

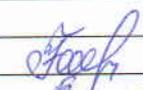
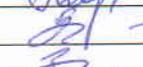
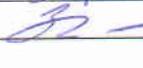
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Ректор РТСУ  М.К. Файзулло

2023 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИЕМ 2023 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - очная**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 46.03.01 История |
| Образовательная программа (направленность (профиль)) | Всеобщая и отечественная история |
| Уровень образования | высшее образование – бакалавриат |
| Квалификация | Бакалавр |
| Язык обучения | русский |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | 240 |
| Государственная итоговая аттестация | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| Выпускающее подразделение | Факультет истории и международных отношений/ Кафедра всеобщей и отечественной истории |

| | | |
|-------------------|---|-------------------------------|
| Декан |  | к.и.н., доцент Гаффоров Б.В. |
| Зав. кафедрой |  | к.и.н., доцент Рахматова З.Ю. |
| Руководитель ОПОП |  | к.и.н., доцент Рахматова З.Ю. |

Душанбе – 2023 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291 (далее - ФГОС ВО), а также федеральными государственными нормативными актами и локальными нормативными актами РТСУ.

Используемые при разработке профессиональные стандарты:

| | |
|----|--|
| 1. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) |
|----|--|

Основная профессиональная образовательная программа по направлению 46.03.01 «История» обсуждена на заседании Ученого совета факультета истории и международных отношений (протокол от «31» 08. 2023 г. № 1).

Основная профессиональная образовательная программа одобрена решением Ученого совета РТСУ (протокол от «31» 08. 2023 г. № 1).

Разработчики ОПОП:

| Должность | Подпись | ФИО |
|--|---|----------------------------|
| Зав.кафедрой всеобщей и отечественной истории, к.и.н., доцент |  | Рахматова Заррина Юнусовна |
| Старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории |  | Одинаева Наргис Назаровна |

Представители работодателей:

| Предприятие | Должность | Подпись | ФИО |
|---|--|--|-----------------------------|
| Институт истории, археологии и этнографии им.А.Дониша Национальной Академии Наук Таджикистана | Главный научный сотрудник Института истории, археологии и этнографии им.А.Дониша Национальной Академии наук Таджикистана |  | Абдурашитов Фозил Маматович |
| СОУ №1 г.Душанбе | Учитель истории |  | Обидова Джамиля Ильхомовна |

1. Цели основной профессиональной образовательной программы

Цель основной профессиональной образовательной программы по направлению 46.03.01 История профиль «Всеобщая и отечественная история» направлена на подготовку бакалавров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в следующих области и сферах профессиональной деятельности:

01 Образование и наука, в сферах: основного общего, среднего общего образования; научных исследований.

Комплект документов по основной профессиональной образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения в программе фиксируются в листе изменений ОПОП (приложение 1).

2. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3. Нормативная база

Требования и условия реализации основной профессиональной образовательной программы определяются: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки, федеральными государственными нормативными актами и локальными нормативными актами РТСУ.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

4.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы для каждого типа профессиональной деятельности образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История по профилю «Всеобщая и отечественная история» на основе ФГОС ВО, указанного в пункте 3, и потребностей заинтересованных работодателей.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности в рамках следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский.

В таблице 1 соотнесены области, типы задач и конкретные задачи профессиональной деятельности на основе утвержденных профессиональных стандартов, на которые ориентирована профессиональная программа.

Таблица 1.

| Область профессиональной деятельности, сферы профессиональной деятельности | Профессиональные стандарты | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|---|--|--|---|
| 01 Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования; научных исследований). | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). | научно-исследовательский | проведение научных исследований по отдельным разделам тем (этапам, заданиям) в соответствии с утвержденными методиками; проведение анализа влияния экономических, политических и культурных факторов на исторические процессы российской истории и истории таджикского народа; изучение культурно-исторических, социальных-экономических и политических процессов с использованием инновационных и информационно-коммуникационных технологий. |
| | | педагогический | обучение и воспитание в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. |
| | | культурно- | изучение и формирование потребностей детей и |

| Область профессиональной деятельности, сферы профессиональной деятельности | Профессиональные стандарты | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|--|----------------------------|--|---|
| | | просветительский | взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. |

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников характеризуется в соответствии с выбранными областями (сферами) (01 Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования; научных исследований) и типами задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, педагогический, культурно-просветительский):

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; исследование, обзоры, доклады, статьи; источники, содержащие полную и актуальную информацию;
- обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- социальная среда; обучение; воспитание; развитие.

5. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; |
| | | ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; |
| | | ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; |
| | | ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; |
| | | ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; |
| | | ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; |
| | | ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; |
| | | ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; |
| | | ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; |
| | | ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); |
| | | ИУК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; |
| | | ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; |
| | | ИУК-3.4. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Коммуникация | УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах) | ИУК 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); |
| | | ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); |
| | | ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); |
| | | ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах); |
| | | ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. |

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| | | <p>ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; |
| | | ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; |
| | | ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| | | ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; |
| | | ИУК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; |
| ИУК-7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты; |

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|
| | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте в том числе с применением средств защиты;</p> <p>ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, в том числе оказании первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>ИУК-9.1. Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>ИУК-9.3. Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>ИУК-10.1. Применяет знания об основных документах, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности, об источниках финансирования, принципах планирования экономической деятельности и критериях оценки затрат и обоснованности экономических решений;</p> <p>ИУК-10.2. Обосновывает принятие экономических</p> |

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------------|--|--|
| | | решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; |
| | | ИУК-10.3. Планирует деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-11.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; |
| | | ИУК-11.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и содействует его пресечению; |
| | | ИУК- 11.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; с уважением относится к праву и закону. |

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности; |
| | ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; |
| | ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью; |
| | ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности; |
| | ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических |

| | |
|--|---|
| | исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. |
| ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности; |
| | ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике; |
| | ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; |
| | ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии). |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; | ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях; |
| | ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах; |
| | ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе. |
| ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; | ИОПК 4.1. Применяет теорию и методологию исторической науки, как в процессе научных исследований, так в педагогической деятельности; |
| | ИОПК 4.2. Анализирует ранее сложившиеся в исторической науке теории и методологию, правильно делает выводы и применяет полученные результаты в профессиональной деятельности. |
| ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; | ИОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов; |
| | ИОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности; |
| | ИОПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с |

| | |
|--|--|
| | образовательными возможностями и потребностями обучающихся; |
| | ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; | ИОПК-6.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; |
| | ИОПК-6.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | ИОПК-6.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; |
| | ИОПК-6.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию; |
| | ИОПК-6.5. Способен применять современные и интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания. |
| ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде | ИОПК-7.1. Обеспечивает объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий; |
| | ИОПК-7.2. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | ИОПК-7.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |
| ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных | ИОПК-8.1. Корректно использует профильные информационные |

| | |
|---|---|
| информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; |
| | ИОПК-8.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов исторического профиля; |
| | ИОПК-8.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических словарях, включая профильные электронные ресурсы; |
| | ИОПК-8.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе. |

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.

| Область и сфера профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Основание - профессиональный стандарт, анализ опыта, форсайт | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| 01 «Образование и наука» (в сфере научных исследований) | -проведение научных исследований по отдельным разделам тем (этапам, заданиям) в соответствии с утвержденными методиками; -проведение анализа влияния экономических, политических и культурных факторов на исторические процессы российской истории и истории таджикского народа; - изучение культурно-исторических, социальных-экономических и политических процессов с использованием инновационных и информационно-коммуникационных технологий. | Анализ опыта (консультации с работодателями в выбранной отрасли) | ПК-1. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности | ИПК 1.1. Осуществляет поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем; |
| | | | | ИПК-1.2. Использует методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности; |
| | | | | ИПК 1.3. Применяет результаты научных исследований в профессиональной деятельности; |
| | | | | ИПК-1.4. Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. |

| Область и сфера профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Основание - профессиональный стандарт, анализ опыта, форсайт | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---|---|--|
| | | Анализ опыта (консультации с работодателями в выбранной отрасли) | ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин | <p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно- исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИПК- 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| 01 Образование и наука (в сферах основного общего образования, среднего общего | - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных | Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере | ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и | ИПК-3.1. Осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными |

| Область и сфера профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Основание - профессиональный стандарт, анализ опыта, форсайт | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|--|--|--|
| образования) | <p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; | <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> | <p>развивающую функции</p> | <p>стандартами;</p> <p>ИПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ИПК-3.3. Проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по | <p>Анализ опыта (консультации с работодателями в выбранной отрасли)</p> | <p>ПК-4. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной</p> | <p>ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса;</p> <p>ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания;</p> <p>ИПК-4.3. Определяет специфику</p> |

| Область и сфера профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Основание - профессиональный стандарт, анализ опыта, форсайт | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--|---|---|--|
| | актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | | организации общества | исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | | |
| 01 Образование и наука (в сферах основного общего образования, среднего общего образования) | - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп | Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | <p>ИПК – 5.1. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИПК - 5.2. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>ИПК - 5.3. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ИПК - 5.4. Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |

| Область и сфера профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Основание - профессиональный стандарт, анализ опыта, форсайт | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | | | ИПК - 5.5. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. |

5.4. Этапы сформированности компетенций выпускника

В матрице компетенций основной профессиональной образовательной программы указано соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций, индикаторами достижения компетенций и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами, практиками, государственной итоговой аттестацией).

6. Содержание основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные средства, методические материалы.

6.1. Структура основной профессиональной образовательной программы

Структура основной профессиональной образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Перечень блоков ОПОП, с указанием трудоемкости обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной – при наличии) представлен в учебном плане ОПОП.

6.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан с учетом требований к структуре и условиям реализации образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История». При разработке учебного плана соблюдена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование необходимых компетенций. В учебном плане указан перечень дисциплин, практик и аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации с указанием их трудоемкости в з.е., последовательности изучения и распределения по периодам обучения. Выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа с обучающимися) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. В графике указана последовательность реализации образовательной программы по годам (семестрам), включая теоретическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план программы и календарный учебный график размещены на официальном сайте РТСУ в сети «Интернет».

6.3. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между компетенциями, индикаторами достижения компетенций и дисциплинами приведено в матрице компетенций образовательной программы. Рабочие программы дисциплин размещены на официальном сайте РТСУ в сети «Интернет».

6.4. Применяемые образовательные технологии

Для формирования предусмотренных основной профессиональной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные занятия, практические занятия и лабораторные работы.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая

обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в ЭБС и информационно-образовательной среде университета.

При организации образовательного процесса, применяются активные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий.

6.5. Характеристика практик

Содержание практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между компетенциями, индикаторами достижения компетенций и практиками приведено в матрице компетенций образовательной программы.

Организация проведения практик, предусмотренных данной образовательной программой, осуществляется РТСУ на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы. Практика может быть проведена непосредственно в РТСУ.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, в том числе:

типы учебной практики:

- Ознакомительная (этнологическая) практика: способ проведения – стационарная, срок проведения – 2 недели, трудоемкость практики – 3 ЗЕТ;
- Ознакомительная (музейная) практика: способ проведения – стационарная, срок проведения – 2 недели, трудоемкость практики – 3 ЗЕТ;
- Ознакомительная (библиографическая) практика: способ проведения – стационарная, срок проведения – 2 недели, трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

типы производственной практики:

- Педагогическая практика: способ проведения – стационарная, срок проведения – 4 недели, трудоемкость практики – 6 ЗЕТ;
- Преддипломная практика: способ проведения – стационарная, срок проведения – 4 недели, трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

Рабочие программы практик размещены на официальном сайте РТСУ в сети «Интернет».

7. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа материально-технически обеспечена (помещениями и оборудованием) в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде РТСУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РТСУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда РТСУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

- аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (в том числе, Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»).

Помещения, в которых реализуется образовательная программа, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РТСУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

7.2. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками РТСУ, а также лицами, привлекаемыми РТСУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников РТСУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 77,2 процента численности педагогических работников РТСУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых РТСУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

8,4 процента численности педагогических работников РТСУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых РТСУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

76,2 процента численности педагогических работников РТСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

8. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике и государственной итоговой аттестации определяются учебным планом. Текущая аттестация по учебным дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам, практикам определяются в рабочих программах дисциплин, УМК для выполнения курсовых проектов и работ, выполнения учебно- / научно-исследовательской работы (НИРС, НИРМ), рабочих программах практик и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы в ходе текущей и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить индикаторы достижения компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются подразделениями, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам и практикам образовательной программы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к содержанию и форме проведения государственного экзамена, определяются программой ГИА, которая включена в состав фонда оценочных средств ГИА.

9. Оценка качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

Порядок и система мероприятий в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе устанавливается отдельными нормативными актами университета. При проведении мероприятий внутренней оценки качества привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников РТСУ. Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится:

- в рамках процедуры государственной аккредитации (с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО);

- в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры (проводится на добровольной основе).

Профессионально-общественная аккредитация направления проводилась в 2016 г. ЧАО ДПО «Учебно-методический центр - Восток» (свидетельство № 03-16 (14) от 18.12.2016 г. В 2018 г. проводилась государственная аккредитация по образовательной программе бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

10. Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

РТСУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ, срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента, которая может включать:

- сопровождение лекционных и практических занятий и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение учебного процесса и пр.

