

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель декана по учебной работе  
Факультета истории и  
международных отношений  
Холов Х.Х.

" 28 " 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логика**

**Направление подготовки - 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль подготовки - Международные отношения и внешняя политика**

**Форма обучения - очная**

**Уровень подготовки - бакалавриат**

**ДУШАНБЕ - 2025**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.07.2017 г. № 555

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 7 от «28» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н. Пирумшоев М.Х.

Разработчик: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М.



### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Сайфуллаев Н.М.				РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Основной целью** преподавания логики являются: усвоение студентами основ логики как теоретической дисциплины, а также круга практических познавательных задач, которые могут быть решены с ее использованием. Формирование у студентов культуры логического мышления и способности к аргументированному ведению диалога, дискуссии и полемики, по сложным проблемам общественного развития, политического процесса и профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи изучения курса логика:** дать студентам необходимые и достаточные знания для того, чтобы они в своей профессиональной деятельности умели:

1. целенаправленно и умело применять законы и формы правильного мышления и на этой основе успешно познавать окружающий мир;
2. повышать культуру мышления, что создает потребность и навыки рассуждать «грамотно»;
3. мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в своих рассуждениях, быстро обнаруживать логические ошибки в разговоре, дискуссии, полемике и тексте;
4. выработать навыки и склонность к сознательному, а не интуитивному построению рассуждений при условии исчерпывающего числа посылок и данных.

**1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)**

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочно- го средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; <b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; <b>ИУК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; <b>ИУК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Реферат, доклад, презентация Логические упражнения, ситуативные задачи  Тест, разноуровневые задания
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИУК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; <b>ИУК-6.2.</b> Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и реализовывает намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; <b>ИУК-6.3.</b> Понимает навыки составления плана последовательных шагов для	Реферат, доклад, презентация  Логические упражнения, ситуативные задачи  разноуровневые задания

		достижения поставленной цели	
<b>ОПК-4</b>	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Демонстрирует базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.</p>	<p>Реферат, доклад, презентация</p> <p>Логические упражнения, ситуативные задачи</p> <p>Тест, разноуровневые задания</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «Логика» относится к обязательных части учебного плана (Б1.О.17). Она является общеобразовательной и адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки - **Международные отношения, профиль подготовки Международные отношения и дипломатия.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-8, указанных в Таблице 1. Дисциплины 1-3,5,6 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 7, взаимосвязана с данной дисциплиной. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 10-11.

### 2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Математика</i>	1	Б1.О.03
2.	<i>Философия</i>	3	Б1.О.14
3.	<i>Теория международных отношений</i>	3-4	Б1.О.21
4.	<i>Процесс принятия внешнеполитических решений</i>	6	Б1.В.ДВ.08.01
5.	<i>Современная политология</i>	6	Б1.О.20
6.	<i>Информационно-аналитическая работа посольства</i>	7	Б1.О.29

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекций 16 час., практических занятий 8 час., КСР 8 часов., всего часов аудиторной нагрузки 32 часов., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 40 час. **Зачет 4 семестр.**

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.)

#### Тема. Предмет и значение логики. Логика и язык (2 час.)

Охарактеризовать мышление как предмет изучения логики. Познание и абстрактное мышление. Определить логику как науку о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Логика и язык. Язык как знаковая система. Функции языка, языки естественные и искусственные. Понятие языка. Предметное и смысловое значение знака. Дескриптивные и логические термины. Понятие об искусственном языке науки логики.

**Тема. Понятие как форма мышления (2 час.)**

Выражение понятий в языке. Приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Объем понятия. Класс, подкласс, элемент класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

**Тема. Понятие суждения и его общая характеристика (2 час.)**

Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования. Деление 8 суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Сокращенная классификация суждений. Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Основные виды модальностей: аналитическая, эпистемическая и деонтическая. Логические зависимости между модальностями. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (импликативные) суждения. Эквивалентные суждения. Отрицание простых и сложных суждений. Понятия необходимого и достаточного условий.

**Тема. Общая характеристика умозаключения (2 час.)**

Понятие об умозаключениях и его видах. Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Понятие логического (строгого) следования. Дедукция, индукция, традукция. Понятие необходимого дедуктивного (демонстративного) умозаключения. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между понятиями (субъектами и предикатами) — выводы логики предикатов. Непосредственные умозаключения.

**Тема. Категорический силлогизм (2 час.)**

Состав силлогизма и фигуры, модусы категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Понятие специальных правил фигур силлогизма. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах (сорит, эпихейрема).

**Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний) (2 час.)**

Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения: утверждающий и отрицающий модусы. Разделительно-категорические умозаключения и их модусы. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: дилемма (конструктивная и деструктивная, простая и сложная).

**Тема. Понятие вероятностного умозаключения и его виды (2 час.)**

Связь индукции с обобщениями, полная и неполная индукция. Структура индуктивного умозаключения, понятие о математической индукции. Неполная индукция и ее виды. Популярная индукция. Перечислительный (энумеративный) характер популярной индукции. Понятие вероятности и вероятностной оценки индуктивных обобщений. Условия повышения вероятности выводов популярной индукции. *Научная индукция*. Принципы научного отбора и исключения (элиминации) возможности случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений. Аналогия как умозаключение и его структура. Виды аналогии: аналогия свойств и отношений. Строгая и нестрогая аналогия, моделирование и аналогия. Понятие изоморфизма и гомоморфизма.

Достоверность заключений в выводах строгой, аналогии и вероятностный характер нестрогой аналогии.

**Тема. Аргументация и процесс формирования убеждений. Понятие об аргументации как доказательном процессе (2 час.)**

Факторы убеждающего воздействия: социальные, психологические, лингвистические и логические. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений. Понятие доказательства и его структура: тезис, аргументы и демонстрация. Виды доказательства.

**Итого: 16 час.**

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (8 ч.)**

#### **Тема. Предмет и значение логики. Логика и язык (2 час.)**

Охарактеризовать мышление как предмет изучения логики. Познание и абстрактное мышление. Определить логику как науку о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Логика и язык. Язык как знаковая система. Функции языка, языки естественные и искусственные. Понятие языка. Предметное и смысловое значение знака. Дескриптивные и логические термины. Понятие об искусственном языке науки логики.

#### **Тема. Деление суждений по модальности. Вопрос (2 час.)**

Логическая и фактическая (онтологическая, физическая) модальность. Основные категории аналитической (истинностной) модальности: необходимость, возможность, случайность, действительность. Операторы аналитической модальности. Понятие эпистемической, деонтической и аксиологической модальности и их операторы. Логическая структура вопроса и его виды. Понятие об умозаключениях и его видах

Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Понятие логического (строгого) следования. Дедукция, индукция, традукция. Понятие необходимого дедуктивного (демонстративного) умозаключения. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между понятиями (субъектами и предикатами) — выводы логики предикатов. Непосредственные умозаключения.

#### **Тема. Категорический силлогизм (2 час.)**

Состав силлогизма и фигуры, модусы категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Понятие специальных правил фигур силлогизма. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах (сорит, эпихейрема).

#### **Тема. Научная индукция (2 час.)**

Принципы научного отбора и исключения (элиминации) возможности случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений; Статистические обобщения. Понятие о популяции, образце и частоте признака.

**Итого: 8 час.**

### **3.3. Структура и содержание КСР (8 ч.)**

#### **Тема. Виды понятий (2 час.)**

Общие и единичные понятия; универсальные и с нулевым объемом. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные, соотносительные и не соотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и не собирательные понятия. Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые, совместительные и несовместительные понятие и их виды

#### **Тема. Общая характеристика умозаключения (2 час.)**

Понятие об умозаключениях и его видах. Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Понятие логического (строгого) следования. Дедукция, индукция, традукция. Понятие необходимого дедуктивного (демонстративного) умозаключения. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между понятиями (субъектами и предикатами) — выводы логики предикатов. Непосредственные умозаключения.

#### **Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний) (2 час.)**

Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения: утверждающий и отрицающий модусы. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: дилемма (конструктивная и деструктивная, простая и сложная).

#### **Тема. Опровержение (2 час.)**

Понятие об опровержении и его структура. Виды опровержений, приемы критики, заменяющие опровержение. Правила и ошибки, доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила демонстрации. Паралогизм и софизм. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия и полемика.

**Итого: 8 час.**

## Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
<b>IV семестр</b>							
1	<p style="text-align: center;"><b>Тема. Предмет и значение логики. Логика и язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика как наука и характеристика повседневного мышления.</li> <li>2. Понятие логической формы</li> <li>3. Основные формы правильного мышления</li> <li>4. Мышление и язык. Язык как знаковая система.</li> <li>5. Основные аспекты языка (синтаксис, семантика и прагматика).</li> <li>6. Логический анализ языковых выражений.</li> </ol>	2			2	1,2,3,4,7,8	12,5
2	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема. Предмет и значение логики. Логика и язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи логики.</li> <li>2. Мышление и его основные свойства.</li> <li>3. Основные формально-логические законы.</li> <li>4. Логика и язык.</li> </ol>		2		2	1,2,3,4,7,8	12,5
3	<p><b>Тема. Понятие как форма мышления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражение понятий в языке.</li> <li>2. Приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</li> <li>3. Содержание и объем понятия.</li> <li>4. Признаки предметов и их виды.</li> <li>5. Класс, подкласс, элемент класса.</li> <li>6. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</li> </ol>	2			2	1,2,3,4,7,8	12,5
4	<p><b>КСР: Тема. Виды понятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие и единичные понятия; универсальные и нулевые (пустые) понятия.</li> <li>2. Конкретные и абстрактные понятия Относительные и безотносительные, соотносительные и не соотносительные.</li> <li>3. Положительные и отрицательные.</li> <li>4. Собирательные и не собирательные.</li> <li>5. Отношения между понятиями.</li> <li>6. Сравнимость и несравнимость.</li> <li>7. Совместимость и несовместимость, их виды.</li> <li>8. Операции с объемами понятий: пересечение, объединение, разность классов, дополнение</li> </ol>			2	2	1,2,3,4,7,8	12,5

5	<p><b>Тема. Понятие суждения и его общая характеристика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа суждения.</li> <li>2. Суждение и предложение.</li> <li>3. Суждение и вопрос.</li> <li>4. Структура суждения.</li> <li>5. Основные виды суждений.</li> <li>6. Отношения между различными суждениями.</li> </ol>	2			2	1,2,3,4,7,8	12,5
6	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Тема. Деление суждений по модальности. Вопрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая и фактическая (онтологическая, физическая) модальность.</li> <li>2. Основные категории алетической (истинностной) модальности: необходимость, возможность, случайность, действительность.</li> <li>3. Операторы алетической модальности.</li> <li>4. Понятие эпистемической, деонтической и аксиологической модальности и их операторы.</li> <li>5. Логическая структура вопроса и его виды.</li> </ol>		2		2	1,2,3,4,7,8	12,5
7	<p><b>Тема. Общая характеристика умозаключения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об умозаключениях и его видах</li> <li>2. Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования.</li> <li>3. Понятие логического (строгого) следования. Дедукция, индукция, традукция.</li> <li>4. Понятие необходимого дедуктивного (демонстративного) умозаключения.</li> <li>5. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между понятиями (субъектами и предикатами) — выводы логики предикатов.</li> <li>6. Непосредственные умозаключения.</li> </ol>	2			2	1,2,3,4,7,8	12,5
8	<p><b>КСР:</b></p> <p><b>Тема. Общая характеристика умозаключения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умозаключение как форма развития знания.</li> <li>2. Логически необходимые и вероятностные умозаключения.</li> <li>3. Умозаключение, основанное на внутренней структуре суждения.</li> </ol>			2	2	1,2,3,4,7,8	12,5
9	<p><b>Тема. Категорический силлогизм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав силлогизма, модусы.</li> <li>2. Фигуры категорического силлогизма.</li> <li>3. Правильные модусы.</li> <li>4. Общие правила силлогизма.</li> <li>5. Понятие специальных правил фигур силлогизма</li> </ol>	2			2	1,2,3,4,7,8	12,5
10	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Тема. Категорический силлогизм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращенный силлогизм (энтимема).</li> <li>2. Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах (сорит, эпихейрема).</li> <li>3. Выводы из суждений с отношениями.</li> </ol>		2		2	1,2,3,4,7,8	12,5
11	<p><b>Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чисто условные умозаключения.</li> <li>2. Условно-категорические умозаключения: утверждающий и отрицающий модусы.</li> </ol>	2			2	1,2,3,4,7,8	12,5

12	<p><b>КСР:</b>  <b>Тема. Выводы (умозаключения), основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.</li> <li>2. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: дилемма (конструктивная и деструктивная, простая и сложная)</li> </ol>			2	2	1,2,3,4,7,8	12,5
13	<p><b>Тема. Понятие вероятностного умозаключения и его виды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь индукции с обобщениями, полная и неполная индукция.</li> <li>2. Структура индуктивного умозаключения, понятие о математической индукции.</li> <li>3. Неполная индукция и ее виды.</li> <li>4. Популярная индукция. Перечислительный (эnumerативный) характер популярной индукции.</li> <li>5. Понятие вероятности и вероятностной оценки индуктивных обобщений. Условия повышения вероятности выводов популярной индукции.</li> <li>6. Аналогия как умозаключение и его структура.</li> <li>7. Виды аналогии: аналогия свойств и отношений.</li> <li>8. Строгая и нестрогая аналогия, моделирование и аналогия.</li> </ol>	2			4	1,2,3,4,7,8	12,5
14	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Тема. Научная индукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы научного отбора и исключения (элиминации) возможности случайных обобщений.</li> <li>2. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений; статистические обобщения.</li> <li>3. Понятие о популяции, образце и частоте признака.</li> </ol>		2		4	1,2,3,4,7,8	12,5
15	<p><b>Тема. Аргументация и процесс формирования убеждений. Понятие об аргументации как доказательном процессе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы убеждающего воздействия: социальные, психологические, лингвистические и логические.</li> <li>2. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений.</li> <li>3. Понятие доказательства и его структура: тезис, аргументы и демонстрация.</li> <li>4. Виды доказательства.</li> </ol>	2			4	1,2,3,4,7,8	12,5
16	<p><b>КСР: Тема. Опровержение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об опровержении и его структура.</li> <li>2. Виды опровержений, приемы критики, заменяющие опровержение.</li> <li>3. Правила и ошибки, доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила демонстрации.</li> <li>4. Паралогизм и софизм.</li> </ol>			2	4	1,2,3,4,7,8	12,5

	5. Понятие о логических парадоксах. 6. Дискуссия и полемика.						
	<b>Итого по семестру: 72 час. – 2 з.е.</b> <b>Лекций – 16 час.</b> <b>Практических занятий – 8 час.</b> <b>КСР – 8 час.</b> <b>СР – 40 час.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>		<b>200</b>

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **зачет** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $\Sigma_i$  – результаты итоговой формы контроля **зачет**.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» включает в себя:

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2.	<i>Значение логики в научной деятельности.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
2.	2.	<i>Семантические категории языковых выражений.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
3.	2.	<i>Основные функции языка. Логическая грамматика.</i>	Конспект сообщение	Доклад, реферат, презентация
4.	2.	<i>Суть «взаимодополнения» законов логики.</i>	Реферат доклад	Доклад, реферат, презентация
5.	2.	<i>Трудности комплексного применения законов логики.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
6.	3.	<i>Вопросно-ответное мышление как средство образования суждений и построения рассуждений.</i>	Конспект Реферат доклад	Доклад, реферат, презентация
7.	3.	<i>Мастерство индуктивного вывода в дипломатии.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
8.	3.	<i>Функции дедукции в дипломатии.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
9.	3.	<i>Правила доказательства и опровержения. Возможные ошибки.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
10.	2.	<i>Почему аналогии всегда «хромают»?</i>	Конспект Реферат доклад	Доклад, реферат, презентация
11.	2.	<i>Что такое сравнение? Роли сравнения в дипломатии.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
12.	2.	<i>Суть моделирования Какие бывают модели?</i>	Конспект Реферат доклад	Доклад, реферат, презентация
13.	2.	<i>Суть гипотезы Требования к гипотезе</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
14.	2.	<i>Что такое причинно-следственная связь?</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
15.	2.	<i>Что такое дискуссия? Когда и как проводить дискуссию? Структура дискуссионного выступления</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
16.	6.	<i>Какова природа полемики? Логическая структура полемики. Обоснования рассуждения в полемике Суть ошибок и уловок в дискуссии и полемике Виды ошибок и уловок в дискуссии и полемике.</i>	Конспект	Доклад, реферат, презентация
	<b>40 ч.</b>			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логика» предполагает, прежде всего, самостоятельный поиск тех или иных логических знаний и стремление разобраться, в сущности, и содержании рассматриваемых проблем. При этом она способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, приобретению навыков исследовательской деятельности и ориентирует студентов на умение применять полученные теоретические знания на практике. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Логика»:

- работа над решением логических тестов-заданий по всем темам дисциплины;
- подготовка презентаций по ряду семинарских тем (2 презентации);
- выполнение домашних заданий (составление схем, выписка определений, изучение глоссария и т.п.);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестовому (рубежному) контролю.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работ:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме устного зачета. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, тестовые задания, решение логических уравнений, написание рефератов/докладов.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### 5.1. Основная литература:

1. *Ивин, А. А.* Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539374>
2. *Ивин, А. А.* Логика. Элементарный курс: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453805>
3. *Егоров, А. Г.* Логика: учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10007-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541601>
4. *Кожеурова, Н. С.* Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535456>
5. *Сайфуллаев Н.М.* Логика: учебное пособие / Н.М.Сайфуллаев. – Душанбе: РТСУ, 2015. – 166 с.

6. *Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492364>*

#### 5.2 Дополнительная литература:

7. **Гетманов А.Д.** Учебник логики со сборником задач / А. Д. Гетманов. - М. : Айрис пресс, 2002. - 444 с. : ил., табл. - Библиогр. в примеч.
8. **Ивин А.А.** Логика для журналистов. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс». - 2002. - 224 с.
9. **Сайфуллаев Н.М.** Методические указания по выполнению логических задач и упражнений: для студентов каф. философии и политологии / Н. М. Сайфуллаев; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе, 2009. - 70 с. - Библиогр.: с.70

#### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. PERIZ - электронный каталог периодических изданий// интернет-сайт [irbis.mguu.ru](http://irbis.mguu.ru)
2. ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Логика: электронная библиотека <http://club.readers.ru>.
4. Логика: электронная библиотека URL: <https://urait.ru/bcode>

#### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

#### 6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Изучение Логики помогает студентам овладеть методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствует лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию логического мышления.

Знакомство с логикой позволит студентам осмыслить развитие человеческого мышления и его законов, овладеть основами логико-диалектического метода.

Курс позволяет вырабатывать у студента:

- понимание логики как методологии познавательной-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение логически анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему

усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации – зачет, может проводиться как с использованием компьютерных технологий (электронный контроль знаний) при решении итоговых тестов по логике, так и путем устного ответа по вопросам и решения логических задач, выносимых на зачет.*

*Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Логика» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

*Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Логика» и проводится в виде выполнения аудиторной и домашних контрольных работ.*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
А	10	95-100	Отлично
А-	9	90-94	
В+	8	85-89	Хорошо
В	7	80-84	
В-	6	75-79	

C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	