

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
Р.Х. Хасанов  
" 12 " сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе-2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2020 г., №1291

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Заведующая кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
д.и.н., профессор



Мухидинов С.Р.

Разработчик от организации:  
учитель истории СОУ №1  
г. Душанбе



Обидова Дж.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Мухидинов С.Р.			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины.

Целью дисциплины является укрепление теоретических и практических знаний будущих историков, довести до студентов информацию о существующих и сохранившихся комплексах исторических источников и методику работы с ними. Задачи изучения дисциплины «Источниковедение истории таджикского народа» являются выяснение закономерных связей исторической действительности и источника; определение понятия исторического источника в рамках дисциплинарного подхода и учения об информации; умение дать классификацию письменных источников, давать практические навыки в поиске и выявления источников; эволюцию источников, тенденции развития исторических источников.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- осуществления принципа органического единства учебного и воспитательного процессов;
- формирования у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств трудолюбия;
- укрепление национального самосознания;
- уважение к истории и культурным традициям других народов.
- показать значимость истории в развитии общества, ее влияние на формирование личности;
- способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления, чувства патриотизма и гуманного отношения к своей прошлой, настоящей и будущей истории.
- выявление закономерных связей исторической действительности и источника;
- умение дать классификацию письменных источников.
- эволюция источников и тенденции развития исторических источников.

**1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Источниковедение истории таджикского народа» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:**

Таблица 1.

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-1	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Осуществляет поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем; ИПК-1.2. Использует методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности; ИПК 1.3. Применяет результаты научных исследований в профессиональной деятельности; ИПК-1.4. Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Источниковедение истории таджикского народа» входит в вариативную часть обязательных дисциплин **Б1.В.11** цикла Дисциплины

(модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

**Таблица 2.**

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История исторической науки истории таджикского народа	6	Б1.В.10

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Преподавание курса «Источниковедение истории таджикского народа» планируется в VI семестре.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часов, из которых: лекций – 20 часов, практических занятий – 12 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 10 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 42 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 10 часов, самостоятельная работа – 30 часов.

По итогам VI семестра студентами планируется сдача зачета.

#### **3.1. Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС**

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курс «Источниковедение истории таджикского народа»	2		2		7.11.15,16,21	12,5
2.	<b>Источники по истории древнейшего, древнего и средневекового периодов</b> <b>Древнейшие и древние источники по истории таджикского народа</b> 1. Материальные источники. Орудия труда как источник по истории первобытнообщинного строя. 2. Памятники, написанные на древних местных языках. «Авеста» как памятник древней истории таджиков. 3. Греческие и латинские источники. Ахеменидские надписи. 4. Пехлевийские письменные памятники. Персидско-арабские источники. 5. Индийские и китайские источники.	2			2	7.11.15,16,21	12,5

3.	<b>Источники эпохи формирования таджикского народа (У1-Х вв.).</b> 1. Источники по истории Саманидского Государства (1Х-Х вв.). 2. «История Табари» («История пророков и царей» - источник по истории таджикского народа; 3. Тарихи Бухоро» («История Бухарь») Наршахи как источник.	2		2	2	4,6,8,9,21,22, 24.	12,5
4.	<b>Древнейшие и древние источники по истории таджикского народа</b> 1. Материальные источники. Орудия труда как источник по истории первобытнообщинного строя. 2. Памятники, написанные на древних местных языках. «Авеста» как памятник древней истории таджиков. 3.Греческие и латинские источники. Ахеменидские надписи. 4.Пехлевийские письменные памятники. Персидско-арабские источники. 5.Индийские и китайские источники.	2			2	4,6,8,9,21,22, 24.	12,5
5.	<b>Письменные памятники истории таджикского народа (Х1-ХУ11 вв.)</b> 1. Сочинения таджикского историка XI в. Гардези «Зайн-ул ахбор» («Украшение известий») как источник. 2. Сочинения Низом ал -мулка «Сиёсатнома» («Книга о политике управления»).как исторический источник. 3. «История Масъуда Бейхаки» как источник 4. «Всеобщая история» Рашидуддина Хамадани как источник по истории монголов.	2		2	2	1.,2,3,5,17,20, 23,35.36	12,5
6.	<b>Письменные памятники истории таджикского народа (Х1-ХУ11 вв.)</b> 1. «Всеобщая история» Рашидуддина Хамадани как источник по истории монголов. 2.Гиясуддин Али «Дневник похода Тимура в Индию», Шарафиддин Язди «Зафарнома» (1425г.), 3.Сочинения Мирхонда и Хондамира («Раузат ас-сафо» - «Сад чистых» 4. «Шейбанинома» Камалиддина Бинои (нач. XVI в.) - как по истории правления Шейбанидов Средней Азией; Мемуары Зайниддина Восифи («Удивительные события»)- как исторический источник.		2		2	1.,2,3,5,17,20, 23,35.36	12,5
7.	<b>Источники по истории таджикского народа ХУ111-начала ХХ вв.</b> 1.Рукопись Мухаммад Юсуф Мунши «Таърихи Мукимхони» («Мукимхонова история») как исторический источник; 2. Труд Абдурахмони Тали «Таърихи Абулфайз-хон», Историческая хроника «Таърихи Саид Рахим». 3. Труды Ахмада Дониша «История мангытской династии» и «Исторический трактат» как исторические источники; 4.Сочинение Мирзо Абдулазим Соми «Тухфаи шохи»,	2		2	2	1.,10,14,17,20 .26,35.36.	12,5
8.	<b>Источники по истории таджикского народа ХУ111-начала ХХ вв.</b> 1.«История мангытских эмиров» С.Айни как исторический источник;		2		2	1.,10,14,17,20 .26,35.36.	12,5

	2.Труды русских исследователей как источник по истории таджикского народа второй половины XIX – начала XX вв.						
	<b>Промежуточный контроль №1</b>						
9.	<b>Раздел 7. Источники XX-начала XXI в. Законодательные акты</b> 1.Партийно - правительственные документы как источник по истории Советского Таджикистана. 2.Значение партийных документов и обзор их основных типов. 3.Материалы съездов, конференций, пленумов Компартии Таджикистана.	2		2	2	1,2,3,6,15,19,20,21,22,23,27,29,38,41,44,45,46,4,5,6,7,8,9,10,11,14.	12,5
10.	<b>Раздел 7. Источники XX-начала XXI в. Законодательные акты</b> 1.Партийно - правительственные документы как источник по истории Советского Таджикистана. 2.Значение партийных документов и обзор их основных типов. 3.Материалы съездов, конференций, пленумов Компартии Таджикистана.		2		2	1,2,3,6,15,19,20,21,22,23,27,29,38,41,44,45,46,4,5,6,7,8,9,10,11,14.	12,5
11.	<b>Статистические источники</b> 1.Сбора статистических сведений 2.Общая демографическая статистика. 3.Обработка и публикация статистических сведений. 4.Статистика Таджикская ССР	2			2	1,10,14,17,20,26,35,36	12,5
12.	<b>Статистические источники</b> 1.Статистика Республики Таджикистан 2.Особенности статистических источников советского периода и основные проблемы их анализа. 3.Статистика промышленности и сельского хозяйства.		2		2	1,10,14,17,20,26,35,36	12,5
13.	<b>Документы личного происхождения</b> 1.Личные дневники. 2.Частная переписка. 3.Воспоминания.	2			2	1,2,3,4,5,6,22,36,37,38	12,5
14.	<b>Документы личного происхождения</b> 1. Эволюция документов личного происхождения 2. Публицистика. Суть публицистики.		2		2	1,2,3,4,5,6,22,36,37,38	12,5
15.	<b>Периодическая печать</b> 1. Периодическая печать – одно из средств массовой информации и пропаганды. 2.Периодическая печать. Общая характеристика периодической печати. 3.Периодическая печать Таджикистана Советского периода 4.Газеты и журналы 5.Периодической печати в годы независимости Таджикистана 6. Основные формы периодической печати (газеты, журналы и пр.).	2			2	3,7,8,9,15,17,20,23,28,31,35,36	12,5
16.	<b>Периодическая печать</b> 1.Периодическая печать Таджикистана Советского периода 2.Газеты и журналы 3.Периодической печати в годы независимости Таджикистана 4. Основные формы периодической печати (газеты, журналы и пр.).		2		2	3,7,8,9,15,17,20,23,28,31,35,36	12,5

	Промежуточный контроль №2						
	<b>Итого 42 часов</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		<b>200</b>

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 3-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 6.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.		<b>Введение.</b> Предмет и задачи курс	<b>«Источниковедение истории таджикского народа»</b>	Коллоквиум тест реферат собеседование
2.	2	<b>Источники по истории древнейшего, древнего и средневекового периодов Древнейшие и древние источники по истории таджикского народа</b>	1. Материальные источники. Орудия труда как источник по истории первобытнообщинного строя. 2. Памятники, написанные на древних местных языках. «Авеста» как памятник древней истории таджиков. 3. Греческие и латинские источники. Ахеменидские надписи. 4. Пехлевийские письменные памятники. Персидско-арабские источники. 5. Индийские и китайские источники.	Коллоквиум, тест реферат собеседование
3.	2	<b>Источники эпохи формирования таджикского народа (У1-Х вв.).</b>	1. Источники по истории Саманидского Государства (IX-X вв.). 2. «История Табари» («История пророков и царей» - источник по истории таджикского народа; 3. Тарихи Бухоро» («История Бухары») Наршахи как источник.	Коллоквиум, тест реферат собеседование
4.	2	<b>Древнейшие и древние источники по истории таджикского народа</b>	1. Материальные источники. Орудия труда как источник по истории первобытнообщинного строя. 2. Памятники, написанные на древних местных языках. «Авеста» как памятник древней истории таджиков. 3. Греческие и латинские источники. Ахеменидские надписи. 4. Пехлевийские письменные памятники. Персидско-арабские источники. 5. Индийские и китайские источники.	Коллоквиум, тест реферат собеседование
5.	2	<b>Письменные памятники истории таджикского народа (XI-XV11 вв.)</b>	1. Сочинения таджикского историка XI в. Гардези «Зайн-ул ахбор» («Украшение известий») как источник.	Коллоквиум, тест реферат собеседование

			<p>2. Сочинения Низом ал -мулка «Сиёсатнома» («Книга о политике управления»). как исторический источник.</p> <p>3. «История Масъуда Бейхаки» как источник</p> <p>4. «Всеобщая история» Рашидуддина Хамадани как источник по истории монголов.</p>	
6.	2	<b>Письменные памятники истории таджикского народа (XI-XV вв.)</b>	<p>1. «Всеобщая история» Рашидуддина Хамадани как источник по истории монголов.</p> <p>2. Гиясуддин Али «Дневник похода Тимура в Индию», Шарафиддин Язди «Зафарнома» (1425г.), 3. Сочинения Мирхонда и Хондамира («Раузат ас-сафо» - «Сад чистых»)</p> <p>4. «Шейбанинома» Камалиддина Бинои (нач. XVI в.) - как по истории правления Шейбанидов Средней Азией; Мемуары Зайниддина Восифи («Удивительные события»)- как исторический источник.</p>	Коллоквиум, тест реферат собеседование
7.	2	<b>Источники по истории таджикского народа XV-XVI вв.</b>	<p>1. Рукопись Мухаммад Юсуф Мунши «Таърихи Мукимхони» («Мукимхонова история») как исторический источник;</p> <p>2. Труд Абдурахмони Тали «Таърихи Абулфайзхон», Историческая хроника «Таърихи Саид Рахим».</p> <p>3. Труды Ахмада Дониша «История мангытской династии» и «Исторический трактат» как исторические источники;</p> <p>4. Сочинение Мирзо Абдулазиз Соми «Тухфаи шохи»</p>	Коллоквиум, тест реферат собеседование
8.	2	<b>Источники по истории таджикского народа XV-XVI вв.</b>	<p>1. «История мангытских эмиров» С. Айни как исторический источник;</p> <p>2. Труды русских исследователей как источник по истории таджикского народа второй половины XIX – начала XX вв.</p>	Коллоквиум, тест реферат собеседование
9.	2	<b>Раздел 7. Источники XX-начала XXI в. Законодательные акты</b>	<p>1. Партийно - правительственные документы как источник по истории Советского Таджикистана.</p> <p>2. Значение партийных документов и обзор их основных типов.</p> <p>3. Материалы съездов, конференций, пленумов Компартии Таджикистана.</p>	Коллоквиум, тест реферат собеседование
10.	2	<b>Раздел 7. Источники XX-начала XXI в. Законодательные акты</b>	<p>1. Партийно - правительственные документы как источник по истории Советского Таджикистана.</p> <p>2. Значение партийных документов и обзор их основных типов.</p> <p>3. Материалы съездов, конференций, пленумов Компартии Таджикистана.</p>	Коллоквиум, тест реферат собеседование
11.	2	<b>Статистические источники</b>	<p>1. Сбор статистических сведений</p> <p>2. Общая демографическая статистика.</p> <p>3. Обработка и публикация статистических сведений.</p> <p>4. Статистика Таджикская ССР</p>	Коллоквиум, тест реферат собеседование
12.	2	<b>Статистические источники</b>	<p>1. Статистика Республики Таджикистан</p> <p>2. Особенности статистических источников советского периода и основные проблемы их анализа.</p> <p>3. Статистика промышленности и сельского хозяйства.</p>	Коллоквиум, тест реферат собеседование
13.	2	<b>Документы личного происхождения</b>	<p>1. Личные дневники.</p> <p>2. Частная переписка.</p> <p>3. Воспоминания.</p>	Коллоквиум, тест реферат собеседование

14.	2	Документы личного происхождения	1. Эволюция документов личного происхождения 2. Публицистика. Суть публицистики.	Коллоквиум, тест реферат собеседование
15.	2	Периодическая печать	1. Периодическая печать – одно из средств массовой информации и пропаганды. 2. Периодическая печать. Общая характеристика периодической печати. 3. Периодическая печать Таджикистана Советского периода 4. Газеты и журналы 5. Периодической печати в годы независимости Таджикистана 6. Основные формы периодической печати (газеты, журналы и пр.).	Коллоквиум, тест реферат собеседование
16.		Периодическая печать	1. Периодическая печать Таджикистана Советского периода 2. Газеты и журналы 3. Периодической печати в годы независимости Таджикистана 4. Основные формы периодической печати (газеты, журналы и пр.).	Коллоквиум, тест реферат собеседование
Всего: 30 часов				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос дисциплины «Историография развития культуры Таджикистана в XX – начале XXI вв.». Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### 4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать её актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе научных публикаций, чётко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать опубликованных работ в историографическом ракурсе.

#### 4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлено всем требования и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий историческим фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Основная литература:**

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. /Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. 3-е изд., стереотипное. - М.: Академия, 2007.- 461 с.
2. Данилевский И.Н. и др. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской истории. Учеб. пособие для гуманитарных специальностей. - М.,2004.- 702 с.
3. Источниковедение новейшей истории: теория, методология, практика : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др. ; Под ред. А.К.Соколова. - М. : Высш. шк., 2004. - 688 с.

### **5.2. Дополнительная литература:**

4. Епифанова Л.М. Рукописные источники по истории Средней Азии периода присоединения ее к России (Бухара). – Ташкент: Наука, 1965. – 74 с.
5. Валуев П.В. Дневники. – Т. 1-2. – М., 1991.
6. Кенджаев С. Переворот в Таджикистане. – Т. 1-3. – Ташкент: Узбекистан, 1993-1996.
7. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995). – М., 2002.
8. Источниковедение истории СССР. Учебник для вузов /Под ред. И.Д. Ковальченко. - М.,1981.
9. Источниковедение : теория. история. метод. источники российской истории: учеб. пособие для вузов / И. Н. Данилевский и др. - М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с.
10. Источниковедение истории древнего Востока.: Учебник.-М.,1984.-
11. Материалы по истории Узбекской, Таджикской и Туркменской ССР. – Ч.1. – Вып.37 – Л., 1932.
12. Методические рекомендации и планы по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по дисциплине «Источниковедение» для студентов 3-4 курсов отделения «История» /Сост.: д.и.н., проф. Мухиддинов С.Р.-Душанбе: РТСУ. 2008.-50 с.

13. Миллюгов П.Н. Воспоминания. – М., 1991.
14. Наршахи Мухаммад. История Бухары. Пер. Н. Лыкошин. – Ташкент, 1987.
15. Рогожин Н.М. Посольские книги России конца XV начала XVII вв. – М., 1994.
16. Сборник материалов для истории завоевания Туркестанского края. Составитель – полковник А.Г. Серебренников. – Т. 1-14. – Ташкент, 1915-1919.
17. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII – первой половины XIX в.: От рукописи к книге. – М., 1991.
18. Хрестоматия по истории СССР XVI - XVII вв. (Под ред. А.А. Зимина). – М., 1962.
19. Чекунова А.Е. Русское мемуарное наследие второй половины XVII-XVIII вв.: Опыт источниковедческого исследования. – М., 1995.

#### ***Учебники и учебные пособия в сети Интернет:***

20. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432089> (дата обращения: 04.12.2019).
21. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 203 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1874-2 (Изд-во Урал, ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438076> (дата обращения: 04.12.2019).
22. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1875-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438077> (дата обращения: 04.12.2019).
23. Сиренов А.В. Источниковедение: Учебник/ А.В. Сиренов, А.Д. Твердюкова. – М.: Юрайт, 2017. – 2017. – 396 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета
- <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система
- <https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

#### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

MS Office Word

MS Office Power Point

#### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Источниковедение истории таджикского народа» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Источниковедение истории таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Источниковедение истории таджикского народа» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;

- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки

студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем устного опроса).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Источниковедение истории таджикского народа» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Источниковедение истории таджикского народа». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет)*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*