

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета иностранных языков

Саидова Л.В.

« 1 »

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – магистратура

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020, № 992.

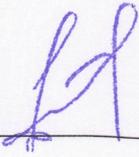
При разработке рабочей программы учитываются:

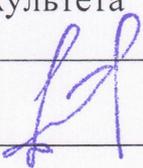
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

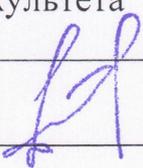
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 30. 08. 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28. 08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол №1 от 30. 08. 2023 г.

Заведующий (ая) кафедрой  профессор Искандарова Д.М.

Председатель УМС факультета иностранных языков:   Азимова Г.Э.

Разработчик (ки):  профессор Искандарова Д.М.

Разработчик (ки) от организации:  Сабирова С.Г.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Давлатмирова М.Б.	Пятница, 9:30-10:50 Основной корпус: Ауд.107	Пятница, 9:30-10:50 Основной корпус: Ауд.107	четверг, 13:00- 16:10	РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины – ознакомить магистрантов с основными достижениями современной компаративистики, типологии и сопоставительной лингвистики, дать общее представление об основных принципах генеалогической классификации языков, типологической классификации языков и о наиболее существенных типологических параметрах, языках, семьях и макросемьях языков мира, глоттохронологии и лексикостатистике и о наиболее существенных параметрах сравнения языков по генеалогическому и типологическому принципу, обучить методике сравнительно-исторического языкознания, типологических и сопоставительных исследований, подготовить магистрантов к исследовательской деятельности в рамках сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов со сравнительной парадигмой в языкознании, с основами сравнительно-исторического языкознания, лингвистической типологии и сопоставительной лингвистики как научной дисциплины в аспекте его структуры, истории, теории, основных методов и моделей описания объекта;
- конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области сравнительно-исторического и типологического описания языков на разных уровнях системы;
- формирование у магистрантов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные

компетенции (элементы компетенций).

код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает проблемные ситуации.	Презентация Устный опрос
		Умеет - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Устный опрос, презентации КСР
		Владеет Навыками определения стратегии достижения поставленной цели.	Групповые задания, КСР тесты зачет
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	Знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	Презентация Устный опрос
		Умеет применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития; учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.	Устный опрос, презентации КСР
		Владеет навыками: -адекватной интерпретации языковых явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. -адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Групповые задания, КСР тесты зачет
ПК-5	готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.	Лекция-дискуссия. Проблемная лекция
		Умеет решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе	Устный опрос, презентации КСР

	лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	решения профессиональных задач. Владеет навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Групповые задания, КСР тесты зачет
--	--	---	------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.9). Курс «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» имеет важное значение для преподавания лингвистических дисциплин в магистратуре. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание имеет большое значение в процессе формирования и обобщения фундаментальных и прикладных знаний языковеда, поскольку является основополагающей для специалистов в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, начинается цикл дисциплин по сравнительной лингвистике, способствует осмыслению и обобщению теоретических вопросов о языке, служит целям формирования у магистрантов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развития их кругозора.

Теоретические положения парадигмы языкознания служат основой представления особого направления лингвистических исследований, связанных с вопросами объекта и эмпирической базы сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, предмета и объекта компаративистики, генеалогической классификации языков мира, а также задач и методов сравнительно-исторических исследований.

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов

профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению специализированной подготовки магистров «Современная лингвистика и коммуникационный менеджмент». Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» - степень бакалавра лингвистики или филологии.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими занятиями. Большое место отводится КСР и СРС магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

2.2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Философия и методология науки	2	Б1.О.01
2.	Педагогика высшей школы	1	Б1.О.02
3.	Психология высшей школы	1	Б1.О.03
4.	Иностранный язык	1	Б1.О.04
5.	Информационные технологии в лингвистике	2	Б1.О.05
6.	История лингвистических учений и общее языкознание/История и методология науки	1	Б1.О.06
7.	Корпусная лингвистика	3	Б1.О.17
8.	Юрислингвистика и лингвистическая экспертиза текста	4	Б1.О.08
9.	Теория текста и дискурса	3	Б1.О.10

10.	Теоретическая и прикладная лингвистика	3	Б1.О.10
11.	Практикум по межкультурной коммуникации (иностранный язык)	1	Б1.О.11
12.	Основы коммуникационного менеджмента	3	Б1.О.12
13.	Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков	2	Б1.О.13
14.	Когнитивная лингвистика	3-4	Б1.О.13
15.	Лингвоконфликтология и межличностные коммуникации	3-4	Б1.О.14
16.	Лидерство и управление проектами	3	Б1.В.01
17.	Методика и техника написания магистерской диссертации	1	Б1.В.02
18.	Полевая лингвистика	2	Б1.В.03
19.	Культура деловых коммуникаций	2	Б1.В.04
20.	Арабские элементы в таджикском языке	1	Б1.В.05
21.	Этнолингвистика	3	Б1.В.ДВ.01.01
22.	Социоллингвистика	3	Б1.В.ДВ.01.02
23.	Психоллингвистика в межкультурной коммуникации	2	Б1.В.ДВ.02.01
24.	Медиация, посредничество и консультирование в межкультурном общении	2	Б1.В.ДВ.02.02
25.	Консультационная практика	2	Б2.О.01(У)
26.	Педагогическая практика	3	Б2.О.02(П)
27.	Научно-исследовательская работа	1	Б2.О.03(Н)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых: лекции 10 час., практические занятия 18 час., КСР- 40 час., всего часов аудиторной нагрузки 28 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 20 час., самостоятельная работа 112 час.

Экзамен- 3 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса ***Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.***

Лекционные занятия (10час.)

РАЗДЕЛ 1. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. История компаративистики. Индоевропеистика. Теории языкового родства –2 ч.

Предмет сравнительно-исторического языкознания. Основные проблемы современной компаративистики.

Подготовка и становление лингвистического компаративизма. Место в нём сравнительно-исторического языкознания как наиболее разработанной области лингвистического компаративизма, объектом которой являются семьи и группы родственных, т.е. генетически связанных, языков.

Индоевропеистика. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода.

Понятие языкового родства. Типы сходств между языками. Критерии и степени языкового родства. Базисная лексика (М.Сводеш). Проблемы исследования бесписьменных языков. Тещин язык, табу.

Установление языкового родства. Критерии проверки гипотез о языковом родстве.

Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое древо языков. Классификация индоевропейских языков. Индоевропейские праязык и прародина. - 2 ч.

Принципы генеалогической классификации языков. Понятие праязыка.

Генеалогическое древо языков. Основные теории родства. Концепция генеалогического древа. Теория волн. Теория «аллогенетического родства» Н.С.Трубецкого.

Уровни классификации. Попытки разграничения уровней классификации Языки-изоляты.

Теории языковой дивергенции и конвергенции. Базисная и культурная лексика.

Принципы установления прародины.

Проблема глоттогенеза. Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка.

Вопрос о прародине индоевропейцев. Классификация индоевропейских языков.

Тема 3. Языковые семьи и макросемьи мира. -2 ч.

Языки мира и языковые семьи.

Языковые семьи мира. Афразийские, уральские, алтайские, палеоазиатские языки. Автохтонные языки Кавказа. Дравидийские, австронезийские, сино-

тибетские, аустроазиатские языки. Языки аборигенов Австралии, Северной и Южной Америки.

Макрокомпаративистика. Теории дальнего сравнения. Условия, необходимые для дальнего сравнения.

Макросемьи языков мира. Ностратическая макросемья. Классификация ностратической макросемьи. Лексические и грамматические соответствия между ностратическими языками. Ностратический праязык, его развитие и распад. Современные представления об отдаленных генетических связях языков мира.

Тема 4. Основные методы исследования в компаративистике

Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования, служащий цели воссоздать модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира. Сравнение как доминирующий приём. Принципы реконструкции праязыковых состояний.

Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания.

Математические и статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.

Лексикостатистика и глоттохронология. Лексикостатистика как основа глоттохронологии.

100-словные и 200-словные лексикостатистические списки Сводеша. Компьютерная компаративистика. Базы данных и электронные словари. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании. Базы данных: «Языки мира», WALS.

Проект «Вавилонская башня». Система STARLING. СУБД.

РАЗДЕЛ 2. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Тема 5. Типология: предмет, цели, задачи, основные понятия.

Предмет, цель и задачи типологических исследований. Тип языка и тип в языке. История типологических исследований.

Структура лингвистической типологии: разделы и виды типологических исследований. Общая и частная, статическая и динамическая, структурная и функциональная, таксономическая и объяснительная типологии.

Тема 6. Типологические классификации языков. Фонетические и фонологические классификации. Морфологическая классификация. Синтаксические классификации

Типологические классификации языков. Первые типологические классификации (Шлегели, В. фон Гумбольдт, А.Шлейхер). Классификация Э.Сепира.

Синтаксические классификации. Структурно-типологическая классификация языков (Дж.Гринберг).

Морфологическая классификация языков.

Тема 7. Уровни исследования языков. Типология и ареальная лингвистика. Соотношение понятий «типология» и «сопоставительная лингвистика».

Уровни исследования языков. Лингвистическая типология. Лингвистическая универсология. Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Языковой ареал.

Сопоставительная лингвистика. Этапы развития сопоставительной лингвистики. Объект, предмет, цели сопоставительной лингвистики. Соотношение понятий сопоставительной, контрастивной и конфронтативной лингвистики.

Основные различия между сопоставительной и контрастивной лингвистикой.

Методы типологии и сопоставительной лингвистики. Сопоставление как основной метод. Сопоставительно-типологический метод. Теория детерминантов. Язык-эталон. Метод типологических индексов.

Анализ параллельных текстов. Метод параллельных переводов.

Тема 8. Разделы сопоставительного языкознания. Сопоставительная лексикология. Прикладные аспекты типологических и сопоставительных исследований

Разделы сопоставительного языкознания. Сопоставительная лексикология. Межъязыковые соответствия. Конгруэнтность и эквивалентность.

Прикладные аспекты типологических и сопоставительных исследований.

Перевод как основа контрастивного анализа. Лингводидактика. Трансференция и интерференция.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий и КСР

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. История компаративистики. Индоевропеистика. Теории языкового родства

-2 ч.

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
2. Основные проблемы современной компаративистики.
3. Подготовка и становление лингвистического компаративизма.
4. Место в нём сравнительно-исторического языкознания как наиболее разработанной области лингвистического компаративизма, объектом которой являются семьи и группы родственных, т.е. генетически связанных, языков.
5. Индоевропеистика. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода.
6. Понятие языкового родства. Типы сходств между языками.

7. Критерии и степени языкового родства.
8. Базисная лексика (М.Сводеш).
9. Проблемы исследования бесписьменных языков. Тещин язык, табу.
10. Установление языкового родства. Критерии проверки гипотез о языковом родстве.

Занятие 2. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое древо языков. Классификация индоевропейских языков. Индоевропейские праязык и прародина. - 2 ч.

1. Принципы генеалогической классификации языков.
2. Понятие праязыка.
3. Основные теории родства.
4. Концепция генеалогического древа.
5. Теория волн.
6. Теория «аллогенетического родства» Н.С.Трубецкого.
7. Уровни классификации. Попытки разграничения уровней классификации.
8. Языки-изоляты.
9. Теории языковой дивергенции и конвергенции.
10. Базисная и культурная лексика.
11. Принципы установления прародины.
12. Проблема глоттогенеза. Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка.
13. Вопрос о прародине индоевропейцев.
14. Классификация индоевропейских языков.

Занятие 3. Языковые семьи и макросемьи мира. - 2 ч.

1. Языки мира и языковые семьи.
2. Языковые семьи мира. Афразийские, уральские, алтайские, палеоазиатские языки.
3. Автохтонные языки Кавказа.
4. Дравидийские, австронезийские, сино-тибетские, аустроазиатские языки.
5. Языки аборигенов Австралии, Северной и Южной Америки.
6. Макрокомпаративистика. Теории дальнего сравнения. Условия, необходимые для дальнего сравнения.
7. Макросемьи языков мира.
8. Ностратическая макросемья. Классификация ностратической макросемьи.
9. Ностратический праязык, его развитие и распад.
10. Лексические и грамматические соответствия между ностратическими языками.
11. Современные представления об отдаленных генетических связях языков мира.

Занятие 4. Основные методы исследования в компаративистике

1. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования.
2. Сравнение как доминирующий приём.
3. Принципы реконструкции праязыковых состояний.
4. Внутренняя и внешняя реконструкция.
5. Способы верификации реконструкций.
6. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания.
7. Математические и статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.
8. Лексикостатистика и глоттохронология. Лексикостатистика как основа глоттохронологии.
9. 100-словные и 200-словные лексикостатистические списки Сводеша.
10. Компьютерная компаративистика. Базы данных и электронные словари.
11. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании. Базы данных: «Языки мира», WALS.
12. Проект «Вавилонская башня». Система STARLING. СУБД.

Занятие 5. Типология: предмет, цели, задачи, основные понятия.

1. Предмет, цель и задачи типологических исследований.
2. Тип языка и тип в языке.
3. История типологических исследований.
4. Структура лингвистической типологии: разделы и виды типологических исследований.
5. Общая и частная типология.
6. Статическая и динамическая типология.
7. Структурная и функциональная типология.
8. Таксономическая и объяснительная типологии.

Занятие 6. Типологические классификации языков. Синтаксические классификации. Морфологическая классификация.

1. Типологические классификации языков. Первые типологические классификации (Шлегели, В. фон Гумбольдт, А.Шлейхер).
2. Классификация Э.Сепира.
3. Синтаксические классификации.
4. Структурно-типологическая классификация языков (Дж.Гринберг).
5. Морфологическая классификация языков.
6. Флективный тип.
7. Агглютинативный тип.
8. Изолирующий тип.
9. Инкорпорирующий тип.
10. Аналитизм и синтетизм.

Занятие 7. Уровни исследования языков. Типология и ареальная лингвистика. Соотношение понятий «типология» и «сопоставительная лингвистика».

1. Уровни исследования языков.
2. Лингвистическая типология.
3. Лингвистическая универсология.
4. Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Языковой ареал.
5. Сопоставительная лингвистика. Этапы развития сопоставительной лингвистики.
6. Объект, предмет, цели сопоставительной лингвистики.
7. Соотношение понятий сопоставительной, контрастивной и конфронтативной лингвистики.
8. Основные различия между сопоставительной и контрастивной лингвистикой.

Занятие 8. Методы типологического и сопоставительного анализа

1. Методы типологии и сопоставительной лингвистики.
2. Сопоставление как основной метод.
3. Сопоставительно-типологический метод.
4. Теория детерминантов.
5. Язык-эталон.
6. Метод типологических индексов.
7. Анализ параллельных текстов.
8. Метод параллельных переводов.
9. Другие методы сопоставительного анализа.

Занятие 9. Разделы сопоставительного языкознания. Сопоставительная лексикология. Прикладные аспекты типологических и сопоставительных исследований

1. Разделы сопоставительного языкознания.
2. Сопоставительная лексикология.
3. Межъязыковые соответствия.
4. Конгруэнтность и эквивалентность.
5. Прикладные аспекты типологических исследований.
6. Дешифровка.
7. Прикладные аспекты сопоставительных исследований.
8. Перевод как основа контрастивного анализа.
9. Лингводидактика.
10. Трансференция и интерференция.

Лабораторные работы не предусмотрены

№ п/	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая	Литература
------	-------------------	------------------------------	------------

п		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР /кон тр.		
1 семестр/1-2 семестр							
1.	<p>Введение в сравнительно-историческое языкознание. История компаративистики. Индоевропеистика. Теории языкового родства</p> <p>Предмет сравнительно-исторического языкознания. Основные проблемы современной компаративистики.</p> <p>Подготовка и становление лингвистического компаративизма. Место в нём сравнительно-исторического языкознания как наиболее разработанной области лингвистического компаративизма, объектом которой являются семьи и группы родственных, т.е. генетически связанных, языков.</p> <p>Индоевропеистика. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода. Понятие языкового родства. Типы сходств между языками. Критерии и степени языкового родства. Базисная лексика (М.Сводеш). Проблемы исследования бесписьменных языков. Тещин язык, табу. Установление языкового родства. Критерии проверки гипотез о языковом родстве.</p> <p>Занятие 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. История компаративистики. Индоевропеистика. Теории языкового родства</p> <p>1.Предмет сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>2.Основные проблемы современной компаративистики.</p> <p>3.Подготовка и становление лингвистического компаративизма.</p> <p>4.Место в нём сравнительно-исторического языкознания как наиболее разработанной области лингвистического компаративизма, объектом которой являются семьи и группы родственных, т.е. генетически связанных, языков.</p> <p>5.Индоевропеистика. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода.</p> <p>6.Понятие языкового родства. Типы сходств между языками.</p> <p>7.Критерии и степени языкового родства.</p> <p>8.Базисная лексика (М.Сводеш).</p>	2			4	10	ОЛ 1: с.6-22

	<p>9.Проблемы исследования бесписьменных языков. Тещин язык, табу.</p> <p>10.Установление языкового родства. Критерии проверки гипотез о языковом родстве.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1.Подготовка и становление лингвистического компаративизма.</p> <p>2.Сравнительно-историческое языкознание: предмет, цель, задачи.</p> <p>3.Языки мира: определение количества; причины исчезновения языков.</p> <p>4.Установление генетического родства языков.</p> <p>5.Критерии и степени языкового родства.</p> <p>6.Списки базисной лексики М.Сводеша.</p> <p>11.Языковое табуирование</p>						
2.	<p>Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое древо языков. Классификация индоевропейских языков. Индоевропейские праязык и прародина.</p> <p>Принципы генеалогической классификации языков. Понятие праязыка.</p> <p>Генеалогическое древо языков. Основные теории родства. Концепция генеалогического древа. Теория волн. Теория «аллогенетического родства» Н.С.Трубецкого. Уровни классификации. Попытки разграничения уровней классификации Языки-изоляты.</p> <p>Теории языковой дивергенции и конвергенции. Базисная и культурная лексика. Принципы установления прародины. Проблема глоттогенеза. Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка. Вопрос о прародине индоевропейцев. Классификация индоевропейских языков.</p> <p>Занятие 2. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое древо языков. Классификация индоевропейских языков. Индоевропейские праязык и прародина. - 2 ч.</p> <p>1.Принципы генеалогической классификации языков.</p> <p>2.Понятие праязыка.</p> <p>3.Основные теории родства.</p> <p>4.Концепция генеалогического древа.</p> <p>5.Теория волн.</p> <p>6.Теория «аллогенетического родства» Н.С.Трубецкого.</p> <p>7.Уровни классификации. Попытки разграничения уровней классификации.</p> <p>8.Языки-изоляты.</p>	2	2	4	12	ОЛ 1: с.22-41	

	<p>9.Теории языковой дивергенции и конвергенции. 10.Базисная и культурная лексика. 11.Принципы установления прародины. 12.Проблема глоттогенеза. Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка. 13.Вопрос о прародине индоевропейцев. 14.Классификация индоевропейских языков.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1.Генеалогическая классификация языков. 2.Теории языкового родства. 3.Языковая дивергенция и конвергенция. 4.Индоевропеистика. 5.Классификация индоевропейской семьи языков. 6.Первые памятники индоевропейского письма. 7.Классификация современных германских языков. 8.Иранская группа языков.</p>						
3.	<p>Языковые семьи и макросемьи мира Языки мира и языковые семьи. Языковые семьи мира. Афразийские, уральские, алтайские, палеоазиатские языки. Автохтонные языки Кавказа. Дравидийские, австронезийские, сино-тибетские, аустроазиатские языки. Языки аборигенов Австралии, Северной и Южной Америки. Макрокомпаративистика. Теории дальнего сравнения. Условия, необходимые для дальнего сравнения. Макросемьи языков мира. Ностратическая макросемья. Классификация ностратической макросемьи. Лексические и грамматические соответствия между ностратическими языками. Ностратический праязык, его развитие и распад. Современные представления об отдаленных генетических связях языков мира. Занятие 3. Языковые семьи и макросемьи мира.</p> <p>1.Языки мира и языковые семьи. 2.Языковые семьи мира. Афразийские, уральские, алтайские, палеоазиатские языки. 3.Автохтонные языки Кавказа. 4.Дравидийские, австронезийские, сино-тибетские, аустроазиатские языки. 5.Языки аборигенов Австралии, Северной и Южной Америки. 6.Макрокомпаративистика. Теории дальнего сравнения. Условия, необходимые для дальнего сравнения.</p>	2	2	4	18	ОЛ 1: с.42-60	

	<p>7.Макросемья языков мира. 8.Ностратическая макросемья. Классификация ностратической макросемьи. 9.Ностратический праязык, его развитие и распад. 10.Лексические и грамматические соответствия между ностратическими языками. 11.Современные представления об отдаленных генетических связях языков мира.</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Афразийские языки. 2.Уральские языки. 3.Алтайские языки. 4.Палеоазиатские языки. 5.Автохтонные языки Кавказа. 6.Дравидийские языки, 7.Австронезийские языки. 8.Сино-тибетские языки. 9.Аустроазиатские языки. 10.Языки аборигенов Австралии, Северной и Южной Америки. 11.Макросемья языков мира. Их распределение на карте мира. 12.Ностратическая гипотеза. 13.Классификация ностратической макросемьи. 14.Современные представления об отдаленных генетических связях языков мира. 						
4.	<p>Основные методы исследования в компаративистике Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования, служащий цели воссоздать модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира. Сравнение как доминирующий приём. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Математические и статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология. Лексикостатистика как основа глоттохронологии. 100-словные и 200-словные лексикостатистические списки Сводеша.</p>	-		6	18	ОЛ 1: с.60-78	

	<p>Компьютерная компаративистика. Базы данных и электронные словари. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании. Базы данных: «Языки мира», WALS. Проект «Вавилонская башня». Система STARLING. СУБД.</p> <p>Занятие 4. Основные методы исследования в компаративистике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования. 2. Сравнение как доминирующий приём. 3. Принципы реконструкции праязыковых состояний. 4. Внутренняя и внешняя реконструкция. 5. Способы верификации реконструкций. 6. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. 7. Математические и статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. 8. Лексикостатистика и глоттохронология. Лексикостатистика как основа глоттохронологии. 9. 100-словные и 200-словные лексикостатистические списки Сведеша. 10. Компьютерная компаративистика. Базы данных и электронные словари. 11. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании. Базы данных: «Языки мира», WALS. 12. Проект «Вавилонская башня». Система STARLING. СУБД. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительно-исторический метод 2. Сравнение как доминирующий приём 3. Внешняя и внутренняя реконструкция 4. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. 5. Лексикостатистика и глоттохронология. Возникновение метода. 6. Исходные предпосылки глоттохронологического анализа 7. Относительная и абсолютная хронологии. 8. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании. 9. Базы данных: «Языки мира», WALS. 10. Проект «Вавилонская башня». Система STARLING. СУБД. 	2					
5.	Типология: предмет, цели, задачи, основные понятия.	1					ОЛ 1: с.79-84

<p>Предмет, цель и задачи типологических исследований. Тип языка и тип в языке. История типологических исследований. Структура лингвистической типологии: разделы и виды типологических исследований. Общая и частная, статическая и динамическая, структурная и функциональная, таксономическая и объяснительная типологии.</p> <p>Типологические классификации языков. Типологические классификации языков. Первые типологические классификации (Шлегели, В. фон Гумбольдт, А.Шлейхер). Классификация Э.Сепира. Синтаксические классификации. Структурно-типологическая классификация языков (Дж.Гринберг). Морфологическая классификация языков.</p>	1					ОЛ 1: с.85-95
<p>Занятие 5. Типология: предмет, цели, задачи, основные понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет, цель и задачи типологических исследований. 2.Тип языка и тип в языке. 3.История типологических исследований. 4.Структура лингвистической типологии: разделы и виды типологических исследований. 5.Общая и частная типология. 6.Статическая и динамическая типология. 7.Структурная и функциональная типология. 8.Таксономическая и объяснительная типологии. 	2		4		14	
<p>Занятие 6. Типологические классификации языков. Синтаксические классификации. Морфологическая классификация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.Типологические классификации языков. Первые типологические классификации (Шлегели, В. фон Гумбольдт, А.Шлейхер). 10.Классификация Э.Сепира. 11.Синтаксические классификации. 12.Структурно-типологическая классификация языков (Дж.Гринберг). 13.Морфологическая классификация языков. 14.Флективный тип. 15.Агглютинативный тип. 16.Изолирующий тип. 17.Инкорпорирующий тип. 18.Аналитизм и синтетизм. 	2		4		14	
<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Лингвистическая типология: предмет, цель, задачи. 2.Понятие «тип языка» и «тип в языке». 3.Структурная и функциональная типология. 4.Формальная и контенсивная типология. 						

	<p>5.Виды исследований в формальной и контенсивной типологии.</p> <p>6.Морфологическая типологическая классификация.</p> <p>7.Синтетический и аналитический типы языков.</p>					
6.	<p>Уровни исследования языков. Типология и ареальная лингвистика. Соотношение понятий «типология» и «сопоставительная лингвистика».</p> <p>Уровни исследования языков. Лингвистическая типология. Лингвистическая универсология. Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Языковой ареал.</p> <p>Сопоставительная лингвистика. Этапы развития сопоставительной лингвистики. Объект, предмет, цели сопоставительной лингвистики. Соотношение понятий сопоставительной, контрастивной и конфронтативной лингвистики.</p> <p>Основные различия между сопоставительной и контрастивной лингвистикой.</p> <p>Методы типологии и сопоставительной лингвистики. Сопоставление как основной метод. Сопоставительно-типологический метод. Теория детерминантов. Язык-эталон. Метод типологических индексов.</p> <p>Анализ параллельных текстов. Метод параллельных переводов.</p>	1		4		ОЛ 1: с.95-112
	<p>Разделы сопоставительного языкознания. Сопоставительная лексикология. Прикладные аспекты типологических и сопоставительных исследований</p> <p>Разделы сопоставительного языкознания. Сопоставительная лексикология. Межъязыковые соответствия. Конгруэнтность и эквивалентность.</p> <p>Прикладные аспекты типологических и сопоставительных исследований.</p> <p>Перевод как основа контрастивного анализа. Лингводидактика. Трансференция и интерференция.</p>	1		4		ОЛ 1: с.113-123
	<p>Занятие 7. Уровни исследования языков. Типология и ареальная лингвистика. Соотношение понятий «типология» и «сопоставительная лингвистика».</p> <p>1.Уровни исследования языков.</p> <p>2.Лингвистическая типология.</p> <p>3.Лингвистическая универсология.</p> <p>4.Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Языковой ареал.</p> <p>5.Сопоставительная лингвистика. Этапы развития сопоставительной лингвистики.</p> <p>6.Объект, предмет, цели сопоставительной лингвистики.</p>		2		12	

<p>7.Соотношение понятий сопоставительной, контрастивной и конфронтативной лингвистики.</p> <p>8.Основные различия между сопоставительной и контрастивной лингвистикой.</p> <p>Занятие 8. Методы типологического и сопоставительного анализа</p> <p>1.Методы типологии и сопоставительной лингвистики.</p> <p>2.Сопоставление как основной метод.</p> <p>3.Сопоставительно-типологический метод.</p> <p>4.Теория детерминантов.</p> <p>5.Язык-эталон.</p> <p>6.Метод типологических индексов.</p> <p>7.Анализ параллельных текстов.</p> <p>8.Метод параллельных переводов.</p> <p>9.Другие методы сопоставительного анализа.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1.Методы типологической и сопоставительной лингвистики.</p> <p>2.Сопоставительный метод</p> <p>3.Сопоставительно-типологический метод</p> <p>4.Метод типологических индексов Дж.Гринберга.</p> <p>5.Язык-эталон.</p> <p>6.Метод параллельных переводов</p> <p>Занятие 9. Разделы сопоставительного языкознания. Сопоставительная лексикология. Прикладные аспекты типологических и сопоставительных исследований</p> <p>1.Разделы сопоставительного языкознания.</p> <p>2.Сопоставительная лексикология.</p> <p>3.Межъязыковые соответствия.</p> <p>4.Конгруэнтность и эквивалентность.</p> <p>5.Прикладные аспекты типологических исследований.</p> <p>6.Дешифровка.</p> <p>7.Прикладные аспекты сопоставительных исследований.</p> <p>8.Перевод как основа контрастивного анализа.</p> <p>9.Лингводидактика.</p> <p>10.Трансференция и интерференция.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1.Типология и сопоставительное языкознание.</p> <p>2.Этапы развития сопоставительной лингвистики и ее предмет.</p> <p>3.Место сопоставительной лингвистики в</p>	2	6	8	2	6	
---	---	---	---	---	---	--

	<p>современной науке о языке.</p> <p>4.Соотношение сопоставительной, контрастивной и конфронтативной лингвистики.</p> <p>5.Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе.</p> <p>6.Понятие трансференции и интерференции.</p> <p>7.Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая.</p> <p>8.Контрастивная лингвистика и теория перевода.</p> <p>9.Прикладные аспекты сопоставительной лингвистики.</p> <p>10.Сопоставительный анализ грамматических категорий.</p> <p>11.Понятие эквивалентности и лакунарности.</p> <p>12.Сопоставительное изучение языков в переводческих целях.</p> <p>13.Сопоставительное изучение языков в лингводидактических целях.</p>						
	<p>ИТОГО: лек-10 прак-18 лаб – 0 КСР-40 СРС-112 ВСЕГО-180</p>	10	18	-	40	112	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10	Введение в сравнительно-историческое языкознание. История компаративистики. Индоевропеистика. Теории языкового родства	Конспект	Опрос
2.	12	Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое древо языков. Классификация индоевропейских языков. Индоевропейские праязык и прародина.	Презентация	Презентация
3.	18	Языковые семьи и макросемьи мира	Кластер конспект Древо семьи	Презентация
4.	18	Основные методы исследования в компаративистике	Кластер Работа в Интернете с БД	Презентация
5.	14	Типология: предмет, цели, задачи, основные понятия.	Презентация	Презентация
6.	14	Типологические классификации языков. Синтаксические классификации. Морфологическая классификация.	Конспект классификации	Опрос
7.	12	Уровни исследования языков. Типология и ареальная лингвистика. Соотношение понятий «типология» и «сопоставительная лингвистика».	Презентация	Опрос
8.	8	Методы типологического и сопоставительного анализа	Таблица кластер	презентация
9.	6	Разделы сопоставительного языкознания. Сопоставительная лексикология. Прикладные аспекты типологических и сопоставительных исследований	Кластер схема	презентация
	112 ч.	Итого:		

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание– уч.пос. – сост. Искандарова Д.М. – Душанбе, 2022.
2. Сравнительно-историческое языкознание: уч.пос. (рабочая тетрадь+ глоссарий +лингв.задачи). – изд 3-е испр. И доп. – сост. Искандарова Д.М. – Душанбе:РТСУ, 2013.
3. Типологическое и сопоставительное языкознание. – уч.пос. – сост. Искандарова Д.М. – Душанбе, 2013
4. Сопоставительное языкознание. – уч.пос. – сост. Искандарова Д.М. – Душанбе, 2019

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- Структурная и функциональная типология. – уч. Пос. сост. Искандарова Д.М. – Душанбе, 2010
- Аракин, В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. Д. Аракин. – 3-е изд. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 232 с.
- Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учеб. пособие для студ. лингв. спец. высш. учеб. заведений / А. Л. Зеленецкий. – М. : Академия, 2004. – 252 с.
- Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление – изд.4. - М., 2009 - 218 с.
- Кашкин В. Б. Подходы к сходствам и различиям языков в истории языкознания. Часть 2 / В. Б. Кашкин // Теоретическая и прикладная лингвистика. – Вып. 2. – Язык и социальная среда. – Воронеж : Изд-во ВГТУ, 2000. – С. 136-151. См. также Интернет-издание:(<http://tpl1999.narod.ru/WebTPL2000/kachkineTPL2000.htm>).
- Кашкин В. Б. Подходы к сходствам и различиям языков в истории языкознания. Часть 1 / В. Б. Кашкин // Теоретическая и прикладная лингвистика. – Вып. 1. – Проблемы философии языка и сопоставительной лингвистики. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 1999. – С. 4-31. – (<http://tpl1999.narod.ru/kachkine1.htm>) .
- Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В. Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.

- Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. спец. / Н. Б. Мечковская. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 312 с.
- Осипова, О. А. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие для вузов. Ч. 1. Введение в лингвистическую типологию / О. А. Осипова. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2005. – 91 с.
- Сусов И. П. История языкознания / И. П. Сусов. – М. : АСТ: Восток – Запад, 2006. – 295 [9] с.
- Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике.-ч.2- Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание. – Душанбе, 2005.
- Языкознание : большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.
- Цурикова Л. В. Проблема естественности дискурса в межкультурной коммуникации / Л. В. Цурикова. – Воронеж : Воронежск. гос. ун-т, 2002. – 257 с.
- Иванов, Вяч. Вс. Современное сравнительно-историческое языкознание // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 21.- М., 1988.
- Иллич-Свитыч, В.М. *Опыт сравнения ностратических языков*. Т. 1--3, -М., 1971--1984.
- Сравнительно-историческое языкознание. – ч.2. хрестоматия. – сост. Искандарова Д.М.- Душанбе, 2009
- Климов, Г.А. *Основы лингвистической компаративистики*.- М., 1990.
- Кондрашов, Н.А. *Славянские языки*.- М., 1986.
- Кортланд, Ф. Праиндоевропейские глоттальные смычные // *ВЯ*. 1985. № 4.
- Лайонз, Джон. *Введение в теоретическую лингвистику*.- М., 1987.
- Леман, В.Ф. Индоевропеистика сегодня // *ВЯ*. 1987. № 2.
- *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 21. Новое в современной лингвистике.- М., 1988.
- Одри, Ж. Индоевропейский язык / *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 21. - М., 1988.
- Пизани, В. *Этимология. История - проблемы - метод*. –изд.3. - М., 2009.
- Сепир, Э. Язык / Сепир, Э. *Избранные труды по языкознанию и культурологии*. -М., 1993.

- *Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы.*- М., 1981.
- Сусов, И.П. Индоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>)
- Сусов, И.П. Неиндоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/NonIndoeuropean.htm>)
- Сусов, И.П. *История языкознания.* -Тверь, 1999. (Электронная версия http://homepages.tversu.ru/~susov/History_of_linguistics.htm)
- [Сусов, И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник.](#)- Тверь, 1999.
- *Теоретические основы классификации языков мира.*- М., 1980.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Лингвистические сайты

1. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
2. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
3. www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
4. www.durov.com – сайт по филологии
5. <http://lingantrop.ru> – сайт по лингвистической антропологии
6. www.ruthenia.ru – сайт по русской филологии
7. <http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии
8. www.rudn.ru – сайт РУДН
9. www.phil.msu.ru – сайт филфака МГУ
10. www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии
11. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
12. www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки
13. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
14. www.wals.info – типологический атлас мира
15. www.phil.msu.ru – сайт филфака МГУ

а. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- подробное чтение и анализ лингвистической литературы по дисциплине;
- составление аннотаций, портфолио по результатам анализа научной литературы по теме курса;
- разработка возможных схем урока и организации самостоятельной работы с учетом основных тенденций развития языкового образования на современном этапе;
- выполнение УНИРС по предмету;
- создание банка Интернет-ресурсов по тематике выполняемой НИРМ.

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с:

- учебной программой;
- учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке вуза;
- материально-технической базой кафедры.

В ходе лекционных занятий магистранты должны:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать особое внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам магистрантам следует:

- изучить основную литературу;
- ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.; При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;

- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия магистранты должны:

- внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы;
- принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия;
- с целью разъяснения наиболее сложных проблем изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к экзамену магистрантам необходимо:

- повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на экзамен, содержащихся в данной программе;
- использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем;
- обращать особое внимание на темы учебных занятий, по разным причинам пропущенных магистрантом; при необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Магистрант обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы.

Прорабатывая материал лекций во время самостоятельной работы, магистрант обязан отметить в конспекте утверждения, определения, выводы, смысл или обоснованность которых ему непонятны, и обратиться к рекомендуемой литературе за разъяснениями. Если рекомендуемая литература не содержит требуемых объяснений, необходимо обратиться к преподавателю с вопросом на семинарском занятии или вовремя, выделенное для индивидуальных консультаций.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)- тесты.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующ их наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается (см. **Приложения**).*