

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

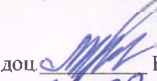
При разработке рабочей программы учитываются

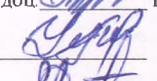
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

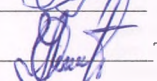
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доц.  Кадырова М.Б.

Председателя УМС факультета  Умурзакова Г. Я.

Разработчик (ки), преподаватель  Турсинкулова Б.Х.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Турсинкулова Б.Х.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

целевую установку;
содержание учебной дисциплины;
учебно-методическое обеспечение дисциплины;
требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о процессе исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Систематизировать представления о направленности, характере, и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли.
- Оценить научный вклад в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи.
- Сформировать навыки использования исторического - психологического опыта для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональных ситуаций, профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных задач	Доклад, реферат Презентация Тестирование
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодиактики,	Опрос Презентация Презентация

		поликультурного образования. закономерное гей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств. психологические медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования. закономерное гей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств. психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и Реферат технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии: навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «История психологии» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 45.03.05 «Педагогическое образование (дошкольное образование и психология)», и входит в состав обязательной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.20).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Педагогика, Социальная психология, Возрастная психология и психология развития, История педагогики, Педагогическая практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных этапах формирования психологического знания в ходе исторического развития, о разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла, о концепциях и вкладе различных ученых в становление психологической науки.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина (1-3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика	1-3	Б1.О.06
2.	История педагогики	1	Б1.О.19
3.	Философия	4	Б1.О.05
4.	Социальная психология	4	Б1.О.13
5.	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.20
6.	Педагогическая практика	9	Б1.В.ОД.5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения**.

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (кредитов), 64 часов из которых: лекции – 32 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час.

Экзамен - 2 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (32 ч.) – 2 семестр

Тема 1. История психологии, как наука. (2 час.)

История психологии как наука. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Периодизация развития психологических знаний. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Тема 2. Психологические воззрения в эпоху Античности. (2 час.)

Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм. Экономические и

культурные особенности развития древнегреческой цивилизации как основания развития психологии. Психологические идеи в поэмах Гомера. Эпоха натурфилософских представлений о душе: милетская школа, элейская школа, античная атомистика. Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.

Тема 3. Психологические учения в эпоху эллинизма. (2 час.)

Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Психологические воззрения неоплатоников: Плотин. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален. Итоги развития психологии античного периода и его значение для будущего психологии.

Тема 4. Развитие психологии в Средневековый период. (2 час.)

Общая характеристика средневековых учений о душе. Влияния социальных факторов. Арабская философия и её восприятие античных идей. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-альХайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Патристика.

Тема 5. Проблемы психологии в эпоху Возрождения. (2 час.)

Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения. Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII—XVI вв.). Географические открытия XIII-XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н.Коперник, 1543; И.Кеплер, 1609, 1618; Г.Галилей, 1632; И.Ньютон, 1687) и формирование научной методологии. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле.

Тема 6. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. (2 час.)

Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Картезианский дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.

Тема 7. Оформление эмпирической психологии сознания. (2 час.)

Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж. Локк (1632- 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как tabularasa. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка.

Тема 8. Становление ассоциативной психологии. (2 час.)

Ассоцианистские концепции Д. Юма, Дж. Беркли и Д.Гартли. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций.

Тема 9. Психологическая мысль в России XVIII в. (2 час.)

Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (174-1818).

Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802).

Тема 10. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков. (2 час.)

Зарождение научной психологической мысли в Германии. Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа— Реймон, 1849). Измерение скорости проведения нервного

импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795-1878). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Учение Г.Спенсера. Эмпирическая психология в Германии: И.Гербарт. Физиологическая теория Мюллера. Психофизика Фехнера и психометрия Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии. Лейпцигская школа Вундта и Юрцбургская школа Кюльпе. Идеи Дарвина и Гальтона как предпосылки научной психологии в Англии.

Тема 11. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. (2 час.)

Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Экспериментальная педагогика. Возникновение педологии. Психотехника. Медицинские приложения психологии. Зоопсихология.

Тема 12. Классическая психология сознания. (2 час.)

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Естественнонаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. В.Вундт как основатель психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании (понятие непосредственного опыта; психические элементы, их свойства; психические образования, процессы организации элементов в сознании; принципы и законы душевной жизни; методы психологии). Психология народов Лацаруса и Штейнтала.

Тема 13. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века. (2 час.)

Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности в психологии.

Тема 14. Поведенческая психология. (2 час.)

Истоки бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Ассоцианистские теории научения. Когнитивные теории научения. Функциональный подход Б. Скинера. Оперантное поведение и респондентное поведение. Основные постулаты К. Халла. Побудительная мотивация. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры.

Тема 15. Гуманистическая психология. (2 час.)

А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Основные принципы гуманистической психологии: свобода выбора; уникальность каждого человека; субъективность, или внутренняя реальность; самопрозрачность. Мотивация: дефицитарная и бытийная. Пирамида потребностей. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).

Тема 16. Развитие отечественной психологии. (2 час.)

Марксизм и психология. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Понятие о деятельности в трудах М.Я. Басова. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна. Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева. Общепсихологические взгляды П.Я. Гальперина и его теории формирования умственных действий. Деятельностная психология и школа Л.С. Выготского: преемственные связи и различия. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

3.2 Структура и содержание практической части курса. (16 час.)

Занятие 1. Психологические взгляды древнего Востока. (2 час.)

Формирование философско-психологических воззрений в Древней Индии, их обусловленность социокультурными факторами. Психологические взгляды в настике

(джайнизм, буддизм, локаята). Отличительные особенности психологических идей в Древнем Китае (даосизм, конфуцианство). Проблемы взаимодействия и соотношения психологических идей Запада и Востока.

Занятие 2. Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.). (2 час.)

Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нем. Цель самопознания. Феноменология сил и способностей души. Решающая роль чувства и воли в жизни души. Понятие об энтелехии и катарсисе. Представления о путях душевного совершенствования в поздней античности.

Занятие 3. Психология в эпоху Возрождения. (2 час.)

Психологические компоненты воззрений Валла и Помпонации. Немецкая психология в период возрождения: Меланхтон и Гоклениус. Взгляды У. Оккама. Психологические идеи Френсиса Бэкона. Взгляд Бэкона на психологию в системе наук. Учение об «идолах». Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.

Занятие 4. Оформление эмпирической психологии сознания. (2 час.)

Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Психология Хр.Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Занятие 5. Русская дореволюционная психология. (2 час.)

Культурная детерминация психики в концепции Кавелина. Психология как позитивная наука. А.А. Потешня. Концепция души в философии Соловьева и Бердяева. Идеи педагогической психологии (Ушинский и Каптерев). Психологическая программа И.М. Сеченова. Психознергетическая концепция Н.Я. Грота.

Занятие 6. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. (2 час.)

Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744-1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809- 1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834-1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Занятие 7. Развитие психодинамического направления в психологии. (2 час.)

Содержание и движущие силы кризиса в психологии. Бессознательное: история обнаружения и исследования феномена в дофрейдовский период. Психоанализ З. Фрейда: основные положения. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость (Self). Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Межличностный психоанализ К. Хорни (социокультурная теория личности). Гуманистический психоанализ Э.Фромма. А.Фрейд и ее учение о защитных механизмах Эго. Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.

Занятие 8. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт. (2 час.)

Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. «Когнитивная психология» У. Найссера. Психолингвистика. Работы Хомского. Искусственный интеллект. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Понятие личностной черты. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

3.3 Структура и содержание КСР (16 час.)

Занятие 1. Возникновение основных традиций философской мысли: материализм и

идеализм, эмпиризм и рационализм. (2 час.)

Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.).

Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души.

Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Проявление традиций философской мысли в учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле), Аристотеля (Определение души ее, виды, способности души, учение о действии, познании, аффектах и стремлениях).

Занятие 2. Психология в рамках схоластики. (2 час.)

Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин, XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм — П.Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294). Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М.Экхарт, XIII-XIV вв.).

Занятие 3. Варианты преодоления декартовского дуализма. (2 час.)

Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н.Мальбранша (1638-1715) и их преодоление Б.Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания.

Занятие 4. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в. (2 час.)

Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды Д.Дидро (1713-1784). Концепция опытного происхождения сознания Кондильяка. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры.

Занятие 5. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков. (2 час.)

Функционализм и структурализм. Возникновение социальной психологии. Л. Уорд и его социологический психологизм. Ч. Ломброзо и зарождение юридической психологии. Школы в психологии как варианты разрешения методологических проблем.

Занятие 6. Альтернативные школы психологии сознания. (2 час.)

Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano (характеристика психических феноменов, по Brentano. Понятие об интенциональности), Вюрцбургская школа (критика ассоцианизма и сенсуализма, понятия детерминирующей тенденции, безобразного мышления).

Американский функционализм В. Джеймса (характеристика сознания: его свойства и функция, личность как психологическая проблема, проблема обучения и развития (образование привычек). Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.

Занятие 7. Гештальтпсихология и феноменология. (2 час.)

Новый подход к исследованию восприятия. М Вертгеймер и его теория. Свойства гештальта. Концепция В. Келера. Инсайт как обнаружение связи между решающими элементами ситуации. Теория поля К. Левина. Роль индивидуальных различий. Значение теории поля как средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Американская ветвь феноменологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности.

Занятие 8. Основные тенденции и новые направления современной психологии. (2 час.)

Трансактный анализ. Логотерапия. Онтопсихология. Интегральная психология. Нейролингвистическое программирование. Психотерапия: перинатальная психотерапия, позитивная психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, танцевально-двигательная терапия, психодрама, символдрама, Эмоционально-образная терапия, рационально-эмоциональная поведенческая терапия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литера тура	Кол- во балло в в недел ю
		Лек	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
		Семестр 2						
		РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ						
1.	Лекция 1. История психологии, как наука. История психологии как наука. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Периодизация развития психологических знаний. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.	2				1	1,2	6
2	Практическое занятие 1. Психологические взгляды древнего Востока. Формирование философско-психологических воззрений в Древней Индии, их обусловленность социокультурными факторами. Психологические взгляды в настике (джайнизм, буддизм, локаята). Отличительные особенности психологических идей в Древнем Китае (даосизм, конфуцианство). Проблемы взаимодействия и соотношения психологических идей Запада и Востока.		2			3	1,4, 5	6,5
3.	Лекция 2. Психологические воззрения в эпоху Античности. Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм. Экономические и культурные особенности развития древнегреческой цивилизации как основания развития психологии. Психологические идеи в поэмах Гомера. Эпоха натурфилософских представлений о душе: милетская школа, элейская школа, античная атомистика. Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.	2				1	1, 9, 10	6
4.	КСР 1. Возникновение основных традиций философской мысли: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм. Оформление				2	3	1,2,9	6,5

	идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.)- Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Проявление традиций философской мысли в учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле), Аристотеля (Определение души ее, виды, способности души, учение о действии, познании, аффектах и стремлениях).							
5.	Лекция 3. Психологические учения в эпоху эллинизма. Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Психологические воззрения неоплатоников: Плотин. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален. Итоги развития психологии античного периода и его значение для будущего психологии.	2				1	3, 5, 6	6
6.	Практическое занятие 2. Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.). Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нем. Цель самопознания. Феноменология сил и способностей души. Решающая роль чувства и воли в жизни души. Понятие об энтелехии и катарсисе. Представления о путях душевного совершенствования в поздней античности.		2			3	2,5,9	6,5
7.	Лекция 4. Развитие психологии в Средневековый период. Общая характеристика средневековых учений о душе. Влияния социальных факторов. Арабская философия и её восприятие античных идей. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-альХайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Патристика.	2				1	4, 5, 1	6

8.	КСР 2. Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин, XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм — П.Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294). Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М.Экхарт, XIII-XIV вв.).				2	3	1, 3, 5, 8	6,5
9.	Лекция 5. Проблемы психологии в эпоху Возрождения. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения. Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII—XVI вв.). Географические открытия XIII-XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н.Коперник, 1543; И.Кеплер, 1609, 1618; Г.Галилей, 1632; И.Ньютон, 1687) и формирование научной методологии. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле.	2				1	1,3,5	5
10.	Практическое занятие 3. Психология в эпоху Возрождения. Психологические компоненты воззрений Валла и Помпонации. Немецкая психология в период возрождения: Меланхтон и Гоклениус. Взгляды У. Оккама. Психологические идеи Френсиса Бэкона. Взгляд Бэкона на психологию в системе наук. Учение об «идолах». Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.		2			3	1,6,9,11	6,5
РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАМКАХ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ О СОЗНАНИИ (XVII — XIX ВВ.)								
11.	Лекция 6. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь	2				1	3,5,7	6

	с математическими и естественными науками. Картезианский дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.							
12.	КСР 3. Варианты преодоления декартовского дуализма. Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н.Мальбранша (1638-1715) и их преодоление Б.Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.				2	3	1,2,9,10	6,5
13.	Лекция 7. Оформление эмпирической психологии сознания. Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж. Локк (1632- 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как tabularasa. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка.	2				1	1,2,6	6
14.	Практическое занятие 4. Оформление эмпирической психологии сознания. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Психология Хр.Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.		2			3	1,2,9,10	6,5
	РК №1							
15.	Лекция 8. Становление ассоциативной психологии. Ассоцианистские концепции Д. Юма, Дж. Беркли и Д.Гартли. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических	2				1	2,3,7	6

	основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций.							
16.	КСР 4. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в. Естественнаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды Д.Дидро (1713-1784). Концепция опытного происхождения сознания Кондильяка. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры.				2	3	1,2,3	6,5
17.	Лекция 9. Психологическая мысль в России XVIII в. Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (174-1818). Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802).	2				1	2,4,5	6
18.	Практическое занятие 5. Русская дореволюционная психология. Культурная детерминация психики в концепции Кавелина. Психология как позитивная наука. А.А. Потебня. Концепция души в философии Соловьева и Бердяева. Идеи педагогической психологии (Ушинский и Каптерев). Психологическая программа И.М. Сеченова. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грота.		2			3	1,2,5,9	6,5
19.	Лекция 10. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков. Зарождение научной психологической мысли в Германии. Открытие электрической природы нервного	2				1	3,4,8,11	6

[illegible]

23.	Лекция 12. Классическая психология сознания. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. В.Вундт как основатель психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании (понятие непосредственного опыта; психические элементы, их свойства; психические образования, процессы организации элементов в сознании; принципы и законы душевной жизни; методы психологии). Психология народов Лацаруса и Штейнталя.	2				1	2,3,8,9	6
24.	КСР 6. Альтернативные школы психологии сознания. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano (характеристика психических феноменов, по Brentano. Понятие об интенциональности), Вюрцбургская школа (критика ассоцианизма и сенсуализма, понятия детерминирующей тенденции, безобразного мышления). Американский функционализм В. Джеймса (характеристика сознания: его свойства и функция, личность как психологическая проблема, проблема обучения и развития (образование привычек). Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.				2	3	1,2,3,4	6,5
25.	Лекция 13. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века. Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естествонаучной психологии В.М. Бехтерева. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности в психологии.	2				1	1,3,7,8	6
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ОТКРЫТОГО КРИЗИСА.								
26.	Практическое занятие 7. Развитие психодинамического направления в психологии. Содержание и движущие силы кризиса в психологии. Бессознательное: история обнаружения и исследования феномена в дофрейдовский период. Психоанализ З. Фрейда: основные		2			3	4,5,6,7	6,5

	положения. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость (Self). Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Межличностный психоанализ К. Хорни (социокультурная теория личности). Гуманистический психоанализ Э.Фромма. А.Фрейд и ее учение о защитных механизмах Эго. Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.							
27.	Лекция 14. Поведенческая психология. Истоки бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Ассоцианистские теории научения. Когнитивные теории научения. Функциональный подход Б. Скинера. Оперантное поведение и респондентное поведение. Основные постулаты К. Халла. Побудительная мотивация. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры.	2				1	1,3,7,8	6
28.	КСР 7. Гештальтпсихология и феноменология. Новый подход к исследованию восприятия. М Вертгеймер и его теория. Свойства гештальта. Концепция В. Келера. Инсайт как обнаружение связи между решающими элементами ситуации. Теория поля К. Левина. Роль индивидуальных различий. Значение теории поля как средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Американская ветвь феноменологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности.				2	3	2,3,6,8	6,5
29.	Лекция 15. Гуманистическая психология. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Основные принципы гуманистической психологии: свобода выбора; уникальность каждого человека; субъективность, или внутренняя реальность; самопрозрачность. Мотивация: дефицитарная и бытийная.	2				1	1,2,6,8	6

	Пирамида потребностей. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).							
30.	Практическое занятие 8. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. «Когнитивная психология» У. Найссера. Психолингвистика. Работы Хомского. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Понятие личностной черты. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.		2			3	1,2,9,10	6,5
РК № 2								
31.	Лекция 16. Развитие отечественной психологии. Марксизм и психология. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Понятие о деятельности в трудах М.Я. Басова. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна. Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева. Общепсихологические взгляды П.Я. Гальперина и его теории формирования умственных действий. Деятельностная психология и школа Л.С. Выготского: преемственные связи и различия. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).	2				1	2,4,6,8	6
32.	КСР 8. Основные тенденции и новые направления современной психологии. Трансактный анализ. Логотерапия. Онтопсихология. Интегральная психология. Нейролингвистическое программирование. Психотерапия: перинатальная психотерапия, позитивная психотерапия, телесно-ориентированная				2	2	1,2,3,4,8	6,5

	психотерапия, танцевально-двигательная терапия, психодрама, символдрама, Эмоционально-образная терапия, рационально эмоциональная поведенческая терапия.							
ИТОГО: лек-32 прак-16 КСР-16 СРС-62 ВСЕГО-180		32	16		16	62		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов	Административный балл за примерное поведение	Всего
--------	--	--	---	--	--	-------

	видов работ*			устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТЕДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История психологии» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
-------	-----------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------

	работ ы в часах			
1.	1 час	Тема 1. История психологии, как наука. История психологии как наука. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Периодизация развития психологических знаний. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.
2.	2 часа	Тема 2. Психологические взгляды древнего Востока. Формирование философско-психологических воззрений в Древней Индии, их обусловленность социокультурными факторами. Психологические взгляды в настике (джайнизм, буддизм, локаята). Отличительные особенности психологических идей в Древнем Китае (даосизм, конфуцианство). Проблемы взаимодействия и соотношения психологических идей Запада и Востока.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,
3.	2 часа	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху Античности. Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм. Экономические и культурные особенности развития древнегреческой цивилизации как основания развития психологии. Психологические идеи в поэмах Гомера. Эпоха натурфилософских представлений о душе: милетская школа, элейская школа, античная атомистика. Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	2 часа	Тема 4. Возникновение основных традиций философской мысли: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм. Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.)- Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Проявление традиций философской мысли в учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле), Аристотеля (Определение души ее, виды, способности души, учение о действии, познании, аффектах и стремлениях).	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	Тема 4. Психологические учения в эпоху эллинизма. Психологические учения в эпоху	Самостоятельное	Конспект

		эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Психологические воззрения неоплатоников: Плотин. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален. Итоги развития психологии античного периода и его значение для будущего психологии.	составлени е конспекта по теме.	
6.	2 часа	Тема 6. Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.). Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нем. Цель самопознания. Феноменология сил и способностей души. Решающая роль чувства и воли в жизни души. Понятие об энтелехии и катарсисе. Представления о путях душевного совершенствования в поздней античности.	Самостояте льное устный пересказ изученной темы, составлени е таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица
7.	2 часа	Тема 7. Развитие психологии в Средневековый период. Общая характеристика средневековых учений о душе. Влияния социальных факторов. Арабская философия и её восприятие античных идей. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-альХайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Патристика.	Самостояте льное составлени е схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/ Схема анализа
8.	2 часа	Тема 8. Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин, XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм — П.Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294). Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М.Экхарт, XIII-XIV вв.).	Самостояте льное составлени е конспекта по теме, представле ние этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
9.	2 часа	Тема 9. Проблемы психологии в эпоху Возрождения. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения. Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII—XVI вв.). Географические открытия XIII-XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н.Коперник, 1543; И.Кеплер, 1609, 1618; Г.Галилей, 1632; И.Ньютон, 1687) и формирование научной	Самостояте льное составлени е конспекта по теме.	Конспект

		методологии. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле.		
10.	2 часа	Тема 10. Психология в эпоху Возрождения. Психологические компоненты воззрений Валла и Помпонацци. Немецкая психология в период возрождения: Меланхтон и Гоклениус. Взгляды У. Оккама. Психологические идеи Френсиса Бэкона. Взгляд Бэкона на психологию в системе наук. Учение об «идолах». Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица
11.	2 часа	Тема 11. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Картезианский дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.
12.	2 часа	Тема 12. Варианты преодоления декартовского дуализма. Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н.Мальбранша (1638-1715) и их преодоление Б.Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
13.	2 часа	Тема 13. Оформление эмпирической психологии сознания. Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж. Локк (1632- 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как tabularasa. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ,	Конспект, Таблица

		Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка.	составлени е сопоставит ельной таблицы	
14.	2 часа	Тема 14. Оформление эмпирической психологии сознания. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Психология Хр.Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.	Самостояте льное составлени е конспекта по пройденно му материалу, устный пересказ, составлени е сопоставит ельной таблицы.	Конспект, Таблица.
15.	2 часа	Тема 15. Становление ассоциативной психологии. Ассоцианистские концепции Д. Юма, Дж. Беркли и Д.Гартли. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций.	Самостояте льное составлени е конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
16.	2 часа	Тема 16. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в. Естественнаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды Д.Дидро (1713-1784). Концепция опытного происхождения сознания Кондильяка. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры.	Самостояте льное составлени е конспекта, составлени е таблицы по характерис тикам, устный пересказ материала.	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.
17.	2 часа	Тема 17. Психологическая мысль в России XVIII в. Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (174-	Подготовка публичног о выступлен ия по заданной теме, самостояте	Конспект, Реферат

		1818). Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802).	льное составлени е конспекта.	
18.	2 часа	Тема 18. Русская дореволюционная психология. Культурная детерминация психики в концепции Кавелина. Психология как позитивная наука. А.А. Потебня. Концепция души в философии Соловьева и Бердяева. Идеи педагогической психологии (Ушинский и Каптерев). Психологическая программа И.М. Сеченова. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грота.	Самостояте льное составлени е конспекта по теме, представле ние этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
19.	2 часа	Тема 19. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков. Зарождение научной психологической мысли в Германии. Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа— Реймон, 1849). Измерение скорости проведения нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795-1878). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Учение Г.Спенсера. Эмпирическая психология в Германии: И.Гербарт. Физиологическая теория Мюллера. Психофизика Фехнера и психометрия Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии. Лейпцигская школа Вундта и Вюрцбургская школа Кюльпе. Идеи Дарвина и Гальтона как предпосылки научной психологии в Англии.	Самостояте льное составлени е конспекта по теме.	Конспект
20.	2 часа	Тема 20. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков. Функционализм и структурализм. Возникновение социальной психологии. Л. Уорд и его социологический психологизм. Ч. Ломброзо и зарождение юридической психологии. Школы в психологии как варианты разрешения методологических проблем.	Самостояте льное составлени е конспекта и таблицы по пройденно му на занятии материалу.	Конспект, Таблица
21.	1 час	Тема 21. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Экспериментальная педагогика. Возникновение	Самостояте льное составлени е конспекта и устный пересказ	Конспект.

		педологии. Психотехника. Медицинские приложения психологии. Зоопсихология.	материала по теме занятия.	
22.	2 часа	Тема 22. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744-1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809- 1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834-1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
23.	2 часа	Тема 23. Классическая психология сознания. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. В.Вундт как основатель психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании (понятие непосредственного опыта; психические элементы, их свойства; психические образования, процессы организации элементов в сознании; принципы и законы душевной жизни; методы психологии). Психология народов Лацаруса и Штейнтала.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
24.	2 часа	Тема 24. Альтернативные школы психологии сознания. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano (характеристика психических феноменов, по Brentano. Понятие об интенциональности), Вюрцбургская школа (критика ассоцианизма и сенсуализма, понятия детерминирующей тенденции, безобразного мышления). Американский функционализм В. Джеймса (характеристика сознания: его свойства и функция, личность как психологическая проблема, проблема обучения и развития (образование привычек). Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
25	2 часа	Тема 25. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века. Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология. Учение И.П.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу,	Конспект, Реферат

		Павлова о высшей нервной деятельности в психологии.	устный пересказ.	
26	2 часа	Тема 26. Развитие психодинамического направления в психологии. Содержание и движущие силы кризиса в психологии. Бессознательное: история обнаружения и исследования феномена в дофрейдовский период. Психоанализ З. Фрейда: основные положения. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость (Self). Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Межличностный психоанализ К. Хорни (социокультурная теория личности). Гуманистический психоанализ Э.Фромма. А.Фрейд и ее учение о защитных механизмах Эго. Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
27	2 часа	Тема 27. Поведенческая психология. Истоки бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Ассоцианистские теории научения. Когнитивные теории научения. Функциональный подход Б. Скинера. Оперантное поведение и респондентное поведение. Основные постулаты К. Халла. Побудительная мотивация. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
28	2 часа	Тема 28. Гештальтпсихология и феноменология. Новый подход к исследованию восприятия. М. Вертгеймер и его теория. Свойства гештальта. Концепция В. Келера. Инсайт как обнаружение связи между решающими элементами ситуации. Теория поля К. Левина. Роль индивидуальных различий. Значение теории поля как средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Американская ветвь феноменологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
29	2 часа	Тема 29. Гуманистическая психология. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Основные принципы гуманистической	Самостоятельное составление	Конспект, Реферат

		психологии: свобода выбора; уникальность каждого человека; субъективность, или внутренняя реальность; самопрозрачность. Мотивация: дефицитарная и бытийная. Пирамида потребностей. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).	е конспекта по пройденно му материалу, устный пересказ.	
30	2 часа	Тема 30. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. «Когнитивная психология» У. Найссера. Психолингвистика. Работы Хомского. Искусственный интеллект. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Понятие личностной черты. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.	Самостояте льное составлени е конспекта по пройденно му материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
31	2 часа	Тема 31. Развитие отечественной психологии. Марксизм и психология. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Понятие о деятельности в трудах М.Я. Басова. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна. Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева. Общепсихологические взгляды П.Я. Гальперина и его теории формирования умственных действий. Деятельностная психология и школа Л.С. Выготского: преемственные связи и различия. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).	Самостояте льное составлени е конспекта по пройденно му материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
32	2 часа	Тема 32. Основные тенденции и новые направления современной психологии. Трансактный анализ. Логотерапия. Онтопсихология. Интегральная психология. Нейролингвистическое программирование. Психотерапия: перинатальная психотерапия, позитивная психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, танцевально-двигательная терапия, психодрама, символдрама, Эмоционально-образная терапия, рационально-эмоциональная поведенческая терапия.	Самостояте льное составлени е конспекта по пройденно му материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
Всего: 62 часа				

4.1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «История психологии».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из

составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий
- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,
- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,
- контрольных работ,
- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на

формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
 - формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
 - научить студентов овладевать приемами процесса познания;
 - развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной

информации и т.д.

Шкала оценивания:

0 баллов ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

1 балл ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

2 балла - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

3 балла - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала;

продemonстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

• Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489765>
2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490008>
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489193>
4. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420>

5. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Борулава ; под редакцией М. Н. Борулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>
6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>
7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562>
8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>
9. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492434>
10. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492455>
11. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1) Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453789>
- 2) Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451892>
- 3) Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453029>

5.3 Нормативно-правовые материалы

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система biblio-online.ru
2. <https://urait.ru>
3. <https://e.lanbook.com/book>

5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о взаимосвязи общения и деятельности, о целях, функциях, видах и уровнях общения;
- понимать существующие роли и ролевые ожидания в общении, различия между речью, языком и речевой деятельностью, осознавать механизмы взаимопонимания в общении и возможные барьеры между участниками межличностной коммуникации;
- уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- понимать этические принципы вербального и невербального общения;
- знать источники, причины и виды речевой деятельности, как особой деятельности человека.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психолингвистики, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолингвистического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии речевой деятельности в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного и профессионального роста.

6.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, тактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

• вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

• дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

• наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

• система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

• работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

• опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

• бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

• методика ситуационного обучения (кейс-метод)

• методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

• методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

• предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История психологии» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитории №504, №507.

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;
- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен (2 семестр).

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.