

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира
Направление подготовки
41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Профиль подготовки:
Мировые политические процессы в Азии и Европе
Форма обучения: очная
Уровень подготовки - бакалавриат**

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2019г. №465

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «29» 08 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол № 1 от «28» 08 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол № 1 от «28» 08 2025г.

Зав. кафедрой Абдубасиров к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.
Заместитель председателя УМС факультета Пирумшоев Пирумшоев М.Х.

Разработчик Абдубасиров к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.
Разработчик (ки) от организации: Абдубасиров к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абдубасиров А.А	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно графику	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира» является важным для студентов ЗР, так как являясь будущими специалистами в области международных отношений они обязаны знать каким образом те ли иные политические процессы происходящие в определенном регионе затрагивают интересы всех субъектов международных отношений. Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира является весьма актуальной тенденцией современного мирового порядка и это объясняется прежде всего тем, что ареал распространения ислама год из года увеличивается и затрагивает все больше регионов мира.

Задачи изучения дисциплины.

1.2. Задачами курса «Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира» являются:

- **Сформировать систему знаний** основных теорий, понятий и концептуальных подходов изучения культурно-религиозного фактора в международных отношениях.
- Развивать навыки** самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний о роли культурно-религиозных традиций.
- Развивать умения** связывать культурные традиции стран с особенностями формирования и реализации их внешнеполитического курса, стилем ведения переговоров, управления международными конфликтами.
- Развивать навыки** прогнозирования, самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками.
- Стимулировать самостоятельную деятельность** по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		демографическими, условиями той или иной страны	
ПК-3	Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организует и обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		сфере международного взаимодействия.	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира» представлена в част, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 1.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1-2. Дисциплины 3-4 относятся к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5-6.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История таджикского народа	2	Б1.О.02
2.	Мировая экономика	2	Б1.О.12
3.	Всемирная (синхронная) история	3	Б1.О.14
4.	Основы международного регионоведения	3-4	Б1.О.21
5.	Теория государства и права	4	Б1.В.05
6.	Этнос и политика в современных регионах мира	5	Б1.О.23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции - 32 часов, практические занятия - 8 часов, КСР - 8 часов, всего часов

аудиторной нагрузки - 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 12 часов, самостоятельная работа - 60 часов.

Зачет: 5 семестр.

Таблица 3.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литер атура
		Лек	Пр.	Лаб	КС Р	СР С	
5 семестр							
1.	Вводная лекция. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины Связь курса с другими дисциплинами. Основные источники и правовая база курса. Методы по изучению предмета.	2					12, с.4.
2.	Культурнорелигиозные традиции стран(ы) региона специализации: Европа		2				12, с.100-105. 8, с.11-15.
3.	Этнос и политика в стран(ах) региона специализации:	2					12, с.105. 9, с.16-17. 31.
4.	Роль культурнорелигиозного фактора в международных отношениях Факторы, способствующие возрастанию роли культурнорелигиозного фактора в международных отношениях. Культура: понятие и сущность. Генезис культуры. Культура Запада и Востока. Политическая культура. Культурная политика. Религия: понятие и сущность. Взаимосвязь культуры и	2			2		12, с.106-107. 2, с.239-256.

	религии. Мировые религии. Религия и Вестфальская система международных отношений						
5.	Теоретические подходы и направления изучения культурного фактора в истории международных отношений и мировой политике Теория цивилизаций в западной науке. Материалистический подход в изучении цивилизации (М. Вебер, К. Маркс, Л. Февр, Ф. Бродель и др.). Культурно-исторический подход в изучении цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Элиас и др.). Цивилизационная модель современных международных отношений. Культурноцивилизационная парадигма С. Хантингтона «столкновения цивилизаций». Концепция «культура имеет значение» Л. Харрисона. Концепция «конец истории» Ф. Фукуямы. Глобализация и концепт глобальной культуры. Отечественные исследования роли культуры в международнополитических и мирополитических процессах (П. Сорокин, Н. Данилевский, Б.С. Ерасов, В.М. Хачатурян и др.).	2					5, с.25-38. 9, с.48-60.
6.	Основные черты арабомусульманской культуры и ее влияние на развитие Европы Исторические условия зарождения ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран - священная книга ислама. Арабский язык как священный. Сунна. Основные направления (шииты, сунниты), секты. Мусульманское право шариат. Мечеть как религиозный и общественный центр. Исламский фактор в современных международных отношениях. Иран – родина зороастризма. Исламская революция	2	2				5, с 50-59. 9, с.112-131.

	Хомейни. Движение Хезболла. Секуляризация Ататюрка и современная борьба исламистов и военных в Турции. Столкновение ортодоксального ислама с западными ценностями в современной культуре Турции. Пантюркизм					
7.	Иудейская религиозная традиция и сионизм в еврейской общественнополитической мысли	2				5, с.45-49. 10, с.161-177
8.	Догматы и этика иудаизма. Символ веры иудаизма. Места, лица и предметы, важные для иудейской религиозной жизни. Реформированный и консервативный иудаизм. Всемирное еврейское религиозное движение Агудат Исраэль. Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современного еврейского религиозно-политического течения. Неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения. А.И.Кук и религиозный сионизм. Образование Израиля: государство и религиозные институты. Религиозные партии в партийной системе Израиля. Еврейский религиозный экстремизм.	2		2		1, с.23-97. 20, с.36-241.
9.	Особенности вероучения, культа и организации в католицизме. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Ватикан. Основные доктринальные положения. Особенности католического типа религиозного характера. Католическая церковь в Средние века. Система образования.	2				10, с.21-55.

	Латынь как средство международного общения. Монастыри и храмы как научные/культурные центры. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Идеинополитические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991). Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. Католическая церковь в современных международных отношениях						
10	Особенности вероучения, культа и организации в протестантизме. Кризис католической церкви. Возникновение протестантизма. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха при освоении новых земель (пуритане в Америке). Основные направления современного б протестантизма	2	2				8, с.119-153. 34.
11	Православие и мессианская идея в России. Византийское наследие. Крещение Руси. Русское православие: основы вероучения, особенности религиозного характера. Храм и богослужение. Концепция «Москва-Третий Рим». Сакрализация государства на Руси. Идеологема «Святая Русь». Идеологема «Великая Россия». Проект «константинопольского наследства» и панславизм. Православие в современной России. Международная	2					9, с.153-164.

	деятельность Русской Православной Церкви. Место и роль РПЦ в политической борьбе 90-х гг. Приобретение православием особого значения культурного стержня и символа национальной идентичности. Доктрина «русской цивилизации». Деятельность Всемирного русского народного собора. «Русская Доктрина»						
12	Этно-конфессиональные конфликты в современном мире Арабо-израильский конфликт. Курдская проблема в Турции. Международный аспект курдской проблемы. «Берберский» вопрос в странах Магриба.	2			2		8, с.64-118. 9, с.61-70. 29.
13	Проблемы этно-конфессиональных отношений в Афганистане. Индо-пакистанский конфликт. Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме. Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.	2					10, с.43-47.
14	Деятельность международных организаций в области культуры	2	2				5, с.65-73.
15	Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Создание ЮНЕСКО в 1945–1946 гг. «Система ЮНЕСКО»: органы управления, региональные представительства, ассоциированные члены ЮНЕСКО.	2					
16	Нормотворческая функция ЮНЕСКО и место нормативных актов ЮНЕСКО в международном праве. Содержание, результаты и проблемы деятельности ЮНЕСКО в сферах образования, науки, культуры. Взаимодействие России и ЮНЕСКО. Деятельность Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. Политика и роль	2			2		

	России в органах принятия решений и рабочих органах ЮНЕСКО. Основные направления деятельности и крупнейшие проекты ЮНЕСКО в России.						
	Всего:	32	8		8		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5

5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – *итоговый балл*, P_1 – *итоги первого рейтинга*, P_2 – *итоги второго рейтинга*, $Эи$ – *результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п / п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10	Этнология как наука. Теория этноса.	Эссе	Эссе
2.	10	Этнографическая характеристика стран Европы.	Коллоквиум	Коллоквиум
3.	10	Этнология Франции	Дискуссия	Дискуссия
4.	10	Особенности национальной политики в Италии после Второй мировой войны.	Эссе	Эссе
5.	10	Этнонациональные последствия колониальной экспансии Италии в конце XIX – начале XX в.	Коллоквиум	Коллоквиум
6.	10	Эмиграция из Италии, формирование итальянской диаспоры в Тунисе и в странах Америки (США, Аргентина и др.).	Дискуссия	Дискуссия

	10	Итого: 60 ч.		
--	----	--------------	--	--

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие, обеспечивающее самостоятельную работу студента во внеаудиторное время.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;
- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Давлат Усмон. Исламский фактор в политических процессах России и стран Центральной Азии. - Москва.: Издатель Ворообьев А.В., 2015. - 180с
2. Исламский фактор в СНГ. - Душанбе 2016. - 180с.
3. Диноршоева З.М. Курс лекций по истории религий. - Душанбе 2014. С.175
4. Мусульманские страны у границ СНГ (Афганистан, Пакистан, Иран и Турция: современное состояние и перспективы). - Москва ИРВАН-Крафт-2012. - 336с.
5. Шумов С., Андреев А. Ваххабиты XVIII-XX века. Москва ИРВАН-Крафт-2014. - 172с
6. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2014.
7. Панкин С.Ф. Религиозная антропология: Конспект лекций. М., 2016.
8. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: Курс лекций. М., 2014.

5.2. Дополнительная литература.

1. Комилова Х.Г. Влияние религиозного фактора на внутривнутриполитические процессы государств Центральной Азии. Мат. конф. Проблемы модернизации и безопасности государств Центральной Азии и РФ в новых геополитических реалиях. Душанбе РТСУ, 2011. - 377с.
2. Абдуллахи Ахмед Ан – Наим. На пути к исламской реформации. М., 2015.

3. Добаев И. Неправительственные религиозно – политические организации исламского мира // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 4.
4. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка: Международно-правовые, экономические и гуманитарные аспекты. М.: Международные отношения, 2014
5. Игнатенко А. Ислам и политика. М., 2014.
6. Ислам и общественное развитие в XXI веке(отв. редакторы В.Я. Белокреницкий, А.З. Егорин, Н.Ю. Ульченко.). М., 2015.
7. Кеппель Ж. Джихад. Экспансия и закат исламизма. М., 2016.
8. Ланда Р.Г. Политический ислам: Предварительные итоги. М.: Институт Ближнего Востока, 2015
9. Малащенко А. Исламская альтернатива и исламистский проект. М., 2016.
10. Мирский Г. Исламская цивилизация в глобализирующемся мире // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 6..
11. Религия и конфликт / Под ред. А.Малащенко и С.Филатова. М.: Российская политическая энциклопедия, 2016.
12. Шпажников Г.А. Религии стран Юго-Восточной Азии. М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- 1.Большаков. История халифата - <http://gumilevica.kulichki.net/НОС/нос1.htm>
- 2.Духовное управление мусульман РТ - <http://dumrt.ru/>
- 3.Исламский информационный портал - <http://www.islam.ru/>
- 4.Отношения России и мусульманского мира и роль мусульман в процессе духовного возрождения - <http://www.lawinrussia.ru/node/28302>
- 5.Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Классические лекционные занятия составляют не более 50 % аудиторного времени. В ходе изучения курса предполагается использование интерактивных лекций и семинарских занятий, проведение ролевых игр. В качестве стимулирования внеаудиторной работы студентов предполагается разнообразие самостоятельной работы в виде подготовки студенческих презентаций, аналитических докладов, прогнозирования.

Подготовка по дисциплине требует использования более широкого спектра технологий обучения. В связи с небольшим объемом количества часов лекционных и практических занятий по дисциплине, очень важное значение приобретает самостоятельная работа студента. Приступая к изучению курса, следует внимательно ознакомиться с данной учебной программой, в том числе с приведенным разделом государственного образовательного стандарта, тематическим планом занятий, заданиями для самостоятельной работы и списком рекомендованной литературы.

Успешное изучение данной дисциплины в значительной степени зависит и от знаний, умений и навыков, приобретенных студентом ранее.

Задания для самостоятельной работы предоставляют студенту широкие возможности для реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач на основе изученных методов анализа международных отношений. Самостоятельная

работа предусматривает изучение рекомендуемой литературы, подготовку к семинарским занятиям, написание реферата и др.

Раздел рекомендуемой литературы представлен тремя списками – основная и дополнительная литература, ресурсы интернет. Как правило, изучения литературы, указанной в качестве основной, достаточно, чтобы получить базовые знания по данному курсу. Список дополнительной литературы приводится для любознательного студента, желающего расширить кругозор и углубить знания по тем или иным темам курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на факультете истории и международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.