.

ИКР 5. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности (6 час.)

1. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

2. Психологическая диагностика детей, учащихся (имеющих проблемы в когнитивной или личностной сфере) как основа для составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

3. Мониторинг адаптации обучающихся к коллективу, педагогам в кризисные и переходные периоды жизни.

| № недели п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах) | | | | Литература |
|--------------|--|---|-----|-----|-----|--------------|
| | | Лек. | Пр. | ИКР | СРС | |
| 1. | Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения. | 2 | | | 2 | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Практическое занятие 1. 1.Понятие психологического сопровождения в психолого-педагогической литературе. 2.Субъекты психолого-педагогического сопровождения. 3.Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. 4.Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. 5.Обязательные компоненты психолого-педагогического сопровождения. ИКР 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения 1.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. 2.Система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. 3.Позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы. | | 1 | | 2 | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Тема 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. | 1 | | | 2 | 1,4,5,8,9,10 |
| 4 | Практическое занятие 2. 1.Вопросы организации работы психологической службы в зависимости от типа и вида ОУ. 2. Организация индивидуальной работы психолога с субъектами сопровождения. 3.Распределение обязанностей между специалистами психологической службы, а также взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, | | 1 | | 2 | 1,4,5,8,9,10 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|-------------------------|
| | социальные работники, представители правоохранительных органов). 4.Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения с учетом цели ОУ, методической темы и приоритетных направлений в работе ОУ. 5.Методы представления научных результатов. 6.Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования. | | | | | |
| 5 | Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. | 1 | | | 2 | 1,4,5,8,9,10 |
| 6 | Практическое занятие 3 1. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. 2. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. 3. Интенсификация развития когнитивных процессов. 4. Взаимодействие субъектов образования по когнитивному развитию учащихся. | | 2 | | 2 | 1,4,5,8,9,10 |
| 7 | Тема 4. Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе | 1 | | | 2 | 1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 |
| 8 | Практическое занятие 4 1.Психолого-педагогическое сопровождение как единство диагностики и коррекции. - беседа - обсуждения докладов -ролевая игра («Имитация коллективной Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов 2.Основные формы и методы работы практического психолога образования. 3.Психолого-педагогический консилиум, его организация и проведение. Виды консилиумов (классический, экспресс- консилиум и др.), документация. 4. Развитие рефлексии и формирование потребности в психологических знаниях. 5. Социально-психологический тренинг – групповая форма работы с педагогами, учащимися, родителями. 6. Особенности активных форм обучения. | | 2 | | 2 | 6,7,8,9,10 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|------------|
| | <p>7. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>8. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения компетентностно-ориентированного профессионального образования.</p> <p>9. Одаренные обучающиеся как объект психолого-педагогического сопровождения</p> | | | | | |
| 9 | Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. | 1 | | | 2 | 6,7,8,9,10 |
| 10 | <p>Практическое занятие 5</p> <p>1. Мониторинг адаптации обучающихся к коллективу, педагогам в кризисные и переходные периоды жизни.</p> <p>2. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.</p> <p>3. Психологическая диагностика детей, учащихся (имеющих проблемы в когнитивной или личностной сфере) как основа для составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.</p> | | 2 | | 2 | 6,7,8,9,10 |
| 11 | <p>ИКР 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования</p> <p>1. Профессиональное взаимодействие всех звеньев Службы как гарантия эффективности ее работы.</p> <p>2. Разнообразие подходов к пониманию места психолога в образовании: психолог-проектировщик, психолог-организатор развивающих сред, психолог-конфликтолог и др. Профессиональная деятельность педагога-психолога: формирование целей и ценностей.</p> <p>3. Уровень образовательной среды и содержательные ориентиры деятельности - основания для самоопределения психолога в образовательном учреждении.</p> <p>4. Модели психологических служб образовательных учреждений.</p> | | | 6 | 2 | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------|
| | 5.Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования. 6.Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ | | | | | |
| 12 | ИКР 3. Психолого-педагогического сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах 1. Особенности когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. 2. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. 3. Развитие когнитивных процессов. Взаимодействие субъектов образования по когнитивному развитию учащихся. | | | 6 | 2 | 1,4,5,6 |
| 13 | ИКР 4. Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе 1.Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2.Основные направления в работе педагога-психолога: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое консультирование; психологическое просвещение. 3.Особая роль консилиума в построении взаимоотношений психолога и педагога. 4.Наблюдение и беседа в работе психолога. 5. Специфика беседы как психологического метода. Виды беседы, особенности проведения беседы с детьми и подростками. | | | 6 | 2 | 6,7,8,9,10 |
| 14 | ИКР 5. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности 1. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. 2. Психологическая диагностика детей, учащихся (имеющих проблемы в когнитивной или личностной сфере) как основа для составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. | 1 | | 6 | 2 | 6,7,8,9,10 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|-----------|-----------|--|
| | 3. Мониторинг адаптации обучающихся к коллективу, педагогам в кризисные и переходные периоды жизни. | | | | | |
| | Всего | 6 | 8 | 30 | 28 | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4.

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1. | 4 | Образовательная система: понятие и общая характеристика 1. Приведите примеры образовательных систем. Постройте классификационную схему видов образовательных систем. 2. Раскройте сущность видов образовательных систем. 3. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы. | Работа с источниками, анализ литературы, подготовка материалов | Проверка диагностического проекта и презентации |
| 2 | 6 | Тема эссе на выбор: 1. Достаточно ли включения в содержание начального этапа проектирования системы определения целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа; проектирования ожидаемых результатов данной системы, создания перспективного плана развития? 2. Почему обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников считается одной из ведущих задач проектируемой «образовательной системы»? | Написать эссе | Проверка эссе, презентация |
| 3 | 10 | Проектирование выбранной образовательной системы. Подготовка проектной работы. | Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач | Проверка диагностического проекта и презентации |
| 4 | 8 | Экспертиза образовательных систем. Проведите экспертизу авторских учебных | Работа с источниками, | Проверка диагностическо |

| | | | | |
|-------|---------|--|--|--------------------------|
| | | программ, подготовьте экспертное заключение. | анализ литературы. Обобщение информации по особенностям проектной работы, подготовка презентации | го проекта и презентации |
| Всего | 28 час. | | | |

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. :

ил., табл. — ISBN 978-5- 9275-4107-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/538575](https://urait.ru/bcode/538575) (дата обращения: 23.06.2024).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL:

3" 4. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: HYPERLINK "<https://urait.ru/bcode/519832>"

5. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/540402> (дата обращения: 23.06.2024).

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>

7. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/516367> (дата обращения: 23.06.2024). 3.Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190> (дата обращения: 23.06.2024).

8. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520046> (дата обращения: 23.06.2024).

9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513255> Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

10. Психолого- педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 23.06.2024). 6. Психолого- педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 23.06.2024).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 204 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.