

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Информационное обеспечение внешней политики

Направление подготовки:

41.03.05 - «Международные отношения»

Профиль подготовки:

Международные отношения и внешняя политика

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: Информационное обеспечение внешней политики**

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Понятие и историческое предпосылки и международных интеграционных процессов	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. ИУК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.		собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, зачет
2.	Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах	ПК-3.Способен к ведению процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	ИПК-3.1 Знает: Принципы медиации Последовательность процедуры медиации Техники работы медиатора Основы гражданского права Законодательство о медиации Основы теории переговоров Основы формальной логики Кодекс профессиональной этики медиатора Основы гуманистической психологии		собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, зачет

			<p> Основы когнитивной психологии Основы психологической коррекции установок и восприятия Виды эмоционального реагирования Основные приемы и средства визуализации информации Способы поиска совместных решений ИПК-3.2 Умеет: Анализировать информацию Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон медиативного соглашения Обобщать и резюмировать высказывания Анализировать выгоды, издержки, последствия и возможности событий/состояний Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации Структурировать цели участников процедуры медиации Организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации Сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора Выделять существенное в высказываниях Анализировать эмоциональные реакции сторон Организовывать поиск совместных решений Содействовать критическому конструктивному анализу Содействовать формулированию решений Поддерживать баланс времени и сил между сторонами Обеспечивать оптимальный уровень конкретизации решений Работать со средствами визуализации информации ИПК-3.3 Владеет навыками Прояснения содержания спора между сторонами процедуры медиации Выявления вопросов, возникших в связи со спором и требующих обсуждения в ходе процедуры медиации Формирования повестки обсуждения вопросов, требующих рассмотрения в ходе процедуры медиации Проведения обсуждения вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры </p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>медиации своих интересов и интересов другой стороны</p> <p>Выявления истинных потребностей сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации</p> <p>Выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов принятой повестки</p> <p>Обсуждения со сторонами процедуры медиации исполнимости и реалистичности медиативного соглашения</p> <p>Согласования со сторонами процедуры медиации алгоритма выполнения медиативного соглашения</p> <p>Согласования действий сторон процедуры медиации в случае невыполнения ими или одной из сторон медиативного соглашения</p> <p>Составления и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения</p> <p>Выявления отношения сторон к ходу и результата</p>		
3.	Виды и формы международной интеграции	ПК-4 Способен работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам	<p>ИПК-4.1 Знает навыки поиска, сбора и первичного обобщения фактического материала</p> <p>ИПК-4.2 Умеет обобщать, анализировать, воспринимать информацию; составлять обзоры прессы по заданным темам</p> <p>Работать с материалами СМИ</p> <p>ИПК-4.3 Владеет как минимум, двумя иностранными языками на уровне, необходимом для составления обзоров по заданным темам в сфере международных отношений</p>	<p>собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, зачет</p>	
Всего:					

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
2.	Круглый стол	это разновидность учебной дискуссии, проводимой в форме дидактической игры, имитирующей заседание равноправных участников с целью генерирования, обсуждения проблем и принятия решений в какой—либо сфере профессиональной деятельности, и направленной на решение задач реальной вуз-кой практики.	Перечень вопросов для круглого стола
3	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов для коллоквиума
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где	Темы рефератов

		<p>автор раскрывает суть рассматриваемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат состоит из введения основной части и заключения, списка использованной литературы. Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Качество реферата определяется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none">-знание и понимание теоретического материала;-анализ и оценка информации;-построение суждений;-оформление работы. <p>Задание по написанию реферата считается выполненным в случаях, если:</p> <ul style="list-style-type: none">-реферат написан самостоятельно;-студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;-студент грамотно применяет категории анализа;-умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;-мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;-студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;-работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;-в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3.Способен к ведению процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации
ПК-4 Способен работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам

1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции.
2. Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
3. Влияние войн и конфликтов на интеграционные процессы.
4. Динамика интеграционных процессов в Центральной Азии.
5. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
6. Понятие, признаки и классификация международных организаций
7. Система современных международных организаций
8. Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона
9. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
10. Теории региональной интеграции
11. Специфика политической интеграции в различных регионах мира
12. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
13. Межрегионализм и трансрегионализм
14. Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга,

внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3.Способен к ведению процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации
ПК-4 Способен работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам

1. Понятие, признаки и классификация международных организаций
2. Система современных международных организаций
3. Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона
4. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
5. Теории региональной интеграции
6. Специфика политической интеграции в различных регионах мира
7. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
8. Межрегионализм и трансрегионализм
9. Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
10. Специфика политической интеграции в различных регионах мира
11. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
12. Межрегионализм и трансрегионализм
13. Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
14. Организации, входящие в систему ООН, и связанные с ней универсальные международные организации
15. Региональные и субрегиональные международные организации
16. Региональные организации в Европе
17. Региональные организации Азии и Тихого океана
18. Региональные организации Африки
19. Региональные организации на постсоветском пространстве

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3.Способен к ведению процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации
ПК-4 Способен работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам

1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции.
2. Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
3. Влияние войн и конфликтов на интеграционные процессы.
4. Динамика интеграционных процессов в Центральной Азии.
5. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
6. Понятие, признаки и классификация международных организаций
7. Система современных международных организаций
8. Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона
9. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
10. Теории региональной интеграции
11. Специфика политической интеграции в различных регионах мира
12. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
13. Межрегионализм и трансрегионализм
14. Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
15. Организации, входящие в систему ООН, и связанные с ней универсальные международные организации
16. Региональные и субрегиональные международные организации
17. Региональные организации в Европе
18. Региональные организации Азии и Тихого океана
19. Региональные организации Африки
20. Региональные организации на постсоветском пространстве

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст реферата
- 6 Как оформить иллюстрации в реферату
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить реферат правильно
10. Заключение

Общие требования к оформлению

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат состоит из введения основной части и заключения, списка использованной литературы. Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет Истории и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

ДОКЛАД

на тему: «Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах»

Выполнил(а)

**Ф.И.О. студент(а) (полностью),
группа, направление подготовки**

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 2023 г.

1.Титульный лист реферата

Для реферата должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема реферата (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения реферата (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия реферата можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, полужирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

2.Как оформить содержание

Содержание.....	2
Вводная часть.....	3
Основное содержание реферата.....	4-7
Заключительная часть (выводы).....	8
Список литературы	10

3.Содержание (оглавление) реферата

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах реферата и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

4.Оформление текста реферата

Текст реферата оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

5.Оформление иллюстраций в реферате

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются. Можно располагать иллюстрации в виде приложения в конце основного текста реферата, приложив обязательно список иллюстраций.

6. Оформление таблицы в реферате

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте или же в приложении к реферату.

7. Оформление списка литературы

1. Быков А. Фиаско финансовой глобализации // Мир перемен: Международный общественно-политический журнал – М., 2009. – № 1. С. 23-37.
2. Болотин Б. Социально-экономические показатели Запада и России // Мировая экономика и международные отношения. – М., 1999.- №8: стат. прил. – С.114-128.
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность, Москва 2014
4. Кудров В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития регионов. Учебное пособие, Москва, 2011 г.
5. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций // Генеральная Ассамблея Резолюция 55/2.

8. Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год издания, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте реферата должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

При написании реферата первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3.Способен к ведению процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации
ПК-4 Способен работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

- 1) Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
- 2) Этапы развития МЭИ, их трансформация в условиях глобализации. Эффекты международной экономической интеграции
- 3) Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).
- 4) Международная экономическая интеграция в странах арабского мира.
- 5) Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве.
- 6) Межправительственный форум «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС) и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС.
- 7) Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС): состав, цели деятельности, современные тенденции развития.
- 8) СНГ: история создания, цели, принципы, основные направления деятельности и институциональная структура
- 9) Евразийское экономическое сообщество: история создания, цели, институциональная структура.
- 10) ОДКБ: история создания, цели, организационная структура

- 11) ШОС: история создания, цели, организационная структура.
- 12) Понятие и объективные основы международной экономической интеграции.
- 13) Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
- 14) Влияние войн и конфликтов на интеграционные процессы.
- 15) Динамика интеграционных процессов в Центральной Азии.
- 16) Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
- 17) Понятие, признаки и классификация международных организаций
- 18) Система современных международных организаций
- 19) Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона
- 20) Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
- 21) Теории региональной интеграции
- 22) Специфика политической интеграции в различных регионах мира
- 23) Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
- 24) Межрегионализм и трансрегионализм
- 25) Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
- 26) Организации, входящие в систему ООН, и связанные с ней универсальные международные организации
- 27) Региональные и субрегиональные международные организации
- 28) Региональные организации в Европе
- 29) Региональные организации Азии и Тихого океана
- 30) Региональные организации Африки
- 31) Региональные организации на постсоветском пространстве

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики»

По дисциплине: «Интеграционные процессы в регионе специализации. Политика России в отношении региона специализации»

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового мирового порядка

Форма обучения - очная

Билет №6

1. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве.
2. Формирование Евразийского экономического союза.
3. Интеграционные и дезинтеграционные факторы в СНГ на современном этапе.

Утверждено на заседании кафедры «Зарубежного регионоведения и внешней политики»

Протокол № 4 от 24 ноября 2024г.

Заведующий кафедрой

Абдубасиров А.А.

Составитель: д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет «Истории и международных отношений»
Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики»**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА.

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3.Способен к ведению процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации
ПК-4 Способен работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам

1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции.
2. Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
3. Влияние войн и конфликтов на интеграционные процессы.
4. Динамика интеграционных процессов в Центральной Азии.
5. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
6. Понятие, признаки и классификация международных организаций
7. Система современных международных организаций
8. Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона
9. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
10. Теории региональной интеграции
11. Специфика политической интеграции в различных регионах мира
12. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
13. Межрегионализм и трансрегионализм
14. Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
15. Организации, входящие в систему ООН, и связанные с ней универсальные международные организации
16. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
17. Понятие, признаки и классификация международных организаций
18. Система современных международных организаций
19. Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона

20. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
21. Теории региональной интеграции
22. Специфика политической интеграции в различных регионах мира
23. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
24. Межрегионализм и трансрегионализм
25. Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
26. Региональные и субрегиональные международные организации
27. Региональные организации в Европе
28. Региональные организации Азии и Тихого океана
29. Региональные организации Африки
30. Региональные организации на постсоветском пространстве

Критерии оценки знаний на экзамене:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.