

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

«*дб*» *10* 2023 г.

Зав. кафедрой *Г. А. Рустамова* Рустамова Г. А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине (модулю)

«История педагогики»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
 (с двумя профилями подготовки)

Профиль – «Дошкольное образование и психология»

Душанбе - 2023 г.

ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю): История педагогики

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства	
				Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 1. Предмет и задачи истории педагогики, воспитание в первобытном обществе, в античном мире и в странах Древнего Востока.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует современные специальные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств	Доклад Опрос Реферат	

			педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		
2	Тема 2. Воспитание, школы и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Опрос Реферат	
3	Тема 3. Становление и развитие педагогической мысли народов средневекового Востока.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Опрос Реферат	
4	Тема 4. Школы и педагогика Нового времени (17-начало 19 вв.).	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
5	Тема 5. Педагогические взгляды Джона Локка. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
6	Тема 6. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
7	Тема 7. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
8	Тема 8. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Роберта Оуэна в Нью-Лэпарке.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
9	Тема 9. Буржуазные	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Доклад	

	педагогические теории конца XIX и начала XX века.	ОПК-8	ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Презентация Опрос Реферат	
10	Тема 10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до ХУШ века.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
11	Тема 11. Характеристика просвещения, школы и педагогической мысли в России в XVIII веке.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
12	Тема 12. Школа и педагогика в России в 1-ой половине XIX века.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
13	Тема 13. Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1824-1870)	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
14	Тема 14. Школьные реформы 60-х годов XIX века.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
15	Тема 15. Школа и педагогика после революции 1917 года.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
16	Тема 16. Советская школа и педагогика во второй половине XX века.	УК-1 ОПК-8	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	Доклад Презентация Опрос Реферат	
	Всего:				

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Презентацией называется информационный документ, созданный на компьютере, планшете или телефоне, состоящий из определенного количества фрагментов – слайдов, которые последовательно воспроизводятся на экране во время выступления докладчика. Но есть и такие презентации, которые предназначены для рассылки и просмотра в онлайн-режиме.

Требования к оформлению и критерии оценки презентации:

Структура – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)

– наличие титульного слайда и слайда с выводами

- наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) дизайн и настройка – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления - содержание – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность

- требования к выступлению – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

Перечень тем:

1. Педагогическая теория Я.А.Коменского;
2. Педагогические взгляды Джона Локка;
3. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци
4. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Роберта Оуэна
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль народов Ближнего и Среднего Востока (с 9 по 18 вв.)
6. История школы и педагогики в России с древнейших времен до 17 века.
7. Просвещение, школа и педагогическая мысль в 18-первой половине 19 вв.
8. Школа и педагогика России первой половины 19 века.
9. Великий русский педагог К.Д.Ушинский.
10. Школьные реформы 60-х годов 19 века.
11. Школы и педагогическая мысль народов России во второй половине 19 – начале 20 вв.
12. Просвещение, школа и педагогика в конце 19 века начале 20 века.
13. Школа и педагогика в Западной Европе и США (1918-1939).
14. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
15. Школа и педагогика в России с 1917 года до окончания Великой

Отечественной войны (1917-1945).

16. Основные направления школы и педагогика в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны.

РЕФЕРАТ

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень тем:

1. Предмет и задачи истории педагогики
2. Воспитание в первобытном обществе
3. Возникновение и развитие университетов
4. Школы и педагогическая мысль в Китае
5. Педагогическая теория Я.А.Коменского;
6. Педагогические взгляды Джона Локка;
7. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци
8. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Роберта Оуэна
9. Воспитание, школа и педагогическая мысль народов Ближнего и Среднего Востока (с 9 по 18 вв.)
10. История школы и педагогики в России с древнейших времен до 17 века.
11. Просвещение, школа и педагогическая мысль в 18-первой половине 19 вв.
12. Школа и педагогика России первой половины 19 века.
13. Великий русский педагог К.Д.Ушинский.
14. Школьные реформы 60-х годов 19 века.
15. Школы и педагогическая мысль народов России во второй половине 19 – начале 20 вв.
16. Просвещение, школа и педагогика в конце 19 века начале 20 века.
17. Школа и педагогика в Западной Европе и США (1918-1939).
18. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
19. Школа и педагогика в России с 1917 года до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945).
20. Основные направления школы и педагогика в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - реферат отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - реферат не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - реферат переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ДОКЛАД

Формируемая компетенция:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Доклад – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставить и анализировать различные точки зрения. Доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Требования к содержанию доклада:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

Темы докладов:

1. Воспитание и обучение детей в Древней Греции
2. Особенности воспитания в Древнем Риме
3. Зарождение систематизированных знаний в странах Древнего Востока;
4. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци
5. Педагогическая теория Я.А.Коменского;
6. Педагогические взгляды Джона Локка;
7. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци
8. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Роберта Оуэна
9. Воспитание, школа и педагогическая мысль народов Ближнего и Среднего Востока (с 9 по 18 вв.)
10. Педагогическая мысль в эпоху средневековья
11. История школы и педагогики в России с древнейших времен до 17 века.
12. Просвещение, школа и педагогическая мысль в 18-первой половине 19 вв.

13. Школа и педагогика России первой половины 19 века.
14. Великий русский педагог К.Д.Ушинский.
15. Школьные реформы 60-х годов 19 века.
16. Школы и педагогическая мысль народов России во второй половине 19 – начале 20 вв.
17. Просвещение, школа и педагогика в конце 19 века начале 20 века.
18. Школа и педагогика в Западной Европе и США (1918-1939).
19. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
20. Школа и педагогика в России с 1917 года до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945).
21. Основные направления школы и педагогика в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны.

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - доклад отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - доклад не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - доклад переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

**Реферат
(Доклад)**

На тему: « _____ »

Выполнил(а)

Ф.И.О. студент (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____ г.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Опрос – форма проведения занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Опрос представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Опрос может проводиться в устной или письменной форме.

Перечень вопросов:

1. Характеристика педагогических взглядов Аль-Газали – «Воскрешение наук о вере» (1056-1111 гг.)
2. Памятники педагогической литературы. Учебные книги 17 века
3. Братские школы Украины и Белоруссии в 16-17 вв.
4. Роль М.В.Ломоносова в развитии русской педагогики и школы
5. Педагогическая деятельность И.И.Бецкого
6. Деятельность Ф.И.Янковича
7. Основные принципы исторического исследования.
8. Составьте матрицу идей Просвещения: Англия, Франция, Германия, Россия.
9. Дать характеристику педагогической деятельности И.Н. Ульянова (1831-1886 гг.)
10. Дать краткую характеристику просветительской деятельности В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина, В.П.Острогорского, А.Я. Гердта
11. Подготовить основные положения проекта идеальной школы К.Н. Венцеля.
12. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
13. Основные педагогические взгляды Н.Г.Чернышевского
14. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова

Критерии оценки:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН) В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ

Образцы билетов

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания.
по дисциплине: **«История педагогики»**

для направления подготовки **44.03.05** - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профиль - **«Дошкольное образование и психология»**
Форма обучения – очная, уровень подготовки – бакалавриат

Билет № 1

- 1 Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в Древней Греции, Древнем Риме
- 2 Педагогические идеи французских просветителей XVIII века (Вольтер, К.А.Гельвеций, Д.Дидро).

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
психологии и методики преподавания.
протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Заведующая кафедрой _____/Рустамова Г.А./

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в Древней Греции, Древнем Риме
2. Зарождение систематизированных знаний в странах Древнего Востока.
3. Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма: циники, эпикурейцы, стоики.
4. Характеристика обучения в «домах табличек» в Месопотамии, дворцовые и храмовые школы Вавилонского царства. Школы Древнего Египта.
5. Воспитание и образование в Западной Европе в период средневековья V-X вв.
6. Педагогические идеалы ранних социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла).
7. Гуманистическая педагогическая мысль в эпоху Возрождения (Витторино да-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтень).
8. Педагогическая теория Я.А.Каменского: цели и задачи воспитания, понятие природосообразности воспитания, организация школьного обучения, дидактические принципы и правила обучения.

9. Учебники, составленные Я.А.Коменским, их характеристика.
10. Психологические исследования (с VII по XII в.) арабских ученых Востока (Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль Хайсам (Альгазен), Ибн Рошд (Аверроэс)).
11. Педагогические взгляды Джона Локка на воспитание джентльмена.
12. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
13. Педагогические идеи французских просветителей XVIII века (Вольтер, К.А.Гельвеций, Д.Дидро).
14. Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.
15. Социально-педагогические и философские взгляды И.Г.Песталоцци.
16. Томас Гоббс – основоположник ассоциативной психологии.
17. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
18. Педагогическая теория Иоганна Гербарта (философские и психологические основы педагогики Гербарта).
19. Теория развивающего и воспитывающего обучения Адольфа Дистервега.
20. Дидактические принципы и их обоснование Я.А.Коменским.
21. Общая характеристика утопического социализма. Деятельность Роберта Оуэна в Нью-Ланарке.
22. Роберт Оуэн о коммунистических общинах. Опыт воспитания в «Новой Гармонии».
23. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о воспитании. Критика воспитания. Учение о формировании человеческой личности и о всестороннем развитии.
24. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока (Кинди, Фараби, Авиценна).
25. Буржуазные педагогические теории конца XIX - начала XX вв.: педагогика «действия» В.А.Лая, «прагматическая педагогика Д.Дьюи, «экспериментальная педагогика» Э.Меймана, Э.Торндайка.
26. Педагогические взгляды М.Саади и Н.А.Джами.
27. Воспитание и обучение у древних славян и в Киевском государстве.
28. Личность учителя и требования к его педагогической деятельности (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо).
29. Просвещение и школа на Украине и в Белоруссии в XVI – XVII вв. Типы учебных заведений.
30. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
31. Просвещение и обучение на Руси в XVII в.
32. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы XVIII в.
33. Просвещение в Русском государстве в XVII веке. (Начальные и греко-латинские школы. Учебные книги XVII века).
34. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Реформы начала XVIII века в области просвещения.
35. М.В. Ломоносов и его значения в развитии педагогики и школы России.
36. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения России XVIII века.
37. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.
38. Возрастная периодизация развития детей и система образования в педагогике Я.А. Каменского.
39. Дидактические принципы и их обоснование Я.А. Каменским.
40. Учебники Я.А. Каменского для начального обучения.
41. Я.А.Коменский о нравственном воспитании и дисциплине детей.
42. Сознание частных методик начального обучения в педагогике И.Г. Песталоцци
43. Адольф Дистервег о сущности воспитания, его цели и основные принципы.
44. К.Маркс и Ф.Энгельс о всестороннем развитии.

45. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудоустройской школы» Георга Кершенштейера.
46. Воспитание детей в семье. «Материнская школа» Я.А.Каменского.
47. Педагогические взгляды Муслихиддина Саади.
48. Коммунистические общины Р.Оуэна.
49. Социально-педагогические и философские взгляды И.Г.Песталоцци.
50. Просвещение и обучения на Руси в XIII-XV веках.
51. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV-XVI веках.
52. Педагогическая деятельность И.И.Бецкого.
53. Представитель прогрессивной педагогической мысли России второй половины XVIII века - А.Н.Радищев.

К комплекту билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки к экзамену:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов инженерной геологии.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель: Кадырова М.Б.