

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Зав. общеуниверситетской
кафедрой русского языка
к.ф.н., доцент Холикова З. К.
(протокол) №4 от «28» 11. 2023 г.**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат
Направление подготовки 46.03.01 «История»**

Душанбе 2023г.

Карта компетенции УК – 4

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Содержание этапа формирования компетенции	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Б 1.0.04. Русский язык в профессиональной деятельности.	<p>ИУК – 4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p>ИУК–4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК – 4.3 Владет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языках.</p> <p>ИУК–4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК–4.5. выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		

Общекультурные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
Б1.0.04	<p>ИУК – 4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p>ИУК–4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК – 4.3 Владет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языках.</p> <p>ИУК–4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном</p>	<p>ЗНАТЬ: основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком.</p> <p>УМЕТЬ: использовать знания русского языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном, и межкультурном взаимодействии.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приёмами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом и общения на русском языке.</p>	<p>Письменные ответы</p> <p>на вопросы; Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Собеседование индивидуальные задания</p> <p>Конспекты занятий, письменные работы учащихся</p>

	<p>языках.</p> <p>ИУК–4.5. выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		
--	--	--	--

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Русский язык. Синтаксис»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Кол- во тест овы х зада ний	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Основные понятия синтаксиса. Синтаксис простого предложения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	-	Собеседование, устный опрос, рефераты	Контрольные вопросы (7), тематика рефератов (4)
2	Главные члены предложения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	40	Собеседование, устный опрос, письменные задания контрольная работа, тесты	Контрольные вопросы (21); «Истинные и ложные суждения» (54); комплект типовых упражнений (27); контрольная работа (5)
3	Второстепенные члены предложения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	40	Собеседование, устный опрос, письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты	Контрольные вопросы (14); «Истинные и ложные суждения» (45); комплект типовых упражнений (13); контрольная работа (4)
4	Виды простого предложения по цели высказывания Повествовательное предложение	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	40	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты	Контрольные вопросы (6); «Истинные и ложные суждения» (32); комплект типовых упражнений (12); контрольная работа (5).

5.	Вопросительное предложение Побудительное предложение	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	30	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты.	Контрольные вопросы (12); «Истинные и ложные суждения» (20); комплект типовых упражнений (11), контрольная работа (5)
Всего в 4 семестре:			150		345
6	Сложное предложение Виды сложного предложения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	50	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.	Контрольные вопросы (39); «Истинные и ложные суждения» (63); комплект типовых упражнений (38), контрольная работа (5); тематика рефератов (6)
7	Сложносочиненные предложения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	50	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.	Контрольные вопросы (12); «Истинные и ложные суждения» (32); комплект типовых упражнений (14), контрольная работа (5); тематика рефератов (8).
8	Сложноподчиненные предложения	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	30	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.	Контрольные вопросы (17); «Истинные и ложные суждения» (46); комплект типовых упражнений (14), контрольная работа (5); тематика рефератов (3)
9	Виды сложноподчиненных предложений	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	20	Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.	Контрольные вопросы (10); «Истинные и ложные суждения» (20); комплект типовых упражнений (5), тематика рефератов (3)
Всего во 4-м семестре			150		340
Итого			300		685

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
----------	----------------------------------	------------------------------------	---

УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам Дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Письменные задания, выполнение упражнений	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
3.	Контрольные тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Реферат (презентация)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра русского языка
СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС
по дисциплине «Математика. Синтаксис»
Определите истинность или ложность суждений

1. Предложения - связываются двумя и более самостоятельными словами.
2. Предложения - единицы языка, выраженные грамматическим соединением слов.
3. В конце словосочетания ставятся обязательно какие - либо знаки: либо точка, либо вопросительный, либо восклицательный или многоточие.
4. В конце предложения ставятся обязательно какие - либо знаки: либо точка, либо вопросительный, либо восклицательный или многоточие.
5. Предложения могут содержать два либо более слова, которые связаны по смысловому значению, а также грамматически.
6. Словосочетания могут содержать два либо более слова, которые связаны по смысловому значению, а также грамматически.
7. Вопросительные - в данные предложениях сообщают о каких - либо фактах, событиях, действиях.
8. Повествовательные - в данные предложениях сообщают о каких - либо фактах, событиях, действиях.
9. Восклицательные предложения могут выразить волю говорящих, приказание, просьбы, даже мольбу. Данные предложения отличаются интонацией;
10. Побудительные предложения могут выразить волю говорящих, приказание, просьбы, даже мольбу. Данные предложения отличаются интонацией;
11. Вопросительные предложения содержат эмоции человека, который говорит глагола.
12. Восклицательные предложения содержат эмоции человека, который говорит.
13. Словосочетания имеют смысловую и интонационную законченность
14. Предложения имеют смысловую и интонационную законченность
15. В конце словосочетания обязательно ставятся следующие знаки: точка или многоточие, восклицательный, вопросительный.
16. В конце предложения обязательно ставятся следующие знаки: точка или многоточие, восклицательный, вопросительный.
17. Словосочетания имеют смысловую и интонационную законченность.
18. Предложения имеют смысловую и интонационную законченность.
19. Предложения делятся на следующие виды: согласование, управление, примыкание.
20. Предложения делятся на следующие виды: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.
21. Предложением называется соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически
22. Словосочетанием называется соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически
23. В предложениях объединяются неравноправные слова: одно из них является главным, другое — зависимым.
24. В словосочетаниях объединяются неравноправные слова: одно из них является главным, другое — зависимым.
25. В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, выделяют три группы подчинительных предложений: **именные, глагольные, наречные**.
26. В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, выделяют три группы подчинительных словосочетаний: **именные, глагольные, наречные**.
27. В глагольных словосочетаниях главное слово выражается *существительным, прилагательным, причастием, числительным, местоимением*.

28. В именных словосочетаниях главное слово выражается *существительным, прилагательным, причастием, числительным, местоимением*.
29. В наречных словосочетаниях главное слово выражается глаголом или деепричастием.
30. В глагольных словосочетаниях главное слово выражается глаголом или деепричастием.
31. В именных словосочетаниях главное слово выражается наречием или словом состояния.
32. В наречных словосочетаниях главное слово выражается наречием или словом состояния.
33. Существуют три типа подчинительной связи между словами в словосочетании: сочинительный, подчинительный, равноправный.
34. Существуют три типа подчинительной связи между словами в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
35. Согласование — вид связи, при котором зависимое слово не уподобляется в своей форме главному слову (не согласуется с ним в роде, числе и падеже).
36. Согласование — вид связи, при котором зависимое слово уподобляется в своей форме главному слову (согласуется с ним в роде, числе и падеже).
37. Управление — вид связи, при котором зависимое слово не употребляется в определенной падежной форме в зависимости от лексико-грамматического значения главного слова.
38. Управление — вид связи, при котором зависимое слово употребляется в определенной падежной форме в зависимости от лексико-грамматического значения главного слова.
39. Примыкание — вид связи, при котором зависимость слова не выражается лексически, порядком слов и интонацией, без применения служебных слов или морфологического изменения (неизменяемое, как правило, зависимое слово по смыслу не примыкает к главному).
40. Примыкание — вид связи, при котором зависимость слова выражается лексически, порядком слов и интонацией, без применения служебных слов или морфологического изменения (неизменяемое, как правило, зависимое слово по смыслу примыкает к главному).
41. Предложение - это минимальная единица синтаксиса, которая несет какую-либо информацию.
42. Словосочетание - это минимальная единица синтаксиса, которая несет какую-либо информацию.
43. Предложения могут содержать два либо более слова, которые связаны по смысловому значению, а также грамматически.
44. Словосочетания могут содержать два либо более слова, которые связаны по смысловому значению, а также грамматически.
45. Словосочетания несут смысл и интонацию, словосочетания передают часть информации.
46. Предложения несут смысл и интонацию, словосочетания передают часть информации.
47. Предложения - связываются двумя и более самостоятельными словами.
48. Словосочетания - связываются двумя и более самостоятельными словами.
49. Словосочетания являются совокупностью слов либо словосочетаний.
50. Предложения являются совокупностью слов либо словосочетаний.
51. Функцией предложений является обозначение реалий действительности.
52. Функцией словосочетаний является обозначение реалий действительности.
53. Словосочетания несут функцию общения.
54. Предложения несут функцию общения.
55. В процессе разговора мы используем не предложения, а словосочетания.
56. В процессе разговора мы используем не словосочетания, а предложения.

57. Словосочетание содержит законченную мысль.
58. Предложение содержит законченную мысль.
59. Предложение - это минимальная единица синтаксиса, которая несет какую-либо информацию.
60. Словосочетание - это минимальная единица синтаксиса, которая несет какую-либо информацию.
61. В предложении существует связь между словами. В такой связи выделяется главное и зависящее слово.
62. В словосочетании так же существует связь между словами. В такой связи выделяется главное и зависящее слово.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**Общеуниверситетская кафедра русского языка
КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине «История» (Синтаксис)**

1. Выпишите из текста повествовательные предложения.

Происхождение отдельных стихотворений напоминает происхождение живых организмов. Душа поэта получает толчок из внешнего мира, и долго приходится вынашивать зародыш будущего творения, прислушиваясь к робким движениям ещё не окрепшей новой жизни. Все действует на ход её развития – и косою луч луны, и внезапно услышанная мелодия, и прочитанная книга, и запах цветка. Все определяет её будущую судьбу. Древние уважали молчащего поэта, как уважают женщину, готовящуюся стать матерью (По Н. Гумилеву).

2. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Учиться никогда не поздно. Умел ошибиться, умей и поправиться. Альпинизм учит человека не сдаваться, не ослаблять своей воли даже на десятую долю секунды. Легко обжечься, когда торопишься. Матушка в слезах наказывала мне беречь своё здоровье, а Савельичу смотреть за дитятей (П.). Волны звучат так ласково, что просят пустить их погреться к костру.

3. Определите какие эти предложения по цели высказывания.

Труд человека кормит, а лень портит. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет. Скажешь – не воротишь, напишешь – не сотрёшь., отрубись – не приставишь. Словами, что листьями стелешь, а стеблем в глаза колешь. Днём раньше посеешь – неделей раньше пожнёшь. Хмурыми осенними днями не только не видишь, но и не чувствуешь солнца. Что было, то видим, что будет, то увидим.

1. Когда последний луч солнца падал на Батум, то город каждый раз казался нагромождением ржавого дымящегося железа, брошенного к подножию сумрачных гор (Пауст). 2. По дороге домой Крыга думал о прелести черных ночей юга, блаженстве темноты, когда, забывая свет, мирно отдыхает натруженное за день тепло, а глаза спокойно, не вглядываясь, остаются открытыми (М.Г.). 3. Я опять начинал чувствовать себя всего лишь ничтожно малой и все более растворяющейся частью в каком-то мощном и непрерывном потоке жизни, и мне опять было хорошо и покойно (Пришв.). 4. Есенину я обязан многим. Он научил меня видеть небогатую и просторную рязанскую землю – ее синюющие речные дали, обнаженные ракиты, в которых посвистывал октябрьский ветерок, пожухлую крапиву, перепадающие дожди, молочный дым над селами (Пауст.). 5. Не было слов, чтобы передать изгибы бухт, затененные углы, гроты, высланные черным блеском и светлой подводной травой, темную прозрачность волн, качавших далеко внизу спины серебряных пеламид, и, наконец, луну, видную снизу даже днем и похожую на клубок розового пара, замерзшего в холоде недосягаемых высот (Пауст.).

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**Общеуниверситетская кафедра русского языка
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Математика» (Синтаксис)
Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»**

Выполните следующие письменные задания:

1. Найдите в тексте словосочетания. Определите, какие это словосочетания.
2. Выпишите из текста по три словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.
3. Выпишите из текста изъявительные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения.
4. Произведите синтаксический разбор выделенных предложений.

Каждое задание оценивается по пятибалльной системе.

Максимум –25 баллов. Зачетной считается работа, набравшая не менее 18 баллов.

Вариант 1

СЛОВО О МАТЕРИ

Мама, мама! Я помню руки твои с того самого мгновения, как я стал осознавать себя на свете...

Да, с того самого мгновения, как я стал сознать себя, я всегда помню руки твои в работе. *Я помню, как они сновали в мыльной пене, стирая мои простынки. Я вижу твои с чуть утолщёнными суставами пальцы на букваре, и я повторяю за тобой «беа, - ба, ба-ба».* Я помню твои руки, негибающиеся, красные залубневшие от студёной воды в проруби, где ты полоскала бельё, и помню, как незаметно могли руки твои вынуть занозу из пальца у сына, и как они мгновенно продевали нитку в иголку, когда ты шила и пела, - пела только для себя и для меня. Потому что нет ничего на свете, чего бы не сумели руки твои, что было бы им не под силу, чего бы они погнушались!

Но больше всего, на веки вечные, запомнил я, как нежно гладили они, руки твои, чуть шершавые и такие тёплые и прохладные, как они гладили мои волосы, и шею, и грудь, когда я в полусознании лежал в постели. И когда бы я ни открыл глаза, ты всегда была возле меня, и ночник горел в комнате, и ты глядела на меня своими запавшими очами, будто из тьмы, сама вся тихая и светлая, будто в ризах ...

Оглянись же и ты, юноша, мой друг, оглянись, как я, и скажи, кого ты обижал в жизни больше, чем мать, - не от меня ли, не от тебя, не от него, не от наших ли неудач, ошибок, и не от нашего ли горя седеют наши матери? А ведь придёт час, когда мучительным упрёком сердцу обернётся всё это у материнской могилы ... Мама, мама! .. Прости меня, потому что ты одна, только ты одна на свете можешь прощать, положи на голову руки, как в детстве, и прости... (По А. Фадееву)

Вариант 2

ВЕСЬ В ПИСЬМАХ

Все мы порой пишем письма, и, кажется, нет ничего проще и общедоступнее этого занятия. *Чехов всегда писал письма с удовольствием, и, не побоюсь сказать, вдохновенно. Смолodu Чехов учился не навязывать себя адресату, а говорить с ним вровень, интересуясь по преимуществу им самим.* Как прекрасно он умел это делать!

Знаете ли вы, что разрушение общепринятой чинности письма начинается с обращения? В эпистолярной форме Чехов сполна осуществил тот совет, который давал брату для общения с людьми вообще: «В отношениях с людьми побольше искренности и сердца, побольше молчания и простоты в обращении».

... Мы можем представить себе фигуру Чехова по воспоминаниям, рассказам современников. Но знаете ли вы, что даже если бы о нем не сохранилось ни единой мемуарной строчки, мы все равно воссоздали бы его живое лицо по его письмам?

Он рано осознал, что стержень характера – чувство собственного достоинства, и другим пытался внушить это.

Сознавать свое достоинство – значит, по Чехову, уважать и чужую личность: тут полная невозможность оскорбить другого человека ни грубостью, ни ложью. Не заискивать, не жаловаться на судьбу, не искать сочувствия, не лезть в чужую душу – вот что входило в понятие достоинства у Чехова. Работать на совесть, выполнять свой внутренний долг, совершать не афишируемое добро, не ожидая воздаяний и наград. Чехов – это внутренняя культура во всем. Чехов – это образец самовоспитания. Нет в русской литературе никого, кто мог бы с ним в этом потягаться.

Хотите выбрать образец жизни? Читайте Чехова! (По В. Лакшину.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Критерии оценки:

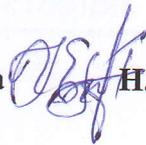
«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

Составитель:

И. о. доцента общеуниверситетской кафедры русского языка  Н. А. Каримов