

2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
Декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиа технологий
Салоев А.Т.
« » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)
Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки – «Русская филология»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак) протокол № 1 от 31.08.2023г.

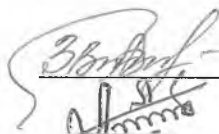
Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08.2023г.

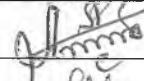
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2023г.

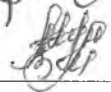
Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент

Зам. председателя УМС факультета

Разработчик: преподаватель кафедры
английского языка (межфак)


_____ Валиева З.А.


_____ Амлов А.А.


_____ Исломиев М.Ш.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Исломиён М.Ш.		Среда. 14:10 – 15:30 Аду.316 новый корпус	Пятница 11:00, 12:20 Аду. 312 новый корпус	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), новый корпус, 110 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

- овладение студентами языковым материалом и коммуникативными навыками;
- расширение словарного запаса студентов;
- развитие практических навыков, ведения бесед и дискуссий, дебатов на различные темы, умения делать письменные и устные переводы;
- умение пользоваться средствами массовой информации, научной и специальной литературой на английском языке;
- умение составлять официальные документы, письма на английском языке.
- повышение уровня культуры и образования студентов, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование уважительного отношения к культуре и традициям страны изучаемого иностранного языка.
- обучение и воспитание в условиях демократического правового светского государства высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично-развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями, профессиональными навыками.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- освоить лексико-грамматический минимум в объеме 1500-2000 наиболее активно употребляемых лексических единиц английского языка, состоящих из профессиональной терминологии;
- совершенствовать навыки иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения.
- умение правильно составлять вопросы и давать ответы на определенную разговорную тему, выразить свою мысль и понять собеседника; составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, безошибочно понять содержание текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту.
- умение творчески выполнять самостоятельную работу (сочинения, переводы статей по специальности, как с английского на русский, так и русского на английский язык).
- формировать навыки анализа и составления деловой корреспонденции на иностранном языке.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие (универсальные) компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла **Б1.О.03** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Филология».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста-филолога.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Практикум по русскому языку	1	Б1.О.22
2.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.12

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет **10** зачетных единиц всего: **360 ч.**, из которых:

3 семестр: 3 зачетные единицы, всего **72** часа, из которых: практические занятия – **16** часа, КСР – **16** часов, всего часов аудиторной нагрузки – **32** ч., самостоятельная работа – **40** часов, в том числе в интерактивной форме – **16** часов, форма контроля – **зачет**;

4 семестр: 2 зачетные единицы, всего **108** час, из которых: практические занятия – **16** часа, КСР – **16** ч., всего часов аудиторной нагрузки – **32** ч., самостоятельная работа – **22** ч., в том числе в интерактивной форме – **16** часов, форма контроля – **экзамен**.

3.2 Структура и содержание практической части курса.

Практические занятия (16 часа)

Занятие 1. Союз «In order to»

Инфинитив с частицей *to*, чаще всего используется для выражения цели. Инфинитив цели указывает, зачем/почему кто-то желает что-то сделать:

I came to talk to you. – Я пришел, чтобы поговорить с вами.

Кроме того, инфинитив цели служит, чтобы показать, для чего что-либо существует или как используется:

[This](#) marquee is to protect us from the sun. – Этот навес для того, чтобы защищать нас от солнца.

Инфинитив цели употребляется после существительных или [местоимений](#), для того, чтобы показать, что может быть сделано или должно быть сделано:

I have some money to spend. – У меня есть деньги, чтобы потратить.

We asked for some time to think it over. – Мы попросили немного времени, чтобы это обдумать.

С инфинитивом цели часто сочетаются неисчисляемые и абстрактные существительные (такие, как money, time, chance, work, knowledge, experience и подобные):
He has all the necessary experience to get this job. – У него есть все необходимые навыки, чтобы получить эту работу.

It is your chance to win. – Это твой шанс (чтобы) выиграть.

Инфинитив цели входит в состав выражений *in order to*:

In order to – с целью; для того, чтобы. Это более формальный вариант, соответственно, может использоваться в формальном общении, документах, других публикациях:

We invited you in order to announce about the engagement of our daughter. – Мы пригласили вас для того, чтобы объявить о помолвке нашей дочери.

Занятие 2. Working on vocabulary; Text «We are writing a test»; Reading and translating the text.

We are writing a test

We Are Writing a Test It is nine o'clock in the morning. We are having an English class. Today our teacher is going to give us a test.

Student on duty: All students are present except Alec and Bill.

Teacher: Bill is absent again. What's the matter with him?

St.: He is still ill.

T.: Is he any better?

St.: Yes, he is much better, thank you. He is going to come next time.

T.: What's the matter with Alec? Why is he absent too?

St.: I don't know. He may be late. The door opens. Alec comes in. He is five minutes late.

A.: I am very sorry. May I come in?

T.: Why are you late?

A.: My watch is wrong. It is slow.

T.: Students must not be late for classes. They must come to the Institute in time. Come in. Get ready for a test. Take a clean sheet of paper, write down your name and the number of the group. Don't forget to write today's date. Is everything clear to you? Are you ready?

Students: Yes, we are.

Занятие 3. Modal Verbs can, may, must; Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: "My Summer holiday".

Модальные глаголы — это особая группа глаголов, которые обычно никак не изменяются в предложении и показывают лишь отношение говорящего к действию, а само действие выражено следующими за ними глаголами. Глаголы, которые идут после модальных глаголов, стоят в начальной форме (инфинитиве) без частицы 'to'.

Модальный глагол 'can' мочь показывает физическую способность что-либо сделать, иногда может не переводиться:

He can do it. – Он может это сделать.

I can hear you. – Я тебя слышу. (досл.: я могу тебя слышать)

Отрицательной формой является: cannot. Да, 'not' почему-то слилась с 'can', но можно также использовать и отдельный вариант: can not. Но первый вариант предпочтительнее. А сокращённым вариантом является: can't.

She cannot do it. – Она не может это сделать.

Модальный глагол 'may' также переводится словом 'может', как и 'can', но разница в том, что он не показывает физическую способность, а показывает значение вероятности или разрешения.

May I use your phone? – **Можно** я воспользуюсь твоим телефоном?

Модальный глагол 'must' является самым главным 'должен' из всех, т.е. именно так он и будет переводиться. Сравним сразу со следующим.

I must do it. – Я должен это сделать (сам решил).

Занятие 4. Speaking on a topic «Great Britain»; Individual activity.

Great Britain. An Outline of Geography and Nature

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of the Island of Great Britain and the northern part of the Island of Ireland (the southern part of which is the Republic of Eire) and a number of small islands especially to the west of Scotland. The country is usually called simply Great Britain.

The Island of Great Britain is divided into three parts— England, Wales and Scotland. England and Wales form the southern part of the island and Scotland occupies its northern part.

From the west Great Britain is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and southern coast is washed by the English Channel (which separates Great Britain from the continent), the narrower part of which being called the Strait of Dover. It is quite close to the continent, being only 22 miles wide.

Занятие 5. Наречия неопределенного времени; Словосочетания с to have; Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic "Our University".

Наречия неопределенного времени always, often, seldom, never, usually, sometimes и др. обычно ставятся:

Перед смысловым глаголом

He always studies very hard.

I never go to the park.

После глагола to be

He is always in time for classes.

Если глагольная форма состоит из двух или нес-колькоих глаголов, наречие стоит после первого глагола:

He can never understand.

I will seldom be here.

They have never come to see us.

Наречие sometimes и usually могут стоять в начале утвердительного предложения, перед смысло-вым глаголом или в конце предложения.

Usually I go to school in the morning.

I usually go to school in the morning.

I go to school in the morning usually.

Занятие 6. Придаточные определительные предложения. Союзы who, which, that. Ex. 6 p. 192-193 Topic: "My favorite writer"

Определительное придаточное предложение относится в главном предложении к существительному, местоимению или слову другой части речи в роли существительного, давая ему характеристику или раскрывая более детально его признак. Эта зависимая часть

сложноподчиненного предложения находится непосредственно за определяемым словом или отделяется от него несколькими словами.

От определяемого слова в главном предложении к придаточному определительному задаются вопросы какой? чей?

Придаточное определительное присоединяется к определяемому слову в главном предложении с помощью только союзных слов — относительных местоимений и наречий: кто, что, какой, который, где, куда, откуда.

Занятие 7. Working on the text «My working day»; Vocabulary activity.

My Working Day My working day begins early. I always get up at 7 o'clock. Before I leave for the Institute I have a lot of things to do. First of all I do my morning exercises. When doing them I usually open the window and switch on the radio. I like to do my morning exercises to music. Then I go to the bathroom where I wash, clean my teeth and dress. At a quarter to eight I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news on the radio or look through the newspapers.

It doesn't take me long to have breakfast. At a quarter past eight I leave home for the Institute. As I live far from the Institute I go there by bus or by metro. It usually takes me half an hour to get there. I seldom walk to the Institute in the morning because I have no time and I am afraid to be late for classes...

Vocabulary activity.

Занятие 8. Word formation p. 209; Step. 58. Gerund; Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity.

Герундий — это безличная форма глагола, которая сочетает в себе признаки существительного и глагола. Он несет в себе значение некоего процесса. Если сравнивать с русским языком, то герундий в некоторых моментах схож с отглагольными существительными с суффиксами -ние (плавание), -тие (чаепитие), -ка (стирка), -ство (баловство). Чаще всего герундий в русском переводе выступает существительным, глаголом или деепричастием.

- Swimming is really good for your back. — Плавание очень полезно для спины.
- I enjoy reading non-fiction books. — Мне очень нравится чтение научно-популярных книг.

Для образования герундия необходимо добавить окончание -ing к глаголу в неопределенной форме. Например:

to think (думать) – thinking (размышление)

to sing (петь) – singing (пение)

to find (находить) – finding (нахождение, находка)

to marry (жениться) – marrying (женитьба)

Card activity.

Занятие 9. Working on vocabulary; Speaking on a topic «Sport in our life».

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's

daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges...

Working on vocabulary.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Degrees of Comparison of Adjectives; Ex-s 4-10 p. 211-213 Translation of text “Tea is the most popular drink in Britain”.

В английском языке качественные прилагательные имеют три степени сравнения: положительную степень (positive degree) – это основная форма прилагательного; сравнительную степень (comparative degree); превосходную степень (superlative degree);

Степени сравнения прилагательных могут быть образованы тремя способами: путем прибавления окончаний –er, -est; путем прибавления слов more, most к основной форме; путем образования степеней сравнения от разных корней;

Односложные прилагательные образуют сравнительную степень путем прибавления к положительной степени суффикса –er, а превосходную степень – прибавлением суффикса –est.

Перед существительным, определяемым прилагательным в превосходной степени, всегда стоит определенный артикль the.

old старый	older старее	oldest самый старый
---------------	-----------------	------------------------

Большинство двухсложных прилагательных и прилагательных состоящих из трех и более слогов, образуют сравнительную степень при помощи слова more – более, а превосходную степень при помощи слова most – наиболее. More и most всегда ставятся перед прилагательными в положительной степени (т.е. основной форме).

active энергичный	more active более энергичный, энергичнее	most active самый энергичный
interesting интересный	more interesting более интересный, интереснее	most interesting самый интересный

Некоторые прилагательные образуют степени сравнения не по общим правилам, т.е. образуются от другого корня.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
good хороший	better лучший, лучше	best самый лучший, наилучший
bad плохой	worse худший, хуже	worst самый плохой, наихудший
much/many много	more больше	most наибольшее
little мало	less меньше	least наименьшее

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
far далекий, дальний, далеко	farther более далекий, более дальний, further более дальний; дальнейший, добавочный	farthest furthest самый далекий, самый дальний

Занятие 11. Ex-s 11-15 p. 214-215; Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”.

Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”.

England’s rich customs and traditions are famous across the world. English culture frequently gets associated with copious amounts of tea drinking, the British Royal family and good manners...

Ex-s 11-15 p. 214-215

Ex. 11 p. 214. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения: 1. The days in winter are not so long as in summer. 2. This girl is as beautiful as her mother. 3. The English language is not difficult as the German language.

Ex. 13 p. 214. Сделайте следующие предложения утвердительными, используя союз as ... as:

The kitchen in my flat is not so large as the room.

The kitchen in my flat is as large as the room.

1. Lesson 2 is not so difficult as lesson 5. 2. This magazine is not so thick as that book. 3. The flowers in spring are not so beautiful as in summer. ...

Занятие 12. Impersonal pronouns. Слова, производные от *every*. Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity.

Предложения типа Утро. Зима. Сегодня понедельник. Сейчас декабрь. в английском языке соответствуют безличным предложениям:

It is morning. It is winter. It is Monday. It is December.

В данных предложениях подлежащим является местоимение *it*, которое на русский язык не переводится; *is morning*, *is winter* и т. д. — составные именные сказуемые.

В английском языке предложения типа *It is necessary* (необходимо). *It is possible* (возможно). *It is difficult* (трудно) и т. д. являются безличными оборотами, выражающими возможность, необходимость или оценку совершения действия. Как и в других безличных предложениях (см. § 41), в их состав входит формальное подлежащее *it*, которое на русский язык не переводится. Инфинитивный оборот с предлогом *for* представляет собой сочетание, в состав которого входит: предлог *for* плюс существительное в общем падеже (или местоимение в объектном падеже) плюс инфинитив:

It is difficult for them to solve this problem. — Им трудно решить эту проблему.

Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity...

Занятие 13. Consolidation of grammar; Working with text vocabulary; Text: «Seasons and weather».

Seasons and Weather

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. Every season lasts about three months. Winter usually begins in December and ends in March. It is cold in winter and often snows. There is much snow on the ground. It gets dark early in the evening. It gets light late

in the morning. In winter we have the shortest days and the longest nights. It is difficult and unpleasant to get up early in the morning in winter because it is dark and cold.

But winter is a good time for sports. In winter we can go in for such kinds of sport as skating and skiing. It is very pleasant to go skiing in the country on a bright sunny day. At the end of winter the sun begins to shine as brightly as in spring, but it is not so warm as in spring yet. ...

Занятие 14. Acting out a dialogue. Ex-s 1-2 p. 227-228

Прочтите диалоги и запомните.

- | | |
|----------------------------------|--|
| — Excuse me, where are you from? | — I study mathematics. |
| — I'm from Russia. | — What's your surname? |
| — Are you here as a tourist? | — I'm Alec Belov. |
| — Yes, I am. | — How long are you going to stay here? |
| — What are you? | — I think for a week. |
| — I'm a student. | — How do you like it here? |
| — What do you study? | — I like it very much |

Занятие 15. Speaking on a topic «My future profession».

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do, when I grow up. I want to have a job where I can apply my creative skills. I'd like to have a job of a creative director in an advertising agency...

Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity.

IV Семестр

Практические занятия (16 часа)

Занятие 1. Past Indefinite tense (2 часа)

Прошедшее неопределенное время обозначает действие, произошедшее в прошлом; последовательно произошедшие в прошлом действия; повторяющиеся действия в прошлом.

The Past Indefinite (Simple) Tense

Утвердительная форма		Вопросительная форма			Отрицательная форма	
... + II		Did ... + I ?			... did not + I	
I helped. <i>Я помогал.</i>		Did I help? <i>Я помогал?</i>			I did not (=didn't) help. <i>Я не помогал.</i>	
He She It We You They	helped	Did	he she it we you they	help?	He She It We You They	did not help =(didn't help)

Сокращенные формы: did not = didn't [didnt]

Past Indefinite образуется: Для **правильных** глаголов путем прибавления во всех лицах окончания **-ed** к форме инфинитива, которое произносится [d] после гласных и звонких согласных звуков, [t] после глухих согласных звуков, [ɪd] после **d** и **t**. Правила образования Past Indefinite в материале Образование и чтение ed-форм

Группа глаголов, называемых *неправильными*, образуют Past Indefinite иными способами, подробнее в разделе Неправильные глаголы. Форма глаголов в Past Indefinite обычно называется **II-й** формой глагола.

Вопросительная и отрицательная формы как правильных, так и неправильных глаголов образуются при помощи вспомогательного глагола **do** в прошедшем времени - **did** и инфинитива смыслового глагола (без **to**). При этом смысловой глагол теряет окончание **-ed**, которое переходит к вспомогательному **do**, образуя форму **did**.

Did you see him yesterday? - Yes, I did .	<i>Вы его видели вчера? - Да.</i>
Did you hear the news? - No, I did not .	<i>Вы слышали новость? - Нет.</i>
When did you see her?	<i>Когда ты видел ее?</i>
What did he say?	<i>Что он сказал?</i>

Отрицательная форма строится так:

I did not (didn't) see him yesterday.	<i>Я не видел его вчера.</i>
She did not (didn't) know this.	<i>Она не знала этого.</i>

Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения:

1. Действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта), имевшего место в прошлом.
2. Регулярно повторяющихся действий в прошлом.
3. Ряды последовательных действий в прошлом.
 - 1) Для выражения действия, постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта, совершившегося (имевшего место) в прошедшем отрезке времени. Форма Past Indefinite соответствует русскому прошедшему времени, но не передает значений совершенного или несовершенного вида, которые при переводе нужно определять по смыслу высказывания (из контекста).

She slept very badly.	<i>Она спала очень плохо.</i>
He was a good pupil.	<i>Он был хорошим учеником.</i>
The house stood on the hill.	<i>Дом стоял на холме.</i>

- 2) Для выражения обычных, регулярно повторяющихся действий в прошлом:

He always came to school on time.	<i>Он всегда приходил в школу вовремя.</i>
Last winter I spent a lot of time in the library.	<i>Прошлой зимой я проводил много времени в библиотеке.</i>
He never talked to us.	<i>Он никогда не разговаривал с нами.</i>

- 3) Для выражения ряда прошедших действий, передаваемых в той последовательности, в которой они происходили:

He opened *the door* and went out of the room. | Он открыл дверь и вышел из комнаты.

He took a book, opened it and began reading it. | Он взял книгу, открыл ее начал читать.

Занятие 2. Speaking on the topic «My favourite russian writer».

We all have grown up reading books and novels of various genres. Everyone has a specific author which they like the most. We all love them for different reasons whether it is for liking their way or writing or the characters they make. Nonetheless, everyone has at least one favorite author they never get bored of.

My favourite russian writer is ...

Занятие 3. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend».

How I Spent the Weekend People spend their days off in different ways. Some of them prefer to stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends. Other people prefer to spend their days off out of town. As for me I also prefer to spend them in the country. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the weekends. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute...

Занятие 4. Written practice. Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary.

Ex. 1. Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

T.: She always prepares her lessons at home.

St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.

1. We often go skating. 2. He leaves home at 9 o'clock. 3. Mary comes home late. 4. Nick often takes part in sports events...

Ex. 2. Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив really, по образцу:

T.: Ann got a letter yesterday.

St.: Did she really get a letter yesterday?

1. My sister wrote the letter a week ago. 2. Mother got up late. 3. Classes were over at 3 o'clock. 4. It took me an hour to get to the station...

Ex. 5. Прочтите и перескажите по английски:

Jokes 1

Servant: I'm sorry but she asked to tell you 'she isn't at home'. Visitor: Oh, that's all right, just tell her that I'm glad I didn't come.

Занятие 5. Future Indefinite tense. (2 часа)

Будущее время образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (в первом лице единственного и множественного числа) и **will** – во втором и третьем лице. В американском варианте языка употребляется **will** во всех лицах. В современном британском языке в 1-м лице допустимо употреблять как **shall**, так и **will**. Чаше они не различимы, так как в речи и на письме сокр. до 'll.

Чтобы образовать **вопросительную** форму, вспомогательные глаголы **shall / will** ставят перед подлежащим:

Shall/Will I see you tomorrow?	<i>Увижу ли я вас завтра?</i>
Will you go for a walk? - Yes, I'll go for a walk.	<i>Ты пойдешь на прогулку? - Да. Я пойду на прогулку.</i>
What shall we do tomorrow?	<i>Что мы будем делать завтра?</i>

Will в вопросе с **you** может означать вежливую просьбу:

Will you please open the window?	<i>Откройте, пожалуйста, окно.</i>
---	------------------------------------

Отрицательная форма строится так:

I shall/will not do this.	<i>Я не сделаю этого.</i>
----------------------------------	---------------------------

You **will not** (won't) be late. *Ты не опоздаешь.*

Более употребителен краткий вариант с won't, а форма You'll not be late. – вообще не употребляется.

Future Indefinite (Simple Future) Tense употребляется для выражения:

1. Однократного действия, которое совершится или будет совершаться в будущем;
2. Регулярно повторяющихся действий в будущем;
3. Ряда последовательных действий в будущем.

На русский язык переводится глаголами будущего времени совершенного или несовершенного вида в зависимости от смысла.

1) Однократного действия в будущем. На будущее время могут указывать обстоятельства времени, например:

tomorrow <i>завтра</i> next year <i>в будущем году</i> next week <i>на следующей неделе</i> in a few days <i>через несколько дней</i> in a week <i>через неделю</i>	one of these days <i>на днях (по отношению к будущему)</i> some day <i>когда-нибудь</i> но нельзя the other day <i>на днях (так как это говорится по отношению к прошлому)</i>
--	---

2) Регулярно повторяющихся действий в будущем:

He will take English lessons twice a week.	<i>Он будет брать английские уроки два раза в неделю.</i>
I shall write to you every day.	<i>Я буду писать тебе каждый день.</i>

3) Ряда последовательных действий в будущем:

He will take a book, open it and begin to read it.	<i>Он возьмет книгу, откроет ее и начнет читать.</i>
He'll ring you up and tell you everything.	<i>Он позвонит тебе и расскажет все.</i>

Обратите внимание: В разговорном британском английском языке при образовании форм будущего времени в 1-м лице единственного и множественного числа глагол **will** под влиянием американского английского вытесняет глагол **shall**. При этом **shall** сохраняется в вопросах (просьбах) дать указание, совет или разрешение, а также в случаях, когда говорящий вызывается сделать что-либо.

Shall we dance? Will we dance?	<i>Потанцуем?</i> (Первое – приглашение танцевать; второе – просто вопрос)
Shall I see you tomorrow? Will see you tomorrow?	<i>Увидимся завтра?</i> (Первое – просьба о разрешении; второе – просто вопрос о действиях завтра)
Shall I translate?	<i>Мне перевести? (говорящий вызывается сделать; спрашивает указания)</i>

Занятие 6. Working on lex. -grammar exercises. Work with the text "Moscow".

Grammar exercises.

Ex. 1. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes).
2. He is free (always) at this time.
3. He is at home on Sundays (never).
4. I am busy on weekdays (always).
5. He is late (often).
6. She comes in time (seldom).
7. I come home at 10 o'clock (usually).
8. This clock keeps good time (never).
9. Do you air your room in the morning (usually)?

Ex. 1. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

- a) *When he has time he works in this workshop. (When) Having time he works in this workshop.*
- б) *She cannot translate the text because she does not know the words. Not knowing the words she cannot translate the text.*

1. He must not write the test because he is not ready.
2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it.
3. When Основной курс. Часть первая. Part One 194 he is free he always helps us with our work in the garden.
4. When I come home I have my dinner.
5. He cannot help you because he is very busy.

Work with the text "Moscow".

Moscow

Moscow is the capital of Russia. It was founded by Prince Yury Dolgoruky in 1147. Its eight hundred and fiftieth anniversary was widely celebrated in 1997. There is a monument to Y. Dolgoruky in the very center of Moscow. It has been erected just opposite the building of the Moscow Government.

During the whole history of Russia Moscow played the leading part in its cultural and political life. In 1918 Moscow became the capital of Russia again, though for two centuries before it, the capital of Russia had been St. Petersburg. Moscow is the seat of the Government and President of Russia. The center of Moscow is Red Square. Manifestations and parades take place in this square during the holidays. Moscow is always beautifully Основной курс. Часть вторая. Part Two 344 decorated and illuminated during the holidays. Many important events in the history of Russia have been connected with the name of Moscow. ...

Занятие 7. Grammar practice; Speech practice; Game activity.

Grammar practice. For example «Adjectives»

Adjectives

We can use adjectives to describe people, places and things.

*We've got a **small** car.*

*I saw a **white** bird.*

*This book isn't very **old**.*

How to use them

We don't add *s* to the adjective when it's plural.

*My **brothers** are **short**.*

*We've got three **black** cats.*

*She watched some **old** films.*

Put size adjectives before colour adjectives.

*I've got a **big, blue** ball.*

*That building is **tall and grey**.*

Game

Make it right!

Find the mistake in each sentence and correct it.

a. My brothers are very tall. My brothers are very tall.

b. There was a yellow, big slide in the park. _____

c. She's wearing two reds shoes. _____

- d. I've got brown, long hair. _____
- e. He hasn't got trainers new. _____
- f. Those dogs are small and whites. _____
- g. Did you buy some news toys? _____
- h. We've got a car small _____

Choose the answer!

Read the sentence. Circle the correct answer.

- a. I've got a . train red / red train / red, train
- b. We didn't have a . big lunch / lunch big / big, lunch
- c. She's got . eyes brown / brown eyes / browns eyes
- d. These books are . books old / olds / old

Занятие 8. Vocabulary p. 260-262; Ex. 20 p. 257. Card activity.

Vocabulary

in advance;	England;
to allow, • He was allowed to stay in class;	course [ks], • course paper;
branch, • a branch of science (industry);	credit test, • to take a credit test
to carry out, • to carry out a five year plan;	department, • an evening (a daytime)
chemistry ['kemistri];	department;
choice, • a wide choice БОЛЬШОЙ ВЫБОР;	interior and furniture design;
to combine, • to combine work and studies	designer [di 'zainə], designing;
to come to an end, • Holidays are coming to	drawing;
an end;	education, • to get a higher education
country, • country of origin = Where do you	to enter, • to enter a room; to enter an Institute
come from? — I'm from	

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired. 2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do. 3. Were you able to come back by the 7 o'clock train? 4. If I hurry now, I shall be able to catch the train. 5. On our way home we shall be able to speak about our plans. 6. Will you be able to come to my place tomorrow? 7. The child was allowed to go to school only a week later.

Занятие 9. Read and translate the text «A few words about education in Russia».

A Few Words About Education in Russia

Young people in our country have every opportunity to study and to get a higher education. At present one can see a lot of changes in Russia's traditional system of education. There appeared a great number of private educational institutions (universities, institutes, colleges, schools) where you have to pay for your education.

Young people have a wide choice of state controlled and private education.

The state education in Russia is free of charge. Students can find all the books necessary for their studies in the libraries and reading rooms of their institutes. They can also make experiments, carry out research work and different kinds of practical work in the laboratories and workshops of their institutes.

To enter an Institute, you have to take entrance examinations which are rather difficult. Students are able to study in evening and daytime departments. A student who does not work and Lesson Thirteen 263 attends a day-time department is called a full-time student. A student who combines work and studies and attends an evening department is called a part-time student. ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Step 72. Future Continuous tense. Reading and practicing rules.

Время **Future Continuous** (будущее длительное время) указывает на процесс, который будет длиться в определенный момент в будущем. В отличие от времени Future Simple, этот момент в будущем должен быть назван прямо (tomorrow at 4 o'clock, when we meet) или быть очевидным из контекста.

Tomorrow this time I **will be flying** to New York.

Завтра в это же время я буду лететь в Нью-Йорк.

Don't disturb me in the evening, I'll **be preparing** for exam.

Не мешайте мне вечером, я буду готовиться к экзамену.

Образование Future Continuous

Утвердительные предложения:

I will be playing.	We will be playing.
You will be playing.	You will be playing.
He / she / it will be playing.	They will be playing.

Вопросительные предложения:

Will I be playing?	Will we be playing?
Will you be playing?	Will you be playing?
Will he / she / it be playing?	Will they be playing?

Отрицательные предложения:

I will not be playing.	We will not be playing.
You will not be playing.	You will not be playing.
He / she / it will not be playing.	They will not be playing.

Для того, чтобы поставить глагол в форму **Future Continuous**, нужен вспомогательный глагол **to be** в будущем времени и причастие настоящего времени (Participle I) смыслового глагола. **To be** в будущем времени имеет форму **will be**.

They **will be packing** presents tomorrow morning.

Завтра утром они будут упаковывать подарки.

Занятие 11. Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group.

Education in the Great Britain

The UK is a highly developed country, in general, that's why the educational system in the UK is well developed and highly ranked. It's important to note that the country consists of four parts Wales, Scotland, England, and Northern Ireland. That fact causes some peculiarities of education in each part.

As in many other countries education in Great Britain involves nursery, primary, and secondary schools for school education; higher education institutions such as colleges and universities for higher education and also some establishments for further or adult education.

School education in the UK is compulsory and free from the age of five. Primary school is common for all students. But at the age of 11 children take exams and have the opportunity to choose the type of secondary school: grammar school with a more academic type of education; a secondary modern school which gives more general knowledge; or secondary technical school with a more practical type of education. Children are able to finish school at the age of 16 with the General Certificate of Education. There are also some alternatives to state schools such as public schools which usually have a high fee for education or becoming more and more popular home education. ...

Занятие 12. Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming».

Winter Examinations and Holidays Are Coming

I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture.

I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office.

There are four faculties at our Institute. I study at the faculty of interior and furniture design.

We study a lot of subjects such as the history of our country, history of art, technology and strength of materials, drawing, designing, chemistry and many other subjects, among which there is also a foreign language and physical training.

The first term is coming to an end. Classes will be over in a few days. The examinations will begin on the 2nd of January. ...

Занятие 13. Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity; Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson.

Writing practice.

Ex. 1. Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

T.: On Saturday my brother usually comes to see us.

St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station. 3. You like to take exams in advance. 4. Tom spends a lot of time in the laboratory making experiments. 5. He is usually busy with his scientific work. 6. They prefer to spend their days off in the country. 7. My sister often goes to the village.

Ex. 2. Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

a) T.: He usually comes home late.

St.: He won't come home late tomorrow.

б) T.: You usually come home late.

St.: I shan't come home late next week.

1. He goes to bed late. 2. She needs this book today. 3. He goes skating in the evening. 4. She has a rest after dinner. 5. You need his help. 6. You clean windows on Wednesdays. 7. You dance to music. 8. They have classes on Saturdays.

Ex. 5. Прочтите и перескажите по русски:

1

Little boy: Dad, you are lucky.

Father: How is that?

Little boy: You won't have to buy me new school books next year.

I'll be still in the same class. Isn't that good?

2

— Is your wife as pretty as ever?

— Yes, indeed! Only it takes her half an hour longer.

Занятие 14. Acting out a dialogue; Speaking on the topic "The youth of Great Britain"; making presentation on this topic. (2 часа)

1

A.: Is your sister an office clerk [kla:k]?

B.: No, she isn't. She is a programmer.

A.: I'm glad to hear it. My best regards to her.

B.: Thank you.

2

A.: Is the President of the company in?

B.: No, he isn't.

A.: Where is he?

B.: He is at the talks.

A.: It's a pity (как жаль).

3

A.: Are you busy tonight Mr. Vodden?

B.: No, I'm not. Why? (а что?)

A.: I want to invite you to a theatre.

Speaking on the topic "The youth of Great Britain"

The youth of Great Britain

Most 18 and 19 year-olds in Britain are quite independent people. English people say that children grow up more quickly now. Relationships within the British family are different now. Children have more freedom to make their own decisions.

For example, children aged 13 may be employed part time in Great Britain. Age 15 is legally a "young person" not a "child". Age 16 is a school leaving age. They can leave home, drive a moped, marry with "parents' consent" buy beer. Age 17 can drive a car. Age 18 can vote, get married, drink in pubs.

Education is a very important part in the life of British youth. One can't become an independent person without it. When time comes to enter a college a young Englishman chooses one far away from home. It is a necessary part of becoming adult.

During the last 30 years there were a lot of different trends in youth movements. All of them were characterized by their own philosophy, way of life, style of dressing. Each tendency was born by the influence of economic and political changes in the society. Those trends are known as the "hippies" the "punks" the "rockers".

But certainly there are different traditional youth organizations in Great Britain. Among them — the Scout Association, the Girl Guides Association, the National Union of Students, the Youth Club. The latter offers, for example, a wide range of sporting and social activities.

The National Union of Students was founded in 1922. It operates through local branches in colleges and universities. It promotes the educational, social and general interests of students.

...

Занятие 15. Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion.

Places of interest in Great Britain

Britain is rich in its historic places which link the present with the past. The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abbey, the coronation church. Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in the Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles. The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of "The Beatles".

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616. Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning. Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests

in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. Some parts of Athens' Parthenon are in the Greek section. Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today. The collection was started by Madam Tussaud, a French modeller in wax, in the 18th century. Here you can meet Marilyn Monroe, Elton John, Picasso, the Royal Family, the Beatles and many others: writers, movie stars, singers, politicians, sportsmen, etc.

Group discussion.

Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity.

Revision of materials.

1. Расспросите своего собеседника:

1) *Вы встретили своего друга, которого давно не видели; начните разговор следующим образом, а далее расспросите его о его жене:*

A.: O, Sam, I haven't seen you for ages. Where have you been all this time?

B.: I'm glad to see you, Nick. You know I've got married.

A.: Oh, I see. My congratulations (мои поздравления).

2) *Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру.*

Он говорит: I've moved into a new flat.

Поздравьте его и расспросите о его новой квартире.

3) *Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург.*

Начните разговор: Was it a business trip or did you go there as a tourist?

Расспросите все о ее поездке в Петербург.

Grammar practice.

2. Выберите из слов, приводимых ниже:

а) слова, сходные по значению: different, place, to go on, convenient, a great number, to possess, quick, famous, contemporary, to exhibit, to produce

various, to make, comfortable, to have, seat, to continue, fast, great many, well-known, to show, modern.

б) слова, противоположные по значению: best, oldest, highest, long, quick, many, rich.

poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow

2. Скажите, что действие, о котором идет речь, совершается в данный момент, по образцу (изменив обстоятельство времени, где необходимо):

T.: The hall was decorated by the children last night.

St.: The hall is being decorated by the children just now.

1. The monument was erected last year. 2. Numerous consumer goods were produced by this factory some years ago. 3. The park was divided into two parts in summer. 4. The report was listened to by them an hour ago. 5. The new bridge was built last month.

3. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ... 4. He hasn't done the work yet, ... 5. You have never read English books in the original, ... 6. You can't play chess, ... 7. She goes in for many kinds of sports, ... 8. It's raining, ... 9. It was raining when you left the house last night, ... 10. He pays great attention to spelling, ...

3.3 Структура и содержание КСР

III Семестр

Занятие 1. Союз «In order to»

Ex. 1 p. 169. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. I go to the reading room to prepare my lessons. 2. We listen to these tapes to learn to read English. 3. To learn words my brother reads a lot.

Ex. 5 p. 171. Вставьте в предложения упр. 1 союз *in order to* по образцу:

He comes here to help us. — He comes here in order to help us

Занятие 2. Working on vocabulary; Text «We are writing a test»; Reading and translating the text.

We Are Writing a Test. It is nine o'clock in the morning. We are having an English class.

Today our teacher is going to give us a test.

Student on duty: All students are present except Alec and Bill.

Teacher: Bill is absent again. What's the matter with him?

St.: He is still ill.

Занятие 3. Modal Verbs can, may, must; Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: "My Summer holiday".

Ex. 7 p. 174. Ответьте на следующие вопросы:

1. Can you name the days of the week? 2. Can you take books from the library? 3. Can I come in? 4. Can I take your textbook? 5. Must we air the classroom now? 6. Must I read or translate? 7. Which of us must be on duty this afternoon?

Ex. 8 p. 174. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. I can do the work. 2. She must go. 3. He may come in. 4. He can speak English well. 5. We must work at our project today.

Занятие 4. Speaking on a topic «Great Britain»; Individual activity.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of the Island of Great Britain and the northern part of the Island of Ireland (the southern part of which is the Republic of Eire) and a number of small islands especially to the west of Scotland. The country is usually called simply Great Britain.

The Island of Great Britain is divided into three parts— England, Wales and Scotland. England and Wales form the southern part of the island and Scotland occupies its northern part.

Занятие 5. Наречия неопределенного времени; Словосочетания с *to have*; Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic "Our University".

Ex. 1 p. 190. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on weekdays (always). 5. He is late (often). 6. She comes in time (seldom).

Ex. 4 p. 192. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. He has supper at 7 o'clock. 2. They have a rest on Sundays. 3. We have dinner in the Institute dinninghall.

Занятие 6. Придаточные определительные предложения. Союзы *who, which, that*. Ex. 6 p. 192-193 Topic: "My favorite writer"

Ex. 8 p. 193. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

a) *When he has time he works in this workshop.*

(When) *Having time he works in this workshop.*

б) *She cannot translate the text because she does not know the words.*

Not knowing the words she cannot translate the text.

1. He must not write the test because he is not ready. 2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it.

Занятие 7. Working on the text «My working day»; Vocabulary activity.

My Working Day My working day begins early. I always get up at 7 o'clock. Before I leave for the Institute I have a lot of things to do. First of all I do my morning exercises. When doing them I usually open the window and switch on the radio. I like to do my morning exercises to music. Then I go to the bathroom where I wash, clean my teeth and dress. At a quarter to eight I am ready to have breakfast. While having breakfast I often listen to the latest news on the radio or look through the newspapers.

Vocabulary activity.

Занятие 8. Word formation p. 209; Step. 58. Gerund; Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity.

Card activity.

Ex. 3 p. 211 3. Переведите на английский язык, употребив глаголы:

to begin, to go on, to be fond of, to stop

1. Прекратите разговаривать. 2. Перестаньте ходить туда. 3. Продолжайте отвечать. 4. Продолжайте писать письмо. 5. Я люблю рисовать. 6. Начинайте читать.

Занятие 9. Working on vocabulary; Speaking on a topic «Sport in our life».

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. ...

Working on vocabulary.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Degrees of Comparison of Adjectives; Ex-s 4-10 p. 211-213 Translation of text “Tea is the most popular drink in Britain”.

Ex. 7 p. 212. Ответьте на вопросы:

1. Which day of the week is the best? 2. Which day of the year is the longest? 3. Who is the best sportsman in your group? 4. Which is the shortest month of the year?

Занятие 11. Ex-s 11-15 p. 214-215; Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”.

Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”.

England's rich customs and traditions are famous across the world. English culture frequently gets associated with copious amounts of tea drinking, the British Royal family and good manners...

Ex. 11 p. 214. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения: 1. The days in winter are not so long as in summer. 2. This girl is as beautiful as her mother. 3. The English language is not difficult as the German language.

Ex. 13 p. 214. Сделайте следующие предложения утвердительными, используя союз as ... as:

The kitchen in my flat is not so large as the room.

The kitchen in my flat is as large as the room.

1. Lesson 2 is not so difficult as lesson 5. 2. This magazine is not so thick as that book. 3. The flowers in spring are not so beautiful as in summer. ...

Занятие 12. Impersonal pronouns. Слова, производные от *every*. Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity.

Ex.16 p. 216. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. It often snows in November. 2. It seldom rains here. 3. It gets colder. 4. It is early spring. 5. It is already getting dark. 6. He is growing old.

Ex.18 p. 216. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Здесь темно. 2. В комнате холодно. 3. Тепло. 4. Интересно читать эту книгу. 5. Сейчас идет дождь. 6. Зимой идет снег. ...

Card activity...

Занятие 13. Consolidation of grammar; Working with text vocabulary; Text: «Seasons and weather».

Seasons and Weather. There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. Every season lasts about three months. Winter usually begins in December and ends in March. It is cold in winter and often snows. There is much snow on the ground. It gets dark early in the evening. It gets light late in the morning. In winter we have the shortest days and the longest nights. It is difficult and unpleasant to get up early in the morning in winter because it is dark and cold. ...

Занятие 14. Acting out a dialogue. Ex-s 1-2 p. 227-228

Ex. 2 p. 228. Переведите на английский язык:

1. Я здесь нахожусь в качестве туриста. 2. Сколько времени вы пробудете здесь. 3. Извините, кто вы по профессии? 4. — Ваша сестра в отпуске? — Да. — Где она сейчас? — В Сочи. Я собираюсь позвонить ей сегодня вечером (tonight). 5. Какая там погода? — Там стоит прекрасная погода. (It keeps fine.)

Занятие 15. Speaking on a topic «My future profession».

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do, when I grow up. I want to have a job where I can apply my creative skills. I'd like to have a job of a creative director in an advertising agency...

Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity.

IV Семестр

Занятие 1. Past Indefinite tense (2 часа)

Ex. 15 on p. 236. Переведите на английский язык:

1. Я занимался целый день вчера. 2. Вчера целый день шел снег. 3. Она переводила статью в то время, когда мы смотрели телевизор. 4. Я встретил его, когда он шел домой.

Ex. 4 on p 245. Спросите, кто совершил действие:

T.: My friend spoke at the meeting.

St.: Who spoke at the meeting?

Занятие 2. Speaking on a topic: «My favorite Russian writer»;

Alexander Sergeevich Pushkin is a great Russian poet and every person in our country knows his works very well from an early age. Just like many other children, I grew up listening to his wonderful fairy tales and started to love them with all my heart since I was little. ...

Individual activity.

Занятие 3. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend».

My last weekend was one of the most enjoyable ones. My weekdays are usually monotonous and hard, so I always long for Saturdays and Sundays. Unfortunately my weekend is too short, that is why I do my best to make it really exciting. ...

Занятие 4. Written practice. Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary.

Ex. 1. Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

T.: She always prepares her lessons at home.

St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.

1. We often go skating. 2. He leaves home at 9 o'clock. 3. Mary comes home late. 4. Nick often takes part in sports events...

Ex. 2. Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив really, по образцу:

T.: Ann got a letter yesterday.

St.: Did she really get a letter yesterday?

1. My sister wrote the letter a week ago. 2. Mother got up late. 3. Classes were over at 3 o'clock. 4. It took me an hour to get to the station...

Занятие 5. Future Indefinite tense; Ex-s 1,2,7 p.251-253

Ex. 6 p. 253.Измените по лицам глагол сказуемое в следующем предложении:

Shall I go to the cinema tomorrow?

Ex. 6 p. 253.Ответьте на следующие вопросы:

1. Will you stay at the Institute after classes? 2. Will you attend the next meeting? 3. Are you going to visit Minsk? When will you leave for it? 4. Will you go there by train? 5. What will you do in the evening?

Занятие 6. Working on lex. -grammar exercises. Work with the text "Moscow".

Grammar exercises.

Ex. 1. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on weekdays (always). 5. He is late (often). 6. She comes in time (seldom). 7. I come home at 10 o'clock (usually). 8. This clock keeps good time (never). 9. Do you air your room in the morning (usually)?

Ex. 1. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

в) *When he has time he works in this workshop. (When) Having time he works in this workshop.*

г) *She cannot translate the text because she does not know the words. Not knowing the words she cannot translate the text.*

1. He must not write the test because he is not ready. 2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it. 3. When Основной курс. Часть первая. Part One 194 he is free he always helps us with our work in the garden. 4. When I come home I have my dinner. 5. He cannot help you because he is very busy.

Work with the text "Moscow".

Занятие 7. Grammar practice; Speech practice; Game activity.

Grammar practice. For example «Adjectives»

Занятие 8. Vocabulary p. 260-262; Ex. 20 p. 257. Card activity.

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired. 2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do. 3. Were you able to come back by the 7 o'clock train? 4. If I hurry now, I shall be able to catch the train. 5. On our way home we shall be able to speak about our plans. 6. Will you be able to come to my place tomorrow? 7. The child was allowed to go to school only a week later.

Занятие 9. Read and translate the text «A few words about education in Russia».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

Занятие 10. Step 72. Future Continuous tense. Reading and practicing rules.

Занятие 11. Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group.

The UK is a highly developed country, in general, that's why the educational system in the UK is well developed and highly ranked. It's important to note that the country consists of four parts Wales, Scotland, England, and Northern Ireland. That fact causes some peculiarities of education in each part.

Занятие 12. Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming».

I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture.

I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office. ...

Занятие 13. Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity; Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson.

Writing practice.

Ex. 1. Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

T.: On Saturday my brother usually comes to see us.

St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station. 3. You like to take exams in advance. 4. Tom spends a lot of time in the laboratory making experiments.

Ex. 2. Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

a) T.: He usually comes home late.

St.: He won't come home late tomorrow.

б) T.: You usually come home late.

St.: I shan't come home late next week.

1. You clean windows on Wednesdays. 2. You dance to music. 3. They have classes on Saturdays.

Занятие 14. Acting out a dialogue; Speaking on the topic «The youth of Great Britain»; making presentation on this topic.

1

A.: I couldn't get you on the phone at 3 o'clock yesterday.

B.: I was having talks with some Bulgarian businessmen.

A.: What were you speaking about?

B.: We were discussing a draft contract.

2

A.: Would you like some coffee, Mr. Smith?

B.: Yes, please. Well, we have received your draft contract. On the whole it's quite acceptable, but we would like to discuss some points.

A.: What are they?

B.: We would like you to change the prices.

A.: Oh, I see. I need to see my people and to discuss the possibility with them.

Speaking on the topic “The youth of Great Britain”

Занятие 15. Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion.

Group discussion.

Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity.

Revision of materials.

1. Расспросите своего собеседника:

1) *Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру.*

Он говорит: I've moved into a new flat.

Поздравьте его и расспросите о его новой квартире.

2) *Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург.*

Начните разговор: Was it a business trip or did you go there as a tourist?

Расспросите все о ее поездке в Петербург.

Grammar practice.

1. Выберите из слов, приводимых ниже:

1) слова, противоположные по значению: best, oldest, highest, long, quick, many, rich.

poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow

2. Скажите, что действие, о котором идет речь, совершается в данный момент, по образцу (изменив обстоятельство времени, где необходимо):

T.: The hall was decorated by the children last night.

St.: The hall is being decorated by the children just now.

1. The monument was erected last year. 2. Numerous consumer goods were produced by this factory some years ago. 3. The park was divided into two parts in summer. 4. The report was listened to by them an hour ago. 5. The new bridge was built last month.

2. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ... 4. He hasn't done the work yet, ... 5. You have never read English books in the original, ... 6. You can't play chess, ... 7. She goes in for many kinds of sports, ... 8. It's raining, ... 9. It was raining when you left the house last night, ... 10. He pays great attention to spelling, ...

Таблица 3.

III СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Пр.	КСР	СРС		
1.	Lesson 9 Word formation p. 168; Step 48. Союз «In order to»; Step 49 Безличные обороты; Ex-s 1-5 p. 169-171; Topic: “My family”. Individual activity #1	4		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5

2.	Working on vocabulary; Text «We are writing a test» ; Reading and translating the text; Individual activity #2		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
3.	Step 50. Modal Verbs <i>can, may, must</i> ; Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: “My Summer holiday”; Individual activity #3	4		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
4.	Speaking on a topic «Great Britain»; Individual activity #4		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,	12,5
5.	Lesson 10 Steps 54-55; Наречия неопределенного времени; Словосочетания с <i>to have</i> ; Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic “Our University”; Individual activity #5	4		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
6.	Step 56. Придаточные определительные предложения. Союзы <i>who, which, that</i> Ex. 6 p. 192-193 Topic: “My favorite writer” Individual activity #7	4		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
7.	Working on the text «My working day»; Vocabulary activity; Individual activity #8		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
8.	Lesson 11 Word formation p. 209; Step. 58. Gerund; Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity; Individual activity #10	4	2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
9.	Working on vocabulary Speaking on a topic «Sport in our life» Individual activity #11	4		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.						
10.	Step 59-60. Degrees of Comparison of Adjectives.; Ex-s 4-10 p. 211-213 Translation of text “Tea is the most popular drink in Britain” Individual activity #12		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
11.	Ex-s 11-15 p. 214-215; Speech practice and conversation activity “British tradition and customs”; Individual activity #13	2			ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
12.	Step 61-62. Impersonal pronouns. Слова, производные от <i>every</i> . Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity; Individual activity #14		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
13.	Consolidation of grammar; Working with text vocabulary; Text: «Seasons and weather»; Individual activity #15	4		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5

14.	Acting out a dialogue. Ex-s 1-2 p. 227-228		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
15.	Speaking on a topic «My future profession»; Individual activity #16	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
16.	Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity;		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2.						
	ИТОГО: прак -32 КСР-16 СРС-60 ВСЕГО:108 Ч.					

IV СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Пр.	КСР	СРС		
1.	Lesson 12 Steps 63-66; Vocabulary p. 238-239; Past Indefinite tense; Individual activity #17	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
2.	Speaking on a topic: « My favorite Russian writer»; Individual activity #19		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
3.	Text « How I spent the weekend»; Reading, translating and retelling the text « How I spent the weekend»; Individual activity #20	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
4.	Written practice. Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary; Individual activity #21		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
5.	Lesson 13. Word formation p. 249.Steps 68-70; Future Indefinite tense; Ex-s 1,2,7 p.251-253;	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
6.	Working on lex. -grammar exercises. Work with the text “Moscow”; Individual activity #22		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
7.	Grammar practice; Speech practice; Game activity;	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
8.	Vocabulary p. 260-262; Ex. 20 p. 257 Card activity; Individual activity #24		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5

9.	Read and translate the text «A few words about education in Russia»; Individual activity #25	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.						
10	Step 72. Future Continuous tense. Reading and practicing rules; Lex. - gram.ex-s; Individual activity #26		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
11	Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group; Individual activity #27	2			ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
12	Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming»; Individual activity #28		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
13	Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267- 268; Group activity; Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson; Individual activity #29	2			ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
14	Acting out a dialogue; Speaking on the topic “The youth of Great Britain”; making presentation on this topic; Individual activity #30		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
15	Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion; Individual activity #31	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
16	Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity;		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2.						
	ИТОГО: прак -16 КСР-16 СРС-40 ВСЕГО:72Ч.					

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места

в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 2 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первый	20	32	20	20	8	100

рейтинг						
г						

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» включает в себя:

4.1. Характеристика заданий план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

III СЕМЕСТР

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	My future profession	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
2.	2	Learning foreign languages	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
3.	4	Environmental Protection	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
4.	2	Olympic Games	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.

5.	2	My native city	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
6.	2	Education in Tajikistan	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
7.	2	Summer and winter sports	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
8.	4	William Shakespeare	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
9.	2	Moscow State University	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
10.	4	A trip to London	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
11.	4	My favourite Writer	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
12.	4	Education in Great Britain	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
13.	2	Tajikistan	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
14.	2	Mass Media	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
15.	2	Internet	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.

ИТОГО: 40 ЧАСОВ

IV СЕМЕСТР

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	How I spend my free time	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
2	2	Places of interest of London	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
3.	2	Moscow; Places of Interest	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
4.	2	Princess Goldenhair	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
5.	2	Jack London	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
6.	2	Great Britain	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
7.	2	A visit to the theatre	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
8.	4	British Universities	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
9.	2	Problems of youth and unemployment	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.

			упражнения	
10.	2	Olympic Games	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
ИТОГО: 22 ЧАСОВ				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов;

4.3. Требования к представлению самостоятельной работы.

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык;
- вставить соответствующие предлоги вместо пробелов;

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели и/или описание алгоритма решения задачи, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 . Основная литература:

1. Александрова, Ольга Викторовна. Английский язык для филологов [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Александрова О. В., Васильев В. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 292 с. Режим доступа: URL:

<https://urait.ru/bcode/471057>

2. Бутова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] : учеб. / З. И. Бутова. - 9-е изд. - М. : Айрис пресс, 2014. - 576 с.
3. Валиева З.А., Тагаева С.У. It's time to learn English: Учебное пособие для студентов–бакалавров 1-2 курсов по направлению подготовки «Педагогическое образование». – Душанбе, РТСУ, 2019. -105 с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка – М.: «Юнивес-Лист», 2014. - 484 с.
5. Дудорова, Э. С. Грамматика современного английского языка. Синтаксис [Текст] : учебное пособие / Э. С. Дудорова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 524 с. Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/182020>
6. Зарифхонова, Г. Д. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для самостоят. работы студентов 1-2 курсов направления "Филология" / Г. Д. Зарифхонова; ред. Л. Ш. Малыхина. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 82 с.
7. Зарайский, А. А. Сборник практических заданий по стилистике английского языка [Текст] : учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов филологических специальностей / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Полякова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 200 с. Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/181843>
8. Катермина, В. В. Лексикология английского языка: практикум [Текст] / В. В. Катермина. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 120 с. Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/166554>

5.2 Дополнительная литература:

1. Голицын Ю. Грамматика. Сборник упражнений, издание четвертое.-Санкт Петербург : Изд-во «КАРО», 2004.-576с.
2. Журавлева Р.И., Берестовая Г.Р. Тесты по английскому языку. – Ростов на /Дону: Изд-во «Феникс», 2006.-224с.
3. Миньяр-Белоручева А.П. 120 Topics. Сборник разговорных тем английскому языку. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009.-157с.
4. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press.- 2010.-319с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>.
2. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. Grammar of the English language-Грамматика английского языка: учебник /В.Л. Каушанская; ред. Е.В. Ивановой-7-е изд.-М.:Айрис пресс, 2014.-381с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Филология» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту. Студенты должны письменно выполнять все задания. Студенты

должны заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.

б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ

Текущий контроль: прием чтения, перевода/обратного перевода и пересказ текста из изучаемого урока; самостоятельное выполнение как устных, так и письменных упражнений с употреблением в них речевых образцов английского языка, обеспечивающих закрепление вводимого материала тематической лексики, прием словаря, слов и словосочетаний, встречающихся в текстах изучаемых уроков и подлежащих активизации. Беседа на определенную тему. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.

Итоговый контроль: для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачет 3-й семестр и зачёт- 4-ой семестр. Зачёт и экзамен проводятся в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.