

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Кадырова М.Б.				РТСУ, педагогики, психологии и методики преподавания, 422 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля. Данная рабочая программа включает в себя: целевую установку; содержание учебной дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины; требования к уровню освоения программы и формы промежуточного (рубежного) контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины - формирование у студентов знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания, формирование общепедагогических умений, что повысит качество подготовки специалистов и уровень их конкурентоспособности на рынке труда, формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; формирование системы общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование нравственных качеств как необходимых условий профессиональной жизнедеятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире и об идеологии воспитания в России и Таджикистане;
- усвоение студентами Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «Об образовании», понимание ответственного отношения к педагогической деятельности в современном обществе;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, формирование умений и навыков по развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3.В результате изучения данной дисциплины «Педагогика» у обучающихся будут формироваться общекультурные и профессиональные компетенции.

Таблица 1.*

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Код
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе	ОПК-6

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	ОПК-7
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знания методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка. ПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической и научной (в частности, филологической) мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; ПК-3.3. образовательной программы и осуществляет реализацию программ по	ПК-3

	<p>учебному предмету;</p> <p>ПК-3.4. Разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p>ПК-3.5. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность;</p> <p>ПК-3.6. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и филологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Педагогика» является базовой учебной дисциплиной, представляющей педагогический модуль социально-профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» (Б.1.Б.10).

Для изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые были ранее приобретены в процессе изучения таких учебных курсов, как «История», «Русский язык», «Введение в специальность».

Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины «Педагогика», необходимы для изучения в последующем таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства», «Социология», «Политология», «Производственная практика» и ряда других.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в таблице теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее являются: 3-15

2.2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1.Б.1
2.	Философия	4	Б1.Б.2
3.	Педагогическая риторика	7	Б1.Б.5
4.	Психология	4-6	Б1.Б.9
5.	Методика обучения русскому языку	5-8	Б1.Б.14
6.	Методика обучения литературе	5-8	Б1.Б.15
7.	Профессиональная этика	7	Б1.В.ОД.4
8.	Социология	4	Б1.В.ДВ.1.1
9.	Политология	4	Б1.В.ДВ.1.2
10.	Таджикско-персидская литература	9	Б1.В.ДВ.8.2
11.	Основы педагогического мастерства	10	Б.В.ДВ.10.1
12.	Культура речи	3	Б1.В.ДВ.17.1
13.	Введение в специальность	3	Б.В.ДВ.17.2
14.	Учебная практика	6,8	Б2.У.1
15.	Производственная практика	9	Б2.П.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Объем дисциплины (модуля) на **3 семестр** составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 14 час., практические занятия 8 час., КСР 6 час. Всего аудиторной нагрузки - 28 часов. В интерактивной форме – 8 ч. Самостоятельная работа - 44 часа. Форма контроля «Зачет» – 3 семестр.

Объем дисциплины (модуля) на **4 семестр** составляет 4 зачетных единицы, всего 86 часа, из которых: лекции 14 час., практические занятия 8 час., КСР 6 час. **Всего аудиторной нагрузки - 28 часа. В интерактивной форме – 12 ч. Самостоятельная работа - 18 часов. Форма контроля «Экзамен» – 4 семестр.**

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Раздел I. Общие вопросы педагогики (3 семестр) (14 часов)

Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека. (2 час.)

Тема 2. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания. (2 час.)

Тема 3. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы. (2 час.)

Тема 4. Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества. (2 час.)

Тема 5. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. (2 час.)

Тема 6. Научная трактовка проблемы развития личности. Трактовка проблемы развития личности представителями реформистских взглядов. Идеи мыслителей прошлого по проблемам личности. (2 час.)

Тема 7. Процесс воспитания. Составные части воспитания учащихся. (2 час.)

3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Человек, как предмет воспитания. Проблема сущности человека (как цель, средство и продукт воспитания). Методы научно-педагогических исследований. (2 час.)

Занятие 2. Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Всестороннее формирование и гармоничное развитие личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части (2 час.)

Занятие 3. Значение определения целей воспитания для педагогической теории и практики. Сущность всестороннего и гармоничного развития личности как основной цели (идеала) современного воспитания и его составные части. (2 час.)

Занятие 4. Сущность понятия «личность», ее развитие и формирование. Критерии уровня личностного развития человека. (2 час.)

3.3 Структура и содержание КСР (6 часов)

Занятие 1. Всестороннее формирование и гармоничное развитие личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части (2 час.)

Занятие 2. Понятия «человек», «личность», «индивидуальность» и какое значение они имеют для педагогики. По каким критериям можно судить о мере личностного развития человека. Что означают понятия «развитие» и «формирование» личности. В чем состоит сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности. (2 час.)

Занятие 3. Общие методы и средства воспитания. Сущность воспитания. Различные методологические подходы к разработке методов воспитания в педагогике. (2 час.)

(4 семестр)

Раздел II. Теоретические и методические основы обучения (дидактика) 14 ч.

Тема 1. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. (2 час.)

Тема 2. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. (2 час.)

Тема 3. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ. (2 час.)

Тема 4. Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования. (2 час.)

Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2 час.)

Тема 6. Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация. (2 час.)

Тема 7. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике. (1 час.)

Тема 8. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. (1 час.)

3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Роль и специфика обучения в процессе всестороннего развития личности. Как обосновывается положение о том, что понятие *образования* выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики. (2 час.)

Занятие 2. Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик. (2 час.)

Занятие 3. Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматистского образования. (2 час.)

Занятие 4. Сущность теорий формального и материального образования и их односторонность. Специфика таких документов, как учебный план, учебная программа и учебник, их роль в определении содержания образования. (2 час.)

3.3 Структура и содержание КСР 6 ч.

Занятие 1. Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения. (1 час.)

Занятие 2. Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения; освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие методов обучения; совершенствование и обновление организационных форм учебной работы. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие. (2 час.)

Занятие 3. Общее, политехническое и профессиональное образование. (1 час.)

для 2 курсов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
3 семестр								
Раздел I. Общие вопросы педагогики								
1	Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека.	2				6	1,2,4,5,7	12,5
2	Человек, как предмет воспитания. Проблема сущности человека (как цель, средство и продукт воспитания). Методы научно-педагогических исследований.		2				8, 9,12,14,15	
	Всестороннее формирование и гармоничное развитие личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.				2		1,2,4,5,7	
3	Тема 2. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.	2				6	3, 6, 8, 9,12,14,15	12,5
4	Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Всестороннее формирование и гармоничное развитие личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.		2				1,2,4,5,7 10, 11	12,5
	Понятия «человек», «личность», «индивидуальность» и какое значение они имеют для педагогики. По каким критериям можно судить о мере личностного развития человека. Что означают понятия «развитие» и «формирование» личности. В чем состоит сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности.					2		8, 9,12,14,15
5	Тема 3. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.	2				6	1,2,4,5,7	12,5
6	Значение определения целей воспитания для педагогической теории и практики. Сущность всестороннего и гармоничного развития личности как основной цели		2				8, 9,12,14,15	12,5

	(идеала) современного воспитания и его составные части.							
	Общие методы и средства воспитания. Сущность воспитания. Различные методологические подходы к разработке методов воспитания в педагогике.				2		1,2,4,5,7	
7	Тема 4. Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества.	2				6	8, 9,12,14,15	12,5
8	Сущность понятия «личность», ее развитие и формирование. Критерии уровня личностного развития человека.		2				1-4,5,7	12,5
9	Тема 5. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.		2			6	1-6,10	12,5
10	Тема 6. Научная трактовка проблемы развития личности. Трактовка проблемы развития личности представителями реформистских взглядов. Идеи мыслителей прошлого по проблемам личности.		2			7	8, 9,12,14,15	12,5
11	Тема 7. Процесс воспитания. Составные части воспитания учащихся.		2			7	1,2,4,5,7	12,5
	ИТОГО: лек-14 прак-8 КСР-6 СРС-44 ВСЕГО-72							

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
4 семестр								
Раздел II. Теоретические и методические основы обучения (дидактика)								
1	Тема 1. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.	2				2	1,2,4,5,7	12,5
	Роль и специфика обучения в процессе всестороннего развития личности. Как обосновывается положение о том, что понятие		2				8, 9,12,14,15	

	<i>образования</i> выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики.							
2	Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения.				2		1,2,4,5,7	12,5
3	Тема 2. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике.	2				2	8, 9,12,14,15	12,5
	Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения; освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие методов обучения; совершенствование и обновление организационных форм учебной работы. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие.				2	2	1,2,4,5,7	
4	Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик.		2				8, 9,12,14,15	12,5
5	Тема 3. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ.	2				2	1,2,4,5,7	12,5
6	Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматистского образования.		2				8, 9,12,14,15	12,5
	Общее, политехническое и профессиональное образование.				2		1,2,4,5,7	
7	Тема 4. Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.	2				2	8, 9,12,14,15	12,5

	Содержание образования. Объективные и субъективные факторы влияния на определение содержания школьного образования. Педагогические требования к содержанию образования в современной педагогике. Сущность общего, технического и профессио-нального образования и их взаимосвязь.		2				1,2,4,5,7	
9	Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.	2				2	1,2,4,5,7	12,5
11	Тема 6. Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация.	2				2	8, 9,12,14,15	12,5
	Тема 7. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике.	1				2		
13	Тема 8. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков.	1				2	1,2,4,5,7	12,5
	ИТОГО: лек-14 прак-8 КСР-6 СРС-18 ВСЕГО-46							

Критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3

3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
3 семестр				
1.	2	Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
2.	2	Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система	монологическое, диалогическое высказывание	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол

		воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения.		
3.	2	Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
4.	2	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	тренировочные задания	Творческое задание
5.	2	Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.	выполнение творческих упражнений	Творческое задание
6.	2	Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
7.	2	Подготовка к РК-1		Тестирование
8.	2	Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.	слушание и обсуждение рефератов	Рефераты, Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
9.	2	Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Круглый стол
10.	2	Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся.	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	Круглый стол
11.	2	Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
12.	2	Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
13.	3	Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме».	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
14.	3	Сущность программы воспитания молодёжи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.	Творческое задание Коллоквиум
15.	3	Подготовка к РК-2		Тестирование
16.	3	Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. слушание и обсуждение рефератов -	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол

Итого за 3 семестр 36 часа

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
4 семестр				
1.	5	Значение понятий дисциплины и культуры	слушание и обсуждение	Реферат

		поведения в системе нравственного формирования учащихся.	рефератов	
2.	5	Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения.	монологическое, диалогическое высказывание	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
3.	5	Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
4.	5	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	тренировочные задания	Творческое задание
5.	5	Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.	выполнение творческих упражнений	Творческое задание
6.	5	Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
7.	6	Подготовка к РК-1		Тестирование
8.	6	Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.	слушание и обсуждение рефератов	Рефераты, Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
9.	6	Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Круглый стол
10	6	Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся.	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	Круглый стол
11	6	Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
12	6	Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
13	6	Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме».	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол
14	6	Сущность программы воспитания молодежи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.	Творческое задание Коллоквиум
15	6	Подготовка к РК-2		Тестирование
16	6	Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. слушание и обсуждение рефератов -	Деловая и/ или ролевая игра Круглый стол

Итого за 4 семестр 46 часов

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 408 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика : учебник для студентов высш.образ. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина ; 12-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015. - 602 с.
3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2016. - 250 с.
4. Вахтерев В.П. Основы новой педагогики/ В.П. Вахтерев. – Санкт – Петербург: Лань, 2013. – 580с. – ISBN 987 – 5 – 507- 37552-3. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: [https:// e.lanbook/com](https://e.lanbook.com).
5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов/ С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978 – 5- 534 -08294-4. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https:// biblio – online. ru](https://biblio-online.ru).
6. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов/ М.Н. Дудина М.Н. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та.-151 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5-534 -00830-2 (Издательство Юрайт).- ISBN 978 – 5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та)- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https:// biblio – online. ru](https://biblio-online.ru).
7. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. – Душанбе, 2012.

5.2. Дополнительная литература

а. (электронные и печатные издания)

8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
9. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барои донишҷуёни донишгоҳҳои педагоги). – Душанбе, 2007.
10. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 429 с.
11. Подласый И.П. Педагогика : новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2002. - 256 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
13. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
14. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
15. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов /В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 187 с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие. / С.Д. И. Смирнов. - 6-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Изд. Центр «Академия», 2014. - 400 с.
17. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.
18. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " Психология " / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 142 с.
19. Педагогика : учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др. ; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.

с.

20. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 575 с.
21. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438298>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSHO/>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в системе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и выполняет основополагающую роль в общетеоретической подготовке специалиста.

В соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалиста изучение дисциплины по предлагаемой программе: способствует общетеоретической подготовке, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формированию умения оценивать эффективность способов педагогического взаимодействия, оценивать их воспитательные возможности; нацелено на освоение знаний об основных направлениях и перспективах образования и педагогической науки, на формирование умения стимулировать развитие личности с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и воспитанию, на формирование умения анализировать собственную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, повышения квалификации.

Дисциплина носит обзорный, обобщающий характер, что предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов и их активное творчество. Студентам необходимо усвоить категориальный аппарат дисциплины, ключевые понятия, положения, раскрывающие содержание и принципы педагогической деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту рекомендуется:

- уяснить цель и задачи курса, изложенные в учебной программе, а также общую логику происхождения тем, что поможет выяснить совокупный объем рассматриваемых вопросов и место каждого из них;
- последовательно изучать теоретический материал каждой темы, обращая внимание на полноту и качество ведения конспекта;
- своевременно выполнять задания самостоятельной работы;
- в процессе подготовки к практическим занятиям студенту следует рассмотреть наиболее важные вопросы темы;

- контроль степени усвоения изучаемого материала включает в себя: текущий контроль, который проводится на занятиях; промежуточный контроль, который проводится согласно графику; итоговый контроль.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношениях с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности;

- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

- знать формы, методы и средства педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач.

В рамках курса предусмотрены практические занятия в виде семинаров, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса педагогики в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста. Педагогический аспект рассматривается почти в каждой теме. Педагогика немыслима без психологического знания, равно как и психологические проблемы развития, формирования и становления личности неотделимы от основных принципов педагогики.

При проведении первых лекций по дисциплине «Педагогика» необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель развития человека.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных. Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие

рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Педагогика» рекомендуется использовать: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), технические средства обучения (компьютерная техника), аудиовизуальные материалы, информационные технологии (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Для реализации дисциплины имеются: несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом; оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы. Аудитория 114, 106, 312 филологического факультета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации Экзамен.

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

