

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

Декан факультета русской
филологии, журналистики и медиа-
технологий



Салоев А.Т.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая грамматика»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили - «Русский язык и литература»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 1 от 23 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор



Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС
факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий



Салимов Р.Ю.

Разработчик: ст. преподаватель



Потёмкина Н.Б.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Потёмкина Н.Б.	Среда 11:00-12:20 Основной корпус, ауд. 106	Среда 11:00-12:20 Основной корпус, ауд. 106	Вторник 14:10-15:30	РТСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 103 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- изучить историю фонетической системы и грамматического строя русского языка с периода его формирования до настоящего времени для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка;
- сформировать у студентов представление о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка;
- раскрыть основные закономерности развития фонетического и грамматического строя русского языка;
- вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке изменений;
- помочь формированию у студентов научно-лингвистического мышления, пониманию ими истории языка и основных тенденций его развития.

1.2. Задачи изучения дисциплины формируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- представить в системе историю фонетических, морфологических, синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, которые оказывались определяющими для того или другого периода развития языка и, в свою очередь, стали причиной более частных языковых изменений;
- ознакомить студентов с процессом формирования русского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, а также умения доступно объяснять при необходимости такие факты своим будущим ученикам в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку;
- научить студентов анализировать тексты памятников письменности с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей;

- выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

1.3. В результате освоения дисциплины «Историческая грамматика» у выпускника бакалавриата направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) формируются следующие **компетенции**:

Таблица 1

Код	Результат освоения	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникационных технологий.</p>	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые и научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов; базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	Презентация. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование.

	<p>организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Курс “Историческая грамматика” Б1.В.06 является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и изучается в 6-ом и 7-ом семестре. Логически, содержательно и методически связан с дисциплинами ООП, указанными в таблице 2.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 2,3,4-6 указанным в таблице 2. Дисциплины 3,4 изучаются параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1,3,4,7,8,9.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Общее языкознание</i>	9	Б1.О.28
2.	<i>Практикум по языку</i>	1-2	Б1.О.14
3.	<i>Современный русский язык</i>	4-9	Б1.О.21
4.	<i>Методика обучения русскому языку</i>	5-8	Б1.О.26
5.	<i>Старославянский язык</i>	3	Б1.В.ДВ.01.01
6.	<i>Введение в языкознание</i>	4	Б1.О.19
7.	<i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>	8	Б1.В.07
8.	<i>Русская диалектология</i>	А	Б1.В.ДВ.10.02
9.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	А	Б1.О.30

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины “Историческая грамматика” в 7 семестре составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов, из которых: лекции – 16 часов, практические занятия – 8 часов, КСР – 8 часов, лабораторные работы не предусмотрены, всего часов аудиторной нагрузки – 32, в том числе в интерактивной форме – 6, самостоятельная работа – 22+54 контроль.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Лекции (16 ч.)

Лекция 1. Историческая морфология русского языка (2 ч.)

Устойчивость грамматического строя. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Особенности организации системы именных частей речи. Специфика именных и глагольных грамматических категорий древнерусского языка. Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке

Лекция 2. История имени существительного (2 ч.)

Основные грамматические категории имен существительных в древнерусском языке к началу письменного периода. Характеристика именного типа склонения. Отличия именного склонения в древнерусском языке от старославянского. Типы склонения существительных по конечному элементу древнейшей основы. Склонение с основой на -а, ја. Склонение с основой на -о, јо. Склонение с основой на -й (ь). Склонение с основой на й (ь). Склонение с основой на согласный и на -й (ы). Изменения в системе склонения имен существительных, общие для всех типов. Перегруппировка типов склонения в единственном числе. Судьба 1 склонения. Взаимодействие 2 склонения с другими типами. Судьба 3 склонения. Судьба 4 склонения. Судьба 5 склонения.

Лекция 3. История склонения существительных во множественном числе (2 ч.)

Изменения в падежных окончаниях имен существительных. Вариантные окончания имен существительных как результат исторического развития языка. Причины, вызвавшие появление вариантных окончаний: фонетические изменения в слове; влияние твердого варианта на мягкий в первом и во втором склонениях; влияние одной категории на другую (двойственного числа на единственное, собирательных существительных на форму множественного числа); влияние одного склонения на другое.

Лекция 4. История местоимения (2 ч.)

Состав местоимений; их разряды, грамматические категории, синтаксические функции. История личных местоимений и возвратного местоимения. Склонение личных местоимений, супплетивизм их падежных окончаний. Варианты форм именительного падежа единственного числа 1-го лица. Энклитические местоимения и причины их устранения. История лично-указательных местоимений 3-го лица, их образование на основе контаминации форм двух указательных местоимений. Возвратные местоимения в древнерусском языке. История неличных местоимений. Разряды неличных местоимений и их грамматическая характеристика. Особенности их склонений. История указательных местоимений. История склонения местоимений других разрядов (притяжательных, вопросительно-относительных).

Лекция 5. История имени прилагательного (2 ч.)

Происхождение прилагательных. Именные и местоименные прилагательные. История именных форм прилагательных, их склонение. Утрата склонения именными

прилагательными как результат специализации их в роли сказуемого. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных (в устойчивых словосочетаниях, в словообразовании наречий). История притяжательных прилагательных, сохранение ими именного склонения, влияние местоименного склонения в современном русском языке. История местоименных прилагательных. Происхождение местоименных форм прилагательных. Влияние склонения неличных местоимений. Утрата родовых различий во множественном числе в связи с унификацией форм. История форм сравнительной степени прилагательных. Образование форм сравнения прилагательных в древнерусском языке. Утрата склонения прилагательных сравнительной степени. История форм превосходной степени.

Лекция 6. Проблема возникновения русских числительных как особой части речи (2 ч.)

Категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском языке. Соотносительность числительных с другими частями речи по происхождению. Система склонения количественных числительных в древнерусском языке, ее исторические изменения. Появление общих признаков у числительных разных групп (утрат морфологических связей с категориями числа и рода) и формирование категории числительных; связь этого изменения с утратой двойственного числа. Сложные числительные, история их образования и склонения. История составных, дробных, собирательных числительных.

Лекция 7. История глагола (2 ч.)

Исходная система глагольных форм и грамматических категорий глагола, сложившаяся к началу письменности в древнерусском языке. Типы глагольных основ. Тематические и нетематические классы глаголов по основам настоящего времени. Древнерусские формы настоящего времени. Утрата нетематического спряжения глагола, ее причины. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке. Исторические изменения в формах 2-го и 3-го лица. История форм будущего времени. Будущее простое (совершенное), его образование, спряжение история. Будущее сложное (несовершенное). Вспомогательные глаголы, используемые в древнерусском языке при образовании будущего сложного. История становления современного будущего сложного времени. История форм прошедшего времени глагола. Система форм прошедшего времени, унаследованная древнерусским языком из праславянской эпохи (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). История сослагательного наклонения глагола. История повелительного наклонения.

Лекция 8. История инфинитива и супина. История причастных форм и наречий (2 ч.)

Значения и функции в древнерусском языке инфинитива и супина. Вытеснение инфинитивом супина из конструкций с целевым значением. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в древнерусском языке. Полные и краткие причастия и их история. Процесс развития деепричастий из кратких действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Наречия и история их образования. Древнейшие (первичные) наречия. Наречия, образованные от других частей речи на протяжении истории русского языка. Лексико-структурные причины этого изменения.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (8 ч.)

Занятие 1. Тема: Части речи и грамматические категории в «исходной» морфологической

системе (2 ч.)

1. Имя и глагол. Особенности организации системы именных частей речи.
2. Специфика именных и глагольных грамматических категорий древнерусского языка.
3. Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке
Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 2. Тема: История склонения существительных во мн. числе (2 ч.)

1. Распределение вариантов окончаний в современном русском языке как результата исторических изменений.
2. Утрата двойственного числа. Генетические связи категории одушевленности с категорией лица.
3. Этапы развития категории одушевленности.
Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 3. Тема: История имени прилагательного (2 ч.)

1. История местоименных прилагательных: происхождение, влияние склонения неличных местоимений.
2. История форм сравнительной и превосходной
Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

Занятие 4. Тема: История глагола (2 ч.)

1. Тематические и нетематические классы глагола. Формы времени глагола. Употребление причастия на –Л для выражения всех значений прош. времени. Реликты древних форм прош. времени в совр. русском языке.
2. История сослагательного наклонения глагола. Возникновение современных форм сослагательного наклонения.
3. История повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.
Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.

3.3 Структура и содержание КСР

Контрольно-самостоятельная работа (8 ч.)

Занятие 1. История имени существительного (2 ч.)

1. Характеристика именного типа склонения.
2. Перегруппировка типов склонения существительных в ед. числе в письменный период. Взаимодействие твердых и мягких вариантов склонения. Вопрос о звательной форме. Утрата звательной формы (причины, время, остатки в современном русском языке).
Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 2. Тема: История местоимений (2 ч.)

1. Энклитические местоимения и причины их устранения.
2. История неличных местоимений. Разряды и их грамматическая характеристика. Особенности их склонения.
Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами

Занятие 3. Тема: История слов, обозначающих число (2 ч.)

1. Сложные числительные, история их образования и склонения.
2. История составных, дробных, собирательных числительных.
Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Занятие 4. Тема: История инфинитива, супина, причастных и деепричастных форм (2 ч.)

1. Инфинитив и супин в древнерусском языке.
2. Образование и склонение действительных и страдательных причастий наст. и прош. времени. Процесс развития деепричастия из кратких действ. причастий наст. и прош. времени.

Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.

Таблица 3

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
VII семестр							
1.	<p>Историческая морфология русского языка.</p> <p>1. Особенности изменения грамматического (морфологического) строя русского языка.</p> <p>2. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности и его отличия от старославянской системы.</p> <p>3. Связь морфологических изменений с историческими процессами в фонетике: морфологизация фонетических чередований, изменения в структуре слова.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2			4	1,2,3, 5,6,8, 11	12,5
2	<p>Части речи и грамматические категории в «исходной» морфологической системе.</p> <p>1. Имя и глагол. Особенности организации системы именных частей речи.</p> <p>2. Специфика именных и глагольных грамматических категорий древнерусского языка.</p> <p>3. Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		4	1,2,3, 5,8, 11	12,5
3	<p>История имени существительного.</p> <p>1. Основные грамматические категории имен существительных в древнерусском языке к началу письменного периода.</p> <p>2. Типы склонения существительных по конечному элементу древнейшей основы.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2			6	1,2,3, 5,8, 11	12,5
4.	<p>История склонения существительных в единственном числе.</p> <p>1. Характеристика именного типа склонения.</p> <p>2. Перегруппировка типов склонения</p>			2	5	1,2,3, 5,8, 11	12,5

	<p>существительных в ед. числе в письменный период. Взаимодействие твердых и мягких вариантов склонения. Вопрос о звательной форме. Утрата звательной формы (причины, время, остатки в современном русском языке).</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>						
5.	<p>История склонения существительных во множественном числе.</p> <p>1. Унификация типов склонения во мн. числе под воздействием фонетических и грамматических процессов.</p> <p>2. Многообразие окончаний в им. п. мн. числа.</p> <p>3. История форм род. п. мн. числа сущ-ных муж. рода.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2			5	1,2,3, 5,8, 11	12,5
6.	<p>Имя существительное.</p> <p>1. Распределение вариантов окончаний в современном русском языке как результата исторических изменений.</p> <p>2. Утрата двойственного числа. Генетические связи категории одушевленности с категорией лица.</p> <p>3. Этапы развития категории одушевленности.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		4	1,2,3, 5,8, 11	12,5
7.	<p>История местоимения.</p> <p>1. Состав местоимений; их разряды, грамматические категории, синтаксические функции.</p> <p>2. История личных местоимений и возвратного местоимения.</p> <p>3. Склонение личных местоимений, супплетивизм их падежных окончаний.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2			5	1,2,3, 5,8, 11	12,5
8.	<p>История местоимения.</p> <p>1. Энклитические местоимения и причины их устранения.</p> <p>2. История неличных местоимений. Разряды и их грамматическая характеристика. Особенности их склонения.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	5	1,2,3, 5,8, 11	12,5
9.	<p>История имени прилагательного.</p> <p>1. Происхождение прилагательных. Именные и местоименные прилагательные.</p> <p>2. История именных форм прилагательных, их склонение.</p> <p>3. История притяжательных и относительных</p>	2			5	1,2,3, 5,8, 11	12,5

	<p>прилагательных, влияние местоименного склонения в современном языке. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>						
10.	<p>История имени прилагательного. 1. История местоименных прилагательных: происхождение, влияние склонения неличных местоимений. 2. История форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. <i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		4	1,2,3, 5,8, 11	12,5
11.	<p>Проблема возникновения русских числительных как особой части речи. 1. Категория числа и формы счетных имен в праславянском и древнерусском языках. 2. Система склонения количественных числительных в древнерусском языке. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2			5	1,2,3, 5,8, 11	12,5
12.	<p>История слов, обозначающих число. 1. Сложные числительные, история их образования и склонения. 2. История составных, дробных, собирательных числительных. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	5	1,2,3, 5,8, 11	12,5
13.	<p>История глагола. 1. Исходная система глагольных форм и грамматических категорий глагола к началу письменности в древнерусском языке. Типы глагольных основ. 2. Система глагольных форм изъявительного наклонения и их история. 3. История форм будущего времени: будущее простое, будущее сложное. Остатки старых форм в современном русском языке. 4. История форм прош. времени глагола. Система форм прош. времени. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2			5	1,2,3, 5,8, 11	12,5
14.	<p>История глагола. 1. Тематические и нетематические классы глагола. Формы времени глагола. Использование причастия на –Л для выражения всех значений прош. времени. Реликты древних форм прош. времени в совр. русском языке. 2. История сослагательного наклонения глагола. Возникновение современных форм сослагательного наклонения. 3. История повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного</p>		2		5	1,2,3, 5,8, 11	12,5

	наклонения тематических и нетематических глаголов. <i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>						
15.	История инфинитива и супина. История причастных форм и наречий. 1. Значение и функции инфинитива и супина в древнерусском языке. 2. История причастия и деепричастия. 3. Древнейшие (первичные) наречия. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2			5	1,2,3, 5,8, 11	12,5
16.	История причастных форм и наречий. 1. Склонение действительных и страдательных причастий наст. и прош. времени в древнерусском языке. 2. Процесс развития деепричастия из кратких действ. причастий наст. и прош. времени. 3. Наречия, образованные от других частей речи. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	4	1,2,3, 5,8, 11	12,5
	ИТОГО: 72 часа ЛЕК - 16 ПРАК - 8 КСР - 8 СРС – 22+54	16	8	8	22 + 54		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается

к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100
1	2	3	4	5	6	7
9	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
10	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
11	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
12	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
13	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
14	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
15	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
16					12,5	12,5
Второй рейтинг	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Связь морфологических изменений с историческими процессами в фонетике: морфологизация фонетических чередований, изменения в структуре слова.	Конспектирование источников.	Вопросно-ответная беседа.
2	4	Общая характеристика именной и глагольной парадигмы в древнерусском языке.	Конспектирование источников.	Проверка, устный опрос.
3	6	Типы склонения существительных в древнерусском языке. Формирование новых типов склонения. История существительных с основой на –*ā. История склонения существительных с основой на –*ī. История склонения существительных с основой на –*ǫ. История склонения существительных с основой на –*ī. История существительных с основой на согласный.	Конспектирование источников, таблица .	Выступление с сообщением, презентация.
4	5	История форм родительного и предложного падежей единственного числа и родительного падежа множественного числа существительных.	Конспект, таблица.	Проверка, опрос.
5	5	История форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (флексии –и, –ы, –а, –ья –е).	Конспект, таблица.	Проверка, опрос.
6	4	История категории одушевленности-неодушевленности имен существительных. История двойственного числа. Последствия утраты двойственного числа.	Конспектирование источников.	Проверка, устный опрос.
7	5	История личных местоимений в русском языке, характеристика, склонение.	Конспектирование	Опрос, проверка заданий.

			источников, таблица. Практические задания.	
8	5	Энклитические местоимения и причины их устранения. История неличных местоимений. Разряды и их грамматическая характеристика. Особенности их склонения.	Конспектирование источников. Таблица.	Проверка, опрос.
9	5	История именных прилагательных. История местоименных прилагательных. Склонение.	Конспектирование источников, таблица. Сообщение.	Выступление с сообщением.
10	4	Степени сравнения прилагательных. Их история.	Конспектирование источников.	Проверка, опрос.
11	5	История слов, обозначающих число в древнерусском языке. Классификация, склонение.	Конспектирование источников, таблица	Проверка, опрос
12	5	Сложные числительные, история их образования и склонения. История составных, дробных, собирательных числительных.	Конспектирование источников. Сообщение.	Выступления с сообщением.
13	5	Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. Выражение возвратности. Простые формы прошедшего времени в древнерусском языке (аорист, имперфект) их история.	Выполнение индивидуальных заданий, конспектирование источников, глоссарий	Вопросно-ответная беседа, проверка заданий.
14	5	Сложные формы прошедшего времени в древнерусском языке (перфект, плюсквамперфект) и их история. История форм настоящего и простого будущего времени тематических глаголов и нетематических глаголов.	Выполнение индивидуальных заданий, конспектирование источников.	Вопросно-ответная беседа. Проверка письменных заданий
15	5	Формы повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов, их история. Сослагательное наклонение, его история. Глагольные формы именного происхождения (инфинитив, супин), их история. Причастия, их история. Происхождение современных причастий на -ущ-, -ащ- и деепричастий. Союзы в древнерусском языке, их история.	Выполнение тестовых заданий, конспектирование источников.	Вопросно-ответная беседа, проверка заданий.
16	4	Наречия, образованные от других частей речи. История образования служебных частей речи.	Конспектирование.	Проверка конспектов. Опрос.
	Всего 22+54			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении дисциплины «Историческая грамматика», поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует

пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента являются конспекты, сообщения, презентации, составление таблиц, выполнение письменных заданий разного типа, а также выступление с сообщением на КСР.

При конспектировании, презентации и выполнении письменных заданий следует обратить внимание на основные положения темы, на выявление особенностей, тенденций, типичных для языка определенного периода.

Конспект как вторичный текст, предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме, может быть составлен в виде развернутого плана или таблицы. В таблице лаконично, кратко представить основные положения с примерами.

Письменные задания.

Задание 1. Чтение и анализ текста «Грамота Мстислава».

ГРАМОТА ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МСТИСЛАВА ВОЛОДИМИРОВИЧА И ЕГО СЫНА ВСЕВОЛОДА ОКОЛО 1130 года.

1 Сеазъмьстиславъволодимирѣснѣдържароу
сьскоу землю въкнѣжениіеповелѣлъєсмѣсноусвоемоу всеволодоу ѿтдати боуи
цѣстмоу георгиеви съданию и съ вирами и съ
5 продажами даже которыи кнѣзь по моємь кнѣ
жениі почьнетъ хотѣти ѿтъати оустго георги
нѣ а тѣ боуди за тѣмь и стаѣтѣца и тѣсты гео
ргии оу него то ѿтимаєтъ и ты игоу мене иса
иєи вы братиѣ доніелѣ же самирь сътоитъ
10 молите тѣа за ма и за моѣдѣти кто саизо ѿста
нетъ въ манастири то бы тѣмь дължны є
стемолити за ныѣа и приживотѣ и въсьмь
рти а ѣзъ даль роукою своєю и осеньнєиє по
людиє даровьноуєдса тегри
15 вънѣстмоу же георгиеви а се ѣ всеволодѣ да
лъєсмѣ блюдо серебряновѣлѣ грвнѣ серебра
ѣстмоу же георгиеви велѣлъ єсмѣ битивѣ
нє на ѿбѣдѣ коли игоумень ѿбѣдаєтъ
даже кто запѣртитъ или тоу дань и се блю
20 до да соудитъ ємоу ѣвъднь пришьстви
нѣ своего и тѣсты георгии

СХЕМА АНАЛИЗА ДРЕВНЕРУССКОГО ТЕКСТА

Древнерусские тексты следует анализировать следующим образом:

1. Прочитать приводимый отрывок.
2. Произвести графический и фонетический анализ:
 - а) определить звуковые значения отсутствующих в современной русской азбуке букв; раскрыть слова под титлами; выяснить числовое значение букв;
 - б) определить сильную и слабую позиции редуцированных гласных ѣ и ѝ.

Выяснить, находит ли в разбираемом отрывке какое-либо отражение процесс паде-ния редуцированных. Если находит, то найти и выписать из текста, во-первых, слова, в которых утратился слабый редуцированный *ь* или *ь*; во-вторых, слова, в которых сильные редуцированные *ь* или *ь* прояснились в гласные полного образования *о* и *е*;

в) найти и выписать из текста слова, в которых отражается результат 1-го, 2-го и 3-го смягчения заднеязычных согласных, изменение согласных под влиянием *j* (йота);

г) выписать из текста все примеры, в которых можно обнаружить фонетические явления, присущие древнерусскому языку в отличие от старославянского языка, и, наоборот, фонетические явления, характерные для старославянского языка в отличие от древнерусского языка.

3. Произвести морфологический анализ: определить принадлежность каждого слова к той или иной части речи и дать характеристику формы, в которой это слово употреблено в тексте. Морфологический анализ слов проводить по следующей схеме.

Имя существительное: род, тип склонения, разновидность (только для **ā* и **ō*), число и падеж.

Местоимение: разряд по значению, разновидность (для неличных местоимений), род, число, падеж.

Прилагательное: разряд по значению, форма (краткая или полная), разновидность, степень сравнения (для качественных), род, число, падеж.

Числительное: разряд по значению (количественные или порядковые), падеж, число, род (если есть).

Глагол: а) Спрягаемые формы: наклонение, время, лицо, число, род.

б) Причастие: форма (краткая или полная), залог, время, род, число и падеж.

ОБРАЗЕЦ ПОЛНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Летопись по Лаврентьевскому списку 1377 г.

(Отрывок)

В се же лѣто рекоша дружина игоревѣ ѿтроци свѣньльжи изодѣли сѧ соуть ѿроужьемъ и порты а мы нази поиди кнѧже с нами в дань да и ты добоудеши и мы послоуша ихъ игорь иде в дерева в дань и примышлѧше къ первой да[н]и и насилѧше имъ и моужи его возьемавъ дань поиде въ градъ свои идоуще же емоу въспѧтъ размысливъ ре дружинѣ свои идѣте съ данью домови а возьвращю сѧ похожю к еще поустѣ дружиноу свою домови съ маломъ же дружины возьврати сѧ желав больша имѣнья.

Графический и фонетический анализ

1. В первой строке после слов *в лѣ* буквы употреблены в значении цифр, о чем свидетельствуют титла над ними. Знак *о* внизу перед этими буквами означает тысячу; *s* - 6, *оу* - 400, *н* - 50, *г* - 3. Следовательно, это событие произошло "в лѣто - (т.е. в год) 6453". Чтобы получить год по нашему счислению, необходимо вычесть 5508, т.е. 6453-5508 = 945 г.

2. Слова под титлами: *лѣ* (=лето), *ре* (=рече).

3. Буква *ѣ* обозначала дифтонг *ие*: лѣто, свѣньльжи, дружинѣ, идѣте, имѣнья. В русском литературном языке он совпал со звуком *е*.

4. Буква *ѿ* передавала звук *о*: ѿтроци, ѿроужьемъ.

5. Буква *а* обозначала звук *а* после мягкого согласного: сѧ, кнѧже, примышлѧше, насилѧше, въспѧтъ.

6. В слове *похожю* написание буквы *ю* после *ж(-жю)* отражает мягкость шипящего *ж* в древнерусском языке.

7. Анализ редуцированных гласных ъ и ь.

Редуцированные гласные ъ и ь в эпоху написания Лаврентьевской летописи в произношении уже частью исчезли, частью перешли в *о, е*, о чем свидетельствует пропуск слабых ъ и ь в памятнике (*в* вместо *въ*, *с* вместо *съ*, *кнАже* вм. *кънАже*), а также написание *о, е* вместо сильных ъ, ь (в нашем отрывке *первои* вместо *първои*, *порты* вм. *пърты*).

В результате падения редуцированных, гласных звук *м* в слове *оружьемъ* отвердел, о чем свидетельствует написание после *м* буквы ъ. В древности на конце слова был ъ, и *м* перед ъ произносился мягко.

8. В следующих словах отражен результат 1-го смягчения заднеязычных согласных: *рекоша* (*x>ш*. Здесь *а* после *ш* на месте общеславянского носового гласного переднего ряда), *дружина* (*г>ж* перед *и*, ср. *дружь*), *кнАже* (*г>ж* перед *е*, ср. *кънАгыни*), *послоуша* (*x>ш* перед *е* долгим, который еще в общеславянском языке перешел в *а*), *примышлАше* (*x>ш* перед *е*), *насилАше* (*x>ш* перед *е*), *рече* (*к>ч* перед *е*).

В следующих словах отражается 2-е смягчение заднеязычных согласных: *отроци* (*к>ц* перед *и* дифтонгического происхождения, ср. *отрокъ*), *нази* (*г>з* перед *и* дифтонгического происхождения, ср. *нагъ*).

В слове *свѣньльжи* отражается переход **dj* в *ж*, ср. *Свѣньльдь*.

9. В нижеприведенных словах имеются фонетические особенности, характерные для старославянского языка.

Градъ - неполногласие *ра* в соответствии с древнерусским полногласием *оро*, ср. *городъ*; *идоуще* суффикс *-оущ-* на месте древнерусского *-оуч-* (*идоуче*); *размысливъ* - приставка *раз-* в соответствии с древнерусской приставкой *роз-*; *возвращю* - 1) неполногласие *ра* вместо древнерусского полногласия *оро* (*воротити*), 2) *щ* в соответствии с древнерусским *ч* из общеславянского сочетания **tj* (*ворочоу*).

Следующие слова характеризуются древнерусскими фонетическими чертами: *в древо* - полногласие *-ере-* в соответствии со старославянским неполногласием *рѣ* (*дрѣво*), *а* (ст.-сл. *азъ*), *похожю* (**dj>ж*, ср. *походити* - *похожую*. В ст.-сл. **dj>жд*, ср. *ходити* - *хождение*).

Морфологический анализ

се - указательное местоимение, начальная форма *съ*, неличное, ср. р., ед. ч., вин. пад.

лѣто - имя существительное, начальная форма *лѣто*, ср. р., **ѣ*, твердого варианта, ед. ч., вин. пад.

игоревѣ - имя существительное, начальная форма *Игорь*, муж. р., II скл., твердого варианта, ед. ч., дат. пад. Форма новая (древняя форма *игорю*). Окончание *-евѣ* появилось под влиянием **й*, ср.: *сыновѣ*.

свѣньльжи - прилагательное, притяжательное, краткая форма, муж. р., им. пад., мн. ч. Образовано от собственного имени *Свѣньльдь* (воевода при княгине Ольге). Это прилагательное переводится на современный русский язык родительным падежом имени существительного (*Свенельда*).

изодѣлиса соуть - глагол, начальная форма *изодѣти*, изъяв. накл., прош. вр., перфект, 3-го л., мн. ч., муж. р.

мы - нач. ф. *мы*, личное местоимение, мн. ч., им. пад.

поиди - глагол, нач. ф. *поити*, повел. накл., 2-го л., ед. ч.

послоуша - глагол, нач. ф. *послоушати*, изъяв, накл., прош.вр., аорист, ед.ч.

размысливъ – краткое действительное причастие, прош. вр., муж. р., ед. ч., им. пад.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

1. Морфология. Части речи в древнерусском языке в сравнении с современным русским языком. Тенденции развития морфологического строя языка на протяжении его истории.

2. История имен существительных. Категория рода.

3. Категория числа. Утрата двойственного числа.

4. Склонение существительных в древнерусском языке. Многотипность склонений. Сокращение числа типов склонения.

5. Вариантные падежные окончания существительных. Причины их появления. Звательная форма.

6. Развитие категории одушевленности в русском языке.

7. Местоимение. История личных и неличных местоимений.

8. Имя прилагательное. История кратких и полных форм. Степени сравнения.

9. Склонение имен прилагательных. Причины появления смешанного типа склонения прилагательных.

10. Имя числительное. История слов — названий чисел в древнерусском языке и отражение особенностей их образования и словоизменения в именах числительных современного русского языка.

11. Глагол. Система глагольных форм древнерусского языка в сравнении с современным русским. Инфинитив.

12. История форм настоящего/будущего времени. Тематические и нетематические глаголы. Причины появления разноспрягаемых глаголов.

13. История форм прошедшего времени.

14. История условного и повелительного наклонения.

15. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.

При историко-лингвистическом комментировании современных фактов, явлений, правил следует представить исторические истоки таковых.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельные работы должны выполняться в рабочей тетради понятно, грамотно, освещены содержательно и усвоены. В конце работы указывается источник выполнения. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях, на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Результаты выполнения самостоятельной работы должны быть оформлены в виде конспекта или портфолио.

Вопросно-ответная беседа проходит в устной форме во внеурочное время. Требуется освоить материал лекционного занятия.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Самостоятельная работа студентом защищается по графику, в установленные сроки.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;
- письменные задания выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;
- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами, при устном опросе;
- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовл.», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. В. Алексеев; Моск. город. пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2017. - 314 с.: табл. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр: с. 305-306. - ISBN 978-5-534-01467-9.

2. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Алексеев А. В. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 298 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-534-15053-7.

3. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. " Филология " и направлению подготовки " Филология " / В. В. Колесов; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 507 с.: табл. - (Выш. проф. образование: бакалавриат; филология).

4. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.; под ред. Леканта П.А. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - ISBN 978-5-9916-9883-2. - Режим доступа: urait.ru

5.2. Дополнительная литература

5. Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка/ В. И. Борковский, П. С.Кузнецов. -4-е изд.. -М.: ЛКИ, 2007. - 511 с.

6. Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа, 2003 .- 368 с.

7. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. – М.:Флинта: Наука, 2005. – 208 с.

8. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.

9. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М..1978.- 159 с.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М., 2008. – 368 с.11.

11. Русинов Н.Д. Древнерусский язык. /Изд. 2-е. - М., 1997. – 207 с.

12. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т.1-3. – М., 1958.

13. Словарь русского языка XI-XVIII вв. Т.1-9. –СПб ., 1984-1997.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Интернет

[www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека

<http://www.gumer.info>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Словари - www.slovari.ru

Русский филологический портал – www.philology.ru

<http://www.elibrary.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.viniti.ru/>
www.lingvisto.org
www.peoples.org.ru
<http://www.ebiblioteka.ru>
www.e.lanbook.com
<https://urait.ru/>
Словарь русских народных говоров: <http://www.download-dic.ru/html/govor-srng.html>
www.mling.ru/iazik/russe/gramm_hist/ www.4tivo.com/.../2976-v.-v.-ivanov.-istoricheskaja-grammatika.html
www.infanata.com/.../1146098618-v.-borkovskijj-p.-kuznecov.-istoricheskaja.html
www.ozon.ru/context/detail/id/4435326/
www.bookshunt.ru/b370338_istoricheskaya_grammatika_russkogo_yazika._sbornik_uprazhnenij
Перечень информационных технологий и программного обеспечения
MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу «Историческая грамматика русского языка» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых формируется представление о древнерусском языке, его генетическом родстве со старославянским языком и индоевропейским, об особенностях его консонантизма и вокализма; о Киевской Руси как древнерусском государстве; о предмете изучения и источниках – древнерусских памятниках письменности и исторических ресурсах, справочниках и словарях. В процессе лекций также происходит усвоение терминологического аппарата дисциплины, основных теоретических положений, алгоритмов анализа фонетических и морфологических особенностей древнерусского языка в сравнении со старославянским.

На практических занятиях обучающиеся в результате самостоятельной работы освещают вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, в ходе опроса проверяется степень понимания и усвоения теоретического материала, а также осуществляется проверка степени усвоения основных алгоритмов анализа. Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе комплекса учебников и пособий, рекомендованных для изучения, которые включают и теорию, и упражнения, а также тексты для чтения на старославянском языке, систематизирующие таблицы и схемы. На консультации обучающийся имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал. Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения обучающимися. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на

практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков чтения и анализа древнерусского текста и отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах устного опроса и собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся. В процессе подготовки к контрольным работам обучающемуся необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических работ, выяснить сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к экзамену следует использовать научную и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Необходимо тщательно изучить лекционные материалы, повторить содержание рефератов и письменных работ, выполненных в течение семестра. Внимательно изучить разобранные на практических занятиях примеры. При подготовке к экзамену следует вдумчиво вчитываться в формулировку вопроса и в случае необходимости уточнять возникшие неясности во время консультации.

Для изучения дисциплины «Историческая грамматика» необходимо использовать разные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, хрестоматии древнерусских памятников письменности, словари, справочную литературу, интернет-сайты и тематические порталы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB- накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

В университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентов осуществляется путем проверки выполнения индивидуальных заданий – упражнений, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Форма итоговой аттестации – экзамен 7 семестр.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестирование.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.