

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Зам. декана по учебной работе
факультета истории и МО
Холов Х.Х.
"18" "ИЮНЬ" 2025 г.
МО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление – 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Квалификация выпускника – магистр

Форма подготовки – очная

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 26.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

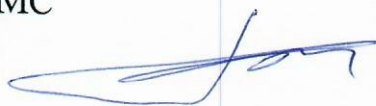
Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Заместитель председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
д.и.н., профессор



Абдурашитов Ф.М.

Разработчик от организации:
Заведующий отделом новейшей истории
Института истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша НАНТ,
д.и.н., профессор



Абдурашитов Ф.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абулхаев Р.А.	Аудитория	Аудитория	Питание, 13:00-16:10	РГСУ, кафедра отечественной истории, 406 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1.Цели изучения дисциплины.
Цель курса: теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию предмета «Методика преподавания истории в высшей школе» в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста.

1.2.Задачи изучения дисциплины.

- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- овладение магистрантами методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- овладение магистрантами основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;

1.3.В результате освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды ИУК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ПК-2.	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	ИПК-2.1. Применяет базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области. ИПК-2.2. Определяет цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализирует и объясняет политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ИПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

	технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории.	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.08 цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки магистратуры направления 46.04.01. «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП магистратуры по направлению «История».

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История и методология исторической науки	2	Б1.В.03
2.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	2	Б1.В.09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Преподавание курса «Методика преподавания истории в высшей школе» планируется во II семестре магистрантам.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов, из которых: лекций – 10 часов, практических занятий – 26 часов, иная контактная работа (ИКР) – 40 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 36 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа – 41 часов + 27 часов контроль.

По итогам II семестра планируется сдать магистрантами экзамена.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. (2 часа)

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе. (2 часа)

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.03.01 - «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.

Тема 3. Проектирование содержания обучения. (2 часа)

Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. (2 часа)

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция в диалог, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.

Тема 5. Семинарские занятия в высшей школе. (2 часа)

Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спелеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся. (2 часа)

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллективум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе. (2 часа)

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога. (2 часа)

Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 9. Инновационные технологии реализации учебного процесса. (2 часа)

Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технологии модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технологии проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.

Тема 10. Технологии управления качеством высшего профессионального образования. (2 часа)

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологий управления качеством высшего профессионального образования.

3.2. Структура и содержание практической части курса

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. (2 часа)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве.
2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интернациональные процессы в современном образовании.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. (2 часа)

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Проектирование целей обучения на основе дидактических подходов.
4. Учение как деятельность образовательного процесса.

Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. (2 часа)

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция в диалог, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся. (2 часа)

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС.
3. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 5. Основы педагогического контроля в высшей школе. (2 часа)

1. Функции педагогического контроля.
 2. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка.
 3. Пути повышения объективности контроля.
 4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
- Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Тема 6. Основы коммуникативной культуры педагога. (2 часа)

1. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства.
 2. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.
- Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

3.2. Структура и содержание контроля самостоятельной работы

12 часов

Контроль самостоятельной работы студентов и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и в аудиторное время, выделенное на КСР.

Тема 1. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. (2 часа)

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Проектирование целей обучения на основе дидактических подходов.
4. Учение как деятельность образовательного процесса.

Тема 2. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. (2 часа)

1. Наука и научное исследование.
2. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.
3. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
4. Проектная деятельность студентов.

Тема 3. Основы подготовки лекционных курсов по истории. (2 часа)

1. Письменный текст как средство организации и передачи информации.
2. Проектирование описательного учебного текста лекции.
3. Методические аспекты изложения лекционного текста.
4. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Тема 4. Психология высшей школы. (2 часа)

1. Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов.
2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
3. Психологические основы формирования системного мышления.
4. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 5. Информационные технологии обучения (ИТО). (2 часа)

1. Краткая историческая справка.
2. Классификация ИТО.
3. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.
4. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.
5. ПМК поддержки лекционного курса.
6. ПМК моделирования процесса.
7. Тестовые и контролируемые ПМК.
8. Электронные учебники.
9. Экспертные ПМК.

10 часов

п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Современное развитие высшего образования	2		4	2	1,2,3,4,7,8,10,15

	в России и за рубежом. Методология психологической школы.					17,18,23,24,36, 37,42
2	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом 1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. 2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеракционные процессы в современном образовании. 3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. 4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.	4	4	2		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
3	Проектирование содержания обучения. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	2	2	2		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
4	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. 1. Этапы и формы педагогического проектирования. 2. Классификация технологий обучения высшей школы. 3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. 4. Учение как деятельность образовательного процесса.	4		3		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские занятия в высшей школе.		2	4		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
6	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. 1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. 2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция в диалог, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.	4		4		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	2		4		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
8	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. 1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. 2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. 3. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация,	4	4	4		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42

	активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.					
9	Основы педагогического контроля в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов по истории.	2	2	4		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
10	Основы психологического контроля в высшей школе. 5. Функции психологического контроля. 6. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. 7. Пути повышения объективности контроля. 8. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. 9. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.		4	2	4	1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
11	Основы коммуникативной культуры педагога.	2	2	4		1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
12	Основы коммуникативной культуры педагога 3. Культура речи. Выбор драматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. 4. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. 5. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.		4	2	4	1,2,3,4,7,8,10,15 ,17,18,23,24,36, 37,42
Итого: 36 часов		10	26	40	41	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе»

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Формы и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
2.	2	Методология психологического контроля в высшей профессиональной школе.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
3.	2	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
4.	3	Проектирование содержания обучения.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
5	4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
6.	4	Семинарские занятия в высшей школе.	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ
7.	4	Самостоятельная работа студентов (СРС) как	Письменная работа, доклад, реферат, презентация	Устный ответ

	развитие и самоорганизация личности обучающихся.	реферат, презентация	
8.	4	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Устный ответ
9.	4	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Устный ответ
10.	4	Основы подготовки лекционных курсов по истории.	Устный ответ
11.	4	Основы коммуникативной культуры педагога.	Устный ответ
12.	4	Психология высшей школы.	Устный ответ
Всего: 41 часов + 27 часов контроль			

Самостоятельная работа для магистрантов очной формы обучения включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.2. Задания для текущего контроля

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по данной дисциплине. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.4. Критерии оценивания

От магистрантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литература, творческого эссе и т.п.). При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Битнев, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Битнев, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114> (дата обращения: 03.12.2019).

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалиста и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 : Москва : МПТУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МПТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445284> (дата обращения: 03.12.2019).

3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442102> (дата обращения: 03.12.2019).

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Д. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 : Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628> (дата обращения: 03.12.2019).

5. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основы : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437271> (дата обращения: 03.12.2019).

6. Шогин, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шогин, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446190> (дата обращения: 03.12.2019).

5.2. Дополнительная литература:

1. Губанова, М. И., Николаева Д. А. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерации: учеб. пособие / М. И. Губанова, Д. А. Николаева. — Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. — 87 с.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / Н. Э. Касаткина и др.; отв. ред. Н. Э. Касаткина. — Кемерово: КРИПО, 2011. — 183 с.
3. Сорокогуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокогуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 542 с.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. 4-е изд. — М.: Академия, 2009. — 394 с.
5. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — М., 2005.
6. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М., 2003.
7. Ганьшина, Г. В. Особенности процесса формирования информационно-культурной педагогической профессиональной подготовки / Е. В. Ганьшина // Педагогическое образование в России. — 2010 — №3 — С. 85–91.
8. Ермолаева, С. С. Проектирование дидактико-методической системы профессиональной подготовки студентов по гуманитарным дисциплинам в вузе /

- С. С. Ермолаева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 9. 3. – С. 156–159.
10. Заселкина, С. В. Технологии формирования исследовательской компетентности магистранта педагогического образования в условиях компетентного подхода / С. В. Заселкина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 4. – С. 95–100.
11. Зеер, Э. Ф. и др. Инновации как форма интеграции педагогической науки и образовательной практики / Э. Ф. Зеер, С. А. Новоселов, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 155–163.
12. Маматов, В. А., Цветкова В. Е. Компетентный подход в профессиональной подготовке специалистов в вузе / В. А. Маматов, В. Е. Цветкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2010. – № 4. – С. 170–173.
13. Никитина, Е. В. Использование средств информационных технологий в творческой деятельности студентов / Е. В. Никитина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 45–48.
14. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М., 2005.
15. Поздняк, С. Н., Мезенцева Л. П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения / С. Н. Поздняк, Л. П. Мезенцева // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 194–202.
16. Решетникова, О. А. Развивающая и обучающая функции педагогического тестирования / О. А. Решетникова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011. – № 1–2.
17. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: проблемы и перспективы / С. Д. Резник // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2011. – № 2. – С. 49–55.
18. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов / С. Д. Смирнов. – М., 2003.
19. Студенкин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для вузов / М. Т. Студенкин. – М., 2002.
20. Степанцев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. : Учеб. пособие для вузов / А. Т. Степанцев. – М., 2002.
21. Черниговский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Черниговский. – М., 2002.
22. Якупова, А. Р. Активные формы обучения как фактор интенсификации учебного процесса в ходе преподавания гуманитарных дисциплин (на примере филиала «Восход» МАИ) / А. Р. Якупова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 1. – С. 49–57.
23. Якушева, С. Д. Педагогическое мастерство как условие развития инновационной деятельности образовательного учреждения / С. Д. Якушева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2011. – № 4. – С. 60–76.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

24. Маслова Е.С. Методика преподавания истории в высшей школе. Программа дисциплины // URL: <http://krfl.ru/pdf/portal/oor/40129.pdf> (дата обращения: 06.06.2014).

25. Довятло М.С., Козик Л.А. Методика преподавания истории: учебно-методическое пособие. – Минск: БГУ, 2010. – 47 с. // URL: http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_metalady/do/hisv/4/MPL_Kozik2.ppt

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «Методика преподавания истории в высшей школе».

При изучении данной дисциплины магистранты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе «Место дисциплины в структуре ОПОП» и, прежде всего, с курсом «Методика преподавания истории в высшей школы».

Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Магистрантам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи изучения дисциплины», «Структура и содержание курсов», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся», «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В разделе «Структура и содержание курсов» расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе «Раздел Дисциплины» указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсуждать их во время практических занятий и ИКР. Знакомство с этим разделом является хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся». Он поможет магистрантам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделять предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе «Форма и вид самостоятельной работы».

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей, как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Для этого вначале необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, необходимо надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Магистрантам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходима для изучения литература перечислена в разделе «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»

В этом разделе магистранты могут ознакомиться с «основной» и «дополнительной» литературой, а также с «перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет». Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения, эссе и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа магистрантов. В этой связи магистранты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями, а также «Кратким глоссарием», приложенным к данной РПУД. Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

При подготовке к итоговому контролю следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. С целью самопроверки знаний и тренировки памяти студенты могут обратиться к тестам. Они размещены в Приложении 2 в конце данной РПУД.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что бессистемные занятия, «от случая к случаю», не принесут положительных результатов, а несколько дней усиленной подготовки студента к экзамену не спасут положение. Любокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е. серьезного профессионального овладения знаниями, магистрантам предлагается методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса «Методика преподавания истории в высшей школе» будет способствовать формированию у магистрантов более объективных представлений об особенностях развития мировой истории и в ее контексте истории России, формирования и эволюции ее институтов власти. И, разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, магистранты смогут в полном объеме подготовиться к сдаче зачета в конце II семестра.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитория и кабинеты РГСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Магистранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе». Для этого студентам предоставляется читальный зал библиотеки РГСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотечке кафедры всеобщей и отечественной истории РГСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечиваются:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Успешность магистрантов оценивается такими видами контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса, защиты и презентации рефератов, обсуждений индивидуальных докладов и оценки выступлений во время семинарских занятий. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

1. степень владения излагаемым материалом;
2. грамотность и четкость изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение правильно их формулировать и донести до аудитории;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
6. степень активности при обсуждении вопросов семинара.

Текущий контроль также проводится в форме проверки конспектов лекционных, письменных заданий, выполненных студентами. Эта форма контроля проводится в аудиторное время, выделенное на КСР. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций, которые студенты могут получить во время дежурства преподавателя на кафедре в установленное время (Приложение 1.)

Промежуточный контроль выполняется в виде письменных заданий дважды в семестр.

При подготовке к итоговому контролю магистрантам рекомендуется осуществлять самостоятельный контроль в ходе систематического изучения материала, предусмотренного РПУД. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, контрольные работы, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 2 семестра в соответствии с требованиями, сформулированными в данной программе.