

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Декан факультета иностранных языков



Саидова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(немецкий язык)
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлениям подготовки – 45.03.02. «Лингвистика», 45.05.01 «Перевод и переводоведение»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

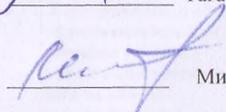
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № ____ от _____.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № ____ от _____.2025г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета  Тагаева С.У

Разработчик (ки), преподаватель  Мирзоева И.М.

Разработчик от организации
Директор СОУ №20, г. Душанбе  Сафронова И.М.

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева И.М.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет

1. Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология»

Изучение курса «**Педагогика и психология**» предполагает усвоение студентами системы психолого-педагогических знаний, которые становятся организующим фактором в накоплении и осмыслении опыта межличностного общения, формировании психолого-педагогического склада мышления, развитии управленческих, коммуникативных и лидерских качеств, а также психолого-педагогических навыков и умений.

Основные задачи курса:

- реализация общих требований к образованности будущего специалиста;
- формирование системы знаний, умений и навыков по дисциплине в соответствии с профессиональным стандартом;
- обеспечение необходимой глубины преподавания дисциплины с учетом профиля подготовки;
- профессиональная ориентация содержания дисциплины, соответствующая будущей педагогической деятельности выпускников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психология и педагогика**» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.9) цикла «*Гуманитарный, социальный и экономический цикл*».

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении следующих дисциплин:

- **Философия;**
- **Социология.**

Основные положения курса «Психология и педагогика» находят дальнейшее применение при изучении и освоении таких дисциплин, как:

- **Профессиональная этика;**
- **История;**
- **Психология** (базовые и специализированные курсы);
- **Педагогика** (частные методики и специальные педагогические дисциплины).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции (ОК):

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>Реферат Коллоквиум Творческое задание</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной</p>	<p>Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы</p>	<p>Реферат Коллоквиум Коллоквиум Творческое задание Тест</p>

	<p>работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	
--	--	---	--

4. Структура курса и распределение часов

«Организация учебного процесса»:

Данная программа предназначена для студентов 3 курса, **дневного (очного) отделения**, факультета иностранных языков

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология» составляет зачетные единицы (кредиты) – всего 64 часа, из которых по очной форме обучения на 7 семестр распределяются следующим образом:

- **Лекционные занятия** – 32 часа;
- **Практические занятия** – 16 часов;
- **Контрольные самостоятельные работы (КСР)** – 16 часов;

Форма контроля – экзамен.

Общая аудиторная нагрузка составляет 64 часа.

Раздел	Лекции	Практика	КСР	Всего
I. Педагогика	16	8	8	32
II. Психология	16	8	8	32
Итого	32	16	16	64

4.1. Структура и содержание теоретической части курса «Педагогическая психология» (36 часов).

Лекции (32 часа, 16 лекций по 2 часа)

- 1. Предмет и задачи педагогики и психологии. Их место в системе наук**
Лекция раскрывает сущность педагогики и психологии как научных дисциплин, их предмет и задачи, а также их взаимосвязь с другими науками. Рассматриваются функции педагогической и психологической науки в образовательном процессе.
- 2. Современные образовательные парадигмы: личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подход.** Лекция посвящена анализу современных образовательных концепций, особенностям личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов, их применению в образовательной практике.
- 3. Цели и задачи образования в современном обществе**
Рассматриваются социальные, экономические и культурные функции образования, цели обучения и воспитания, актуальные задачи современного педагогического процесса.
- 4. Личность педагога: качества, педагогическое мастерство**
Лекция раскрывает ключевые качества современного педагога, профессиональные компетенции, педагогическое мастерство и его влияние на формирование личности учащихся.
- 5. Воспитание как педагогический процесс: сущность, содержание, методы**
Обсуждается воспитательный процесс, его структура и содержание, педагогические методы воспитания, подходы к формированию ценностей и социальных навыков.
- 6. Педагогика сотрудничества, наставничество и тьюторство.** Лекция рассматривает роль сотрудничества в образовательном процессе, принципы наставничества и тьюторства, их значение для развития студента и формирования компетенций.
- 7. Инновационные технологии обучения (проектное, проблемное, смешанное)**
Обсуждаются современные педагогические технологии, такие как проектное, проблемное и смешанное обучение, их психологические и методические аспекты.
- 8. Инклюзивное образование и педагогическая поддержка студентов с ОВЗ**
Рассматриваются цели, принципы и методы инклюзивного обучения, психолого-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- 9. Предмет и задачи психологии. Методы психологического исследования**
Лекция раскрывает сущность психологии как науки, её предмет, задачи и основные методы исследования, включая наблюдение, эксперимент, тестирование и анкетирование.
- 10. Психология личности: структура, типологии, индивидуальные различия**
Рассматриваются структура личности, типологии и индивидуальные особенности, их значение для педагогической деятельности и формирования эффективной коммуникации с учащимися.
- 11. Юношеский возраст: когнитивные и эмоциональные особенности студентов**
Лекция посвящена психологическим особенностям подростков и студентов, развитию когнитивных и эмоциональных процессов, влиянию этих факторов на обучение и мотивацию.
- 12. Психология общения и межличностных отношений.** Рассматриваются механизмы коммуникации, межличностные отношения в образовательном процессе, навыки эффективного общения и разрешения конфликтов.
- 13. Межкультурная коммуникация: психология взаимодействия в поликультурной среде**
Обсуждается психологический аспект взаимодействия представителей разных культур, особенности восприятия, ценностей и коммуникации в образовательной среде.
- 14. Эмоциональный интеллект и его значение в педагогической деятельности**
Лекция раскрывает понятие эмоционального интеллекта, его структуру, развитие и практическое применение в работе педагога для улучшения взаимодействия с учащимися.
- 15. Мотивация учебной деятельности студентов: внутренние и внешние факторы**
Рассматриваются психологические основы мотивации, внутренние и внешние стимулы, способы повышения учебной мотивации и вовлеченности студентов.

16. **Психология стресса, саморегуляции и профилактика профессионального выгорания педагога**
Лекция посвящена психологическим механизмам стресса, способам саморегуляции, профилактике эмоционального выгорания и сохранению профессионального здоровья педагога.

Практические занятия (16 часов - 8 практических тем по 2 часа)

1. **Анализ педагогических ситуаций и кейсов** – разбор конкретных образовательных случаев.
2. **Разработка мини-плана урока с применением ИКТ** – проектирование урока с использованием современных технологий.
3. **Ролевые игры «Учитель–студент»** – моделирование конфликтных и обучающих ситуаций.
4. **Дискуссия «Каким должен быть современный педагог?»** – обмен мнениями и аргументация своей позиции.
5. **Тестирование и самодиагностика личности (Айзенк, Кеттелл и др.)** – практическая работа с психологическими тестами.
6. **Тренинг по развитию коммуникативных навыков и эмпатии** – практические упражнения на развитие мягких навыков.
7. **Решение психологических кейсов (конфликты, мотивация)** – применение теории к практическим проблемам.
8. **Тренинг стресс-менеджмента и саморегуляции** – упражнения на управление стрессом и эмоциональную устойчивость.

Контрольные и самостоятельные работы (16 часов)

1. **Эссе «Мой педагогический идеал»** – по теме образовательных парадигм.
 2. **Анализ образа «идеального учителя»** – по теме личности педагога.
 3. **Мини-проект «Наставничество в вузе»** – по теме педагогики сотрудничества.
 4. **Конспект учебного занятия с ИКТ** – по теме инновационных технологий.
 5. **Эссе «Инклюзия в вузе: вызовы и перспективы»** – по теме инклюзивного образования.
 6. **Эссе «Мои сильные и слабые стороны как будущего педагога»** – по теме психологии личности.
 7. **Мини-исследование «Коммуникативные барьеры»** – по теме психологии общения.
 8. **Презентация «Эмоциональный интеллект учителя»** – по теме эмоционального интеллекта.
 9. **Анкетирование/опрос по мотивации студентов** – по теме мотивации учебной деятельности.
 10. **Эссе «Мои способы борьбы со стрессом»** – по теме психологии стресса.
- 12–16. **Дополнительные КСР** – анализ кейсов, разработка планов, обсуждение и письменные отчеты по любым темам курса.

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<p>Раздел 1. Основы педагогики (8 лекций, 16 часов)</p> <p>Цель: изучить сущность педагогики, образовательные подходы и роль педагога.</p> <p>Лекции (2 часа каждая)</p> <p>1. Предмет и задачи педагогики, её место в системе наук.</p> <p>2. Современные образовательные парадигмы: личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подход.</p> <p>3. Цели и задачи образования в современном обществе.</p>	16	8	8		5.1 5.2	12,5

	<p>4. Личность педагога: профессиональные качества и педагогическое мастерство.</p> <p>5. Воспитание как педагогический процесс: сущность, содержание, методы.</p> <p>6. Педагогика сотрудничества, наставничество и тьюторство.</p> <p>7. Инновационные технологии обучения (проектное, проблемное, смешанное).</p> <p>8. Инклюзивное образование и педагогическая поддержка студентов с ОВЗ.</p> <p>Практические занятия (8 часов)</p> <p>1. Анализ педагогических ситуаций и кейсов.</p> <p>2. Разработка мини-плана урока с применением технологий.</p> <p>3. Ролевые игры «Учитель–студент» (конфликты, управление группой).</p> <p>4. Дискуссия «Каким должен быть современный педагог?»</p> <p>КСР (8 часов)</p> <p>1. Эссе «Мой педагогический идеал».</p> <p>2. Анализ образа «идеального учителя».</p> <p>3. Мини-проект «Наставничество в вузе».</p>						
2.	<p>Раздел 2. Основы психологии (8 лекций, 16 часов)</p> <p>Цель: изучить психологические особенности личности, когнитивные и эмоциональные процессы, межличностные навыки.</p> <p>Лекции (2 часа каждая)</p> <p>1. Предмет и задачи психологии, методы психологического исследования.</p> <p>2. Психология личности: структура, типологии, индивидуальные различия.</p> <p>3. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4. Развитие мотивации учебной деятельности студентов.</p> <p>5. Эмоционально-волевая сфера и саморегуляция студентов.</p> <p>6. Социальное взаимодействие и формирование личности.</p> <p>7. Психология общения и межличностных отношений.</p> <p>8. Эмоциональный интеллект в педагогической и учебной деятельности.</p> <p>Практические занятия (8 часов)</p> <p>1. Тестирование и самодиагностика личности (Айзенк, Кеттелл и др.).</p> <p>2. Ролевые игры на развитие коммуникативных навыков и эмпатии.</p>	16	8	8		5.1 5.2	12,5

3. Решение психологических кейсов (конфликты, мотивация). 4. Тренинг стресс-менеджмента и саморегуляции. КСР (8 часов) 1. Конспект лекции «Психология личности». 2. Эссе «Мои сильные и слабые стороны как будущего педагога». 3. Мини-исследование «Коммуникативные барьеры». 4. Презентация «Эмоциональный интеллект студента».						
Итого	32	16	16			

5. Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества. На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

6.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине: «Педагогическая психология»

Формы и виды самостоятельной работы студентов и формы контроля

Раздел дисциплины	Формы и виды самостоятельной работы (КСР)	Форма контроля
Раздел 1. Основы педагогической психологии (4 час)	- Эссе « <i>Мой педагогический идеал</i> » (образовательные парадигмы) - Анализ образа « <i>Идеального учителя</i> » (личность педагога)	Письменная работа, устное обсуждение
Раздел 2. Психология обучения и познавательных процессов (4 часа)	- Мини-проект « <i>Наставничество в вузе</i> » (педагогика сотрудничества) - Конспект учебного занятия с ИКТ (инновационные технологии)	Защита проекта, проверка конспекта

Раздел дисциплины	Формы и виды самостоятельной работы (КСР)	Форма контроля
Раздел 3. Эмоционально-волевая и социальная сфера ребёнка (4 часа)	- Эссе « <i>Инклюзия в вузе: вызовы и перспективы</i> » - Эссе « <i>Мои сильные и слабые стороны как будущего педагога</i> » - Мини-исследование « <i>Коммуникативные барьеры</i> »	Письменные работы, устная защита исследования
Раздел 4. Инклюзия и индивидуальный подход в обучении (4 час)	- Презентация « <i>Эмоциональный интеллект учителя</i> »- Анкетирование/опрос по мотивации студентов - Эссе « <i>Мои способы борьбы со стрессом</i> » - Дополнительные КСР: анализ кейсов, разработка планов, отчёты	Защита презентации, обсуждение опроса, письменные эссе, анализ кейсов
итого: 16 часов		

6.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.
-

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

6.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

6.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

- Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (СРС) осуществляется по следующим критериям:
- уровень освоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- способность активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить необходимую информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность, логичность и чёткость изложения материала;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- умение ориентироваться в информационном потоке, выделять главное;
- способность формулировать проблему, предлагать её решение, критически оценивать выбранный вариант и его последствия;
- умение анализировать альтернативные возможности и различные варианты действий;
- умение сформулировать собственную позицию, выразить оценку и аргументировать её.

Порядок оценивания

- Качество выполнения СРС оценивается в рамках текущего контроля с использованием балльно-рейтинговой системы.
- Текущий контроль проводится на практических занятиях и в ходе выполнения контрольных самостоятельных работ (КСР) и представляет собой планомерную проверку качества и объёма формируемых компетенций студентов.

Условия получения максимального балла

- Студент получает максимально возможный балл за выполнение задания, если он:
- обстоятельно и полно излагает материал по теме;
- даёт корректные формулировки, точные определения и раскрывает ключевые понятия;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, демонстрируя понимание изучаемого материала.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Абдуллина О.А. **Общая педагогика: учебник для студентов вузов.** – М.: Академия, 2019.
2. Андреева Г.М. **Социальная психология.** – М.: Аспект Пресс, 2020.
3. Божович Л.И. **Личность и её формирование в детском возрасте.** – М.: Юрайт, 2018.
4. Кузьмина Н.В., Романова Е.С. **Психология и педагогика: учебник для бакалавриата.** – М.: Юрайт, 2021.
5. Немов Р.С. **Психология: учебник для студентов педагогических вузов.** В 3 кн. – М.: Владос, 2020.
6. Подласый И.П. **Педагогика: учебник для студентов вузов.** – М.: Владос, 2019.
7. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. **Педагогика.** – М.: Академия, 2018.

Дополнительная литература

8. Выготский Л.С. **Психология развития ребёнка.** – М.: Эксмо, 2021.
9. Леонтьев А.Н. **Деятельность. Сознание. Личность.** – М.: Смысл, 2019.
10. Рубинштейн С.Л. **Основы общей психологии.** – СПб.: Питер, 2019.
11. Зимняя И.А. **Психология обучения иностранным языкам в школе.** – М.: Просвещение, 2020.
12. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. **Теория обучения иностранным языкам.** – М.: Академия, 2020.
13. Пидкасистый П.И. **Педагогика и психология высшей школы.** – М.: Академия, 2021.
14. Якиманская И.С. **Личностно-ориентированное обучение в современной школе.** – М.: Просвещение, 2020.
15. Роджерс К. **Становление личности: взгляд на психотерапию.** – М.: Прогресс, 2020.

Интернет-ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): fcior.edu.ru

- Электронная библиотека Юрайт: urait.ru
- Российская электронная школа: resh.edu.ru

7. Рекомендации по началу изучения учебной дисциплины

Перед началом изучения дисциплины обучающимся необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины (РПД). На вводной лекции преподаватель раскрывает её основные разделы; электронная версия РПД размещена на сайте.

Обучающиеся должны чётко представлять:

- перечень и содержание компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- цели и задачи дисциплины;
- планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), формируемые в ходе изучения;
- трудоёмкость дисциплины (общее количество часов по учебному плану);
- распределение часов: аудиторные занятия и самостоятельная работа;
- виды учебной деятельности: формы аудиторных занятий и форматы самостоятельной работы;
- структуру дисциплины: основные разделы и темы;
- систему оценивания учебных достижений;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Знание этих положений помогает ориентироваться в курсе, понимать место и роль дисциплины в подготовке будущего педагога и выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Формы занятий и правила работы на лекциях

Основные формы аудиторных занятий — лекции и практические занятия; их посещение обязательно (кроме обучающихся по индивидуальному плану).

На лекциях важно не только слушать и кратко конспектировать материал, но и:

- участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем;
- рассматривать и решать проблемные вопросы, выносимые на обсуждение;
- критически осмысливать содержание, задавать уточняющие и продуктивные вопросы (для углубления темы, выявления недостаточно освещённых аспектов, уточнения аргументации).

Рекомендации по конспектированию

- Ведите записи по методу «двойной страницы»: одну сторону разворота (например, левую) используйте для основного конспекта, другую — для вопросов, замечаний и дополнительной информации, найденной при подготовке.
- Не стремитесь записывать лекцию дословно. Важно уловить логику изложения и выделить ключевые положения в виде опорного конспекта или ментальной карты (её можно оформить на отдельном листе А4 и вклеить в тетрадь).
- Основные определения и понятия, особенно имеющие разные трактовки в литературе, фиксируйте письменно.
- Обязательно записывайте примеры — они «оживляют» опорный конспект и облегчают понимание.
- Помечайте сложные/неясные места: знаком вопроса, цветом, маркером, крупным шрифтом. Это поможет быстро вернуться к ним и задать вопрос преподавателю во время или после лекции.
- Уже знакомый материал допускает меньшую детализацию — так вы сэкономите время и усилия.

Подготовка к практическим занятиям

- Подготовку ведите по планам практических занятий:
- изучите основную литературу по вопросам для повторения;
- просмотрите и при необходимости дополните конспекты лекций;
- ознакомьтесь с дополнительными источниками;
- выполните практические задания, предложенные к теме, заранее.

Требования к реферату

- Тщательно подберите литературу по теме; по возможности опирайтесь на современные источники (последние 5–7 лет).
- Продумайте логичный план изложения.
- Соблюдайте научный стиль; личное мнение подкрепляйте аргументами и ссылками на источники.
- Список литературы оформляйте в соответствии с действующими требованиями (ГОСТ/локальные нормативы вуза).

Оценивание и подготовка к аттестации

- Заранее ознакомьтесь с критериями оценивания по каждой форме контроля — это поможет избежать ошибок, снижающих итоговую отметку.
- К промежуточной аттестации повторите материал по учебной программе и перечню экзаменационных вопросов.
- Используйте конспекты, источники из списка литературы РПД и ресурсы электронно-библиотечных систем.
- Особое внимание уделите темам, пропущенным по уважительным причинам; при необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В учебных группах, где обучаются студенты с ОВЗ, преподавателю следует создавать **гибкую и вариативную систему обучения**, отвечающую их образовательным потребностям. Такая организация позволяет обеспечить преемственность общего (инклюзивного) и профессионального образования, содействует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускоряет профессиональное становление и способствует социальной адаптации студентов.

На каждом занятии важно формировать **толерантную социокультурную среду**, развивающую у студентов гражданскую, правовую и профессиональную позицию, готовность к сотрудничеству и уважение культурных, личностных и социальных различий.

Основные принципы организации обучения студентов с ОВЗ:

- **Индивидуальный подход** — подбор методов, технологий и средств обучения с учётом особенностей развития (структура, тяжесть и сложность дефекта).
- **Вариативная развивающая среда** — использование дидактических пособий, специальных технических средств, обеспечение безбарьерной архитектурной и информационной среды.
- **Методическая вариативность** — применение методик из смежных областей (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, логопедия).
- **Модульность** — включение в ООП элементов коррекционных программ, способствующих реабилитации студентов с ОВЗ.
- **Самостоятельная активность** — создание условий для познавательной самостоятельности, в том числе за счёт адаптированных заданий в РПД.

Психолого-педагогические аспекты работы

Преподаватель обязан учитывать особенности психоэмоционального развития студентов с ОВЗ: повышенную утомляемость, нестабильность эмоциональных реакций, трудности в коммуникации, склонность к тревожности или аффективным реакциям. Для их коррекции следует использовать **здоровьесберегающие технологии**, рекомендованные службами МСЭ и ПМПК.

Специфика работы с разными категориями студентов с ОВЗ:

- **При нарушениях слуха** — обеспечение технических средств визуализации информации, работа с тьютором, владеющим жестовым языком.

- **При нарушениях зрения** — организация достаточного освещения, использование шрифта Брайля, аудиоматериалов, оптических и электронных увеличителей.
- **При нарушениях опорно-двигательной функции** — применение специализированной компьютерной техники, адаптивных устройств ввода информации, создание доступной архитектурной среды.

Использование ИКТ и дистанционных технологий

Для обучения студентов с ОВЗ целесообразно применять:

- стандартные компьютерные средства с функциями адаптации;
- альтернативные форматы (Брайль, DAISY, доступный HTML);
- вспомогательные технологии (скринридеры, адаптивные клавиатуры и др.);
- дистанционные технологии (онлайн-курсы, видеолекции, персональные сайты преподавателей), позволяющие индивидуализировать траекторию обучения и поддерживать коммуникацию.

Активизация учебной деятельности

Эффективными методами являются:

- система опережающих заданий;
- работа в парах «студент с ОВЗ + однокурсник»;
- опорные конспекты и схемы;
- адаптированные многоуровневые задания;
- кейс-метод и проектная деятельность в смешанных группах;
- совместная подготовка рефератов, презентаций, исследований.

Поддержка и мониторинг

Для студентов с ОВЗ необходимо применять адаптированные фонды оценочных средств, предоставлять дополнительное время на выполнение заданий, привлекать тьюторов. На основе мониторинга результатов разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**, согласованные с преподавателем, тьютором и службой психологической поддержки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводимый в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
-----------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------

A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.