

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от «18» августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «18» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология науки»

Направление подготовки - 38.04.01 Экономика

Программа подготовки - Мировая экономика

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - магистратура

Заведующая кафедрой: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. Председателя УМС факультета экономики и управления,
к.э.н., доцент Шобиева Т.Г.

Разработчики: д.ф.н., профессор Сайфуллаев Н.М.

к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

ДУШАНБЕ - 2024

Расписание занятий Дисциплины			
Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Место работы преподавателя
	лекции	Практические занятия (КСР)	
			РГСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью освоения дисциплины «Философия и методология науки» — продемонстрировать и обучить специфику методологии современных философско-научных исследований, познакомить слушателей с традиционными и новейшими подходами к изучению философии науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

1.2. Задачи изучения курса являются:

- Овладеть понятийно-категориальным аппаратом, концептуально-теоретическим содержанием, эвристическим и логико-методологическим потенциалом современной философии и методологии науки;
- Сформировать навыки критического анализа научных проблем;
- Сформировать способность к практическому применению методологического репертуара основных парадигм и методов научного исследования в своей профессиональной деятельности.

В курсе расматриваются предмет и основные концепции современной философии науки, а также социально-философская проблематика науки, расширяющая ее место в культуре современной цивилизации. Освещаются проблемы научного познания: структура эмпирического и теоретического знания, а также проблемы роста и развития научного знания. Обсуждаются проблемы методологии науки и анализируются основные методы современной науки. Предназначено для формирования компетенций магистрантов в области современных научных представлений о взаимосвязи философии и науки, способности к использованию философско-методологической культуры, позволяющей развивать творческий потенциал в области научных интересов и его практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни, учитывает специфику профиля обучения.

Курс базируется на результатах современной (как зарубежной, так и отечественной) философии науки, социологии знания, социальной истории науки.

Методология курса. Курс философии и методологии науки предполагает сравнительно-сопоставительный, гипотетико-дедуктивный, формализационный, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные и методологические основы становления и развития науки и научного исследования.

1.3. В результате освоения ОПОП магистратуры у обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» формируются следующие универсальные/общепрофессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ОПОП (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Оформляет и ранжирует информацию, требуемую для решения постав-	Собеседование, Реферат, кейс-задания, презентация

Таблица 2.

ленной задачи.	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	собеседование, экзамен
----------------	--	------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к общенаучному циклу (М.1), обязательной части учебного плана (Б1.О.01). Изучение современной философии и методологии науки являются необходимыми и первичными для освоения последующих дисциплин базовой части, поскольку формирует основы теоретического мышления и его критические способности.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («ходные» знания) обучающегося по дисциплинам 1, 2 указанным в Таблице 3. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3.

Таблица 3.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Методология исследования экономических процессов	1	Б1.О.06
2.	Современные проблемы и тенденции в международных экономических отношениях	1	Б1.В.03
3.	Институциональная экономика	2	Б1.В.07

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 чев, из которых: лекции - 14 чев., практические занятия - 14 чев., ИКР 40 чев., всего аудиторной нагрузке - 28 чев., в том числе, самостоятельная работа 13 чев., контроль – 27 чев., в интерактивной форме - 6 чев. Экзамен - 2 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (14 ч.)

Лекционный раздел предусматривает ознакомление магистрантов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющих понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки.

Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания (2 ч.)

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Основные направления в развитии современной философии науки. Основные модели научного знания и движущие факторы его развития. Наука как тип интеллектуальной деятельности, как социальный институт и как система знаний. Наука и экономика. Наука и политические режимы.

Тема. Основные этапы развития науки (4 ч.)

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доэвклидова геометрия, прамотность, нумерологии 4. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; существенные черты средневековой «науки»; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результатов «коперниканской» революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об

отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX–XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема. Структура научного познания (2 ч.)

Современные базовые операции в структуре познавательной деятельности: репрезентации, интерпретации, конвенции. Эмпирический уровень научного знания, его объективности, функции и задачи. Теоретический уровень научного знания, его специфика и функции. Научное творчество и его значение в развитии науки. Наука и интуиция. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Премственность и новаторство в развитии науки. Феномен научной революции. Внутридисциплинарные революции. Типы научных революций. Историческая смена типов научной рациональности. Научная революция, рациональность и постмодернизм. Особенности научных революций в естественных и гуманитарных науках.

Тема. Методы и методология научного познания (2 ч.)

Метод и методология. Природа метода. Метод в системе познавательной деятельности. Структура и генезис научных методов. Классификация методов. Общие и частнонаучная методологии. Философская методология и ее соотношение с конкретной наукой. Диалектические методы познания, их регулятивный характер. Методологическое сознание в философии и науке, его эволюция. Недопустимость распространения метода познания на природу. Соотношение диалектических и конкретнонаучных методов познания.

Тема. Динамика научного знания (2 ч.)

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания в концепции Т. Куна и И. Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П. Фейерабенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика научного открытия, Исходные компоненты разнотой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

Тема. Философия и методология экономической науки (2 ч.)

Экономическая наука как объект методологической рефлексии. Две модели экономической науки. Картины экономической реальности классической школы политической экономии. Кейнсианский вектор. Неоклассический вектор. Институциональные альтернативы.

Итого: 14 ч.

3.2. Структура и содержание практической части курса (14 ч.)

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; подготовку рефератов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ.

Тема. Предмет философии и методологии науки (2 ч.)

Образы науки: обывденный, науковедческий, философский. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Предмет философии науки. Экзистенциально-культурный смысл научного познания.

Тема. Структура научного познания (2 ч.)

Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.д. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация. Теоретическое

познание: фундаментальный и нефундаментальный варианты. Умозрительное исследование как генерирование понятийных конструкций. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.д. Роль математики в познании. Познавательный статус и функции научной теории. Теория и гипотеза. Верификация и фальсификация как процедуры эмпирической проверки гипотез. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика

Тема. Проблема динамики научного познания (2 ч.)

Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конг, Г. Сенесер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная зарисовка научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Aufhebung goes». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

Тема. Методы научного исследования (2 ч.)

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (2 ч.)

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и вариации ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

Тема. Эволюция метода экономической науки (2 ч.)

Классический период. Историческая школа и К.Маркс «Спор о методе». Влияние неопозитивизма – от метода к методологии.

Тема. Современные тенденции в развитии экономической методологии (2 ч.)

Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономикотеоретического знания. Эпистемологические фильтры в экономическом познании. Некоторые уроки методологического бума. Функции современной экономической методологии.

Итого: 14 ч.

3.3. Структура и содержание ИКР (40 ч.)

Тема. Предмет философии и методологии науки (2 ч.)

Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания. Основные направления в развитии современной философии науки.

Тема. Основные этапы развития науки (6 ч.)

Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доэвклидова геометрия, грамотность, нумерология. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление

ние первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода: сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зеркале опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развитие науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Начальная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии.

Тема. Структура научного познания (2 ч.)

Сущность и содержание понятия «структура научного познания». Эмпиризм и схоластика теоретического познания. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Мышление и его основные формы, и уровни.

Тема. Формы теоретического познания (2 ч.)

Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как форма теоретического познания. Теория как форма теоретического познания, её структура и функции. Виды теории. Основные способы построения теории современной науки. Научный закон.

Тема. Идеалы и нормы научного исследования (2 ч.)

Основания науки. Личностное знание. Интеллектуальная инципация. Научно-исследовательская программа. Научное сообщество и основания науки.

Тема. Динамика научного знания (4 ч.)

Динамика научного знания. Проблемы роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания в концепции Т. Куна и И. Лакатоса. Особенности модели роста знания в концепции П. Фейерабнда. Кумулятивизм и антикумулятивизм в науке. Специфика обоснования научных знаний. Логика научного открытия, Исходные компоненты развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Современная наука как дело теоретического коллектива. Взаимодельствие научной картины мира и опыта.

Тема. Научная картина мира и её развитие (2 ч.)

Основные этапы развития физической картины мира. Натурфилософская картина мира. Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Современная или постнеклассическая картина мира.

Тема. Методология научного познания (2 ч.)

Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического: их методологическое значение.

Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (4 ч.)

Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Нежное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в общественном познании (натурралистическое, культурно-историческое, социопсихологическое, социологическое, материалистическое понимание истории). Проблема истины в социогуманитарном познании.

Тема. Методологические проблемы современной науки (4 ч.)

Понятие метода и методологии. Соотношение понятий «теория», «проблема», «метод». Взаимоотношения объективной и субъективной стороны метода. Критерии классификации методов. Особенности методологического подхода к вопросу о соотношении философии и

науки. Специфика диалектического подхода к вопросу о соотношении философии и науки.

Тема. Специфика социально-гуманитарного познания (4 ч.)

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в общественном познании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентация социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в общественном познании. Натурралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историзма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в общественном познании. Материалистическое понимание истории.

Тема. Критерии научного познания (4 ч.)

Основные понятия и проблемы гносеологии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Абсолютность и относительность истины. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.

Тема. Наука как социальный институт (2 ч.)

Понимание науки как социокультурного феномена. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Происхождение эволюции трансдисциплинарных знаний. Характеристика взаимодействия науки, экономики и власти.

Итого: 40 ч.

Структура и содержание курса

Таблица 4.

№ п/п	Раздел дисциплины	II семестр				Литература										
		Лек.	Пр.з	ИКР	СР											
1	Тема. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания 1. Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания. 2. Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания. 3. Научное и вненаучное знание: критерии научности. 4. Язык как средство построения и развития науки.	2				1,2,4,6,9, 14,16,18										
							Тема. Предмет философии и методологии науки	2			1,2,4,6,9, 14,16,18					
												1. Философия и наука. Основные формы бытия науки.				
2																

4.	Язык как система знаков и средство построения, бытия и развития науки.	2	2	2	1,2,4,6,9,14,16,18
	5. Особенности научного знания: всеобщность, необходимость, системность, проверяемость.				
3	6. Наука как деятельность, способ рационально-теоретического постижения мира (социальность, целенаправленность, предметность, методичность, обоснованность, самокорректируемость, творческий характер, инструментальность и ценностная ориентированность).	2	2	2	1,2,4,6,9,14,16,18
	7. Проблемы истины и ее критерии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная и прагматическая.				
ИКР: Предмет философии и методологии науки					
Тема. Основные этапы развития науки					
2	1. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки.	2	2	2	1,2,4,6,9,14,16,18
	2. Становление первых научных программ в античной культуре.				
3	3. Зарождение опытных наук.	2	2	2	1,2,4,6,9,14,16,18
	4. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.				
ИКР: Основные этапы развития науки					
Тема. Основные этапы развития науки					
2	1. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.	2	2	2	1,2,4,6,9,10,12,17
	2. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.				
4	3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе	2	2	2	1,2,4,6,9,10,12,17
	4. Феномен паранауки				
5	5. Эзотеризм и девиантная наука	2	2	2	1,2,4,6,9,14,16,18
	ИКР: Основные этапы развития науки				
Тема. Структура научного познания					
2	1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие	2	2	2	1,2,4,6,9,14,16,18
	2. Понятие научной теории. Проблематика за как формы научного поиска				
ИКР: Структура научного познания					
Тема. Структура научного познания					
2	1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания.	2	2	2	1,2,4,6,9,14,16,18
	2. Структура эмпирического знания.				
6	3. Структура теоретического знания.	2	2	2	1,2,4,6,9,14,16,18
	КСР: Формы теоретического познания				

7	1. Понятия «метода» и «методологии» в научном исследовании.	2	2	2	1,2,5,7,8,11,13,15
	2. Классификация методов научного познания.				
8	3. Эмпирические методы научного исследования.	2	2	2	1,2,5,7,8,11,13,15
	4. Теоретические методы научного исследования.				
9	5. Формы научного познания как единицы логики-методологического анализа.	2	2	2	1,2,4,6,8,10,12,17
	6. Системный и комплексный подходы в научном познании. Возможности и границы в системотехнике, анализе концептуальных сфер моделирования и прогнозирования				
ИКР: Идéalы и нормы научного исследования					
Тема. Методы и методология научного познания					
2	1. Понятия «метода» и «методологии» в научном исследовании.	2	2	2	1,2,5,7,8,11,13,15
	2. Классификация методов научного познания.				
3	3. Эмпирические методы научного исследования.	2	2	2	1,2,5,7,8,11,13,15
	4. Теоретические методы научного исследования.				
4	5. Формы научного познания как единицы логики-методологического анализа.	2	2	2	1,2,5,7,8,11,13,15
	6. Системный и комплексный подходы в научном познании. Возможности и границы в системотехнике, анализе концептуальных сфер моделирования и прогнозирования				
ИКР: Методология научного исследования					
Тема. Динамика научного познания					
2	1. Научные революции как смена научных парадигм и роста научного знания	2	2	2	1,2,4,6,8,10,12,17
	2. Характерные черты и особенности развития научного знания: разрывы и преемственность.				
9	3. Проблема научной рациональности.	2	2	2	1,2,4,6,8,10,12,17
	4. Кумулятивные и некумулятивные формы динамики знания				
5	5. Методология науки и творчества	2	2	2	1,2,4,6,8,10,12,17
	ИКР: Методология научного познания				
Тема. Проблема динамики научного познания					
2	1. Научные революции как смена научных парадигм и роста научного знания	2	2	2	1,2,5,7,8,11,13,15
	2. Характерные черты и особенности развития научного знания: разрывы и преемственность.				
10	3. Проблема научной рациональности.	2	2	2	1,2,5,7,8,11,13,15
	4. Кумулятивные и некумулятивные формы динамики знания				
ИКР: Динамика научного исследования					

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Содержание и организация самостоятельной работы магистрантов
Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	Понятие природы в науке и философии античности.	Конспект	Обсуждение
2.	1	Натурфилософия античных atomистов.	Конспект	Обсуждение
3.	1	Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в научной исследовании.	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	1	Наука в средневековой культуре.	Конспект	Обсуждение
5.	1	Феноменология духа Г.В.Ф. Гегеля.	Доклад	Выступление
6.	1	Возникновение науки, стадии ее становления и развития.	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
7.	1	Проблема периодизации истории и генезиса науки.	Конспект	Обсуждение
8.	1	Практика, пролонгация, передача и собственная наука, классическая наука.	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
9.	1	Классическая наука и ее методология.	Конспект	Обсуждение
10.	1	Постклассическая (неклассическая наука XX века). Эпистемологические формы мышления. Эпистемологические формы мышления: исторический аспект.	Конспект	Обсуждение
11.	1	История первой научной революции.	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
12.	1	История научной революции конца XIX—XX вв.	Конспект	Обсуждение
13.	1	История научной революции конца XIX—XX вв. История антропного принципа в методологии науки.	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
14.	1	Генезис и эволюция основных идей кибернетики и синергетики	Конспект	Обсуждение
15.	1	Идея глобальной экологии и охраны окружающей среды.	Конспект	Обсуждение
16.	1	Проблема эволюционного истолкования антропогенеза	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
17.	1	Формы, методы и уровни научного познания.	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
18.	1	Научный факт: понятие и проблема.	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
19.	1	Проблема идеальности объекта и языка теории.	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
20.	1	Методологические вопросы языка науки.	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
21.	1	Наука в контексте современной культуры.	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение
22.	1	Сущность и специфика естественнонаучного, технического и гуманитарного знания.	Конспект Конспект	Обсуждение
23.	1	Общественно, культурно, педагогическое и социальное познания.	Конспект	Обсуждение
24.	1	Предназначение знания: структура и основные формы	Конспект Реферат	Выступление и обсуждение

11	Тема. Философия и методология экономической науки	2		2	
	1. Экономическая наука как объект методологической рефлексии. 2. Две модели экономической науки. 3. Картина экономической реальности классической школы политической экономии. 4. Кейнсианский вектор. Неоклассический вектор. Институциональные альтернативы.				1,2,4,6,8, 10,12,17
12	ИКР: Научная картина мира	2		2	
	Тема. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук 1. Гуманитарные науки и их специфика: предмет, методы, цели, функции. 2. Особенности методов социально-гуманитарных наук. 3. Естественные и социально-гуманитарные науки: сходства и различия. 4. Проблема научности социально-гуманитарного знания. (М. Фуко) 5. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). 6. Философские науки и современная методология как ответ на социальные потребности и вызовы XXI века.	2		2	1,2,5,7,8, 11,13,15
13	ИКР: Специфика социально-гуманитарного познания	4		2	
	Тема. Эволюция метода экономической науки 1. Классический период. 2. Историческая школа и К. Маркс «Спор о методе». 3. Влияние неопозитивизма – от метода к методологии.	2		2	1,2,5,7,8, 11,13,15
14	ИКР: Критерии научного познания	4		2	
	Тема. Современные тенденции в развитии экономической методологии 1. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания. 2. Эпистемологические фильтры в экономическом познании. Некоторые уроки методологического бум. 3. Функции современной экономической методологии.	2		2	1,2,5,7,8, 11,13,15
	ИКР: Наука как социальный институт	2		2	
	Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.ед. Лекций – 14 ч. Практических занятий – 14 ч. ИКР – 40 ч. СР – 13 ч. Контроль – 27 ч.	14 ч.	14 ч.	40 ч.	13+27 ч

26.	1	Идеи, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.	Конспект	Обсуждение
27.	1	Научная картина мира, ее формы и функции.	Конспект	Выступление
28.	1	Научная картина мира – этапы ее развития.	Реферат	и обсуждение
29.	1	Функции научного закона	Конспект	Обсуждение
30.	1	Проблема логика объяснения.	Конспект	Обсуждение
31.	1	Базис, структура и виды объектов.	Конспект	Выступление
32.	1	Понимание, стандарты понимания и познание.	Реферат	и обсуждение
33.	1	Метод и методология. Классификация методов научного познания.	Конспект	Обсуждение
34.	1	Методы эмпирического исследования.	Конспект	Обсуждение
35.	1	Методология теоретического уровня.	Конспект	Выступление
36.	1	Методы и подходы теоретического уровня исследования.	Реферат	и обсуждение
37.	1	Научная проблема как форма предопределения научного знания.	Конспект	Обсуждение
38.	1	Научная теория: сущность, определение, функции.	Конспект	Выступление
39.	1	Научно-исследовательская программа: структура, определение и функциональные особенности.	Реферат	и обсуждение
40.	1	Проблема использования идеальных объектов в познании и прогнозирования развития техники.	Конспект	Обсуждение
Итого:	13+27 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы магистрантов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, кейс-заданий, опрос.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых

основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086>
2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169>
3. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426165>
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистрантов / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отвоцкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
5. Моккий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Моккий, А. Л. Никифоров, В. С. Моккий; под редакцией М. С. Моккия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-1313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
6. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473336>
7. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492477>
8. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времени). — М., 1996
9. Бучинго Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. — М.:ПРОСПЕКТ, 2011
10. Дутченко В.С. Основы инновационной методологии. М., 1996
11. Кохановский В.П. Философия и методология науки.- Ростов-н/Д: Феникс, 1999
12. Кравал А.С. Методология науки.- Воронеж, 1991
13. Красина Е.А. Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии. М,2000 (элэкт. ресурс)
14. Кун Т. Структура научной революции. - М., 1975.
15. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995
16. Мяткова Л.И., Храпенко Н.И. Методология научного познания. — СПб, 1994
17. Никифоров А. Философия науки: история и теория. - М.:Индэ-Пресс, 2006

18. Островский, Э. В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 328 с. - (Уч. учеб.). - Библиогр. в конце ст. - 80 с. р.
19. Поппер К. Логика научного открытия. - М., 1983.
20. Самнер, А. Х. История и философия науки. [Текст] : учебник / А. Х. Самнер ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. М-во образования РТ. - Душанбе: Шарк озо, 2014. - 436 с. - Библиогр.: с. 449 -456. - 29 с 03д. р.
21. Философия социальных и гуманитарных наук/ Под ред. С.А. Лебедева. – М., 2006
22. Чудинов Э.М. Природа научной истины. - М., 1977.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение.

1. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС: «Знаниум» -<http://znanium.com/>
3. ЭБС: «Консультант студента» -<http://www.studentlibrary.ru/index.html>
4. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» -<http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС: «Дань» -<http://e.lanbook.com/>
6. Интернет портал «Философ» -<http://filoso2.ru/istotyua-socialnoj-filosofii-istoriisofii/>
7. Интернет портал «Элементы большой науки» -<http://elementy.ru/>.

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программ PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предподавание курса *Философия и методология науки* базируется на изучении текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции философии и методологии научного познания.

Формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной деятельности. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, а также на приобретенном ими опыте научной работы в ходе подготовки ими курсовых и дипломных работ.

Дисциплина «Философия и методология науки» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов, расширяет рамки представлений об истории и сути науки через освоение подходов к современной классификации наук, раскрывает философские проблемы осмысления науки, методы получения современного научного знания, а также критерии оценки их эффективности.

Дисциплина «Философия и методология науки» изучается в течение I семестра на I курсе магистратуры и завершается экзаменом.

Изучение курса «Философия и методология науки» магистрами осуществляется в трех основных формах: 1) посещение лекций; 2) практических занятий; 3) самостоятельная подготовка. Работа магистрантов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, заданиями к семинарам. Лекции снабжают магистрантов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная ретроспекция научных определений и понятий. Необходимо осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следуют своевременно подкреплять проработкой соответствующих

разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы). Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, в ходе которых магистранты подробно анализируют и закрепляют основные компоненты изучаемой темы с учетом их чувственно-эмпирического опыта и знаний, полученных на протяжении обучения в вузе. На практических занятиях по истории и методологии науки могут зачитываться, комментировать и обсуждаться фрагменты классических текстов, чтение которых является приёмом, который позволяет сместить внимание магистрантов с преподавателя на изучаемый предмет. Практические занятия могут проводиться, например, в виде дискуссий: представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессороналами), постановка задач для магистрантов, затем показательная работа магистрантов над представленной и дискуссии – самостоятельная работа магистрантов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов. Из магистрантов, наблюдающих дискуссии, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образ, пример или демонстрация.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистратуры.

В Университете созданы специальные условия обучающимся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, низкая учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной (устной) форме.
Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль).

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики преподавания занятий, а также стимулирования самостоятельной работы магистрантов. К текущему контролю по дисциплине «Философия и методология науки» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.