

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»
Декан заочного
(дистанционного) обучения
Б.В. Гаффоров
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

**Направленность программы: Русский язык и межкультурная
коммуникация**

Форма подготовки – заочная

Уровень подготовки – магистратура

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Русская литература и сравнительное литературоведение», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 980

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информатики и ИТ, протокол № 1 от 28.08 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета «Русской филологии, журналистики и медиа технологий», протокол № 1 от « 29 » 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Русской филологии, журналистики и медиа технологий», протокол № 1 от « 30 » 08. 2024 г.

Зав. кафедрой



к.э.н., Лешукович А.И.

Зам.председателя УМС ф

Умурзакова Г.Я.

Разработчик



к.-м.н., доцент Кабилов М.М.

Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, уровень Магистр.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 980.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Информатика» является:

- получение общих сведений о предмете информатики, о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- освоение принципов и методов решения на персональных компьютерах различных задач с использованием современного программного обеспечения (в том числе связанных с обработкой данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения), необходимых выпускнику, освоившему программу магистратуры, для решения различных задач практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2. Задачей освоения дисциплины является:

- знакомство с современными методами обработки информации;
- изучение основ алгоритмизации вычислительных процессов;
- развитие навыков работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне;
- изучение прикладных офисных программ;
- изучение моделей построения информационных баз данных.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уровни освоения компетенции УК-4

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Начальный этап (знания)	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера
		Завершающий этап (умения)	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;

1.4. В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

знать:

- понятие и основные аспекты информатизации журналистской деятельности;
- назначение программ офисного пакета MS Office;

- принципы организации электронно-библиотечных систем.
 - современные подходы к внедрению и использованию информационных технологий и систем, перспективные направления исследований;
 - понятие и основные аспекты информационной безопасности;
 - угрозы информационной безопасности и связанные с ними риски;
 - современные подходы к компьютерным данным и программам как объекту авторских прав;
 - современные методы и технологии обеспечения информационной безопасности;
 - основные понятия теории баз данных, реляционной алгебры;
 - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области обработки данных;
 - направления развития теории баз данных, современные и перспективные концепции;
 - основные методы прикладных экономических исследований, компьютерные методы статистического анализа и прогнозирования;
 - основные методы управления проектами и направления их развития, современные и перспективные концепции;
 - назначение и возможности основных интернет-сервисов;
 - возможности информационных ресурсов сети Интернет для проведения аналитических исследований;
 - возможности современных интернет-технологий для автоматизации финансовых услуг
- уметь:*
- анализировать преимущества и недостатки информационных систем и технологий;
 - пользоваться электронно-библиотечными системами;
 - самостоятельно приобретать новые знания и умения в сфере информационных технологий;
 - самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) новые знания и умения в сфере информационной безопасности;
 - критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере информационной безопасности;
 - критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития технологий баз данных;

- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов информационных систем, использующих базы данных;
- критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития экономически исследований, статистического анализа и прогнозирования, управления проектами;
- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;
- оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;
- проводить маркетинговые исследования в сети Интернет;
- анализировать преимущества и недостатки систем электронной коммерции;
- анализировать преимущества и недостатки способов применения финансовых информационных технологий;
- использовать финансовые и банковские информационные технологии в сети Интернет

владеть:

- навыками работы с текстовыми документами, обработки экономической информации;
- навыками работы с электронно-библиотечными системами;
- навыками использования в практической деятельности современных технических и программных средств, в том числе облачных информационных технологий;
- навыками использования в практической деятельности средств и технологий обеспечения информационной безопасности, в том числе антивирусных программ и цифровой подписи;
- критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития технологий баз данных;
- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов информационных систем, использующих базы данных;
- критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития экономических исследований, статистического анализа и прогнозирования, управления проектами;

- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;
- оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;
- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- анализировать преимущества и недостатки систем электронной коммерции;
- анализировать преимущества и недостатки способов применения финансовых информационных технологий;
- навыками использования в практической деятельности современных технических и программных средств, в том числе облачных информационных технологий;
- навыками использования в практической деятельности средств и технологий обеспечения информационной безопасности, в том числе антивирусных программ и цифровой подписи;
- навыками анализа и использования различных источников информации, в том числе справочных правовых систем, для оценки мер обеспечения информационной безопасности;
- навыками анализа архитектуры СУБД, хранилищ данных и СППР для проведения экономических расчетов;
- навыками анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов;
- навыками самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях;
- навыками проведения информационно-аналитических исследований в сети Интернет;
- навыками использования систем электронной коммерции;
- навыками использования государственных электронных услуг;
- навыками работы с веб-сайтами финансовых и банковских организаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть программы магистратуры по направлению 45.04.01 - Филология

Она является обязательной дисциплиной (Б1.О.05), изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Информатика	1	Б1.О.05

Освоение дисциплины формирует у обучающихся компетенции, необходимые для подготовки магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО в области использования современных технологий сбора, хранения, обработки, модификации и визуализации информации.

Данная дисциплина относится к обязательной части подготовки магистра. На данной дисциплине «Информатика» базируются курсовые работы, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственные практики. Но наиболее важным представляется применение системного подхода, операционного мышления для решения конкретных задач учебного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: практические занятия 4 часа, лабораторные занятия 6 часов, КСР – 12 часов, всего часов аудиторной нагрузки 10 часов, самостоятельная работа 86 часов. Зачет с оценкой - 1 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
---	-------------------	---------	--	---

п/п			Прак	Лаб.	КСР	СРС	семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
1	Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации	1				12	Устный опрос, индивидуальное домашнее задание.
2	Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии	1			2	14	Собеседование, домашнее задание
3	Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина. Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины	1			2	14	Устный опрос, домашнее задание.
4	Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	1		2		14	Собеседование, домашнее задание
5	Текстовый процессор Word for Windows. Редактор	1			2	14	Устный опрос, домашнее

	электронных таблиц Excel						задание.
6	Системы управления базами данных. База данных Access	1	2	2	2	14	Собеседование, оформление отчета по модели.
7	Создание веб-страниц	1	2	2	4	14	Собеседование, домашнее задание,
	Итого: 108		4	6	12	86	Зачет

3.2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Основы информатики и ее приложение. Построение информационного общества и понятие информатизации

1.1. Предмет и задачи информатики. 1.2. История информатики как науки. 1.3. Задачи информатики и средства информатизации. 1.4. Возникновение информационного общества. 1.5. Информатика. Основные понятия и термины. 1.6. Информационная культура. 1.7. Информационное общество и человек: проблемы социализации. 1.8. Образование в информационном обществе. 1.9. Проблемы виртуальной коммуникации.

Тема 2. Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии

2.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. 2.2. Базовые принципы компьютерной обработки информации. 2.3. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.

Тема 3. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина.

Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины

3.1. Изобретение Интернета и Всемирной паутины. 3.2. История российского сегмента Интернета (Рунета). 3.3. Основные понятия и термины Интернета. 3.4. Авторское право (copyright) в Интернете. 3.5. Сервисы Интернета. 3.6. Гипертекстовые технологии Интернета. 3.7. Виды информационных ресурсов в Интернете. 5.4. Основные типы

коммуникативного взаимодействия в Интернете. 5.5. Основы безопасной работы в Сети.

Тема 4. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта

4.1. Веб-браузеры. 4.2. Электронная почта (e-mail). 4.3. Поисковые системы в Интернете.

Тема 5. Текстовый процессор Wordfor Windows. Редактор электронных таблиц Excel

5.1. Текстовый процессор WordforWindows. Обзор возможностей. 5.2. Основные этапы создания документа. 5.3. Специальные возможности редактирования в документе Word. 5.4. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. 5.5. Форматирование страницы и ее компонентов. 5.6. Разбиение текста на страницы. 5.7. Использование стилей оформления при форматировании документа. 5.8. Структурирование документов. 5.9. Работа с таблицами. 5.10. Служебный аппарат программы Word. 5.11. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows. ... 5.12. MS Excel: основные сведения. 5.13. Редактирование электронных таблиц Excel. 5.14. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.

Тема 6. Системы управления базами данных. База данных Access

6.1. Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать. 6.2. Выбор платформы базы данных. 6.3. Общее представление о СУБД Access. 6.4. Функции обработки строк в Access и SQL.

Тема 7. Создание веб-страниц

7.1. Язык HTML. 7.2. Основные теги языка HTML. 7.3. Теги форматирования. 7.4. Создание гиперссылок (локальные, глобальные, внутри веб-страницы). 7.5. Вставка изображения, таблиц. 7.6. Формы. 7.7. Технология CSS.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

4.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

4.2. Занятия практического типа (практические занятия, лабораторные работы)

Практические (и лабораторные) занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.3.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

4.3.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

4.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

4.5. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

4.6. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,7 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.

- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-49
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	50-74
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	75-84
Обучающийся в полной мере	повышенный	отлично	85-100

владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		
--	--	--

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса.

4.7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-

техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470744>.
3. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490390>.
5. Степанов А. Н. Информатика Базовый курс для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений / Степанов А. Н. - 6-е издание. 2010. — 720 с. — URL: <https://aleng.ru>.

5.2. Дополнительная литература

1. Экономическая информатика : учебник и практикум для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5457-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450398>.
2. Трофимов, В. В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06748-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412364>.
3. Трофимов, В. В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06750-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412365>.
4. Шапцев В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434455>.

5.3. Программные средства

1. ЭБС urait.ru

Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU> — Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности

2. <https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U> — Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Hdhwo05Aw0a> — Зачем смартфонам нейросети
4. <https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли
5. https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvOaOdU — Хакерские атаки: оружие против взлома
6. <https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink> — В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма

6. Требования к материально-техническому обеспечению

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (PowerPoint и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).