

42

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л. В.
« 23 » 03 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая грамматика первого иностранного языка

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки - Теория и методика

преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению 45.03.02, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

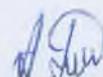
Зав. кафедрой доцент, к.ф.н. _____



Турсунова Ф.Р.

(подпись)

Зам.председателя УМС факультета
иностраннх языков
преп. кафедры английской филологии _____



Азимова Г.Э.

(подпись)

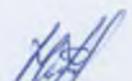
Разработчик:
доцент кафедры
английской филологии, к.ф.н. _____



Гайнутдинова А.Г.

(подпись)

Разработчик
от организации:
Программный директор
«ОО Центр Развития Туризма» _____



Муродова Н.Т.

(подпись)

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гайнутдинова А.Г.				РТСУ, кафедра английской филологии, новый корпус, 210 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» (английский язык) даёт представление о важнейших проблемах морфологии и синтаксиса английского языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания. Данная дисциплина, призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон.

В данном курсе, на материале английского языка рассматриваются общие принципы, лежащие в основе грамматического строя языка, раскрывается специфика уровневой структуры языка, демонстрируется парадигматический аспект соотношения элементов языка как фактор, определяющий системное устройство языка в целом.

В соответствии с назначением курс ставит своей *целью*, вместе с комплексным освоением грамматического строя английского языка, дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

1.2. Исходя из вышеизложенной цели, в процессе изучения курса непосредственными учебными *задачами* являются:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической науки.

2. Ознакомить студентов с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка.

3. Сформировать у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на практике на разных ступенях обучения.

4. Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим материалом в его разных речевых формах.

1.3. В результате изучения дисциплины «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» у обучающихся формируются следующие компетенции и их элементы:

Таблица № 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	Устный опрос/собеседование Реферат Доклад Тест
ПК-2	Способен осуществлять устный последовательный перевод	<p>ИПК-2.1 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, применяя знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур.</p> <p>ИПК – 2.2 Осуществляет устный последовательный перевод с английского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.</p>	Устный опрос/собеседование Реферат Доклад Тест
ПК-3	Способен осуществлять	ИПК - 3.1 Понимает	Устный

	письменный перевод типовых документов	стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи; виды приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода; ИПК - 3.2 Осуществляет письменный перевод с английского языка на русский и на оборот, используя имеющийся шаблон, оформляет текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающие аутентичность исходного документа.	опрос/собеседование Реферат Доклад Тест
--	---------------------------------------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Она призвана вооружить студентов фундаментальными теоретическими знаниями о грамматическом строе современного английского языка, рассматриваемом как система, части которой взаимосвязаны определёнными отношениями различной степени сложности и обязательности. Курс, построенный на принципах проблемного обучения, раскрывает содержание важнейших морфологических, синтаксических и семантических категорий в свете существующих теорий языка.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями российской и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов и развивает компетенции, заложенные в рамках курса «Основы языкознания» и продолжает начатое изучение теории английского языка, являясь логическим продолжением курсов «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика 1 ин.яз.» английского языка.

Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Основы языкознания</i>	1-2	Б 1. О. 12
2.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-5	Б 1. О. 16
3.	<i>Практическая грамматика 1 ин.яз.</i>	1-3	Б 1. В. 03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Из которых, в **7-ом** семестре - 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из них:

лекции - 14 ч.

практические занятия - 8 ч.

КСР - 6 ч.

аудиторные занятия – 28 ч., из них: интерактивные часы – 6 час.

самостоятельная работа - 44 час.

7-ой семестр - зачёт.

Трудоёмкость дисциплины в **8-ом** семестре - 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из них:

лекции - 18 ч.

практические занятия - 6 ч.

КСР - 6 ч.

аудиторные занятия – 30 ч., из них: интерактивные часы – 6 час.

самостоятельная работа - 15 ч.+ 27 контроль.

8-ой семестр - экзамен.

3.1. Содержание теоретической части курса (очная форма):

Семестр 7-ой, Лекции -14 часов.

Тема 1. - 2 ч. GRAMMAR IN THE SYSTEMIC CONCEPTION OF LANGUAGE

Language. Language and speech. Lingual elements (units) as signs. Segmental and supra-segmental lingual units. The levels of lingual units. Hierarchical relations. The word and the sentence. Phonetic (phonological), lexical and grammatical systems. The systemic character of grammar. Morphology and syntax. Syntagmatic and paradigmatic relations. The plane of content and the plane of expression; synonymy and homonymy in grammar. Diachronic and synchronic relations in grammar.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 8-22.

Тема 2. - 2 ч. Morphology basic notions. Morphemic structure of the word.

The definition of the morpheme. The word and the morpheme. Traditional classification of morphemes: positional and functional (semantic) criteria. The IC-analysis of the morphemic structure. The “allo-emic” theory in morphology: morphs, allomorphs and morphemes. Distributional analysis in morphology. Distributional classification of morphemes.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. С. 22-28.

Тема 3. – 2 ч. CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD

Grammatical meaning and the means of its expression. Paradigmatic correlation of individual grammatical forms. Grammatical category. The theory of oppositions. The types of oppositions: binary and supra-binary (ternary, quaternary, etc.) oppositions; privative, gradual, and equipollent oppositions. Oppositional reduction: neutralization and transposition. Synthetical and analytical grammatical forms.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 28-36.

Тема 4. – 2 ч. THE PROBLEM OF WORD CLASSES

Part of speech as a lexico-grammatical class of words. Criteria for differentiating the classes of words: semantic, formal, and functional criteria. Notional and functional parts of speech. The problem of grammatical relevance of the traditional classification of parts of speech.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 36-42.

Тема 5. – 2 ч. NOUN: GENERAL CHARACTERISTICS

Noun as the central nominative lexemic unit of language. Categorical meaning of the noun. Formal characteristics of the noun. Syntactic functions of the noun. Grammatically relevant subclasses of the noun. Grammatical categories of the Noun.

NOUN: NUMBER

Formal and functional peculiarities of the singular and the plural forms of nouns in English. Their oppositional presentation. The problem of singular and plural semantics for different groups of nouns. Relative and absolute number; the absolute singular (*singularia tantum*) and the absolute plural (*pluralia tantum*). Oppositional reduction of the category for different groups of nouns.

NOUN: CASE

The problem of the category of case in English. Various approaches to the category of case in English language study: “the theory of positional cases”, “the theory of prepositional cases”, “the theory of limited case”, “the theory of possessive postposition” (“the theory of no case”); their critical assessment. Disintegration of the inflexional case in the course of the historical development of English and establishing of particle case forms. Formal and functional properties of the common case and the genitive case. The word genitive and the phrase genitive. The semantic types of the genitive. The correlation of the nounal case and the pronounal case.

NOUN: GENDER

The problem of gender category in English. The category of gender in Old English and in New English. Gender as a meaningful (natural) category and as a formal (arbitrary) category in different languages. The meaningful character of the gender category in modern English. Lexical and grammatical gender distinctions. Personal pronouns as gender classifiers of nouns. Gender oppositions and gender classes of nouns: personal and impersonal (neuter) gender, feminine, masculine, and common gender. Oppositional reduction of the gender category; personification.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 42-53.

Тема 6. – 2 ч. VERB: GENERAL CHARACTERISTICS

The verb as a notional word denoting process. Its formal and functional properties. The complexity of the grammatical system of the verb. Grammatically relevant subclasses of the verb. Grammatical categories of the verb.

VERB: PERSON AND NUMBER

Conjugation of the finite forms of verbs. The category of number; the category of person. Their reflective nature (substantive correspondence). The blending of their morphemic expression. The forms of person and number of different groups of verbs. The oppositional presentation of the category. The “notional concord” cases. The cases of contextual neutralization of the category.

VERB: VOICE

The categorial meaning of voice. The peculiarities of voice as a category. Opposition of active and passive forms of the verb. Non-passivized verbs. The problem of “medial” voice types: reflexive, reciprocal, and middle voice meanings. Homonymy of the passive constructions and the predicative use of participle II with link verbs; categorial and functional differences between them.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 53-60.

Тема 7. - VERB: THE CATEGORY OF MOOD

The categorial meaning of mood. The complexity of the category due to the intricacy of modal meanings and the scarcity of inflectional verbal forms in English. The correlation of direct (indicative) and oblique mood forms. The types of the oblique moods; their formal and functional features. The four types of the subjunctive: subjunctive I – the pure spective, subjunctive II – the stipulative conditional, subjunctive III – the consecutive conditional, subjunctive IV – the modal spective. The problem of the imperative mood. The problem of rendering time in oblique moods; time-retrospect shift as the formal mark of the oblique moods.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 60-64.

3.2. Структура и содержание практической части курса.

7-ой семестр – практические занятия 8 ч., КСР – 6 ч.

Практическое занятие №1. Задания:

1. Слово *antidisestablishmentarianism* считается самым длинным нетерминологическим словом в английском языке. Определите каждую из его морфем и опишите их значения. Возможно ли определить значение этого слова, исходя из значения морфем? Проверьте значение данного слова по словарю.

б) Проанализируйте морфологическую структуру следующих слов, используя схему линейного анализа и «древа непосредственных составляющих»; используйте разные виды схем. Охарактеризуйте каждую из морфем:

reproductiveness, irregularities, unexpectedly, babysitter's

2. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров.

а) Следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения:

opture, cleply, procful, unsepted, wisder, excruate

б) Приведите примеры словообразовательных парадигм:

например: *soft - softness - softly - to soften*

to endure - endurance - endurable - enduringly

3. а) Выделите в следующих словах морфему ‘-(e)s’. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема:

takes, pants, statistics, Brussels, linguistics, books, speaks, Alps, lots, vitals, fists, odds, corps, tidings, news, proceeds, human's, ashes, stays, spectacles, civics, stops, official's

б) Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (-er, -en, -ed, -ing).

4. а) Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами:

1) *grateful, gratitude, gratuity, gratulatory;*

2) *figured, grated, discussed*

б) Чтобы продемонстрировать понимание «алло-эмической» теории, дайте примеры аллофонов разных фонем и аллолекс разных лексем.

5. а) Разделите следующие слова на морфемы; определите «дистрибутивный тип» каждой из морфем:

1) полные и пустые морфемы - *lawyer, rejoinder*;

2) свободные и связанные морфемы - *chronic, playing*;

3) открытые и скрытые морфемы – *girl - girls*;

4) сегментные и сверхсегментные морфемы - *to export - export*;

5) аддитивные и субституционные морфемы – *girl - girls, man - men*;

6) непрерывные и разрывные морфемы – *played - have played*

б) В американской дескриптивной лингвистике служебные слова определяются как «свободные грамматические морфемы». Согласны ли вы с таким определением?

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2006. – С. 20-29.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 45-64.

Дополнительная литература:

2. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 4-9.

4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 21-23.

5. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 23-31.

6. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 5-6.

Практическое занятие №2. Задания:

1. Образуйте формы множественного числа следующих существительных; объедините их в следующие группы: 1) регулярные продуктивные формы множественного числа; 2) супплетивные формы; 3) формы с архаичными суффиксами; 4) формы с заимствованными суффиксами; 5) формы множественного числа, омонимичные формам единственного числа. Некоторые существительные могут иметь две формы множественного числа; объясните разницу в значениях подобных «грамматических дублетов»:

foot, crisis, child, horse, stimulus, deer, louse, formula, man, pupil, ox, brother, cloth, terminus, trout, cow, swine, datum, goose, virtuoso, sheep, cactus, antenna, leaf

2. а) Объедините в группы 1) исчисляемые существительные; 2) существительные *singularia tantum*; 3) существительные *pluralia tantum*; продемонстрируйте функционирование этих существительных в контекстах:

army, cavalry, crowd, courage, peace, tongs, advice, peasantry, evidence, family, money, hair, wages, acoustics

б) Переведите следующие существительные на русский язык и прокомментируйте сходства и расхождения между исчисляемыми существительными и существительными групп *singularia tantum* и *pluralia tantum* в русском и английском языках:

watch, clothes, police, money, knowledge, oats, advice, news, hair

3. Прокомментируйте случаи оппозиционной редукции и восстановления категории числа полной оппозиционной силы в следующих примерах:

1) The group were assigned different tasks. 2) Fifteen crew were on board. 3) We visited the exhibition of Georgian wines. 4) They had two beers. 5) The Royal Family find the adulation of the nation a major and constant challenge (Time). 6) China is doing everything they can to prevent the secession of Taiwan (BBC). 7) A sparrow is a bird common in many parts of the world. 7) Passion is radiant with the radiance of a thousand suns, luminous as the dayspring, shot through with rainbow splendors! (Chandler) 8) The deadly flu virus has killed another eighteen children (ABC). 9) Many a woman would have quailed under the burdens she had had to bear! (Christie) 10) ... this type of babushka was liable to fly into a rage and ignore you for a full five minutes (Hobson).

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 64-69.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 111.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 22-25.
4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 36-41.
5. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 15-28.
6. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 144-145, 148-150.

7. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 111-124.

8. Объедините следующие существительные, используя либо форму родительного падежа, либо *of*-словосочетания, либо и то, и другое, если это возможно, например:

Tom + answer → Tom's answer; the leg + the table → the leg of the table

Jennifer + book; the problems + identity; the declaration + independence; his master + voice; the Duke + Kent; the Queen + England; my life + aim; summer + a day; the ship + name

9. Прокомментируйте использование родительного падежа в следующих предложениях:

1) The Prime Minister of England's speech was a sensation. 2) ... because of my age and the young man I go with's age, it is the only right thing to do (Tarkington). 3) I am nobody's servant, I'm my own boss. 4) He always prefers somebody else's fireside (Maugham).

10. Подберите соответствия женского рода для следующих существительных мужского рода; прокомментируйте лексические средства выражения рода существительных:

boy-friend, landlord, lion, drake, sire, bridegroom, stallion, actor, bull-calf, man-producer, master, wizard, count, baron, bachelor, sultan, cock, buck, tom-cat, cock-sparrow, he-bear, jack-ass, businessman, executor, peacock, marquis, maharajah, beau, widower, hero

11. Новая тенденция в английском языке, известная как "Inclusive language", предполагает использование специальной языковой тактики для того, чтобы избежать упоминание рода в лексике и грамматике в соответствии с требованиями так называемой «политкорректности». Прокомментируйте следующие «политкорректные», «инклюзивные» языковые инновации, включающие а) создание новых существительных общего рода и б) новое использование местоимений третьего лица, считавшееся грамматически неверным в традиционной грамматике:

а) *hostess, stewardess → flight attendant; statesman → politician, leader; fireman → fire fighter; businessman, business-woman → executive; policeman → police officer*

б) 1) *...no one can embarrass a young person in public so much as an adult to whom he or she is related (Angelou).* 2) *As is the rule with Chopra's books, the proceedings finish with clearly laid-out instructions to help the reader find the magic lying at the heart of his or her own world (Time).* 3) *A tourist, browsing in a Paris shop, eating in an Italian ristorante, or idling along a Hong Kong street, will encounter three or four languages as she negotiates the buying of a blouse, the paying of a check, or the choosing of a trinket (Angelou).* 4) *These programs and services can make a big difference in helping a child reach her full potential (Woman's Day).* 5) *Every student who turns in their paper late will lose half of their grade.* 6) *One gets into the way of imagining a person when one hears them talked about (Christie).*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 59-63.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 109-110.

Дополнительная литература:

3. Аксенов, А.Т. К проблеме экстралингвистической мотивации грамматической категории рода / А.Т. Аксенов // Вопросы языкознания. – 1984. - № 1. – С. 14-25.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 11-12.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 22.
6. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 28-32.
7. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 61-62.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 139-148.

Практическое занятие № 3. Задания:

1. Подберите соответствия женского рода для следующих существительных мужского рода; прокомментируйте лексические средства выражения рода существительных:

boy-friend, landlord, lion, drake, sire, bridegroom, stallion, actor, bull-calf, man-producer, master, wizard, count, baron, bachelor, sultan, cock, buck, tom-cat, cock-sparrow, he-bear, jack-ass, businessman, executor, peacock, marquis, maharajah, beau, widower, hero

2. Определите род следующих существительных:

lady, boy, table, cat, mare, parent, chairman, chairperson, father, sun

3. Новая тенденция в английском языке, известная как “Inclusive language”, предполагает использование специальной языковой тактики для того, чтобы избежать упоминание рода в лексике и грамматике в соответствии с требованиями так называемой «политкорректности». Прокомментируйте следующие «политкорректные», «инклюзивные» языковые инновации, включающие а) создание новых существительных общего рода и б) новое использование местоимений третьего лица, считавшееся грамматически неверным в традиционной грамматике:

а) *hostess, stewardess → flight attendant; statesman → politician, leader; fireman → fire fighter; businessman, business-woman → executive; policeman → police officer*

б) 1) *...no one can embarrass a young person in public so much as an adult to whom he or she is related (Angelou).* 2) *As is the rule with Chopra's books, the proceedings finish with clearly laid-out instructions to help the reader find the magic lying at the heart of his or her own world (Time).* 3) *A tourist, browsing in a Paris shop, eating in an Italian ristorante, or idling along a Hong Kong street, will encounter three or four languages as she negotiates the buying of a blouse, the paying of a check, or the choosing of a trinket (Angelou).* 4) *These programs and services can make a big difference in helping a child reach her full potential (Woman's Day).* 5)

Every student who turns in their paper late will lose half of their grade. 6) One gets into the way of imagining a person when one hears them talked about (Christie). 7) I don't want to spend an hour listening to someone blame their mother (Ladies' Home Journal).

4. Проанализируйте следующие случаи персонификации; поясните грамматический механизм и семантические основания данного явления:

a) 1) "What kind of car do you have?" Ochs's eyes twinkled. "British Jaguar. She runs like the wind" (Isles). 2) "We have our differences, gentlemen, but the sea doesn't care about that. The sea – well, she tries to kill us all regardless what flag we fly" (Clancy). 3) "Look at the moon up there. You see her very plainly, don't you? She's very real. But if the sun were to shine you wouldn't be able to see her at all" (Christie). 4) "It looks like a lot of boats are heading into the North Atlantic... Two old Novembers. One's a raven conversion doing an ELINT job off the cape. The other one's sitting off King's Bay making a damned nuisance of itself." Ryan smiled to himself. An American or allied ship was a she; the Russians used the male pronoun for a ship; and the intelligence community usually referred to a Soviet ship as it (Clancy). 5) Russia will not solve the crisis using Western methods or Western thinking. She must turn inward, build on her own spiritual experience and her own spiritual insights to move ahead into a new future... The very least the Russian nation can do now for Orthodoxy is to protect her from the outside world - at least for a few years - to allow her to get back on her feet and to embark on the course that Russia and Russians demand of Her (Moscow News). 5) If you own a dog, it's entirely your responsibility what food she gets (Times).

б) 1) The Grim Reaper is often thought of as a skeleton in a cloak with a hood, carrying a scythe to reap (=gather) his crop (=the dead) (The Longman Dictionary of English Language and Culture). 2) I had been stalking the bluebottle fly for five minutes, waiting for him to sit down. He didn't want to sit down. He just wanted to do wing-overs and sing the prologue to Pagliacci. I had the fly swatter poised in mid-air and I was all set. There was a patch of bright sunlight on the corner of the desk and I knew that sooner or later that was where he was going to fly. But when he did I didn't even see him at first. The buzzing stopped and there he was (Chandler).

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 59-63.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 109-110.

Дополнительная литература:

3. Аксенов, А.Т. К проблеме экстралингвистической мотивации грамматической категории рода / А.Т. Аксенов // Вопросы языкознания. – 1984. - № 1. – С. 14-25.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 11-12.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 22.

6. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 28-32.
7. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 61-62.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 139-148.

Практическое занятие № 4. Задания:

1. Определите, используются ли глаголы “*shall (should)*” и “*will (would)*” как модальные или как вспомогательные для передачи значения простого будущего времени, и в каких случаях можно говорить об имплицитно выражаемых модальных значениях или значении будущности:

I will not have the responsibility on my shoulders. 2) You will have to go. 3) “Do it immediately.” – “Shall I?” 4) You should stay where you are. 4) He is impossible - he won't see his wife, he won't see me, he won't see anybody. 5) Will you pass the salt, please? 6) He will meet you at the station. 7) Boys will be boys. 8) Accidents will happen. 9) Some time will pass before that.

2. Прокомментируйте значение временных форм глаголов; укажите случаи оппозиционной редукции:

1) Light travels more quickly than sound. 2) I never see him doing any work, whenever I go in. 3) He laughs best, who laughs last. 4) She arrives next Thursday. 5) Where will you go when the school year is over? 6) Could you stay, please? I wanted to talk to you. 7) I hear you've resigned.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 150-168.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 167-168.

Дополнительная литература:

3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 30-39.
4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 51-66.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 86-89.

6. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 75-91.
7. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 111-125.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 328-341.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 72-78.
10. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 196-201, 221-250.

3. Определите валентностный тип глаголов в форме пассива:

1) *The poor child was always being found fault with.* 2) *His room has not been lived in since he left.* 3) *Andrew was walked eight miles that first day.* 4) *The papers were provided to the top manager./ The top manager was provided with the papers.* 5) *Grechneva kasha is not very popular in the US but it can be had.*

4. а) Определите «срединные» залоговые значения активных форм глаголов; используйте трансформации, если необходимо:

например: *He shaved quickly.* → *He shaved himself quickly* (возвратное значение)

1) *They never quarreled in other people's presence.* 2) *She rose suddenly.* 3) *The day ended, tranquil and bluish.* 4) *Let us drink champagne when we meet again.* 5) *The story began with the description of the house.* 6) *Keep quiet, please.*

б) Определите способность приведенных ниже глаголов выступать в различных залоговых формах и значениях; продемонстрируйте это в различных контекстах; дайте эквиваленты на русском языке:

например: *to turn* - поворачивать, поворачиваться; может использоваться в активном значении (*I turned the key*), в возвратном (рефлексивном) значении (*I turned myself around*) и в среднем залоговом значении (*The key turned in the keyhole*)

to fill, to open, to read, to sell, to dress, to relate, to change, to hide

в) Переведите глаголы из нижеприведенных примеров на английский язык; сравните способы передачи «срединных» залоговых значений в русском и английском языках:

1) *Книга читается легко.* 2) *Он обычно держится в тени.* 3) *Они обычно ссорились друг с другом, затем сердились и расходились, так и не помирившись.* 4) *Они крутились вокруг да около, пока окончательно не заблудились.* 5) *Путевки предоставляются всем желающим.*

5. а) Сравните омонимичные конструкции с причастием вторым в функции предикатива и в составе пассивной конструкции; объясните разницу между ними; поясните, какие из примеров допускают двойное толкование («полу-пассив»):

The papers are signed. - They have been signed for two hours already. - Have the papers been signed? - As the director was ill, the papers were signed by his secretary. - They were signed a few minutes ago. - By the time I returned the papers had been signed. - The papers were signed and ready to be posted.

- б) Придумайте свои примеры с причастием вторым в функции предикатива и в составе пассивной конструкции, используя глаголы *to lock* и *to break*.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 191-200.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 170.

Дополнительная литература:

3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 25-30.
4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 74-80.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 114-122.
6. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 91-107.
7. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 257-274.
8. Тестелец, Я.Г. Введение в общий синтаксис / Я.Г. Тестелец. – М.: Изд-во РГГУ, 2001. – С. 411-436.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 121-127.
10. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 166-179.

КСР № 1. -2 ч.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

language, speech, sign, lingual unit, system, subsystem, systemic approach, segmental lingual units, supra-segmental lingual units, hierarchy, hierarchical (hierarchic) relations, phoneme, morpheme, word (lexeme), word-combination (phraseme), denoteme, sentence (proposeme), supra-sentential construction (supra-phrasal unity, dicteme), nomination, predication, corteme, signeme, plane of content, plane of expression, synonymous relations (synonymy), homonymous relations (homonymy), paradigm, paradigmatic relations, syntagma, syntagmatic relations, synchrony, synchronic relations, diachrony, diachronic relations.

2. а) Парадигматические и синтагматические отношения также иногда обозначаются следующими терминами: “*or-relationships*” - “*and-relationships*” или “*chain relationships*” - “*choice relationships*”. Объясните этимологию данных терминов и используйте следующие примеры для иллюстрации:

Правильно:

Неправильно:

book/ a book/ the book

** a the book*

I/ we/ you/ he/ she/ it/ they

** I they took the book.*

б) Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в следующем текстовом отрывке:

... He was convinced the girl did not have the money on her. She was too astute to run that risk; also, the amount of cash would be too bulky to conceal. He had looked at her closely during their talk and afterwards, observing that her clothes clung tightly to her body and there were no suspicious bulges. The handbag she carried from the bank was tiny. She had no packages.

Wainwright felt certain that an accomplice was involved.

(A. Hailey)

в) Выберите из приведенного отрывка отдельные элементы и продемонстрируйте парадигматические отношения, в которые они могут вступать:

например: *he - she - it...*

he - him - his ...

was convinced - is convinced - will be convinced...

was convinced - were convinced...

She had no packages. – Did she have any packages? ...

г) Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами.

3. Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры:

а) омонимия - 1) *-ed, -ing, -ly, -s*;

2) *just, since, besides, on, one;*

3) *to cut (cut; cut)*

4) *Will you go there? (a question); Will you go there? (a request)*

б) синонимия - 1) *(book)-s; (ox)-en; (phenomen)-a; (cact)-i;*

2) *clever - cleverer - cleverest*

clever - more clever - most clever;

3) *That's me. That's I.*

Whom do you love? Who do you love?

4) *We leave on Sunday. We are leaving on Sunday.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2006. – С. 7-19.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 7-44.

Дополнительная литература:

4. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 9-12.
5. Ельмслев, Л. Прологомены к теории языка / Л. Ельмслев // Зарубежная лингвистика: в 3 ч. / общ. ред. В.А. Звегинцева и Н.С. Чемоданова. – М.: Прогресс, 1999. – Ч. I. - С. 131–256.
6. Звегинцев, В.А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А. Звегинцев. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 7-111.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 5-18.
8. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 7-31.
9. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 5-47.
10. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 13-19, 54-57.
11. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 5-14.

КСР № 2. - 2 ч.

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

Grammatical meaning and the means of its expression. Paradigmatic correlation of individual grammatical forms. Grammatical category as a system of expressing a generalized grammatical meaning. Oppositional analysis of grammatical category. The theory of oppositions. The types of oppositions: binary and supra-binary (ternary, quaternary, etc.) oppositions; privative, gradual, and equipollent oppositions. Oppositions in grammar. Privative binary opposition as the most important type of categorial opposition in grammar. The strong (marked, positive) and the weak (unmarked, negative) members of the opposition, their formal and functional features. Grammatical category in communication: contextual oppositional reduction (oppositional substitution). The two types of oppositional reduction: neutralization and transposition. Synthetical and analytical grammatical forms. The types of synthetical grammatical forms: outer inflection, inner inflection, and suppletivity. The principle of identifying an analytical form; grammatical idiomatism of analytical forms.

2. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры:

write - am writing; long - longer; table - tables; men - men's; to break - to be broken; go - will go

3. а) Разбейте на группы 1) синтетические формы, 2) аналитические формы и 3) свободные словосочетания. Добавьте к каждой группе несколько своих примеров:

works, to play, staying, is staying, is weak, more important, the job, have done, have (one's hair) done, have been doing, smaller, less dangerous, men, a piece of advice, (she) cried and cried

б) Приведите свои примеры:

1) внешней флексии – *go - goes, ...*

2) внутренней флексии/ частичного супплетивизма – *goose - geese, ...*

3) полного супплетивизма – *go - went, ...*

в) Определите, являются ли следующие аналитические формы по статусу ближе к словам или к словосочетаниям. Охарактеризуйте степень их грамматического идиоматизма:

has gone, more distant, is working, to stay, will try, a man

4. Приведите примеры парадигм со следующими словами; охарактеризуйте их:

to bring, long, speaker.,

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 30-41.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 65-78.

Дополнительная литература:

4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 9-13.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 24-26.
6. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 31-41.
7. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 98-101.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 5-99.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 31-36, 38-53.
10. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 15-25.
11. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 101-122.

КСР № 3. - 2 ч.

ЗАДАНИЯ

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

part of speech, classes of words (subclasses, supra-classes), semantic features (categorical meaning), formal features, functional features, homogeneous (monodifferential) classification, heterogeneous (polydifferential) classification, syntactico-distributional classification, notional parts of speech, functional parts of speech, substitutional parts of speech, openness/closedness of word classes

2. Какова разница между «объяснительными терминами» и «терминами-именами»? Какие термины, кроме термина «части речи», в современной лингвистике являются «терминами-именами»? Как вы расцениваете термины, предлагаемые некоторыми лингвистами вместо традиционного термина «части речи», в частности, «части языка», «языковые классы», «классы слов» и др.?

3. а) Сравните различные термины, которые иногда используются для обозначения знаменательных слов в английском языке - *content words, lexical words, major parts of speech*, и служебных слов - *empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech*. Прокомментируйте, какие характеристики двух основных типов слов отражают эти термины.

4. а) Опишите основные традиционно выделяемые знаменательные и служебные части речи и приведите примеры каждого класса в соответствии со знаниями, которые были вами получены в курсе практической грамматики.

б) Определите, к какой части речи относятся слова в следующем отрывке:

"I couldn't bear Button sober," I said to Charles. "Too true," he said. "I'll be damned glad when I get to London." I'd known for a month that he'd landed a job there, but when he spoke so lightly about going away I felt lonely and lost; I wanted him to stay permanently in Dufton, I suppose, so that I'd at least be able to depend upon my hometown providing me with company. Dufton's only virtue was that it never changed; Charles to me was part of Dufton. Now that he was leaving the town, the lever had been pulled that would complete its journey into death" (Braine).

5. а) К какой части речи относятся следующие слова? Подтвердите свои аргументы с помощью соответствующих контекстов их употребления. В каких случаях речь идет о разных лексемах и об аллолексах (вариантах) одной лексемы?

after, since, besides, just, exactly, well, too

б) К какой части речи относятся следующие слова? Иногда их относят к так называемым «неграмматическим классам слов»; согласны ли вы с таким определением?

- 1) слова приветствия и прощания – *hello, goodbye, etc.*;
- 2) слова согласия и несогласия – *yes, no, etc.*;
- 3) слова привлечения внимания – *hey! yo! etc.*;
- 4) слова - маркеры вежливости – *please, pardon, etc.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 42-54.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 79-108.

Дополнительная литература:

- 4.Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 14-20.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 27-35.

6. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
7. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – С. 93-96.
8. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 41-51.
9. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 88-98.
10. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 100-107.
11. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 20-30.
12. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 56-60.

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
		14	8	6	44		
7-ой семестр							
Тема 1. Grammar in the systemic conception of the language.							
1	-Language and Speech. -Systemic relations in language. - Paradigmatic and Syntagmatic relations	2				О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
2	-The foundation of systemic conception of the language. -The main development stages of English Theoretical Grammar.			2		О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
Тема 2. Morphology basic notions. Morphemic structure of the word.							
3	- Morphology basic notions. The subject of Morphology.	2				О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
4	-The classification of morphemes.		2			О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5

Тема 3. Categorical structure of the word.							
5	-The notion of the grammatical form of the word; 'grammatical meaning'. Types of grammatical meaning. -Grammatical categories. -Functional transpositions of grammatical (morphological) forms. Neutralization of the opposition.	2				О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
6	Учебная практика						До 12.5
7	Учебная практика						До 12.5
8	-The theory of oppositions in Morphology. -The concept of linguistic opposition. -Oppositions on the morphological level. -Synthetical and analytical grammatical forms.			2		О- 1-2; Д - 1-7.	ПК 1. До 12.5
Тема 4. The problem of word classes.							
9	Parts of speech.	2				О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
10	Grammatical Classes of Words: criteria for discriminating.			2		О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
Тема 5. Noun.							
11	-Noun: General characteristics. Grammatical categories.	2				О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
12	-The Category of Number of the English Noun. -The Category of Case		2			О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5

	of the English Noun.						
13	-The Problem of Gender in English.		2			О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
Тема 6. Verb.							
14	-Verb: general characteristics; grammatical categories of the Verb.	2				О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
15	- The category of Number and Person. - The category of Tense/Aspect. -The Category of Voice.		2			О- 1-2; Д - 1-7.	До 12.5
16	-The Category of Mood of the English Verb.	2				О- 1-2; Д - 1-7.	ПК 2. До 7.5+5 админ. баллов
Итого:		14	8	6	44		200 баллов

3.2. Общая трудоёмкость дисциплины в **8-ом** семестре составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых:

лекции - **18** ч.

практические занятия - **6** ч.

КСР - **6** ч.

Аудиторных занятий – **30** ч., из них: интерактивная форма – **6** ч.

Самостоятельная работа - **15** ч. +**27** контроль.

Экзамен - 8-ой семестр.

3.2.1. Содержание теоретической части курса:

Семестр 8-ой, Лекции - 18 ч.

Тема 7. – 4 ч. СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ. СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ

Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения. Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом». Проблема определения словосочетания. Полнозначные, формативные и служебные словосочетания. Свободные и устойчивые словосочетания.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 65- 78.

Тема 7. – 2 ч. ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

Эквивалентные и доминационные (подчинительные) связи слов. Последовательная (непосредственно-сочинительная) и присоединительная эквивалентная связь слов. Синдетическое и асиндетическое объединение слов. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт подчинительного словосочетания. Реализация доминационных связей с помощью изменения формы слова (категориальное согласование, управление), использования связующих слов (предложное управление) или порядка слов (примыкание, замыкание). Проблема взаимодоминантных связей предикативных объединений слов (подлежащего и сказуемого). Классификация подчинительных словосочетаний по частиречному, функциональному и позиционному критериям.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 78--80.

Тема 8. – 2 ч. SENTENCE: GENERAL CHARACTERISTICS

The sentence as the main unit of syntax. The sentence as a communicative unit. Predication as a fundamental distinguishing feature of the sentence. Nominative aspect of the sentence in correlation with its predicative aspect. Predication as syntactic modality. The means of expressing predication. Intonational arrangement of the sentence. The sentence in the system of language: the notion of sentence pattern (its generalized syntactic model). Nominative aspect in the correlation of the sentence and the word, of the sentence and the phrase; nominalization of the sentence.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 80-86.

Тема 9. – 2 ч. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

The notion of actual division of the sentence (informative perspective of the sentence). The components of actual division: the theme, the rheme, and the transition. The connection of the actual division of the sentence with the logical analysis of the proposition (logical subject and logical predicate); their correlation with the subject and the predicate in the syntactic structure of a sentence. Direct (unspecialized, unmarked) and inverted (reverse, specialized, marked) actual division. Actual division of the sentence and context. Lingual means of expressing actual division of the sentence: word order patterns, constructions with introducers, syntactic patterns of contrastive complexes, constructions with articles and other determiners, constructions with intensifying particles, intonation contours.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. - С. 86-90.

Тема 10. – 4 ч. SIMPLE SENTENCE: CONSTITUENT STRUCTURE

The notion of a predicative line; simple sentence as a monopredicative construction. Nominative division of the sentence into syntactic and semantic constituents. The traditional classification of notional parts (members of the sentence): principal (subject, predicate), secondary (object, attribute, adverbial modifier). Parsing of the sentence into its “immediate constituents”. Verb as the predicative centre of the sentence. The notion of the “elementary” sentence.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. - С. 90-97.

Тема 11. – 4 ч. COMPOSITE SENTENCE. COMPOSITE SENTENCES AS POLYPREDICATIVE CONSTRUCTIONS

Composite sentences as polypredicative constructions. A clause in a composite sentence; its correlation with a separate sentence. Subordinative polypredication (hypotaxis) and coordinative polypredication (parataxis); complex and compound sentences as the two basic types of composite sentences. Syndeton and asyndeton vs. coordination and subordination. Cumulative polypredication; cumulative sentences as intermediary constructions between composite sentences and sequences of separate sentences. Polypredication of fused type; semi-composite sentences as intermediary constructions between simple and composite sentences.

The semi-composite sentence as a polypredicative construction of fused (blended) composition. Paradigmatic presentation of the semi-composite sentence. The semi-composite sentence as an intermediary phenomenon between the simple sentence and the composite sentence. The leading (fully predicative) semi-clause and the semi-predicative expansion (the complicator). The two types of semi-composite sentences: semi-complex and semi-compound sentences. The types of semi-complex sentences effected by position-sharing or by direct linear expansion; semi-complex sentences of subject-sharing and of object-sharing; semi-complex sentences of attributive complication, of adverbial complication (conjoint and absolute) and of nominal complication. The types of semi-compound sentences: semi-compound sentences of a polypredicate subject-sharing type and semi-compound sentences of a poly-subject predicate-sharing type. Semi-composite sentences and related pleni-composite sentences. Sentences of primitivized semi-composition.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 87-88; 97-100.

3.2.2. Структура и содержание практической части курса.

8-ой семестр – практические занятия - 6 ч., КСР – 6 ч.

Практическое занятие №1. - 2 ч.

Задания:

1. Разбейте приведённые ниже словосочетания на следующие группы:

Словосочетания - 1) с последовательно эквипотентными (собственно сочинительными) связями; 2) с кумулятивными (присоединительными) эквипотентными связями; 3) с последовательно доминационными (собственно подчинительными) связями; 4) с кумулятивными (присоединительными) доминационными связями; 5) со взаимно-

доминанционными связями; б) со смешанными связями. Добавьте по два-три собственных примера словосочетаний каждого типа:

clever remarks; allowed, but reluctantly; safe and sound; her quick and lively gestures; paper money; John stayed; helpful, at least sometimes; silent, gloomy, upset; informed, though at short notice; a woman of strong character; nice to look at and pleasant to talk to; (I heard) them talking.

2. Определите ядро и адьюнкт приведенных ниже подчинительных словосочетаний:

to build new houses, pretty late, a book of stories, letters to the editor, holidays abroad, to go to the south in summer, to see her for the first time that day.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 247-254.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 245-249.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 30-140.
4. Бурлакова, В.В. Синтаксические структуры современного английского языка / В.В. Бурлакова. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
5. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 64-67.
6. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 100-163.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 171-181.
8. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 170-183.
9. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 114-127.
10. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 35-50.
11. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 55-99.

Практическое занятие №2. - 2 ч.

Задания:

1. Проанализируйте структуру следующих предложений с помощью традиционной линейной модели членения предложения и с помощью модели «непосредственных составляющих»; охарактеризуйте каждый член предложения:

1) *A little woman in black appeared quite unexpectedly out of the darkness.* 2) *Scott, why on earth do you always quarrel with your parents?* 3) *The girl looked absolutely quiet, though the tears were glistening in her eyes, I think.*

2. Определите, являются ли следующие предложения распространенными или нераспространенными; используйте понятия обязательной и факультативной валентности:

1) *I'll show you out.* 2) *A man entered all of a sudden.* 3) *He was full of sympathy.* 4) *This seems a problem.* 5) *There sounded a sharp whistle.*

3. Определите, являются ли следующие предложения а) определенно-личными, неопределенно-личными или неличными (одушевленными или неодушевленными); б) глагольными (глагольно-акциональными или глагольно-статальными) или именными (фактуальными или перцептуальными); в) субъектными, объектными или «потенциально объектными»:

1) *Things were going on smoothly.* 2) *You cannot eat your cake and have it.* 3) *Can you help?* 4) *It is getting darker and darker.* 5) *Some don't like light music, others don't like classical music.* 6) *At dawn, fighting broke out with renewed force.* 7) *Who could do such a thing?* 8) *I don't understand a thing in this paragraph.* 9) *It is late.* 10) *Mary's cakes taste delicious.* 11) *She didn't want to wake them.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 263-271.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - М.: Высшая школа, 2004. - С. 267-268.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. - С. 188-196.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2003. - С. 54-63.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. - С. 256-260.
6. Ившин, В.Д. Синтаксис речи современного английского языка (Смысловое членение предложения): учебное пособие / В.Д. Ившин. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. - Ленинград: Просвещение, 1971. - С. 191-197.
8. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебное пособие / И.М. Кобозева. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - С. 252-256.

9. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – С. 221-239.

Практическое занятие № 3. - 2 ч.

Задания:

1. Проанализируйте типы коннекторов и отношений между частями (клаузами) следующих сложносочиненных предложений:

1) *Roses are red and violets are blue and sugar is sweet and so are you.* 2) *There's something awfully consoling about you, you make things so simple.* 3) *The item you requested is no longer available and therefore we are returning your cheque.* 4) *He had no children or near relations to be spared, so he did not fear publicity.* 5) *Either he had recovered from his panic of the night, or he pretended to have.* 6) *A shadow of grin showed itself on the man's lips, however he remained silent.* 7) *It was late and besides he was too tired to stay.* 8) *She knocked on the door and then she came in.* 9) *It has some limitations, but then what do you expect form a \$100 computer?* 10) *He can't be ill, or he wouldn't have come.* 11) *Did you do it or didn't you?* 12) *The book must be here, or else you've lost it.* 13) *The soup was cold, but otherwise the meal was excellent.* 14) *You'd better go now; otherwise you'll miss your train.*

2. Преобразуйте следующие сложносочиненные предложения в синонимичные сложноподчиненные предложения, если возможно; прокомментируйте, какие отношения выражаются в сложносочиненных предложениях, и какая дополнительная семантика появляется в сложноподчиненных трансформах:

например: *He decided to leave and he put on his coat.* - *He put on his coat because he decided to leave;* отношения между событиями соединительные и результативные.

1) *Everything you just told us might be strictly the truth, yet you might not be telling us the truth.*
2) *She was only beginning to live, so trouble could not get her down.* 3) *An hour passed, than another, still she did not leave.* 4) *The safe was more for show than for use, she kept nothing in it.* 5) *He demanded that we should agree to all his conditions, or otherwise he would not take part in it at all.* 6) *She might have invited us to sit, but she didn't.*

3. Определите тип следующих полипредикативных конструкций:

1) *We turned up the radio, so that everyone could hear.* 2) *He left early; I saw him go.* 3) *I am afraid you're wrong.* 4) *I have been invited to speak to you, so I must say a few words.* 5) *We consider him to be very trustworthy.* 6) *Will the people who are sitting at the back please move forward.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 360-367.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 359-394.

Дополнительная литература:

3. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 265-268.

4. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 332-336.

КСР № 1. - 2 ч.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

phrase, word-combination, syntagmatic groupings of words, polynominative lingual unit, polydenoteme (monodenoteme), notional phrase, formative phrase, functional phrase, equipotent (paratactic) and dominational (hypotactic) connections, consecutive equipotent (coordinative proper) and cumulative equipotent connections, dominational consecutive (subordinative proper) and dominational cumulative connections, kernel (kernel element, key word, head word), adjunct (adjunct word, expansion), monolateral (one-way) domination, bilateral (reciprocal, two-way) domination, agreement, government (prepositional and non-prepositional), adjoining, enclosure, interdependence, regressive and progressive phrases.

2. Охарактеризуйте приведенные ниже словосочетания по основным существенным признакам:

например: *to read a book* – ядерное словосочетание (с последовательно доминационной (собственно подчинительной) связью), прогрессивное по расположению зависимого элемента (адьюнкта), с глагольным ядром (по характеристике морфологического класса слов, участвующего для выражения ядра словосочетания)

these questions, to resemble them, he yawns, to see a figure, the many gestures, better days.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 247-254.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 245-249.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 30-140.
4. Бурлакова, В.В. Синтаксические структуры современного английского языка / В.В. Бурлакова. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
5. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 64-67.
6. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 100-163.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 171-181.
8. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 170-183.
9. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 114-127.
10. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 35-50.
11. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 55-99.

КСР № 2. - 2 ч.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

predicative lingual unit, predication (syntactic modality), double nominative-predicative nature, the category of modality, nominalization, “actants”, “circumstants”, intonational arrangement, sentence models (generalized sentence patterns), utterance, nominative (syntactic, grammatical) division of the sentence, proposition, nominative parts (members) of the sentence.

2. Преобразуйте следующие предложения в именные словосочетания; прокомментируйте содержание двух соотносимых синтаксических единиц. Придумайте собственные примеры номинализации:

1) Their concert was a great success. 2) Yesterday the problem was settled finally. 3) He agreed to discuss the matter with her.

3. Определите, являются ли следующие предложения полными или неполными (эллиптическими), и являются ли эти эллиптические предложения свободными или фиксированными односоставными предложениями. Используйте трансформации, чтобы продемонстрировать их прямые (контекстуальные) или неявные (парадигматические) ассоциации с двусоставными предложениями:

например: *Did he say anything? - Not a word* (← *He did not say a word*).

1) *What a nice day!* 2) *Whom did you invite? - Relatives mainly.* 3) *You, scoundrel! Stay where you are!* 4) *To say a word like this in the presence of ladies!* 5) *She is a singer. - A singer?* 6) *'You are fluent in several languages?' - 'Latin, French and a smattering of German'* (Brown). 7) *There was a flat packet of bills in there. Ten centuries. All new. All nice. And even thousand dollars. Nice traveling money* (Chandler). 8) *I will not help her. - Why not?*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 254-262.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 245-247.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 164-173.

4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 182.

5. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 97-99.

6. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 33-35.

7. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 68-77, 89-99.

КСР № 3. - 2 ч.

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

informative value, informative perspective, actual division (functional analysis, communicative analysis), theme ("basis", starting point of communication), rheme ("nucleus", communicative centre, "peak" of communication), transition (subrheme, secondary rheme), logical analysis of proposition (logical subject, logical predicate), direct (unspecialized, unmarked) actual division, inverted (reverse, specialized, marked) actual division, inverted word order, rhematic (logical) accent, elliptical sentence..

2. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения:

1) *There was a studio couch and on the studio couch lay a man* (Chandler). 2) *There are several dialects in England.* 3) *Only then he realized the truth.* 4) *Chopra has the look of a guru who has*

arrived. And arrived he has (Time). 5) Appeal and fear were in his glance. 6) It was at that moment that I realized the truth. 7) Who will read next? - Sam wants to do it. 9) A long silence followed.

3. а) Определите тип актуального членения приведенных ниже предложений и измените его на противоположный; расширьте контекст, если необходимо; обратите особое внимание на интонационные средства:

например: *Where's Tom? - Tom (T) is absent (R).*

Who is absent today? - Tom (R) is absent (T).

1) *What's wrong with the machine? - It has broken.* 2) *Where's the bread? - The bread is on the table.* 3) *I need somebody to help me. - Can I help you?*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 263-271.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 267-268.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 188-196.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 54-63.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 256-260.
6. Ившин, В.Д. Синтаксис речи современного английского языка (Смысловое членение предложения): учебное пособие / В.Д. Ившин. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 191-197.
8. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебное пособие / И.М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С. 252-256.
9. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – С. 221-239.

Таблица № 4.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
7-ой семестр		18	6	6	15+27		

1	Производственная практика						
2	Производственная практика						
3	Производственная практика						
4	Производственная практика						
Тема 7. Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов.							
1	1. Учение о словосочетании в российской и зарубежной лингвистике. 2. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. 1. Понятие валентности. 2. Типы синтаксических связей в словосочетании. 3. Приёмы осуществления синтаксической связи в словосочетании.	4		2		О- 1-2; Д - 1-7.	
2	1. Принципы классификации словосочетаний.	2	2		1.5	О- 1-2 Д -1-7.	
Тема 8. Sentence.							
3	Sentence: General characteristics.	2		2	1.5	О- 1-2 Д -1-7	
Тема 10. Actual division of the sentence.							
4	1. Actual division of the sentence. Methods of identification of the theme and the rheme	2		2	1	О- 1-2 Д -1-7.	
Тема 11. Simple sentence: Constituent structure.							
5	Structural identification of the sentence: Parts of a sentence. The constituent structure of the simple sentence.	4		2	1.5	О- 1-2 Д -1-7.	
Тема 12. Composite sentences. Composite sentences as Polypredicative constructions.							
6	Composite sentences as Polypredicative constructions. Polypredication of fused type. 1. Complex sentence. 2. Compound sentence.	4		2	1.5	О- 1-2 Д -1-7.	

	Итого: 30	18	6	6	15 +27 контр оль		
--	------------------	-----------	----------	----------	---	--	--

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя максимально 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя максимально 12,5 баллов, 16 неделя 7.5 + 5 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 17,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 35 балла, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, административные баллы – 5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачёт- 7 семестр, экзамен – 8 семестр) проводится как в форме устного опроса – зачёт, так и в форме тестирования - экзамен. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица № 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение, ПК 1, ПК 2.	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12.5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12.5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12.5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12.5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12.5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12.5

7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг – итого:	17,5	35	17,5	17,5	12,5	100
9	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
10	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
11	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
12	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
13	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
14	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
15	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
16	-	-	-	-	7,5 +5	12,5
Второй рейтинг - итого:	17,5	35	17,5	17,5	7,5 +5	100
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачёт) -5 семестр						Автозачёт
Итого:	35	70	35	35	25	200
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен) – 6 семестр						До 100 баллов
Итого:	35	70	35	35	25	300

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения дисциплины студент должен выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- Конспектирование разделов и параграфов учебников;
- Выполнение письменных работ;
- Подготовка к коллоквиумам по темам.

Объектом контроля по данной дисциплине являются умения, навыки и знания, приобретённые за период времени, предусмотренный программой. Основная форма контроля – написание сообщения по теме и выступление на семинарском занятии. Для самостоятельного изучения с последующей презентацией рассмотренного вопроса предлагаются следующие темы:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Таблица № 6.

<i>№</i>	<i>Объем самостоятельной работы в часах</i>	<i>Наименование разделов и тем. Содержание.</i>	<i>Форма и вид самостоятельной работы</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	3 ч.	Артикль. Статус и функция артикля: а) называющая; б) классифицирующая; в) выделительная; г) идентифицирующая.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
2.	3 ч.	Вербалии Грамматические категории наклонения и залога неличных форм глагола.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
3.	3 ч.	Наречие Определение наречия. Его место среди знаменательных частей речи. Классификация и функции.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
4.	3 ч.	Числительное Место числительного в системе частей речи. Разряды и функции числительных.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
5.	3 ч.	Местоимение Грамматическое значение местоимения. Классификация местоимений.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.

		Грамматические категории местоимений.	материалу. Создание реферата.	
6.	3 ч.	Понятие “поля” в лингвистике. Полевая структура частей речи. Понятие центра и периферии.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
7.	3 ч.	Специфика семантики, синтактики и прагматики частеречного класса междометий в современном английском языке.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
8.	3 ч.	Категория времени Проблема будущего времени.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
9.	3 ч.	Классификация служебных частей речи и их функция.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
10.	3 ч.	Категория модальности и модальные слова в английском языке.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.

			материалу. Создание реферата.	
11.	3 ч.	Способы передачи значения длительного действия в современном английском языке.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
12.	3 ч.	Развитие видо-временных форм английского глагола в английском языке.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
13.	3 ч.	Способы передачи значения длительного действия в современном английском языке.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
14.	5 ч.	Грамматический анализ субстантивированных прилагательных и причастий.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
	Итого: 44 часа.			

Таблица № 7.

<i>№</i>	<i>Объем самостоятельной работы в часах</i>	<i>Наименование разделов и тем. Содержание.</i>	<i>Форма и вид самостоятельной работы</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	7 ч.	Соотношение синтаксических и	Конспектирование первоисточников.	Устный опрос, Собеседование,

		<p>семантических структур в словосочетаниях.</p> <p>Влияние морфологического класса ведущего слова на семантику ядерного словосочетания.</p> <p>Теория трёх рангов О. Есперсена.</p>	<p>Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу.</p> <p>Создание реферата.</p>	<p>Выступление с сообщением/докладом ,</p> <p>Защита реферата.</p>
2.	7 ч.	<p>Порядок слов в предложении</p> <p>Функции порядка слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическая; 2. Экспрессивно-стилистическая. <p>Полная и частичная инверсия.</p> <p>Типы синтаксической связи</p> <p>Предикативная, атрибутивная, комплетивная, копулятивная.</p>	<p>Конспектирование первоисточников.</p> <p>Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу.</p> <p>Создание реферата.</p>	<p>Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом ,</p> <p>Защита реферата.</p>
3.	7 ч.	<p>Члены предложения</p> <p>Подлежащее, его место в предложении, классификация подлежащих и способы выражения подлежащего.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сказуемое, его типы. 3. Второстепенные члены предложения: <ol style="list-style-type: none"> а) дополнение; б) определение; с) обстоятельство. 	<p>Конспектирование первоисточников.</p> <p>Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу.</p> <p>Создание реферата.</p>	<p>Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом ,</p> <p>Защита реферата.</p>
4.	7 ч.	<p>Синтаксические процессы</p> <p>Расширение, усложнение, совмещение, развертывание, присоединение, опущение,</p>	<p>Конспектирование первоисточников.</p> <p>Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу.</p> <p>Создание реферата.</p>	<p>Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом ,</p> <p>Защита реферата.</p>

		обособление, замещение.		
5.	7 ч.	Пресуппозиция Понятие пресуппозиции. Фактивность. Эмотивность. Импликация и инференция.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
6.	7 ч.	Прагматика предложения Прагматический синтаксис. Коммуникативная интенция. Прагматические типы предложений. Констатив, промисив и менасив, перформатив, директив, квеситив	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
7.	Итого: 15 (+27 контроль) часа.			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Общий объём времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению по дисциплине «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» составляет 44 ч. в 7-ом семестре, 15 + 27 контроль (44 ч.) в 8-ом семестре.

В образовательном процессе, в рамках освоения дисциплины следует выделять два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная (самоподготовка).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий), и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самоподготовки являются:

- написание конспекта лекций на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль успеваемости на базе электронных тестов.

Самостоятельная учебная работа представлена такими формами учебного процесса, как посещение лекций и семинаров, участие в практических и контрольных самостоятельных занятиях (КСР), подготовка к ним, а также подготовка к текущей аттестации (экзамен). Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, работать с литературой.

Работа над конспектом лекции. Лекции – основной источник информации по многим предметам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Имеет смысл выделять время для просмотра информации по материалу лекции (учебники, справочники и т.д.), чтобы появилась возможность обсуждения с преподавателем и другими студентами непонятных и дискуссионных вопросов.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (выполнение заданий, ответы на вопросы и т.д.). Существует ряд форм практических занятий:

- практикум по освоению тех или иных навыков, методик;
- семинар (с разбором теоретических вопросов в рамках какой-либо темы);
- коллоквиум (семинар по итогам изучения нескольких родственных тем).

Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определённому вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия).

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы. Этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может изложить все многообразие различных точек зрения, и студент должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа предметов предполагает рассмотрение некоторых тем только во время самостоятельных занятий, без чтения лектором.

Подготовка к экзамену. Это один из самых ответственных видов самостоятельной работы, и в то же время возможность сэкономить большое количество времени в период сессии, если эту подготовку начинать заблаговременно. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц.

Фактически основной вид подготовки к экзамену – «свёртывание» большого объёма информации в компактный вид, а также тренировка в её «развёртывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает, пожалуй, более половины успеха. Тем более что преподаватель обычно замечает в течение семестра целенаправленную подготовку такого студента и может поощрить его тем или иным способом. Надо также правильно распределить силы, не только готовясь к самому экзамену, но и позаботившись о допуске к нему (часто это хорошее посещение занятий, выполнение в назначенный срок

практических заданий, активность на семинарах). Наконец, необходимо выяснить условия проведения самого экзаменационного испытания, используя для этой цели, прежде всего, консультацию (хотя преподаватель обычно касается этой темы заранее): количество и характер вопросов, форма проведения (устно или письменно), возможность использовать при подготовке различные материалы и пособия (таблицы, схемы, тетради для практических занятий и т.д.).

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы представлены в прилагаемом к данной РПД ФОС.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки устного опроса:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **оценка «хорошо»** - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Таблица № 8.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10-12,5) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада:	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют:

	вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценка «5» - от 10 до 12,5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Критерии оценки реферата:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «**хорошо**» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки тестовых заданий:

В каждом тесте содержится 25 вопросов. На каждый вопрос предложено 5 вариантов ответа. Правильный ответ содержится в одном из 5 предложенных вариантов, который оценивается в 5 баллов.

Выполнение тестов оценивается в процентах – правильные ответы на все вопросы теста дают 100 %. Исправленные варианты ответов (например, зачёркнутый один вариант ответа с написанным рядом другим вариантом) оцениваются в 0 баллов.

Если результат выполнения теста составляет менее 50 %, тест считается несданным (оценка неудовлетворительно). Тест подлежит передаче во время повторного триместра, при этом студент уже не может претендовать на получение бонуса по курсу.

Студенту, получившему неудовлетворительную оценку за тест, рекомендуется обратиться к литературе, предложенной для подготовки к занятиям.

Если результат теста составляет от 50 % до 75 %, тест засчитан (оценка «удовлетворительно»).

Если результат теста составляет от 76 % до 89 %, тест засчитан (оценка «хорошо»).

Если результат теста составляет от 90 % до 100 %, тест засчитан (оценка «отлично»).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература (электронные и печатные издания):

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.
2. Гайнутдинова, А. Г. Theoretical English Grammar [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направления подгот. 45.03.02 "Лингвистика" (Англ. яз.), а также направления подгот. 45.05.01 "Перевод и переводоведение" / А. Г. Гайнутдинова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Душанбе: [б. и.], 2019. - 2,71 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).

5.2. Дополнительная литература (электронные и печатные издания):

1. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс, Текст] : учебное пособие / Е. А. Викулова ; составитель Г. Я. Солганик ; под редакцией Е. Л. Вартановой [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 87 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/398540>
2. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: курс лекций: учеб. пособие = Theoretical English Grammar : a course of lectures / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост. А. Г. Гайнутдинова. - Душанбе, 2010. - 81 с.
3. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова. – Душанбе: РТСУ, 2015. – 155 с.

4. **Гайнутдинова А.Г.** Теоретическая грамматика (английский язык): методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (Английский язык)/ А.Г. Гайнутдинова. – Душанбе, РТСУ, 2024 г. - 0000.
5. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики.//изд. 4-ое, исправленное. - М., Высшая школа, 2005.- 239 с.
6. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. - М.: Высш. шк., 2006. - 423 с.
7. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. Seminars. - М.; Высш. шк., 2004. - 471 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические указания для преподавателей

Разделы и задания, указанные в данной программе, по дисциплине «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» призваны помочь студентам специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации, и состоящем из трех частей: Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2006; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004.

Морфология и синтаксис английского языка представлены в данном комплексе как единая система речеобразования; основными теоретическими положениями в их описании являются теория уровней языка, оппозиционное представление грамматических категорий, учёт контекстного поведения грамматических форм, учёт грамматической семантики, функционально-парадигматическое представление синтаксиса с выходом на построение текста.

Так же, курс дисциплины строится в соответствии со структурой учебно-методического пособия, являющимся составной частью УМК данной дисциплины - Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.

При выборе основной рекомендуемой литературы только одного теоретического направления (функционально-парадигматического), автор УМК исходит из следующего положения: хотя в теории языка бывает трудно настаивать на одной «единственно верной» точке зрения на сложные языковые объекты, как показывает опыт, очень часто попытки объединить взаимоисключающие трактовки в результате, наоборот, вызывают излишнюю путаницу и мешают учащимся составить общее представление о системе языка в целом и грамматической системе в частности. Предлагаемый учебно-методический комплекс призван определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать встречающиеся трудности в практической и теоретической грамматике английского языка, а также усваивать и упорядочивать материал обширной исследовательской литературы по интерпретации диалектически сложных языковых явлений.

6.1.1. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: задания для практических занятий и КСР по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвёртых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход даёт возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

6.2. Методические указания для студентов

Материал курса распределён на 13 тем. Темы объединяются при изучении и обсуждении на практических занятиях и занятиях по КСР, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. Два семинарских занятия отводятся для проведения обобщающих контрольно-зачетных занятий по двум основным разделам курса, по морфологии и по синтаксису английского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце (см. Блох, М.Я. и др. Практикум по теоретической грамматике английского языка. - М.: Высш. шк., 2004), с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с

русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к КСР по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время, необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (ауд. 111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (ауд. 211, 213, 112, 113, 314).

2. Комплекс систем хранения работ учебного заведения, проверок на объём заимствований. Банк электронных портфолио обучающихся - VKR-VUZ.RU

3. В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В университете имеется библиотека с обширным библиотечным фондом, где студенты и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут ознакомиться с фондом в открытом доступе и бесплатно пользоваться специальными учебниками и учебными пособиями, и иной учебной литературой, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

8.1. Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) может быть фронтальным (охватывает весь состав студентов) и проводится в виде устного опроса, либо контрольной письменной работы, или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальное собеседование, проверка конспектов, коллоквиум по отдельным темам пройденных занятий.

Итоговая аттестация в 7-ом семестре (экзамен) проводится в форме письменного тестирования.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Таблица № 9.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

