

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**  
*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**  
*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«15» октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Организация научных исследований по профилю подготовки»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства  Вид
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие науки и классификация наук	УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1. -Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации  И.УК-3.1. Формирует эффективную команду  И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.  И.УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные  И.УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста  И.УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее	25	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа

		социальной сфере	совершенствования		
2.	Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы	<p>УК-1;</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-8;</p> <p>ПК-1</p>	<p>И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению</p> <p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.</p> <p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p>	25	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа
3.	Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка	ПК-1. -Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1.	25	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа
4.	Тема 4. Представление результатов научно-исследовательской работы	ПК-1. -Способен к планированию и проведению научных исследований в социальной сфере	И.ПК-1.1.		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических

					ких заданий, письменная работа
Всего:				100	

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по дисциплине «Организация научных исследований по профилю подготовки»  
для направления – «\_\_\_\_\_»

шифр/направление  
«\_\_\_\_\_»

---

наименование профиля / специализации / программы

**очная**

---

форма обучения

#### Билет № 1

- 1 Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
- 2 Понятие метода и методологии научного исследования.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

## 1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
3. Понятие науки и классификация наук.
4. Научное исследование и его виды.
5. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
8. Обозначение задач исследования.
9. Разработка гипотезы исследования.
10. Характеристика объекта и предмета исследования.
11. Организационные методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
18. Критерии эффективности научного исследования
19. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
20. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
21. Экспериментальный метод и условия его реализации.
22. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
23. Методы анкетирования, опроса и интервью.
24. Экспертный метод и процедура его реализации.
25. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.
26. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
27. Мнемические процессы личности и способы их фиксации.
28. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
29. Воображение и методы его исследования
30. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
31. Навыки и умения и способы их формирования.
32. Методы исследования способностей.
33. Методы исследования темперамента и характера.
34. Виды эмоций и методы их исследования.
35. Методы исследования воли.
36. Исследование межличностных отношений и социально психологического климата группы.
37. Исследования групповой динамики.
38. Стили детско-родительских отношений и способы их выявлений.

### 39. Метод исследования форм отклоняющегося поведения.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Письменная работа	Задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определённой	Типовые вопросы и задания к

		преподавателем.	решению практических заданий
	Составление таблицы с анализом основных понятий	Вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая обобщается в рамки таблицы.	Типовые задания к составлению таблицы

## ДОКЛАД

### по дисциплине «Организация научных исследований по профилю подготовки»

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. -Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

#### **Примерные темы докладов**

1. Организация научно-исследовательской работы в России и Таджикистане.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ, РТ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России и Таджикистане.
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
5. Авторское право.
6. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
7. Принципы этики научного сообщества.
8. Ответственность за нарушение авторских прав.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ С АНАЛИЗОМ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

по дисциплине «Организация научных исследований по профилю подготовки»

УК-2. - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  
УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. -Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**Составление таблицы с анализом основных понятий** – это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая обобщается в рамки таблицы.

**Цель такой работы** – усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

**Алгоритм составления таблицы:**

1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме (подбор фактов для составления схемы).

2. Выделение среди фактов основных, общих понятий.

3. Определение ключевых слов, фраз, помогающих раскрыть суть основного понятия.

4. Группировка фактов в логической последовательности.

5. Определение с названием выделенных групп.

6. Заполнение схемы данными.

7. Оформление таблицы в соответствии с рекомендациями и сдача для проверки в установленные сроки.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

**Правила составления таблицы с анализом основных понятий:**

- ✓ изучить информацию по теме;
- ✓ выбрать оптимальную форму таблицы;
- ✓ информацию представить в сжатом виде и заполнить её основные графы таблицы;

- ✓ пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

**Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

**Задание 1.** Составьте таблицу «Методы научного исследования».

**Задание 2.** Составьте таблицу «Виды изданий»

**Примеры составления таблиц:**

Направление психологии	Психология сознания	Бихевиоризм	Фрейдизм	Гештальт-психология	Гуманистическая психология	Когнитивная психология	Советская психология
<i>Предмет исследования</i>	Сознание	Поведение	Бессознательное	Целостные структуры психики	Личность, индивидуальность	Познавательные структуры	Психика
<i>Научная парадигма</i>	Естественно-научная	Естественно-научная	Естественно-научная	Естественно-научная	Гуманитарная	Естественно-научная	Естественно-научная
<i>Метод</i>	Интроспекция	Наблюдение, эксперимент	Психоанализ	Феноменологический анализ, эксперимент	Методы психологической практики	Эксперимент	Наблюдение, эксперимент (формирующий)
<i>Практика</i>	–	Тренинг умений	Психоанализ	Гештальт-терапия	Клиент-центрированная терапия	Рациональная терапия	–

Направление	Основные категории (понятия)	Цель работы	Позиция консультанта	Методы работы
1	2	3	4	5
Психоанализ	Принцип удовольствия. Психосексуальное развитие. Сознание. Предсознательное. Бессознательное. Комплекс кастрации. Структурная модель психики. Комплексы	Помочь клиенту в выведении из области бессознательного в область сознательного импульсов агрессивной и сексуальной направленности, травм; осознании причин внутренних конфликтов, возникающих в результате противоречивых детских переживаний и проявляющихся как симптомами, так и формированием определенных болезненных паттернов поведения и межличностного взаимодействия в зрелом возрасте	Дистантная, «белый экран», на который клиент проецирует свои переживания	Метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, анализ переноса, анализ сопротивления, интерпретация
Экзистенциализм	Диалог (встреча). Опыт. Переживание. Аутентичность (подлинность). Самоактуализация. Ценность. Бытие (в мире). Жизненный (феноменологический) мир. Событие (жизненная ситуация)	Помочь клиенту обрести смысл своей собственной жизни. Осознать личностную свободу и ответственность и открыть свои потенциалы как личности в полноценном общении	Позиция понимания клиента в терминах его собственного жизненного мира, образа самого себя и действительности	Развитие самосознания. Культивирование свободы и ответственности. Помощь в открытии или созидании смысла. Работа с уникальностью и идентичностью. Работа с тревогой. Прояснения отношений со временем

**Критерии оценки:**

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ логичность структуры таблицы;
- ✓ правильный отбор информации;
- ✓ наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

- ✓ соответствие оформления требованиям

**Оценка «отлично»:**

- таблица составлена в соответствии с темой;
- студент умеет правильно структурировать информацию;
- таблица соответствует требованиям оформления;
- работа сдана в срок.

**Оценка «хорошо»:**

- таблица составлена в соответствии с темой;
- студент умеет правильно структурировать информацию;
- допущены ошибки в оформлении;
- работа сдана в срок.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- таблица составлена в соответствии с темой;
- правильно структурирована информация;
- имеются недостатки в оформлении таблицы;
- работа сдана в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- таблица составлена не в соответствии с темой;
- студент не умеет структурировать информацию;
- работа сдана несвоевременно.

## РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### по дисциплине «Организация научных исследований по профилю подготовки

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. -Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**Практическая работа** – это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определённой преподавателем.

Такая работа направлена на формирование профессиональных навыков для дальнейшего изучения той или иной дисциплины. Как правило, она включает дополнительную проверку знаний студента путём тестирования или контрольной работы.

Цель практической работы – выработать у студента практические умения, связанные с обобщением и интерпретацией научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

Основные задачи практической работы: анализ производственных ситуаций и решение профессиональных задач, изучение и анализ документации, расчёт показателей, связанных с производством, ознакомление с характером производства и другое.

Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы. При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

### **Решение ситуационных задач.**

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При решении ситуационной задачи необходимо: 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации; 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему; 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### **Типовые вопросы и задания к решению практических заданий**

1. Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.
4. Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.
5. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.
6. Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично». Студент выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполнил анализ ошибок.

Оценка «хорошо». Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допустил 2–3 недочёта.

Оценка «удовлетворительно». Студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно». Студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Также при оценке практического задания можно учитывать, что оценка «5» ставится, если задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя, показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы, работа выполнена без ошибок и недочётов или допущено не более одного недочёта.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка «не зачтено» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

### по дисциплине «Организация научных исследований по профилю подготовки»

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. -Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

### **Письменная работа.**

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При решении задачи необходимо:

1) представить письменное рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему; подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

### **Типовые задания к письменной работе**

#### **Задание 1.**

Напишите аннотацию к статье Грицких Ольга Юрьевна, Алиева Наталья Зиновьевна СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума. Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы. В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций,

сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности». Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громько, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации. Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски. Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный on-line-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами. Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента. Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д.

Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов. Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть. Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег».

#### Задание 2.

Вставьте пропуски в текст: Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить.

- 1) – это способ
- 2) информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть- книга- библиотека, картина-музей, фотография-альбом.
- 3) предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней.
- 4) – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи
- 5) Наличие таких процедур- главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.
- 6) – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам. 1) Хранение информации 2) Распространение 3) Информационная система 4) Информация 5) Электронно-вычислительная машина (ЭВМ) 6) Обработка информации.

#### Критерии оценки:

**Критерии оценки письменных работ включают:** содержание, логическое построение и речевое оформление.

#### **Критерии оценки содержания и композиционного оформления:**

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;

-правильное композиционное оформление работы.

**Критерии оценки языкового оформления:**

-богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-правильность и уместность употребления языковых средств.

**Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:**

-первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

**Некоторые критерии оценки письменных работ и соответствующие им отметки:**

«5». Содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании.

«4». Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3–4 речевых недочётов.

«3». Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3–4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

«2». Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.