

МЕСТОС УДРУЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Зав. общеуниверситетской кафедрой

Русского языка

Холмкова З.К.

«26» 08 2024г.

Фонд оценочных средств (ФОС)
подисциплине

«Русский язык в профессиональной деятельности»

Специальность подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и

улыгу» (немецкий язык)

Формы подготовки – очная

Уровни подготовки – специалитет

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
подисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

№ п/п	Наименование раздела/темы/модуля	Формы/способы контроля	Количество вопросов/заданий	Оценочные средства	
				Содержание	Способы контроля
1.	Фонетика Орфоэпия Орфография	УК-4 ОПК-1	50	Собеседование, устный вопрос	Контроль на работе
2.	Лексика и фразеология	УК-4 ОПК-1	50	Собеседование, устный вопрос	Контроль на работе
3.	Морфология и морфология	УК-4 ОПК-1	120	Собеседование, устный вопрос	Контроль на работе
Всего:			220		

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЩЕГО. ПРОМЕЖУТОЧНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание	Способы контроля
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умения применять полученные знания для решения	
2.	Собеседование, устный вопрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине)	Средство контроля усвоения учебного материала в тематических	
3.	Контроль на работе.	Средство проверки умения применять полученные знания для	

ДУШАНБЕ-2024г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
подисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

№ п/ п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество вопросов/заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Фонетика Орфоэпия Орфография	УК-4 ОПК-1	50	Собеседование, устный опрос. Письменные задания. Контрольная работа.	Вопросы по темам дисциплины (18). Комплект заданий (15). Комплект контрольных работ (1).
2	Лексика и фразеология	УК-4 ОПК-1	50	Собеседование, устный опрос. Письменные задания. Контрольная работа.	Вопросы по темам дисциплины (25). Комплект заданий (10). Комплект контрольных работ (1).
3	Морфология и орфография	УК-4 ОПК-1	120	Собеседование, устный опрос. Письменные задания. Контрольная работа.	Вопросы по темам дисциплины (45). Комплект заданий (12). Комплект контрольных работ (1).
	Всего:		220	4	128

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или

3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для реш
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматиз
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)	Средство проверки умения применять полученные знания для реш

МОУВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
 Общеуниверситетская кафедра русского языка
КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

1. Что изучает фонетика?
2. Сколько гласных и согласных в русском алфавите?
3. Расскажите о правописании отглаголенных гласных. 4. Назовите парные согласные по твердости-мягкости. 5. Что изучает орфография?
6. Зачем нужна орфография русского языка?
7. Назовите основные принципы русской орфографии. Назовите главный принцип русской орфографии.
8. Какие орфографические словари вы знаете?
9. Приведите примеры фонетического принципа
10. Расскажите об общих правилах правописания неударных гласных.
11. Объясните правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.
12. Объясните правописание корней с чередующимися гласными.
13. Расскажите о правописании Ё и И после приставок.
14. Назовите функции и правописания разделительных знаков Ё и Ъ.
15. Общие правила правописания согласных.
16. Объясните правописание двойных согласных
17. Расскажите о непроизносимых согласных. Приведите примеры.
18. Объясните правописание двойных (удвоенных) согласных.
19. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях существительных.
20. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных.
21. Объясните правописание безударных гласных в окончаниях глаголов.
22. Расскажите о правилах написания прописных и строчных букв.
23. Назовите разряды местоимений.
24. Расскажите о склонении личных местоимений.
25. Назовите грамматически разряды числительных
26. Дайте полный ответ о количественных числительных.
27. Расскажите о порядковых числительных.
28. Объясните правописание наречий. 29. Расскажите о правописании служебных частей речи.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступлениеразв...валосьповсемуфронту.-
Волосыразв...валисьнаветру.2.Раск...лижелезо,преждечемегоковать.-
Раск...липоленоиподбросьеговогонь.3.Скр...питеразрозненныелисты.-
Нескр...питеперьями.4.Осл...питательныйсветмолнииозарилнебо.-
Глазасл...палисьотусталости.5.Ребятазап...валив...сельепесни.-
Лекарствозап...ваютводой.6.Лесорубзакл...нилтопор.-
Зрянекл...нитесудьбу.7.Нельзяоб...жатьслабых.-
Попробуйтеоб...жатьэтутерриторию.8.Нетаклегкост...чатсапоги.-
Нужнобылост...читьзазубринунаноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове **блистать** корень **-блист-**, потому что после корня следует суффикс **-а-**».

Замереть от восторга – **замирать** от страха, **постелить** постель – **застилать** стол скатертью, **блестит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удеру** без оглядки, **растирать** в порошок – **растереть** мышцы, **отпирать** замок – **запереть** дверь, **вычитать** одно число от другого – **вычесть** из стипендии – **сочетание** слов, **приберу** в квартире – **убираю** вещи, **зажигать** лампу – **выжег** рисунок на дереве.

Задание. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а в ремяст...рает, В сест...рает, что можностереть. Нос кажи– если слухум...рает, Разведолженизвукум...реть?

(С.Я.Маршак)

2. Кто-тотеремприб...ралИхозяевподждал.

(А.С.Пушкин)

Задание. Объясните написание двойных согласных.

а) Беззаботный, беззаконный, беззвучный, беззлобный; бессвязный, бессемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бессменный, бессме

ртный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, бесспорный, бессрочный, бесстрашный, бесстыдный, бесщётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть; иззеленить, иззябнуть;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, расстояние, расстрелять, расстроиться, рассудить, рассчитать, рассыпать.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слово в нужном падеже, выделяя окончания.

Чувствовать *на* (расстояние), рассказ *о* (героизм), *в* нужном (падеж), отметить *в* (блог), прийти *на* (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие *в* (саммит), оценить *по* (рейтинг), передать *по* (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться *с* (певец), выступить *против* (геноцид).

Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Пригородн... (автобус), загородн... (участок), иногородн... (житель), низш... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общежитие), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн... (конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений *я, ты*.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2... Звучал мне долго голос снежный... 3... Натябна страшно похожа, может, думает об мне... 4. Когда твоё лицо в простую оправ передо мной сияло на столе. 5... Я к тебе ни когда не вернусь... 6. Где б ни была, нов сё тобой душой. 7. Расстались!... Обмне онанеспросит... 8. Нет тебе тревожней и капризней, но тебе я предался давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взляд как прежде ты не ловишь, ты отменяв себяходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обмне!

Составитель _____ Холикова З.К.
(подпись)

« ____ » _____ 2024г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Контрольная работа

Выполните следующие письменные задания: **Задание.**

1. Допишите предложения.
 - а) Алфавит – это....
 - б) Синоним к слову алфавит...
 - в) Буква – это...
 - г) В русском языке есть... и... звуки
 - д) Не имеют звуков буквы...
 - е) Могут обозначать два звука гласные....
2. Ответьте на вопросы
 - а) В каких позициях гласные буквы могут обозначать два звука?
 - б) В каком порядке располагаются слова в словарях?
 - в) Какие словаривы знаете?

Задание. Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.
Новая г... стиница (гость), подб... дрить друга, лечебное г... лодание, вызвать уд... влени
е, опр... вдать поступок, тяжелое заб... левание, обл... ниться за каникулы, похв... лить за успехи

Задание. Вставьте пропущенные гласные в корнеслова. Составляя с этими словами словосочетания, докажите, что они могут писаться по-разному. Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

Задание. Спишите, распределяя слова на три группы в зависимости от лексического значения.

Выч... стить, зач... стую, ч... стейший, ч... стнейший, уч... стившийся, ч... стоплотный, ч... стовик, ч... стично, ч... столубие.

Задания.

1. Найдите ряды, в которых во всех словах пишутся удвоенные согласные.
2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания.
3. Значения слов, которые вам непонятны, выпишите из толкового словаря.
 - 1) агрес...ия, апел...яция, гал...ерея
 - 2) кор...еспондент, ок...упация, кол...едж 3) прогрес..., пес...имизм, гум...анизм
 - 1) ком...ентарий, оп...озиция, актрис...а
 - 2) дрож...и, пас...ивный, юн...ый
 - 3) дис...ертация, адрес..., крос...овки

- 4) ап...арат,бас...ейн,великорос...
- 1) тер...аса,тер...акт,тун...ель
- 2) профес...ор,им...играция,бал...аст
- 3) им...итация,прогрес...,ком...юнике
- 4) мож...евельник,с...ора,с...орить

Задание. Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии с их значением:

1) собственные имена лиц; 2) имена сказочных персонажей; 3) клички животных; 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Кощей Бессмертный, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудак и, издательство «Наука», Каштанка, Красный крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РФ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Близнецы, Мосфильм, Чехов А. П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармалей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец. **Задание.** Перепишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. К музыке Наташа была ни сколько (не) способна. 2. М. Горький - человек (не) сгибаемой воли, исключительн... таланта. 3. Когда засыпашь в (не) урочное время, сон часто (не) полон (не) глубок. 4. Т... нулась глубокая... осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветре... яиморозная. 5. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворянские корюзнают людей. 6. На (не) званого гостя не припасена и ложка. 7. Вчера у пчел была (не) летняя погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 6. Все обратил внимание, что кабина пилота во все (не) слепая, как мы предпол... галираньше. 10. Поверхность стари... ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) холодна, (не) говорлива. 12. В ущелье там бежал поток, он шумен был, но (не) глубок. 13. Спектакль о казале (не) интересен, а, наоборот, скучен. 14. Яблони на всаду (не) большие, (не) развесистые, но оаккуратные, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве (не) зримый ключ.

Задание. Перепишите текст, записывая числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вся человеческая мудрость хр... нится в книгах, а книги - в библиотеках. Библион по гречески значит «книга», а библиотека - «книгохранилище». Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные

е, школьные и г...родские, специальные, посв...щенные какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские и т.д.

Самой первой...библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека ученого...визира Сахиба, который жил в середине XV века. Он был государственным деятелем и воином, большую часть своей жизни провел в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозку...книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго определенном порядке, так что караванщики библиотекарски находили любую книгу, которая нужна была визирю.

Первой (общедоступной) библиотекой стала Российская национальная библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Ныне в этой библиотеке около 3 миллионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают эти книги в эту библиотеку.

Еще одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Российская государственная библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 миллионов. Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учился грамоте царевич Алексей-сын Петра I.

Найти нужную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы...просите книгу...вам книгу-получите ее обязательно, так как у каждой книги есть свой очень точный...адрес.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, отмечая знаком существительные, к которым относятся причастия, и указывая стрелкой слова, зависящие от причастия (если оно есть).

Объясните слитное написание неспричастиями.

Образец. (Не)сданная свое время работа-несданная свое время работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент досих пор (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)утихающий, а усиливающийся ветер. 3. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные при осмотре дефекты. (Не)поладки (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся всю ночь снегопад. (Не)прекращающиеся метели.

Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое комиссией предложение. Решение (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные районы. Совсем (не)исследованные районы.

(Не)исследованные геологами районы. 7. (Не)установленные до конца причины. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме и работа переписана или скопирована из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель _____ Холикова З.К.

(подпись)

«___» _____ 2024г.

**МОУВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Общеуниверситетская кафедра русского языка
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ДИКТАНТЫ

Объяснительный диктант. Объясните написание безударных гласных в корнях слов в следующих словосочетаниях.

Изм... рять площадь-прим... рять поссорившихся ребят; прор... дить морковь, зар... дить ружьё; пос... деть от горя-пос... деть на лавочке; ум... лять помощи-ум... лять заслуги; зал... зать рану-зал... зать на лестницу; св... лаг нздо-св... ласума; ув... дать чудо-ув... дать от жары; прож... вать в городе-прож... вать пищу; скр... пить листы-скр... петь зубами; разв... вающиеся страны-разв... вающиеся знамена.

Напишите выборочно-распределительный диктант: выпишите слова а) с пропущенной безударной **-а-**; б) с пропущенной безударной **-о-**; в) с пропущенной безударной **-е-**; г) с пропущенной безударной **-и-**.

Г... рбарий, б... гаж, в... негрет, бл... ндаж, в... рнисаж, с... рвиз, т... раж, г... ризонт, с... тарик, л... уреат, ип... тека, с... лон, п... лисадник, об... лиск, ман... фест, адр... сат, м... нталитет, в... риянт, с... ртификат, б... тон, тр... туар, к... ридор, пр... велегия, д... сциплина, д... легат, в... тамин, к... талог, экзамен, в... стибюль, р... пертуар, п... риод, пол... клиника.

Творческие диктанты. Данные толкования слов замените одним словом, используя слова для справок.

«Кто такой?»

1. Лицо, руководящее коллективными исполнением музыкального произведения или хором. 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин. 3. Звание или чин высшего командного состава армии. 4) Человек, самоотверженно совершающий подвиги. 5. Руководитель предприятия или учебного заведения. 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении. 7. Действующее лицо в драме, романе, повести, поэме. 8) Человек, который совершает поездку на поезд, теплоходе, самолёте или ином виде транспорта. 9. Победитель спортивных соревнований на первенство города, страны, континента, мира. 10. Больной, лечащийся у врача. 11. Титул древнеегипетских царей. 12.

В Древней Греции и Риме: оратор, атак же учитель ораторской речи.

Слова для справок: дирижер, ветеран, генерал, герой, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фараон, ритор

Выборочный диктант

Выпишите примеры в следующей последовательности: скорнем-**мер-**, **-мир-** (смерть), мир (земной шар), мир (общество), мир (отсутствие войны), мер (мера).

1. При Владимире, прозванном в народе Красным Солнышком, было время долгого мира: спокойно трудился земледелец, не страшась кочевников. (А. Толстой.) 2. Я сделался нравстве

ннымкалейкой: одна половина душимоей не существовала, она высохла, испарилась, умерла. (Лермонтов.) 3. Умирает весна, умирает! Водворяется жаркое лето. (Некрасов.) 4. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок. (Крылов.) 5. Каменщик взял кирпич, примерил – и молча положил назад. (Андреев.) 6. В целом мире нет, нет красивее Ленинграда моего. (Песня.) 7. Даразве об этом расскажешь – в какие ты годы жила! Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла! (Исаковский.) 8. Знаете, каким он парнем был! На руках его весь мир носил... (Добронравов.) 9. Начинается большое раздумье о всей жизни, и твоя маленькая личная скорбь замирает, и чувствуешь ее глухо и где-то далеко. (Пришвин.)

Объяснительный диктант. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов корнями **-кас-кос-, -лаг-лож-**.

1. Пушкин был всегда скуп на прилагательные. 2. Если сл... жить все ошибки много, получится гора. 3. Легкий ветерок... шулся камышей. 4. Нет ничего, что не... салось бычестных людей. 5. Прик... сновение к природе всегда возбуждает чувства и порождает мысли. 6. Бывает толк не правильный путь, но не бывает безвыходного пол... жения. 7. К тоясно мыслит, то тясно изл... гает. 8. Береги, щадина не прик... сновенность, уязвимость, ранимость другого человека. 9. Умз включает ся не только в знании, но и в умении прил... гать знания на деле. 10. Чужую беду руками разведу, а к своей умане приложу. 11. Ничто так близко к не соприк... сается идея вечности, как представление о литературе.

Творческий диктант. Раскройте смысл данных фразеологизмов, замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.

Образец: наложить вето – запретить

Сложить оружие –
Положить зуб на полку –
Сидеть сложа руки –
Положить на белую патку –
Вложить в уста –
Положить руку на сердце –
Войти в положение –
Ложиться на плечи –

Объяснительный диктант. Допишите окончания существительных, определите их падеж. В каждом случае объясните выбор е или и.

1. Без буквы грамматик... не учатся математики. 2. Охота пущеневол... 3. Хорошо птичк... в золотой клетк..., но тоголучше на зеленой ветк... 4. Из песн... словане выкинешь. 5. Сколь коверёвочк... нивиться, а конец будет. 6. Смир упонитк... - голому рубаха. 7. Овчинка выделк... не стоит.

Как вы понимаете смысл данных пословиц? При затруднении обратитесь к лингвостраповедческому словарю «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения» (Фелицына В. П., Прохоров Ю. Е.) или используйте Интернет.

Творческий диктант

Прочитай текст. Запиши его, заменяя глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следуют, отбросьте*).

Ссамого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо падать вотчая ни при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовить всякий текст: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять диктанты и письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует брать себя в руки, разобраться в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы надо избегать ошибок, нужно много читать на русском языке, учиться задавать вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал неполно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Составитель _____ Холикова З.К.

(подпись)

« ___ » _____ 2024г.

МОУВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Общеуниверситетская кафедра русского языка
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Русский язык в современном мире

Предтекстовые задания:

1. Составьте словосочетание со следующими словами: *единый, влияние, народы, межнациональный, общения, международный, язык, современный, запас, способов.*
2. Приведите несколько пословиц поговорок *о языке.*
3. Внимательно прочитайте текст, соблюдая правила произношения.

Русский язык —

единый язык русской нации, но одновременно это язык международного общения в современном мире. Русский язык приобретает всё большее международное значение. Он стал языком междунароных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Усиливается его влияние на другие языки.

Российская Федерация —

многонациональное государство. Все народы, населяющие её, развивают свою национальную культуру и язык. Русский язык используется народами как язык межнационального общения. Знает русского языка облегчает общение людей различных национальностей, населяющих страну, облегчает их взаимопонимание.

В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира. Он является одним из мировых и официальных языков Организации Объединённых Наций.

Русский язык, несомненно, —

это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико. Русский язык располагает большим запасом слов. В нём много синонимов. С их помощью точно и ярко выражаются все оттенки мысли и чувства. В русском языке много способов образования новых слов, и поэтому оно обладает неиссякаемыми источниками пополнения своего словарного запаса.

Как сказал известный писатель К. Г. Паустовский, «истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». Другой русский писатель И. С. Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».

Послетекстовые задания:

1. В чём заключается богатство русского языка? Запишите свой ответ.
2. Как используется другим народами русский язык?
3. Какое значение приобретает русский язык?
4. К чему призывает нас автор текста?

5. Каков русский язык в мелких руках и опытных устах?
6. Без чего не мыслим любовь к своей стране?
7. Выпишите выделенные словосочетания-термины, называющие различные функции русского языка в современном мире.
8. Расскажите, какое значение имеет русский язык для вашей будущей специальности. Почему вы изучаете русский язык?
9. Прочитайте высказывания, запишите. Согласны ли вы с мнениями великих людей? Прокомментируйте свой ответ.
 - 1) Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий (В. Г. Белинский).
 - 2) Где не погибло слово, там и дело не погибло (А. И. Герцен).
 - 3) Бессмертен народный язык (Ч. Т. Айтматов).
 - 4) Язык есть вековой труд целого поколения (В. И. Даль).
 - 5) Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является, конечно, умение ясно, понятно, красиво говорить на своём языке (Л. Н. Толстой).
10. Дополните высказывания о русском языке из других источников. 11. Перескажи текст содержания текста, опираясь на значение выписанных словосочетаний.

Семейное древо Предтекстовые задания:

1. Что вы знаете о своих предках; о прадедушке или прабабушке?
2. Ваши родители знают историю своего города?
3. Задумывались ли вы об истории своего города?
4. Много ли у вас родственников?
5. Совсем ли родственники поддерживают отношения?
6. О каких воспитательных моментах вы можете вспомнить из своего детства?
7. Прслушайте текст, выскажите своё мнение к эссе на тему. Логично обоснуйте свою точку зрения.

Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжёлые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надёжной опорой и защитой.

Действительно, человек — лишь звено в цепочке поколений. Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить своё предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей.

Сохранить своё имя в истории рода, можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью. В этом может помочь очень полезная и познавательная область знания — генеалогия.

Энциклопедии и словари определяют генеалогию как специальную историческую дисциплину, занимающуюся изучением родственных связей людей, историей родов, происхождением отдельных лиц, составлением генеалогических деревьев. В более широком смысле генеалогия — наука о родственных связях вообще. Проще говоря, она отвечает на вопрос — кто от кого произошёл.

Послетекстовые задания:

1. Как вы думаете, почему текст так назван? Как бы вы его назвали?
2. Сформулируйте идею текста.

3. Выпишите из текста незнакомые слова и объясните их значение с помощью толкового словаря.
4. Выпишите из текста данные слова и словосочетания.
5. Как вы понимаете значение предложений: *Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Сохранить своё имя в истории рода, можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью.* Аргументируйте свой ответ.
6. Составьте вопрос к тексту и задайте их однокурсникам.
7. Сопоставьте информацию двух текстов и подумайте, можно ли из них составить один текст? Если нет, то почему? Аргументируйте свой ответ.
8. Подготовьте небольшое сообщение о своём древе семьи на основе данного текста и дополнительной информации.

Критерии оценки поработестекстом:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании и ответе на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании и в ответах на вопросы, недостаточно глубоко и однозначно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал не последовательно.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимания и изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

Составитель _____ Холикова З.К.
(подпись)

« ____ » _____ 2024г.

МОУВОРОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ(СЛАВЯНСКИЙ)УНИВЕРСИТЕТ

Факультетрусскойфилологии,журналистикиимедиатехнологий

Общеуниверситетскаякафедрарусскогоязыка

Тестовыезадания

подисциплине«Русскийязыквпрофессиональнойдеятельности»

Тестовыезаданиядлярубежногоконтроля

Тестовыезадания(экзамен)

1.Разделнаукиоязыке,вкоторомизучаютсязвукиречи:

- \$A)Графика
- \$B)Орфоэпия
- \$C)Орфография
- \$D)Фонетика
- \$E)Морфология

2.Вразделе«Фонетика»изучается...

- \$A)словосочетаниеипредложение
- \$B)составслова
- \$C)правила,определяющиенаписаниеслов
- \$D)словарныйсоставязыка
- \$E)звукиречи

3.Вкакомсловебукванеобозначаетзвук?

- \$A)Лицо
- \$B)Дни
- \$C)Лень
- \$D)Волна
- \$E)Книга

4.Какиедвебуквынеобозначаютзвуков?

- \$A)ь,ь
- \$B)ь,ю
- \$C)ь,я
- \$D)ь,ы
- \$E)ь,ё

5.Какиегласныебуквыобозначаютдвазвука?

- \$A)е,и,ё,ы
- \$B)я,у,ю,о
- \$C)е,ё,ю,я
- \$D)и,ы,е,ё

\$E)а,о,ю,я

6. В каком слове буква не обозначает звук

\$A) Ночь

\$B) Дача

\$C) Стена

\$D) Печка

\$E) Стол

7. Назовите слово, в котором больше букв, чем звуков

\$A) Дом

\$B) Лесник

\$C) Тень

\$D) Голод

\$E) Снег

8. Определите слово, в котором больше букв, чем звуков

\$A) Сосна

\$B) Бобр

\$C) Липа

\$D) Дождь

\$E) Смородина

9. В каком слове больше звуков, чем букв?

\$A) Ёлка

\$B) Стол

\$C) Лежит

\$D) Борьба

\$E) Чужой

10. Укажите ряд твердых согласных

\$A) ч, ш

\$B) щ, ч

\$C) ж, ш

\$D) ц, щ

\$E) ч, ц

11. Какой согласный всегда твердый?

\$A) н

\$B) д

\$C) б

\$D) з

\$E) ц

12. Укажите ряд мягких согласных?

- \$A)ч,щ
- \$B)ш,ч
- \$C)ц,щ
- \$D)ж,ч
- \$E)щ,ж

13. Укажи теряд, в котором все местоимения относительные.

- \$A) мой, твой, свой, наш, ваш, его,
- \$B) я, мы, ты, вы, он, она, они
- \$C) кто? Что? Какой? Который? Чей? Сколько?
- \$D) кто, что, какой, который, чей, каков
- \$E) некто, нечто, некоторый, несколько

14. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- \$A) Широкий
- \$B) Веселье
- \$C) Встреча
- \$D) Суровый
- \$E) Мишень

15. В каком слове есть звук [й']?

- \$A) Обонять
- \$B) Намалевать
- \$C) Перелезть
- \$D) Рябина
- \$E) Листья

16. Каким фонетическим признаком объединены следующие слова: подсечь, вязкий, ложка, обтесать?

- \$A) Оглушение согласных на конце слова
- \$B) Оглушение согласных перед другими согласными
- \$C) Выпадение согласных
- \$D) Смягчение согласных перед другими согласными
- \$E) Озвончение согласных

17. В каком слове все согласные звонкие?

- \$A) Винт
- \$B) Вагон
- \$C) Завтра
- \$D) Прыжок
- \$E) Рамка

18. Укажи слово, в котором буква Ё передает 2 звука:

- \$A) Ёлка
- \$B) Тёс
- \$C) Счёт

- \$D)Тётенька
- \$E)Тёмный

19.Сколько звуков в слове объявление?

- \$A)9
- \$B)7
- \$C)10
- \$D)11
- \$E)8

20.Сколько гласных звуков в слове инфекционный?

- \$A)5
- \$B)6
- \$C)4
- \$D)7
- \$E)8

21.Укажите слово, в котором буква Ю передаёт 2 звука?

- \$A)Урюк
- \$B)Юла
- \$C)Тюль
- \$D)Этюд
- \$E)Люблю

22.Написание какого слова не совпадает с произношением?

- \$A)Розыгрыш
- \$B)Писать
- \$C)Раскинул
- \$D)Сделалась
- \$E)Выкинуть

23.Найдите словосозвук [й']

Жюри(1), занятие(2), кайма(3), братья(4), леши(5), песня(6), ящур(7), вершина(8).

- \$A)3,4,7
- \$B)2,3,7,8
- \$C)2,3,4,7
- \$D)4,5,6,8
- \$E)1,2,3,4

24.Мягкий знак пишется в слове:

- \$A)певуч..;
- \$B)навзнич..;
- \$C)невтерпёж..;
- \$D)бич..;
- \$E)хорош..

25.Найдите ряд глухих согласных

\$A)д,ш,м,н

\$B)з,в,щ,р

\$C)л,н,ф,т

\$D)с,к,х,п

\$E)п,к,л,н

26.Укажите ряд слов, в которых буква передаёт 2 звука

\$A)подъём,тяжёлый

\$B)приём,съёмка

\$C)проём,тёплый

\$D)жёлтый,съёмка

\$E)клёв,лёгкий

27.Назовите звонкие согласные звуки

\$A)п,б

\$B)г,к

\$C)з,с

\$D)б,в

\$E)ж,ш

28.Назовите ряд глухих согласных звуков

\$A)б,к

\$B)г,ш

\$C)з,с

\$D)г,д

\$E)ж,ш

29.Найдите пятый лишний

\$A)Звук

\$B)Слог

\$C)Ударение

\$D)Точка

\$E)Фонема

30.В каком разделе русского языка изучаются звуки речи?

\$A)Морфология

\$B)Синтаксис

\$C)Фонетика

\$D)Лексика

\$E)Фразеология

31.Слова, в которых происходит глушение

\$A)сделать,сдача

\$B)фуражка,книжка

- \$C)сбить,отдых
- \$D)сзади,сдвинуть
- \$E)сгоряча,просьба

32. Слова, в которых происходит звончение

- \$A)стружка,фуражка
- \$B)пилотаж,книжка
- \$C)резкий,дуб
- \$D)сгоряча,просьба
- \$E)легкий,пруд

33. Найдите ряд слов, в которых может наблюдаться звончение согласных

- \$A)Берёзка,сдаёт,испечь
- \$B)Здание,прививка,здешний
- \$C)Сборник,косьба,сбрасывать
- \$D)Скворечник,след,просьба
- \$E)Изюм,свадьба,справка

34. Слова, в которых происходит звончение:

- \$A)Салазки,грибков
- \$B)Низкий,сладкий
- \$C)Резкий,дуб
- \$D)Стружка,смазка
- \$E)Сжечь,сжать

35. Найдите ряд слов, в которых происходит глушение согласных

- \$A)Травка,верёвка,ветерок
- \$B)Ложка,гладко,мышка
- \$C)Ошибка,голубка,жест
- \$D)Повозка,огород,варежки
- \$E)Подъезд,ножка,доцент

36. Укажите ряд, в котором все местоимения притяжательные.

- \$A)некто,нечто,некоторый,несколько
- \$B)он,она,я,ты,мы,вы,они
- \$C)мой,твой,свой,наш,ваш,его,её,их
- \$D)тот,этот,токай,таков,столько
- \$E)никто,ничто,никого,ничего.

37. Определите, в каком слове пропущен звонкий согласный звук

- \$A)Книги лежали в переме...ку
- \$B)Фу...больный матч
- \$C)Приехали в...зал
- \$D)Он...дал зачет по русскому языку.
- \$E)Оконечность позвоночника называется...чик

38. Укажите слово, в котором пропущена буква «е»

- \$A) Реч...нка
- \$B) Руч...нка
- \$C) Защ...лка
- \$D) Распаш...нка
- \$E) Медвеж...нка

39. Назовите, в каком варианте нужно вставить «о»

- \$A) Реш...тка
- \$B) Ш...рох
- \$C) Поч...т
- \$D) Уч...т
- \$E) Ч...лка

40. Укажите согласный, не имеющий твердой пары

- \$A) [т]
- \$B) [в]
- \$C) [ф]
- \$D) [с]
- \$E) [ч]

41. Замена одного звука другим при образовании и изменении слов называется...

- \$A) чередованием
- \$B) ударным слогом
- \$C) оглушением
- \$D) озвончением
- \$E) безударным слогом

42. Укажите ряд слов, где не происходит чередование

- \$A) Рассказать, расскажу
- \$B) Писать, пишу
- \$C) Хотеть, хочу
- \$D) Помогать, помогу
- \$E) Друг, друзья

43. Укажите ряд слов, где происходит чередование

- \$A) Книга, книгу
- \$B) Дорога, дорожка
- \$C) Кошка, окошке
- \$D) Сказать, рассказать
- \$E) Обидеть, обидел

44. Укажите словосударение на 1 слоге

- \$A) Щавель

- \$B)Свитер
- \$C)Портфель
- \$D)Планер
- \$E)Партер

45. Укажите словосударениемна2слоге

- \$A)Статуя
- \$B)Тефтели
- \$C)Бармен
- \$D)Диспансер
- \$E)Досуг

46. Найдите слово, в котором ударение падает на первый слог

- \$A)Средство
- \$B)Звонишь
- \$C)Договор
- \$D)Каталог
- \$E)Документ

47. Называние раздела языка знания, который устанавливает правила написания слов

- \$A)Фонетика
- \$B)Лексика
- \$C)Орфография
- \$D)Графика
- \$E)Орфоэпия

48. Определите сложное существительное соединительной гласной

- \$A)вперёдсмотрящий
- \$B)сорвиголова
- \$C)новостройка
- \$D)турпоход
- \$E)завуч

49. Укажите прилагательное к двумя

- \$A)серебря...ый
- \$B)кожа...ый
- \$C)шерстя...ой
- \$D)оловя...ый
- \$E)ледя...ой

50. Укажите паронимы

- \$A)Белый-черный
- \$B)Искусный-искусственный
- \$C)Холодный-теплый
- \$D)Горячий-обжигающий

\$E)Твердый-мягкий

51. Укажите употребление слов в прямом, основном значении

\$A) Легкий завтрак

\$B) Легкая корзина

\$C) Легкий характер

\$D) Легкий сон

\$E) Легкий ветер

52. Укажите строчку из конно-русских слов.

\$A) Дублёр, монополия, орация.

\$B) Пьедестал, солист, пульсация.

\$C) Объектив, иллюстрация, дубляж.

\$D) Приличие, собрание, сокровище.

\$E) Апелляция, ангина, должник.

53. Укажите строчку антонимов

\$A) Большой-немалый.

\$B) Гневный-яростный.

\$C) Гнилой-прелый.

\$D) Плохой-нехороший.

\$E) Общий-частный.

54. Назовите антоним фразеологизму «Спустя рукава»

\$A) Далекой пойти

\$B) Нешутя

\$C) Непокладая рук

\$D) Сложаруки

\$E) Положаруку на сердце

55. Укажите антонимы

\$A) Мужчина-женщина

\$B) Толстый-полный

\$C) Жестокий-свирепый

\$D) Щедрый-скупой

\$E) Подражать-копировать

56. Укажите антонимы

\$A) бессердечный-безжалостный

\$B) болтун-болоболка

\$C) красный-багровый

\$D) робкий-несмелый

\$E) здоровый-больной

57. Назовите антонимы, обозначающие большую, малую величину признака

\$A) День-ночь

- \$B) Заболеть–выздороветь
- \$C) Высокий–низкий
- \$D) Подняться–опуститься
- \$E) Белый–чёрный

58. Найдите антонимы

- \$A) Холодный день, морозная погода
- \$B) Весенний праздник, пышное торжество
- \$C) Весёлый человек, радостная мама
- \$D) Умный школьник, начитанный ученик
- \$E) Богатый бай, бедный юноша

59. Назовите антонимы, обозначающие направление движения

- \$A) Подняться к тебе–опуститься вниз
- \$B) Заболеть неожиданно–выздороветь быстро
- \$C) Высокая цена–низкий потолок
- \$D) Ясный день–тёмная ночь
- \$E) Грустная песня–весёлый человек

60. Укажите, в каком варианте антонимы выражены наречием

- \$A) Счастье–горе
- \$B) Хорошо–плохо
- \$C) Широкий–узкий
- \$D) Плакать–смеяться
- \$E) Встречают–провожают

61. Слова, противоположные по значению называются...

- \$A) Синонимы
- \$B) Антонимы
- \$C) Омонимы
- \$D) Неологизмы
- \$E) Архаизмы

62. Укажите, где антонимы выражены именем прилагательным

- \$A) Хорошо-плохо
- \$B) Сытый-голодный
- \$C) Далеко-близко
- \$D) Направо-налево
- \$E) Война-мир

63. В каком ряду антонимы выражены именем существительным?

- \$A) Молодой-старый
- \$B) Весело-грустно
- \$C) Плач-хохот
- \$D) Красиво-прекрасно
- \$E) Утром-вечером

\$Ответ:С

64.Найдите слова,в которых нет общего значения

- \$A) Дорога, путь
- \$B) Весёлый, радостный
- \$C) Дорожка, тропинка
- \$D) Прочный, крепкий
- \$E) Медленно, быстро

65. Чем являются выделенные слова?

И не навидим мы и любим мы случайно,

Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви

- \$A) Многозначные слова
- \$B) Синонимы
- \$C) Фразеологизмы
- \$D) Антонимы
- \$E) Омонимы

66. Найдите фразеологизм «лишний» из ряда по значению

- \$A) Бокобок
- \$B) Плечом к плечу
- \$C) Глаз в глаза
- \$D) Рука об руку
- \$E) Плечо в плечо

67. Укажите фразеологическое сочетание

- \$A) Работать рядом
- \$B) Рука об руку
- \$C) Одеваться модно
- \$D) Гордиться сыном
- \$E) Премудрый пескарь

68. Какое из слов является устаревшим?

- \$A) Слух
- \$B) Тюбик
- \$C) Подьячие
- \$D) Эксплуатация
- \$E) Нрав

69. Укажите фразеологизм со значением «сделать решительный шаг, определяющий дальнейшее событие».

- \$A) Перейти Рубикон
- \$B) Переломиться
- \$C) Наострить лыжи
- \$D) Далекой пойти

\$E)Иди прямой дорогой

70. Какой из фразеологизмов употребляется в значении «ошибиться»?

\$A) Собаку съел

\$B) Подливать маслoвогонь

\$C) Бить баклуши

\$D) Дать маху

\$E) Невзирая на лица

71. К какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «стреляный воробей»?

\$A) глупый человек

\$B) трусливый человек

\$C) веселый человек

\$D) бывалый человек

\$E) раненый человек

72. Какой из фразеологических оборотов обозначает «быть руководителем чего-либо»?

\$A) со щитом и на щите

\$B) играть первую скрипку

\$C) без сучка, без задоринки

\$D) Собаку съел

\$E) Первым делом

73. Раздел науки о языке, который изучает фразеологизмы, называется...

\$A) лексикой

\$B) морфологией

\$C) фразеологией

\$D) синтаксисом

\$E) орфографией

74. Подберите фразеологизм –

синоним к словосочетанию: «Говорить без достаточного основания»

\$A) высосать из пальца

\$B) подвести по монастырь

\$C) распускать нюни

\$D) замечать следы

\$E) давать волю

75. Укажите слово пропущенной удвоенной буквой К.

\$A) А...уратный.

\$B) О...раска.

\$C) А...устика.

\$D) А...адемия.

\$E) А...робат.

76. В слове пишется удвоенная буква Л

- \$A) Ко...онна.
- \$B) Ки...омметр.
- \$C) Ко...оннада.
- \$D) Ко...одец.
- \$E) И...юстрация.

77. Укажите строку с удвоенной С.

- \$A) Ра...трел, ра...крыть.
- \$B) Ра...ол, ра...кинуть.
- \$C) Ра...читать, ра...удок.
- \$D) Ра...чёт, ра...вет.
- \$E) ...адина, по...уда.

78. Укажите слово с пропущенной удвоенной С.

- \$A) Белору...ы.
- \$B) Ре...урсы.
- \$C) Пе...имизм.
- \$D) Де...ант.
- \$E) А...кетизм.

79. Словообразование – это

- \$A) Раздел науки о языке, который изучает строение слова и способы его образования.
- \$B) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка.
- \$C) Совокупность особых законов, с помощью которых устная речь передается на письме.
- \$D) Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.
- \$E) Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

80. В основу входят

- \$A) Приставка, корень, окончание.
- \$B) Приставка, суффикс, окончание.
- \$C) Приставка, корень, суффикс.
- \$D) Корень, суффикс, окончание.
- \$E) Корень, окончание.

81. Корень – это

- \$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.
- \$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.
- \$C) Значимая часть слова, которая служит для образования слов.
- \$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- \$E) Часть изменяемого слова без окончания.

82. Основа – это

- \$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.
- \$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.

- \$C) Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- \$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.
- \$E) Часть слова без окончания.

83. Окончание – это

- \$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.
- \$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.
- \$C) Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- \$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- \$E) Часть слова без окончания.

84. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Шерсть на костюм – дорогая шерсть.
- \$B) Халат из байки – рассказывать байки.
- \$C) Платье из шелка – красивый шелк.
- \$D) Ситце на сарафан – страна березового ситца.
- \$E) Красивый капрон – капрон на ленты.

85. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Писать письмо – получить письмо.
- \$B) Домашний кинотеатр – идти в кинотеатр.
- \$C) Думать о фильме – думы о фильме.
- \$D) Фильмы для молодежи – молодежь о фильме.
- \$E) Стегать одеяло – стегать кнутом.

86. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Предать товарища – предательство товарища.
- \$B) Выдать чей-нибудь секрет – секрет шитовой железы.
- \$C) Продать шубу – продажа шубы.
- \$D) Нарисовать портрет – портрет художника.
- \$E) Зайти в школу – посмотреть школу.

87. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Драматический театр – театр военных действий.
- \$B) Театр драмы – театр комедии.
- \$C) Театр оперы и балета – театр оперетты.
- \$D) Кукольный театр – театр одного актера.
- \$E) Школьный театр – театр драмы.

88. Что такое неологизмы?

- \$A) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
- \$B) Вышедшие из активного живого употребления.
- \$C) Имеющие единое целостное значение.
- \$D) Слова, противоположные по значению.

\$E) Слова близки по значению.

89. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

\$A) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.

\$B) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.

\$C) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.

\$D) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.

\$E) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

90. Какой ряд слов является синонимическим?

\$A) Холод, зной, ветер.

\$B) Погода, климат, температура.

\$C) Лебедь, ворона, скворец.

\$D) Родина, отчизна, отечество.

\$E) Часы, пояс, гребень.

91. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

\$A) Желтые листья медленно падали на землю.

\$B) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

\$C) И редкий солнечный луч, и первые морозы.

\$D) Утром бухтана наполнилась плавучим льдом.

\$E) Темная вода и громады тесов на берегу создавали величественную картину.

92. Укажи теряд, состоящий из многозначных слов:

\$A) Съёмка, ручка.

\$B) Телеграмма, телевизор.

\$C) Телевизор, фужер.

\$D) Съедобный, утомление.

\$E) Хохот, шезлонг.

93. Определи числительное, в середине которого мягкий знак пишется.

\$A) Пят...десять слов

\$B) Восем...надцать страниц

\$C) Шест...надцать минут

\$D) Девят...надцать улиц

\$E) Пят...надцать суток

94. Определи числительное, в середине которого мягкий знак не пишется.

\$A) Сем...десять страниц

\$B) Пят...надцать дней

\$C) Пят...сот книг

\$D) Восем...сот деревьев

\$E) Шест...десять километров

95. Определите вариант правильными окончаниями числительных.

Спятер...ягнятами,кпятер...фигуристам,отпятер...футболистов,опятер...шахматистах.

\$A)ыми-ым-ым-ых

\$B)ыми-ым-ых-ых

\$C)о-ым-ых-ом

\$D)ыми-ым-ых-ом

\$E)оми-ым-ых-ых

96. Морфология-это

\$A) Система правильного написания слов.

\$B) Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения звуков и звуковых сочетаний

.

\$C) Система знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

\$D) Раздел грамматики, в котором слова изучаются как части речи.

\$E) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.

97. Определите вариант служебными частями речи.

\$A) Двадцать, красивый, этот

\$B) Хорошо, иной, себя

\$C) Приехать, другой, телефон

\$D) Через, бы, зато

\$E) Дом, шёл, мы

98. Определите вариант существительным женского рода.

\$A) Бел... лебедь

\$B) Концертн... рояль

\$C) Болезненн... мозоль

\$D) Спел... яблоко

\$E) Красив... тюль

99. Определите вариант существительным мужского рода.

\$A) Сер...мышь

\$B) Спел...яблоко

\$C) Сладк...морковь

\$D) Болезненн...мозоль

\$E) Красив...тюль

100. Определите вариант существительным среднего рода.

\$A) Молодёжн...кафе

\$B) Крепк...кофе

\$C) Прозрачн...тюль

\$D) Вкусн...морковь

\$E) Болезненн...мозоль

101. Определите вариант существительным общего рода.

\$A) Море

- \$B)Луна
- \$C)Солнце
- \$D)Недотрога
- \$E)Яблоко

102. Определите вариант пропущенным суффиксом -чик-.

- \$A)Обой...
- \$B)Упаков...
- \$C)Свар...
- \$D)Доклад...
- \$E)Дрессиров...

103. Определите вариант пропущенным суффиксом -щик-.

- \$A)Развед...
- \$B)Переплёт...
- \$C)Постанов...
- \$D)Перебеж...
- \$E)Разнос...

104. Определите вариант прилагательным мужского рода в творительном падеже.

- \$A)Посинемунебу
- \$B)Морознойночью
- \$C)Позднимвечером
- \$D)Втяжёлойпоходке
- \$E)Широкимполем

105. Определите правильный вариант пропущенных окончаний по схеме:

Ие-ого-ые

- \$A)Древн...племена, сакск...вождя, золот...одежды
- \$B)Мягк...игрушки, добр...человека, верн...другом
- \$C)Втёпл...воде, синтересн...рассказчиком, трудн...задача
- \$D)Спортивн...достижения, одружеск...встрече, верн...друзья
- \$E)Сладк...пирог, издальн...путешествия, ярк...наряды

106. Определите вариант прилагательным женского рода в предложном падеже:

- \$A)Втемномнебе
- \$B)Крадостномумальчику
- \$C)Втяжёлойпоходке
- \$D)Оновомдоме
- \$E)Поширокому полю

107. Определите прилагательное, в котором пропущена -н-.

- \$A)Мужестве...ый человек
- \$B)Совреме...ое оборудование
- \$C)Песча...ый берег
- \$D)Демонстрацио...ый зал

\$E)Стари...аякнига

108.Определитеприлагательное,вкоторомпропущена-н-.

\$A)Деревя...ыйдом

\$B)Чугу...ыйрельс

\$C)Авиацио...ыйзавод

\$D)Утре...ийтуман

\$E)Румя...ыещёки

109.Определитеприлагательное,вкоторомпропущены-нн-.

\$A)Журавли...аястая

\$B)Ветре...ыйдень

\$C)Масля...аякраска

\$D)Промышле...ыетовары

\$E)Орли...оегнездо

110.Определитеприлагательное,вкоторомпропущены-нн-.

\$A)Пусты...ыйберег

\$B)Ю...ыйрадиолобитель

\$C)Соколи...аяохота

\$D)Шерстя...ойкостюм

\$E)Соловьи...аятрель

111.Определитеприлагательноеесуффиксом-к-.

\$A)Казах...ийязык

\$B)Брат...ийпривет

\$C)Сибир...иймороз

\$D)Уз...ийкоридор

\$E)Завод...ойдвор

112.Определитечислительное,всерединекоторогомягкийзнакпишется.

\$A)Пят...десятслов

\$B)Восем...надцатьстраниц

\$C)Шест...надцатьминут

\$D)Девят...надцатьулиц

\$E)Пят...надцатьсуток

113.Определитечислительное,всерединекоторогомягкийзнакнепишется.

\$A)Сем...десятстраниц

\$B)Пят...надцатьдней

\$C)Пят...соткниг

\$D)Восем...сотдеревьев

\$E)Шест...десяткилометров

114.-НН-ПРОПУЩЕНЫВсуффиксахпричастийвстрочке

\$A)Кова..ый,ране..ый

- \$B)Глаже..ый,нежда..ый
- \$C)Испуга..ый,купле..ый
- \$D)Некипячё..ый,выпече..ый
- \$E)Вяза..ыйсестрой,масле..ый

115.-Н-ПРОПУЩЕНАвсуффиксахпричастийвстрочке

- \$A)Мороже..ый,жева..ый
- \$B)Печё..ый,замороже..ый
- \$C)Невида..ый,неслыха..ый
- \$D)Броше..ый,подстриже..ый
- \$E)Пересолё..ый,мощё..ыйкамнем

116.УкажитесловосочетаниеиспропущеннойбуквойН

- \$A)Запуга..одело
- \$B)Штопа..аярубашка
- \$C)Непокраше..ыйпол
- \$D)Фарширова..ыйперец
- \$E)Замуче..ыйработойчеловек

117.НЕпишетсяслитносословом:

- \$A)(не)куда;
- \$B)говорить(не)громко,ноотчётливо;
- \$C)(не)ярко;
- \$D)(не)надеясь;
- \$E)(не)навидеть.

118.БукваЮпропущенавСУФФИКСЕпричастия

- \$A)Леч..щийврач
- \$B)Стро..щийсядом
- \$C)Кле..щийкоробку
- \$D)Стел..щийскатерть
- \$E)Ненавид..щийложь

119.Передсуффиксом-ВШ-пишетсябукваЕвсловосочетании

- \$A)Зате..вшийигру
- \$B)Почу..вшийбеду
- \$C)Конч..вшийдело
- \$D)Обид..вшийдруга
- \$E)Выкат..вшийбочку

120.Местоимениенеявляетсяличным?

- \$A)себя
- \$B)они
- \$C)мы
- \$D)ты

\$E)она

121. Грамматическая категория существительного (прилагательного, глагола), связанная не посредственно или опосредованно указанием на количество предметов.

\$A) род;

\$B) вид;

\$C) степень;

\$D) падеж;

\$E) число;

122. Морфологическая словоизменяющая категория имени существительного, которая находит свое выражение в системе противопоставленных друг другу шести падежных форм.

\$A) род;

\$B) вид;

\$C) число;

\$D) наклонение;

\$E) падеж;

123. Существительные, являющиеся индивидуальными наименованиями предметов.

\$A) нарицательные;

\$B) вещественные;

\$C) конкретные;

\$D) неодушевленные;

\$E) собственные;

124. Существительные, являющиеся обобщенными наименованиями однородных предметов.

\$A) собственные;

\$B) вещественные;

\$C) конкретные;

\$D) неодушевленные;

\$E) нарицательные;

125. Определитель конкретное существительное.

\$A) скорость;

\$B) листва;

\$C) учеба;

\$D) дружба;

\$E) гроза;

126. Определитель абстрактное существительное.

\$A) нефть;

\$B) аспирин;

\$C) снежинка;

\$D) духи;

\$E)ненависть;

127.Определитесобирательноесуществительное.

\$A)грусть;

\$B)бег;

\$C)выборы;

\$D)метана;

\$E)профессура;

128.Определитевещественноесуществительное.

\$A)выносливость;

\$B)молодежь;

\$C)мебель;

\$D)спорт;

\$E)мясо;

129.Определитесуществительноемужскогогорода.

\$A)ночь;

\$B)старость;

\$C)мелочь;

\$D)сталь;

\$E)гвоздь;

130.Определитесуществительноеженскогогорода.

\$A)преподаватель;

\$B)пахарь;

\$C)конь;

\$D)аптекарь;

\$E)свежесть;

131.Определитесловосреднегогорода.

\$A)земля;

\$B)плакса;

\$C)капля;

\$D)смелость;

\$E)стремя;

132.Определитенесклоняемоесуществительноесреднегогорода

\$A)мадам;

\$B)Душанбе;

\$C)крупье;

\$D)кенгуру;

\$E)кашне;

133.Определитенесклоняемоесуществительноемужскогогорода

- \$A)мадам;
- \$B)сари;
- \$C)жалюзи;
- \$D)коммюнике;
- \$E)протеже;

134. Определитесьуществительное1-госклонения.

- \$A)юность;
- \$B)коллега;
- \$C)аудитория;
- \$D)молитва;
- \$E)домище;

135. Определитесьуществительное2склонения.

- \$A)пальто;
- \$B)корабль;
- \$C)букварь;
- \$D)грапещия;
- \$E)пламя;

136. Определитесьуществительное3-госклонения.

- \$A)январь;
- \$B)камень;
- \$C)ремень;
- \$D)автомобиль;
- \$E)доброжелательность;

137. Определите существительное, имеющее только форму множественного числа.

- \$A)коньки;
- \$B)небеса;
- \$C)строчки;
- \$D)продукты;
- \$E)фрукты;

138. Определите существительное, имеющее только форму единственного числа.

- \$A)замок;
- \$B)голла;
- \$C)народ;
- \$D)страна;
- \$E)белизна;

139. Знаменательная часть речи, обозначающая предмет:

- \$A)имя прилагательное;
- \$B)имя числительное;
- \$C)местоимение;

- \$D) глагол;
- \$E) имя существительное;

140. Знаменательная часть речи, обозначающая признак предмета и выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа и падежа:

- \$A) имя существительное;
- \$B) имя числительное;
- \$C) местоимение;
- \$D) глагол;
- \$E) имя прилагательное;

141. Знаменательная часть речи, которая обозначает число и выраженное им количество однородных предметов или какую-либо часть целого и порядок предметов при счете:

- \$A) имя существительное;
- \$B) имя прилагательное;
- \$C) местоимение;
- \$D) глагол;
- \$E) имя числительное;

142. Часть речи, включающая слова, которые в отличие от других слов знаменательных частей речи не обозначают предметов, их признаков, количества или порядок по счету, а лишь указывают на них:

- \$A) имя существительное;
- \$B) имя числительное;
- \$C) имя прилагательное;
- \$D) глагол;
- \$E) местоимение;

143. Существительными в форме какого падежа сочетаются предлоги *без, для, до, из, из-за, от*

- \$A) дательный падеж;
- \$B) винительный падеж;
- \$C) именительный падеж;
- \$D) предложный падеж;
- \$E) родительный падеж;

144. Определите разносклоняемое существительное:

- \$A) земля;
- \$B) время;
- \$C) пуля;
- \$D) ловля;
- \$E) тётя;

145. Определите, род какого несклоняемого существительного определен правильно:

- \$A) шимпанзе (ср.р.);

- \$B)пианино(ср.р.);
- \$C)метро(ср.р.);
- \$D)мисс(ж.р.);
- \$E)маэстро(м.р.);

146.Определите, род какого несклоняемого существительного определен правильно:

- \$A)атташе(ср.р.);
- \$B)какаду(ж.р.);
- \$C)колибри(ж.р.);
- \$D)фойе(м.р.);
- \$E)домище(м.р.);

147.Качественныеприлагательныеобозначают:

- \$A)принадлежность предмет а лицу;
- \$B)материал, из которого сделан материал;
- \$C)пространственные отношения;
- \$D)временныеотношения;
- \$E)физические качества живых существ;

148.Относительныеприлагательныеобозначают:

- \$A)принадлежность предмета лицу;
- \$B)внешнюю оценку предмета;
- \$C)характер человека;
- \$D)общую оценку предмета;
- \$E)пространственные отношения;

149.Притяжательныеприлагательныеобозначают:

- \$A)цвет;
- \$B)внешнюю оценку предмета;
- \$C)характер человека;
- \$D)общую оценку предмета;
- \$E)принадлежность предмета лицу;

150.Определитекачественноеприлагательное:

- \$A)золотоекольцо;
- \$B)городскаяплощадь;
- \$C)малиновоеваренье;
- \$D)лисийхвост;
- \$E)молодойчеловек;

Составитель _____ХоликоваЗ.К.

(подпись)

« ___ » _____ 2024г.