

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиатехнологий

А.Т. Салоев

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Письменные работы по языку»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили: Русский язык и литература

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

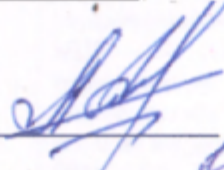
При разработке рабочей программы учитываются:

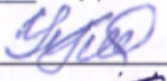
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

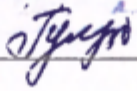
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой  Ф.Д. Азизов

Зам. председателя УМС факультета  Г.Я. Умурзакова

Разработчик: доктор пед. наук, профессор  Т.В. Гусейнова

Разработчик от организации,
канд. педагогических наук, доцент:  С.Н. Пирова

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Гусейнова Т.В., доктор педагогических наук, профессор	Пятница, 14.00 - 15.30 (пост.), ауд. 105, новый корпус	вторник, 11:00 - 12.20 (постоянно), ауд. 105, новый корпус	Понед., 12:30- 13:30	РТСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, 103 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Письменные работы по языку»:

- совершенствование профессиональных знаний и обучающих умений студентов в области орфографии и пунктуации.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов;
- формирование умений и навыков проверки школьных письменных работ и их оценивания;
- совершенствование знания школьных программ и учебников;
- овладение средствами обучения и их дидактическими возможностями;
- применение современных средств оценивания письменных результатов обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода к обучению русскому языку учащихся средней школы с таджикским языком обучения, способствующих созданию мотивации учебного процесса;
- учёт в содержании данной учебной дисциплины педагогических условий, имеющих место в Таджикистане, в первую очередь, характера интерференции в области письменной речи учащихся-таджиков;
- формирование у студентов навыков самоанализа и самооценки с целью повышение своей педагогической квалификации.

1.3. В результате освоения дисциплины «Письменные работы по языку» выпускник бакалавриата должен владеть следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИУК-4.1. Демонстрирует знания принципов коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; ИУК-4.2. Обладает навыками создания на русском и родном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; ИУК-4.3. Производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.

	иностранном(ых) языке(ах)	речи на русском и иностранном языке; ИУК-4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке; ИУК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.6. Владеет нормами современного литературного языка и знаниями относительно многовекового формирования этих норм; ИУК-4.7. Демонстрирует способность выбора и организации языковых средств, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации, соблюдения этики общения.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач; ИПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Письменные работы по языку» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавра (Б1.В.ДВ.03.02) и изучается в 5 семестре. Она является одной из дисциплин психолого-педагогического цикла, определяющих профессионально-педагогическую направленность подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» в процессе осуществления общих целей основной образовательной программы по данному направлению. В её содержании могут быть успешно осуществлены как образовательные, так и воспитательные задачи.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Практикум по языку	1,2	Б1.О.14
2.	Письменные работы по языку	5	Б1.В.ДВ.02.02
3.	Творческие работы по языку	4	Б1.В.ДВ.2
4.	Стилистика	5	Б1.В.06
5.	Методика обучения русскому языку	5, 6, 7, 8	Б1.О.27

6.	Ознакомительная практика	5,6	Б2.О.01(У)
7.	Педагогическая практика	9	Б2.О.02 (П)

Для освоения учебной дисциплины «Письменные работы по языку» необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося, приобретённые при изучении дисциплин 1, 3, указанных в Таблице 1. Дисциплина 4 изучается параллельно с «Письменными работами по языку», т.е. они обеспечивают «входные-параллельные» знания. В свою очередь, «Письменные работы по языку» в совокупности с «Методикой обучения русскому языку» составляет методологическую основу для изучения дисциплин 5-10. Кроме того, её содержание может быть использовано студентом при выполнении курсовой работы по методике обучения русскому языку. Содержание всех дисциплин психолого-педагогического цикла и «Письменных работ по языку», в частности, имеет целью подготовить студентов к успешному прохождению педагогических практик и, в конечном счёте, к ведению самостоятельной обучающей деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины. Общая трудоёмкость дисциплины «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка» составляет 3 зачётные единицы, всего 108 ч., из которых: лекции – 14 ч., практические занятия – 8 ч., КСР – 6 ч.; самостоятельная работа – 80 ч.; всего часов аудиторной нагрузки - 28 часов, в том числе в интерактивной форме - 4 часов.

Зачёт – 5 семестр

- Защиты курсовой работы нет.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (14 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Цели и место учебной дисциплины «Письменные работы по языку» в профессиональной подготовке учителя. Навыки письменной речи у учителя. Диагностическое тестирование студентов с целью выявления у них коммуникативных навыков письменной речи.

Тема 2. Цели обучения русскому языку в русской и инонациональной школе. Понятия «родной» и «неродной» языки: способы овладения и способы обучения. Что значит владеть неродным языком? Место письменной речи в обучении языку.

Тема 3. Характеристика письменной речи. Классификация письменных работ учащихся и студентов. Навык письменной речи и умения, которые составляют этот навык. Методические закономерности формирования навыков письменной речи: связь с навыками устной речи и чтением. Навыки, необходимые для формирования навыков письма.

Тема 4. Орфографические умения как один из компонентов письменной речи. Орфография на уроках родного и неродного языка. Имитационные письменные упражнения и их проверка. Аналитические конструктивные и коммуникативные упражнения.

Тема 5. Виды диктантов по цели и форме проведения, по содержанию. Словарный диктант и его разновидности. Предупредительный и объяснительный диктанты. Выборочный, выборочно-распределительный диктант. Комментированное письмо.

Тема 6. Письменные работы по развитию письменной связной речи. Изложение. Виды изложений. Изложение, близкое к тексту. Сжатое изложение. Изложение с элементами сочинения. Виды сочинений. Сочинения - повествование, описание, рассуждение. Сочинение по картине (по серии сюжетных картинок). Сочинение на свободную тему.

Тема 7. Методика проведения сочинений различных типов Система подготовительных упражнений для написания сочинения на свободную и литературную тему. Определение тематики сочинения. Способы сбора и классификации материала для написания сочинения.

3.2 Структура и содержание практической части курса (8 часов)

Занятие 1. Принципы формирования навыков письменной речи на уроках русского языка в школе с русским языком обучения и в школе с иными языками обучения. Понятие письменной речи.

Занятие 2. Роль орфографических и пунктуационных навыков в овладении письменной речью. Анализ программ и учебников для школ с русским языком обучения. Системность русской орфографии. Принципы русской орфографии. Сопоставительный анализ русской и таджикской орфографии и графики.

Занятие 3. Система тренировочных упражнений по обучению русской орфографии. Имитационные упражнения, операционные; конструктивные упражнения, обучающие диктанты и коммуникативные упражнения.

Занятие 4. Виды диктантов. Обучающие диктанты и контрольные. Методика проверки диктантов различных типов: самопроверка, взаимопроверка подготовленных обучающихся диктантов. Нормы оценки в школах с русским и иными языками обучения. Различные способы исправления орфографических и пунктуационных ошибок.

3.3 Структура и содержание КСР (6 часов)

Занятие 1. Диктанты, позволяющие контролировать как языковые, так речевые умения. Свободный и творческий диктанты. Восстановленный диктант. Диктант по аналогии. Методика проведения и проверки контрольного диктанта.

Занятие 2. Методика проведения изложений различных типов: системность подготовки учащихся к написанию изложений различных типов. Работа учителя, направленная на предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок. Проверка изложения. Урок работы над ошибками.

Занятие 3. Проверка и оценивание сочинений. Критериальное оценивание и его организация. Способы фиксации ошибок различного характера. Нормы оценки творческих работ.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит ерат ура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
	Семестр V							
1.	Вводное занятие. Цели и место учебной дисциплины «Письменные работы по языку» в профессиональной подготовке учителя. Навыки письменной речи у учителя. Диагностическое тестирование студентов с целью выявления у них коммуникативных навыков письменной речи.	2				6	1, 3, 4, 15	12,5
2.	Принципы формирования навыков письменной речи на урока русского языка в школе с русским языком обучения и в школе с иными языками обучения. Понятие письменной речи.		2			6	1, 3, 4, 15	12,5
3.	Цели обучения русскому языку в русской и инонациональной школе. Понятия «родной» и «неродной» языки: способы овладения и способы обучения. Что значит владеть неродным языком? Место письменной речи в обучении языку.	2				6		12,5
4.	Роль орфографических и пунктуационных навыков в овладении письменной речью. Анализ программ и		2			6		12,5

	учебников для школ с русским языком обучения. Системность русской орфографии. Принципы русской орфографии. Сопоставительный анализ русской и таджикской орфографии и графики.							
5.	Характеристика письменной речи. Классификация письменных работ учащихся и студентов. Навык письменной речи и умения, которые составляют этот навык. Методические закономерности формирования навыков письменной речи: связь с навыками устной речи и чтением.	2				6	9, 12, 19, 1, 3, 4, 15	12,5
6.	Система тренировочных упражнений по обучению русской орфографии. Имитационные упражнения, операционные; конструктивные упражнения, обучающие диктанты и коммуникативные упражнения.		2			6	1, 3, 4, 15	12,5
7.	Орфографические умения как один из компонентов письменной речи. Орфография на уроках родного и неродного языка. Имитационные письменные упражнения и их проверка. Аналитические конструктивные и коммуникативные упражнения.	2				6	1, 3, 4, 15	12,5
8.	Виды диктантов. Обучающие диктанты и контрольные. Методика проверки диктантов различных типов: самопроверка, взаимопроверка подготовленных обучающихся диктантов. Нормы оценки в школах с русским и иными языками обучения. Различные способы исправления орфографических и пунктуационных ошибок.		2			6	1, 3, 4, 15	12,5
9.	Виды диктантов по цели и форме проведения, по содержанию. Словарный диктант и его разновидности. Предупредительный и объяснительный диктанты. Выборочный, выборочно-распределительный диктант. Комментированное письмо.	2				6	9, 10, 11, 17, 19	12,5
10.	Диктанты, позволяющие контролировать как языковые, так речевые умения. Свободный и творческий диктанты. Восстановленный диктант. Диктант по аналогии. Методика проведения и проверки контрольного диктанта.				2	6	1, 3, 4, 15	12,5
11.	Письменные работы по развитию письменной связной речи. Изложение. Виды изложений. Изложение, близкое к тексту. Сжатое изложение. Изложение с элементами сочинения. Виды сочинений. Сочинения - повествование, описание, рассуждение. Сочинение по картине (по серии сюжетных картинок). Сочинение на свободную тему.	2				5	1, 3, 4, 15	12,5
12.	Методика проведения изложений различных типов: системность подготовки учащихся к написанию изложений различных типов. Работа учителя, направленная на предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок. Проверка изложения. Урок работы над ошибками.				2	5	1, 3, 4, 15	12,5
13.	Методика проведения сочинений различных типов Система подготовительных упражнений для написания сочинения на свободную и литературную тему. Определение тематики сочинения. Способы сбора и классификации материала для написания сочинения.	2				5	1, 3, 4, 15	12,5

14.	Проверка и оценивание сочинений. Критериальное оценивание и его организация. Способы фиксации ошибок различного характера. Нормы оценки творческих работ.				2	5	1, 3, 4, 15	12,5
	ИТОГО: Лек. – 14 ч. Прак. – 8 ч. КСР – 6 ч. СРС – 80 ч. ВСЕГО – 108 ч.	14	8	-	6	80	-	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объём СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма СРС	Форма контроля
1.	6	Письменная работа - важная форма обучения русскому языку как родному и неродному. Индивидуальные задания по теме «Деловые бумаги».	Конспектирование разделов учебника методики преподавания русского языка «Система упражнений».	Проверка письменной работы. Собеседование.
2.	6	Подготовка и написание деловых бумаг, связанных со школьной практикой учителя: заявление, акт на списание чего-либо, докладная, объявление и пр.	Предоставление образцов письменной речи учителя.	Проверка письменной работы. Собеседование.
3.	6	Система обучающихся диктантов по темам «Безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением», «Правописание слов с чередующимися гласными».	Составление опорных схем по теме, описание системы диктантов по различным орфографическим темам.	Банк упражнений, предназначенных для письменного выполнения по темам.
4.	6	Система обучающихся диктантов по темам «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».	Составление опорных схем по темам, сбор и графическая графика упражнений подготовительного характера.	Банк схем и грамматических таблиц из разных учебников по указанным темам.
5.	6	Методика проведения словарных диктантов, предупредительного и объяснительного, выборочного и выборочно-распределительного диктантов. Технология проведения комментированного письма.	Составление краткого конспекта-описания различных видов диктантов; проверка и анализ письменных работ школьников. Написание аннотаций на сборники обучающихся диктантов для школ с	Проверка письменной работы. Собеседование. Банк словарных диктантов различных

			русским языком обучения.	типов.
6.	6	Методика проведения словарных диктантов, направленных на формирование орфографических и грамматических навыков.	Проведение и проверка обучающих диктантов различной направленности.	Банк словарных диктантов различных типов.
7.	6	Методика проведения свободного диктанта, диктанта на замену. Методика проведения творческого диктанта, диктанта по аналогии и пр. письменных работ.	Описание методики проведения и проверки диктантов, формирующих, кроме орфографических и грамматических, некоторые коммуникативные умения и навыки.	Банк текстов диктантов различных типов и трудности.
8.	6	Изложение и его виды. Методика проведения изложений различных видов. Изложение с элементами творчества.	Подбор текстов для изложений различных типов.	Проверка выполненной работы.
9	6	Сочинение - повествование, описание, рассуждение.	Составление тематики сочинений типа повествование, описание, рассуждение; подбор эпиграфов к сочинениям.	Защита комплекса материалов студента, банка текстов образцовых сочинений различных типов.
10.	6	Сочинение по картине (по серии сюжетных картинок). Сочинение на свободную тему.	Подбор репродукций картин, серии сюжетных картинок; составление развернутого плана проведения подготовительной работы.	Защита комплекса материалов студента, банка текстов образцовых сочинений различных типов.
11.	5	Система подготовительных упражнений для написания сочинения на литературную тему. Определение тематики сочинения.	Составление развернутого плана проведения подготовительной работы.	Защита комплекса материалов студента, банка текстов образцовых сочинений, написанных на литературные темы.
12.	5	Способы сбора материала для написания сочинения на литературную тему.	Написание сочинения на одну из тем. Проверка и оценка сочинения, написание рецензии.	Защита комплекса материалов студента, банка текстов образцовых сочинений, написанных

				на литературные темы.
13.	5	Способы анализа и проверка письменных работ. Технология выявления орфографических и пунктуационных ошибок.	Проверка письменных работ учащихся. Редактирование текста школьных сочинений.	Проверка качества анализа письменных работ школьников. Собеседование.
14.	5	Системы заданий для уроков работы над ошибками. Конспект урока работы над ошибками.	Составление системы упражнений для урока работы над ошибками.	Конспект урока на тему «Работа над ошибками».
Итого: 80 часа.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Учебная дисциплина «Письменные работы русскому языку» входит в комплекс основных профилирующих предметов на отделении «Педагогическое образование» и имеет практическую направленность, самостоятельная работа студентов построена как учебная и обучающая деятельность по написанию и проверке письменных работ. Она предоставляет возможность студентам 1) побывать в роли учеников и оценить те трудности, которые испытывают обучающиеся при выполнении письменных работ различного характера: репродуктивных и продуктивных, а также 2) оценить письменные работы, применяя стандартный комплекс норматив оценивания. Причём в курсе данной дисциплины так же, как в курсе «Методика обучения русскому языку», учитываются два профиля педагогической деятельности учителя русского языка в РТ: 1) обучение русскому языку как родному (в школах с русским языком обучения) и 2) обучение русскому языку как неродному (в школах с таджикским языком обучения).

Самостоятельная работа студентов в курсе «Письменные работы по русскому языку» направлена также на расширение научных лингводидактических сведений и представлений о характере и направленности обучающей деятельности учителя русского языка в средней школе с русским и таджикским языками обучения. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине складывается также из: 1) самостоятельного изучения теоретических положений данной прикладной науки (изучение научно-методической литературы – учебников, хрестоматий, статей из научно-методических журналов, написания отзывов, рецензий, аннотаций и пр.) и 2) подбора текстов для диктантов и изложений, составления систем подготовительных заданий для написания учащимися различного типа творческих письменных работ; 3) самостоятельной проверки письменных работ по русскому языку и обоснования их оценки. Последние два вида самостоятельной работы предполагают проявить больше творчества, поскольку в них непременно следует учесть конкретную педагогическую ситуацию, имеющую место в школе. Самостоятельная работа проводится индивидуально, но отдельные её виды могут обсуждаться в парах или малых группах (коллективно).

Формами проверки самостоятельной работы по данной учебной дисциплине являются собеседование, написание конспектов статей, аннотаций, отчётов; сбор банка

упражнений, текстов диктантов, сбор наглядных пособий для выполнения отдельных письменных заданий («немного» диктанта, сочинения по картине или серии сюжетных картин); выполнение письменных заданий из школьных учебников; защита комплекса материалов, собранных студентом для урока; написание реферата.

Умение анализировать содержание дидактического материала и творчески подходить к его отбору, составлению поурочного планирования для уроков развития письменной речи будет основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы по данной проблеме.

Знание особенностей выполнения различных письменных упражнений и заданий по русскому языку для совершенствования письменной речи на разных этапах обучения, а также умение анализировать и проверять письменные работы учеников позволят студентам лучше подготовиться к педагогической практике.

4.3. Требования к предоставлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Творческие работы, написанные студентами в качестве образцов ученических работ, предназначенных для проверки студентами, выполняются в специальных тетрадях и проверяются студентами. Любая оценка, выставленная студентом за письменную работу ученика, должна сопровождаться развёрнутым комментарием, содержащим ссылки на документ, определяющий критерии и нормы оценивания.

Наглядные материалы по конкретной теме, подобранные студентом для проведения письменной работы на уроке, хранятся в отдельном файле с титульным листом, в котором указана тема урока.

Все выполненные самостоятельно задания образуют портфолио - папку, предъявляемую для итогового контроля по данной учебной дисциплине.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) ставится, если учебно-методическая информация в работе дана непоследовательно, если студент не сумел обнаружить все ошибки в письменной работе школьника, не понял до конца сущности задания, предназначенного для школьника; не использовал в системе подготовительных упражнений наиболее эффективные методы и приёмы обучения, т.е. допустил серьёзные промахи в реализации обучающих и контрольных методов;
- оценка «неудовлетворительно» (5 баллов и ниже) ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка/Под ред. М.Т. Баранова. <http://www.alleng.r/d/rusl> (электронный учебник методики преподавания русского языка)
2. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособ. для организации самостоятельной работы студентов филол. фак-та/Авт.-сост. Т.В. Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2023.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам). – М.: Русский язык. Курсы, 2018.

5.2. Дополнительная литература

4. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. – М., 1989.
5. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1991.
6. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М., 1991.
7. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя. 2-е изд. – М., 1996.
9. Система обучения сочинениям в 4-8 классах / Ред. Т.А. Ладыженская. – М., 1973.
10. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе: Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1982.

5.2.1. Учебники для школы с таджикским языком обучения

1. Кострикова М.В. Русская речь: Учебник для 3 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе, 2015. – 218 с.
2. Кострикова М.В. Русская речь: Учебник для 4 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе, 2014. – 238 с.
3. Гусейнова Т.В. Русский язык: Учебник для 4 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе, 2007. – 198 с.
4. Некрасова Л.А. Русский язык: Учебник для 5 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе, 2014. – 238 с.
5. Гусейнова Т.В. Русский язык: Учебник для 6 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе, 2015. – 198 с.
6. Гусейнова Т.В., Шабурова Д.Х. Русский язык: Учебник для 7 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе, 2007. – 198 с.
7. Гусейнова Т.В. Русский язык: Учебник для 8 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе, 2013. – 198 с.
8. Гусейнова Т.В. Русский язык: Учебник для 9 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе, 2014. – 198 с.

5.3. Нормативно-правовые материалы

1. Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010–2015 годы. – Душанбе, 2009 (http://www.education.tj/GOS_PROG_2010-2015.htm).
2. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на 2004-2014 гг. (продлена до 2030 г.).
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (март 2013 г., №1095).
4. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
5. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 г.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://uroki-russkogo-jazyka.narod.ru/> (разработки уроков русского языка);
<http://www.urokirus.com/online> (информация методического характера для учителей русского языка, в том дидактические материалы по русскому языку для школ РФ); (сайт учителя русского языка и литературы РФ Горшковой О.А.);
http://school13m.ucoz.ru/analiz_uroka_russkogo_jazyka.docx;
www.sinykova.ru/biblioteka/ocenka (сайт учителя русского языка и литературы);
www.detkiuch.ru (обучающие игровые программы для детей);
<http://www.saharina.ru> (персональный сайт учителя высшей категории Захарьиной Елены Алексеевны; разработки уроков русского языка, диктанты, тесты);
<http://www.do.gendocs.ru/docs>; <http://bibl.tikva.ru/base>; <http://rudocs.exdat.com/docs/index>;
2001); <http://www.nigma.ru>; <http://wwwrus.1september.ru> (конспекты уроков русского языка и литературы).
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library> (анализ учебников)
http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/05/analiz_uchebnikov.doc (анализ учебников)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Письменные работы по русскому языку» в профессиональной подготовке будущего учителя русского языка в национальной школе выполняет задачу совершенствования профессиональных знаний и обучающих умений в области орфографии и методики формирования орфографических умений и навыков. Учитель русского языка должен обладать не только хорошей методической подготовкой, но и креативным мышлением, чтобы сделать целесообразными и эффективными все аспекты своей обучающей деятельности.

Поскольку письменная форма речи не менее важна в коммуникации и играет существенную роль в профессиональной деятельности учителя русского языка, студентам необходимо обобщение теоретических сведений об орфографической системе русского языка, о видах и формах письменных работ в средней школе с таджикским языком обучения, о методике их проведения и проверки, о методах предупреждения орфографических ошибок и формировании орфографической и пунктуационной грамотности. Таким образом, данная учебная дисциплина вносит свой вклад в дело профессиональной подготовки будущих учителей: способствует совершенствованию навыков грамматически правильной русской речи (в письменной форме) и обеспечивает более качественную методическую подготовку.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачёт на основании защиты документации из содержания портфолио по предмету.

Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль в форме письменных ответов на вопросы по курсу.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Числовое выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	