

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История международных отношений в Азии

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: **История международных отношений в Азии**

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий / вопросов к экзамену / зачету / зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
1.	Какие основные цивилизации/ религии представлены в Азии, дайте им краткую характеристику.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук. ИУК-5.2. Умеет анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики		Коллоквиум Зачет
2.	Дайте характеристику китайско- индийским отношениям в ретроспективе	ПК – 2 Способен составлять информационно- аналитические материалы по комплексной характеристик и региона специализации с учетом его природных,	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации,		Дискуссия Доклад Эссе Зачет

	экономико-географическим, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации		
Всего:				

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Круглый стол, дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
	Дискуссия	это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие их мышления.	Перечень вопросов для дискуссии
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений

	Зачет	Форма итогового контроля	Перечень вопросов для итогового контроля
--	-------	--------------------------	--

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Предмет, цели и задачи курса «Истории международных отношений в Азии». Источники.
2. Блоковая политика в международных отношениях в начале XX в.
3. Колониальная политика ведущих государств на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.
4. Международные отношения в период Русско-японской войны 1904-1905 гг.
5. Портсмутский мир и соглашение России и Японии о разделе сфер влияния на Дальнем Востоке 1907 г.
6. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX в. Марокканские и Боснийские кризисы. Балканские войны.
7. Два противоборствующих блока в Европе накануне Первой мировой войны.
8. Международные отношения в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)
9. Соглашения держав Антанты о разделе Османской империи.
10. Дипломатическая борьба за расширение воюющих блоков в годы Первой мировой войны.
11. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского правительства в 1917 г.
12. Брестский мир и его международные последствия,
13. “14 пунктов” президента В.Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.
14. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее значение.
15. Создание Лиги Наций: цели, формы обеспечения международной безопасности.
16. Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский договор.
17. Версальская система МО в Европе и ее основные характеристики.
18. Севрский и Лозаннский договоры и ликвидация Османской империи.
19. Вашингтонская конференция и ее решения. Договоры четырех, пяти и девяти держав.
20. Вашингтонская система МО в АТР и ее основные характеристики.
21. Советская Россия и страны Среднего Востока в начале 20-х гг. XX в. Договоры с Турцией, Ираном, Афганистаном,
22. Советская Россия на Генуэзской конференции.
23. Германский кризис 1923 г. и политика западных держав. План Дауэса.
24. Локарнская конференция и ее решения (1925 г.)
25. Раппальский договор и его значение.
26. Пакт Бриана-Келлога.
27. Подъем арабского национально-освободительного движения на Ближнем Востоке. Появление первых независимых арабских государств.
28. Палестинская проблема в международных отношениях в 1917 - 1939 гг.
29. Международные отношения на Среднем Востоке в 20-х - 30-х гг. XX в.
30. Панамериканские конференции и их основные решения,

31. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса на рубеже 20-30-х гг. XX в.
32. Приход Гитлера к власти в Германии и позиции западных государств.
33. Образование очага войны в Европе в первой половине 30-х гг. XX в. Восточный пакт Барту.
34. Образование очага войны на Дальнем Востоке в 30-х гг. XX в.
35. Агрессия Японии в Маньчжурии в начале 30-х гг. XX в, и позиции ведущих государств.
36. Советско-французские переговоры о Восточном пакте (1933 - 1934 гг.).
- 37.
38. Мюнхенская конференция и ее решения. Англо-германская и франко-германская декларации.
39. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения.
40. Англо-французская политика умиротворения Германии. Аншлюс Австрии.
41. Агрессия Италии против Эфиопии. Отказ Германии от военных статей Версальского договора.
42. Крах Версальской системы МО.
43. Заключение советско-германского пакта о ненападении (август 1939) и его международно-политические последствия.
44. Сотрудничество государств антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны.
45. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США, Англии (1943 г.) и ее международное значение.
46. Парижская мирная конференция (1946 г.) и проблемы послевоенного мирного урегулирования.
47. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Биполярность системы.
48. Конференции в Думбартон-Оксе и в Сан-Франциско. Образование ООН.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Дипломатический протокол и профессия дипломата.
2. Охарактеризуйте основные географические и геополитические регионы Азии.
3. Какие основные цивилизации/религии представлены в Азии, дайте им краткую характеристику.
4. Каковы основные подходы к изучению международных отношений?
5. Охарактеризуйте основные источники конфликтности в Азии, а также в отношениях азиатских стран с развитыми странами Севера.
6. Предложите классификацию стран Азии по тому или иному критерию, объясните, почему выбран именно этот критерий.
7. Охарактеризуйте внешнеполитическую стратегию Индии и КНР.
8. Дайте характеристику китайско-индийским отношениям в ретроспективе.
9. Охарактеризуйте конфликтный потенциал в отношениях стран Персидского залива.
10. Опишите основные элементы политики США на Дальнем Востоке, в ЮВА и Южной Азии.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий

ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым

- требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Проблемы разоружения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война»: ее сущность и происхождение
3. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
4. Образование НАТО и Варшавского договора.
5. Политика ведущих государств мира в вопросах мирного урегулирования с Японией после Второй мировой войны.
6. Подходы СССР и США к региональной ситуации в Восточной Азии после Второй мировой войны.
7. Корейский фактор в международных отношениях во второй половине 40-х - начале 50-х годов XX века.
8. Гражданская война в Китае и образование КНР.
9. Образование Сан-Францисского порядка и его особенности.
10. Особенности афганского нейтралитета после Второй мировой войны.
11. Внешнеполитическая ориентация Ирана в 50-х годах и становление иранской политики «позитивного национализма».
12. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии в 50-х годах XX в.
13. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Первая арабо-израильская война.
14. Индийско-пакистанские отношения во второй половине XX века.
15. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.) и позиции к ней ведущих государств.
16. Подходы СССР и США к решению корейской проблемы. Образование двух корейских государств (1948 г.).
17. Международная ситуация в Восточной Европе после Второй мировой войны. Создание СЭВ и Варшавского договора.
18. Международные отношения на рубеже 60-х-70-х годов XX века.
17. Афганский фактор в международных отношениях в 60-х - 70-х годах XX века.
19. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия в 60-х гг. XX в.
20. Китайский фактор в международных отношениях 60-х годах XX в.
21. Энергетический фактор во внешней политике арабских стран Ближнего Востока в 70-х годах XX в.
22. Китайско-индийские отношения в 60-е-70-е годы XX в.
23. Карибский кризис и его международные последствия.

24. Становление «треугольных отношений СССР-США-КНР» и ситуация в Восточной Азии в конце 70-х годов XX в.
25. Эскалация конфликтов на Среднем Востоке: Иран и Афганистан в 1977-1980 гг. XX века.
26. Германский вопрос в международных отношениях во второй половине XX века.
27. Превращение Японии в самостоятельный центр силы и нормализация советско-японских дипломатических отношений
28. Советско-американские отношения и московский договор 1972 г. об «Основах взаимоотношений между СССР и США» и его значение.
29. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.): принципы, цели, параметры деятельности.
30. Международные отношения в 70-х гг. и проблемы разоружения.
- Внешнеполитическая стратегия СССР во второй половине 1970-х годов. Кризис разрядки.
31. Проблемы международных отношений в 80-е гг. XX в. и курс на завершение «холодной войны».
32. Доктринальные основания новой внешнеполитической стратегии СССР в 80-х годах XX.
33. Новая политика СССР в Восточной Азии во второй половине 80-х годов: нормализация отношений Советского Союза с КНР и ослабление напряженности в Корее.
34. Международные отношения в Западной Азии на этапе завершения холодной войны.
35. Интеграционные процессы в Европе во второй половине 1980-х годов и Шенгенское соглашение 1990 г.
36. Проблема ближневосточного мирного урегулирования в конце 80-х- в начале 90-х годов и начало многостороннего переговорного процесса.
37. Новое политическое мышление во внешней политике СССР во второй половине 80-х годов и его воздействие на международные отношения в 1985-1991 гг.
38. Международные последствия распада СССР и завершение холодной войны.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Опишите основные элементы политики США в Персидском заливе и в Средней Азии.
2. Как складываются отношения России с КНР, Японией и двумя Кореями?
3. В чём состоит российская политика на Ближнем Востоке и Персидском заливе?
4. Каковы перспективы азиатско-тихоокеанского региона в мировой политике и экономике?
5. В чём состоят основные угрозы международной безопасности в Азии?
6. Октябрьская революция в России и ее влияние на формирование Версальской системы международных отношений.
7. Японский фактор в международных отношениях в начале XX века.
8. Российско-английские отношения в начале XX века.
9. Российско-германские отношения в начале XX века.
10. Советская Россия в системе международных отношений начала 20-х годов XX в.
11. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе после Первой мировой войны и формирование Вашингтонской системы международных отношений
12. Советско-китайские отношения в 20-х годах XX в.
13. Международные отношения на Ближнем Востоке в 20-е -30- годы XX века.
14. Политика Франции на арабском Востоке в начале XX века.
15. Палестинская проблема в международных отношениях в начале XX века.
16. Межарабские отношения на Ближнем Востоке и образование Саудовской Аравии.
17. Советско-афганские отношения в первой половине XX века.
18. Советско-иранские отношения в первой половине XX века.
19. Роль США в региональной системе МО в Латинской Америке в начале XX в.
20. Советско-германские отношения в 20-х годах XX века.
21. Разрядка напряженности между СССР и США в 70-х годах XX в.
22. Роль А.М. Горчакова в истории МО
23. Германский вопрос в международных отношениях во второй половине 40-х годов XX в.
24. Интеграционные процессы в Европе во второй половине XX века.
25. Исламская революция в Иране и ее международные последствия.
26. Международные процессы в Европе на рубеже 80-х и 90-х годов и их последствия.
27. Международные последствия политики реформ в Китае.
28. Советско-афганские отношения в 70-х и 80-х годах XX века.

29. Раппальский договор и его международные последствия.
30. Международные отношения в Европе во второй половине 30- годов XX века.
31. Японский фактор в международных отношениях Восточной Азии в 30-х годах XX века.
32. Ялтинская конференция 1945 года и ее международное значение.
33. Советский фактор в международных отношениях в годы Второй мировой войны.
34. Российский фактор в МО в период первой мировой войны
35. Версальская система МО: характер и основные противоречия
36. Германский фактор в МО 20-30—х годов XX в.
37. Внешняя политика советского государства накануне и в период второй мировой войны.
38. Международные отношения накануне и в период второй мировой войны
39. Ялтинско-Потсдамская система МО: характерные черты и этапы ее развития
40. Холодная война: идеологические и геополитические факторы ее возникновения
41. Германский фактор в МО во второй половине XX в.
42. Внешнеполитическая стратегия СССР в 40-х годах и формирование социалистического лагеря.
43. Стратегия США в середине XX в. и формирование западного военно-политического блока
44. Государства Восточной Европы во внешней политике СССР во второй половине XX в.
45. Сан-Францисская подсистема МО в АТР и «холодная война»
46. Карибский кризис и проблемы разоружения в МО в 60-х годах XX в.
47. Китайский фактор в МО во второй половине XX в.
48. Советско-американские отношения в 70-х годах XX в.
49. Афганский фактор в МО второй половины XX в.
50. Движение неприсоединения в МО 50-х годов XX в.
51. Арабо-израильский конфликт во внешней политике арабских государств во второй половине XX в.
52. Советско-американское противостояние в Западной Азии во второй половине XX века.
53. Международные отношения в Европе в середине 80-х - начале 90-х годов XX в.
54. Распад СССР и становление новой модели МО на постсоветском пространстве
55. Проблема ограничения стратегических вооружений в советско-американских отношениях во второй половине XX века.
56. Внешняя политика СССР в странах третьего мира в 70-х годах XX в.
57. Процессы деколонизации на Ближнем Востоке в 1920-1930-х годах и возникновение независимых арабских государств.
58. Советская Россия и страны Ближнего Востока в 20-х годах XX века.
59. Вашингтонская система международных отношений в АТР и ее основные характеристики.
60. СССР в международных отношениях 30-х годов XX века.
61. Европейский вектор внешней политики СССР (1938-1939гг).
62. Международные отношения в 80-х годах XX века: кризис и распад Ялтинско-Потсдамского порядка.
63. Формирование экономических и военно-политических блоков в середине XX в.
64. Индия в международных отношениях второй половины XX века.
65. Пакистан в международных отношениях второй половины XX века.

Составитель: д.и.н., профессор Майтдинова Г.М.