

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 28 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов психологического консультирования;
- освоение процесса психологического консультирования;
- овладение методами и техниками психологического консультирования;
- формирование готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Собеседование, устный опрос Дискуссия Контрольная работа
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся	Собеседование, устный опрос Реферат Дискуссия Контрольная работа
ПК-5	Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и	Собеседование, устный опрос Реферат Дискуссия Контрольная работа

		реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.03.).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представления у магистрантов в применении и изучении основных подходов психологического консультирования; освоение процесса психологического консультирования; овладение методами и техниками психологического консультирования; формированию готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.0.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.0.07
3.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	Б1.0.04
4.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.0.05
5.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б1.0.13
6.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.0.11

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 22 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 50 час. Экзамен – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования (2 ч.)

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования. В системе психологической помощи. Проблема определения понятия психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования.

Раздел 2. Теории психологического консультирования (2 ч.)

Теории личности в психологическом консультировании как методологическая основа для работы консультанта с проблемой клиента. Психодинамическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая теории личности. Представление о природе человека, индивидуальных различиях в современных теориях личности. Механизмы психологического консультирования. Основные теоретические направления в консультировании. Адлерианский, поведенческий, когнитивный, гуманистический подходы в консультировании. Цели и теоретические принципы различных направлений психологического консультирования. Специфика представлений о консультативном контакте и стратегии работы с клиентом в разных консультативных подходах. Идеи эклектичного консультирования.

Раздел 3. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование (1 час.)

Задачи возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика на каждом возрастном этапе.

Раздел 4. Специфика психолого-педагогического консультирования родителей и учителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей разного возраста (1 час.)

Задачи, техники консультирования педагогических работников и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей

Практические занятия (22 часов)

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования

Практическое занятие 1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования. (2 ч.)

Тема 2. Теории психологического консультирования

Практическое занятие 2. Теории личности в психологическом консультировании как методологическая основа для работы консультанта с проблемой клиента. Психодинамическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая теории личности. Представление о природе человека, индивидуальных различиях в современных теориях личности. Механизмы психологического консультирования. Основные теоретические направления в консультировании. Адлерианский, поведенческий, когнитивный, гуманистический подходы в консультировании. Цели и теоретические принципы различных направлений психологического консультирования. Специфика представлений о консультативном контакте и стратегии работы с клиентом в разных консультативных подходах. Идеи эклектичного консультирования. (2 ч.)

Тема 3. Этапы психологического консультирования

Практическое занятие 3. Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Отличительные особенности этапов консультирования в работах отечественных психологов. Подходы в структурировании пространства психологического консультирования. Работы В. В. Столина, Г. С. Абрамовой, Р. Кочюнаса. Стадии консультирования в ПО-психотерапии, НЛП. Структура процесса психологического консультирования. Первый этап консультирования. Запрос клиента. Психологический контекст проблемы. Диагностика проблемы. Второй этап консультирования. Работа с проблемой клиента. Факторы воздействия на второй стадии консультирования (вербальные формы интервенции). Сопротивление в консультировании. Ситуации, приводящие к сопротивлению. Методы обращения с сопротивлением. Обход сопротивления. Преодоление сопротивления. Перенос в консультировании. Приемы работы с переносом. Обход реакции переноса.

Преодоление реакций переноса. Контрперенос. Третья стадия в консультировании. Выход из проблемы клиента. Подведение итогов и установление важнейших результатов консультирования. Четвертый этап консультативной беседы. (2 ч.)

Тема 4. Ошибки и ловушки психологического консультирования (2 ч.)

Практическое занятие 4. Ошибки и ловушки психологического консультирования. Классификация ошибок в психологическом консультировании. Профилактика и коррекция ошибок в психологическом консультировании. Просмотр видеофрагментов бесед психологического консультирования с целью определения ошибок. (2 ч.)

Тема 5. Техники психологического консультирования

Практическое занятие 5. Понятие техники психологического консультирования. Классификация техник ПК. Техники изменения стереотипов мышления. Техника вопросов. Техники нейролингвистического программирования. Техники работы с эмоциями. техника работы с психотерапевтическими метафорами. (2 ч.)

Тема 6. Техники психологического консультирования

Практическое занятие 6 Техники нейролингвистического программирования. Техники работы с эмоциями. техника работы с психотерапевтическими метафорами. (2 ч.)

Тема 7. Возрастно-и психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по развитию дошкольников

Практическое занятие 7. Возрастно-и психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников. Вопросы возрастных кризисов, несформированности познавательных процессов, несформированности произвольного поведения, готовности к обучению в школе. (2 ч.)

Тема 8. Возрастно-и психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников

Практическое занятие 8. Возрастно-и психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей младших школьников по вопросам развития, воспитания и обучения. Обсуждение проблем школьной неуспеваемости, одаренности. (2 ч.)

Тема 9. Возрастно-психологическое консультирование старшеклассников

Практическое занятие 9. Возрастно-психологическое консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения. Обсуждение вопросов психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. (2 ч.)

Тема 10. Возрастно-психологическое консультирование подростков и их родителей

Практическое занятие 10. Вопросы консультирования подростков по проблемам личностного развития, межличностных отношений. Обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития подростков с их родителями и педагогами. (2 ч.)

Тема 11. Психолого-педагогическое консультирование учителей по вопросам личностного и профессионального выгорания

Практическое занятие 11. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностного развития, профессионального выгорания. Профилактика синдрома профессионального выгорания. (1 ч.)

Тема 12. Психолого-педагогическое консультирование в системе дистанционного управления

Практическое занятие 12. Специфика консультирования онлайн. (1 ч.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования

ИКР 1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования. (2 ч.)

Тема 2. Теории психологического консультирования

ИКР 2. Теории личности в психологическом консультировании как методологическая основа для работы консультанта с проблемой клиента. Психодинамическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая теории личности. Представление о природе человека, индивидуальных различиях в современных теориях личности. (2 ч.)

ИКР 3. Механизмы психологического консультирования. Основные теоретические направления в консультировании. Адлеровский, поведенческий, когнитивный, гуманистический подходы в консультировании. Цели и теоретические принципы различных направлений психологического консультирования. Специфика представлений о консультативном контакте и стратегии работы с клиентом в разных консультативных подходах. Идеи эклектического консультирования. (2 ч.)

Тема 3. Этапы психологического консультирования

ИКР 4. Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Отличительные особенности этапов консультирования в работах отечественных психологов. Подходы в структурировании пространства психологического консультирования. Работы В. В. Столина, Г. С. Абрамовой, Р. Кочюнаса. Стадии консультирования в ПО-психотерапии, НЛП. Структура процесса психологического консультирования. Первый этап консультирования. Запрос клиента. (2 ч.)

ИКР 5. Психологический контекст проблемы. Диагностика проблемы. Второй этап консультирования. Работа с проблемой клиента. Факторы воздействия на второй стадии консультирования (вербальные формы интервенции). (2 ч.)

ИКР 6. Сопротивление в консультировании. Ситуации, приводящие к сопротивлению. Методы обращения с сопротивлением. Обход сопротивления. Преодоление сопротивления. Перенос в консультировании. Приемы работы с переносом. Обход реакции переноса. Преодоление реакций переноса. Контрперенос. Третья стадия в консультировании. Выход из проблемы клиента. Подведение итогов и установление важнейших результатов консультирования. Четвертый этап консультативной беседы. (2 ч.)

Тема 4. Ошибки и ловушки психологического консультирования

ИКР 7. Ошибки и ловушки психологического консультирования. Классификация ошибок в психологическом консультировании. Профилактика и коррекция ошибок в психологическом консультировании. Просмотр видеофрагментов бесед психологического консультирования с целью определения ошибок. (2 ч.)

Тема 5. Техники психологического консультирования

ИКР 8. Понятие техники психологического консультирования. Классификация техник ПК. Техники изменения стереотипов мышления. Техника вопросов. Техники нейролингвистического программирования. Техники работы с эмоциями. техника работы с психотерапевтическими метафорами. (2 ч.)

Тема 6. Техники психологического консультирования

ИКР 9. Техники нейролингвистического программирования. Техники работы с эмоциями. техника работы с психотерапевтическими метафорами. (2 ч.)

Тема 7. Возрастно-и психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по развитию дошкольников

ИКР 10. Возрастно-и психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников. Вопросы

возрастных кризисов, несформированности познавательных процессов, несформированности произвольного поведения, готовности к обучению в школе. (2 ч.)

Тема 8. Возрастно-и психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников

ИКР 11. Возрастно-и психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей младших школьников по вопросам развития, воспитания и обучения. Обсуждение проблем школьной неуспеваемости, одаренности. (2 ч.)

Тема 9. Возрастно-психологическое консультирование старшеклассников

ИКР 12. Возрастно-психологическое консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения. Обсуждение вопросов психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. (2 ч.)

Тема 10. Возрастно-психологическое консультирование подростков и их родителей

ИКР 13. Вопросы консультирования подростков по проблемам личностного развития, межличностных отношений. Обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития подростков с их родителями и педагогами.

Тема 11. Психолого-педагогическое консультирование учителей по вопросам личностного и профессионального выгорания

ИКР 14. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностного развития, профессионального выгорания. Профилактика синдрома профессионального выгорания. (2 ч.)

Тема 12. Психолого-педагогическое консультирование в системе дистанционного управления

ИКР 15. Специфика консультирования онлайн. (2 ч.)

Таблица 3.

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования Практическое занятие 1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования. ИКР 1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования.	2	2	2	2	1,2,3,4,5
2	Раздел 2. Теории психологического консультирования Практическое занятие 2. Теории личности в психологическом консультировании как методологическая основа для работы консультанта с проблемой клиента.	2	2		4	2,3,4,5

	ИКР 2. Теории личности в психологическом консультировании как методологическая основа для работы консультанта с проблемой клиента. Психодинамическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая теории личности. Представление о природе человека, индивидуальных различиях в современных теориях личности.			2		
3	Раздел 3. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование Практическое занятие 3. Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. ИКР 3. Механизмы психологического консультирования.	1	2	2	2	2,3,4,5
4	Раздел 4. Специфика психолого-педагогического консультирования родителей и учителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей разного возраста Практическое занятие 4. Ошибки и ловушки психологического консультирования. Классификация ошибок в психологическом консультировании. ИКР 4. Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Первый этап консультирования. Запрос клиента.	1	2	2	4	6,7,8,9,10
5	Практическое занятие 5. Понятие техники психологического консультирования. Классификация техник ПК. ИКР 5. Психологический контекст проблемы. Диагностика проблемы. Второй этап консультирования. Работа с проблемой клиента. Факторы воздействия на второй стадии консультирования (вербальные формы интервенции).		2	2	4	1,4,5 8,9,10,11
6	Практическое занятие 6 Техники нейролингвистического программирования. Техники работы с эмоциями. техника работы с психотерапевтическими метафорами ИКР 6. Сопротивление в консультировании. Ситуации, приводящие к сопротивлению. Методы обращения с сопротивлением.		2	2	2	6,7,8,9,10
7	Практическое занятие 7. Возрастно-психолого-педагогическое		2		4	6,7,8,9,10

	консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников. ИКР 7. Ошибки и ловушки психологического консультирования. Классификация ошибок в психологическом консультировании. Профилактика и коррекция ошибок в психологическом консультировании. Просмотр видеофрагментов бесед психологического консультирования с целью определения ошибок.			2		
8	Практическое занятие 8. Возрастно-психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей младших школьников по вопросам развития, воспитания и обучения. Обсуждение проблем школьной неуспеваемости, одаренности ИКР 8. Понятие техники психологического консультирования. Классификация техник ПК. Техники изменения стереотипов мышления. Техника вопросов. Техники нейролингвистического программирования. Техники работы с эмоциями. техника работы с психотерапевтическими метафорами.		2	2	4	1,2,3,4,5
9	Практическое занятие 9. Возрастно-психологическое консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения. Обсуждение вопросов психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. ИКР 9. Техники нейролингвистического программирования. Техники работы с эмоциями. техника работы с психотерапевтическими метафорами.		2	2	4	1,4,5,6,11
10	Практическое занятие 10. Вопросы консультирования подростков по проблемам личностного развития, межличностных отношений. Обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития подростков с их родителями и педагогами. ИКР 10. Возрастно-психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.		2	2	4	6,7,8,9,10
11	Практическое занятие 11. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностного развития, профессионального выгорания.		1		4	6,7,8,9,10

	Профилактика синдрома профессионального выгорания. ИКР 11. Возрастно-психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей младших школьников по вопросам развития, воспитания и обучения. Обсуждение проблем школьной неуспеваемости, одаренности.			2		
12	Практическое занятие 12. Специфика консультирования онлайн. ИКР 12. Возрастно-психологическое консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения. Обсуждение вопросов психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.		1	2	4	1,2,6,7,8,10
13	ИКР 13. Вопросы консультирования подростков по проблемам личностного развития, межличностных отношений. Обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития подростков с их родителями и педагогами.			2	4	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10
14	ИКР 14. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностного развития, профессионального выгорания. Профилактика синдрома профессионального выгорания. ИКР 15. Специфика консультирования онлайн.			2 2	4	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10
	Всего	6	22	30	50	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5 час.	Изучить средства психологического воздействия (конфронтация, информирование и др.) по книге Азарова А. Н.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, подготовка материалов	Проверка диагностического проекта и презентации

		<p>Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники / А. Н. Азарова. – М. – Феникс, 2013 – С. 234 – 259. Привести примеры их использования в педагогическом и возрастном консультировании.</p>		
2	5 час.	<p>Изучить два сочинения родителей и результаты опросника родительского отношения по учебному пособию Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова и др. - М. : Академия, 2002 - С. 190 – 208 Составить план психологической консультации родителей.</p>	<p>Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года), подготовка презентации.</p>	<p>Проверка диагностического проекта и презентации</p>
3	5 час.	<p>Описать технику «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей</p>	<p>Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года), подготовка презентации</p>	<p>Проверка диагностического проекта и презентации</p>
4	5 час.	<p>Решение кейсов. а) Изучите следующую ситуацию. На консультацию пришла мама первоклассницы. Через три недели учебы девочка стала отказываться идти в школу и делать уроки. Мама списывала все на трудности адаптации к школе. Диагностика показала, что адаптация к школе проходит без явных проблем. Немного повышен уровень тревожности, но это – вариант нормы для первого месяца</p>	<p>Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет), подготовка презентации</p>	<p>Проверка диагностического проекта и презентации</p>
5	5 час.	<p>Дайте определение буллинга, причины его проявления.</p>	<p>Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению</p>	<p>Проверка диагностического проекта и презентации</p>

			диагностических задач обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет), подготовка презентации	
6	5 час.	Раскройте особенности буллинга в период адаптации к школе.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической работы в дошкольном возрасте, подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
7	5 час.	Определите основные направления деятельности педагога-психолога с детьми данного класса, с учителем и родителями.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
8	5 час.	Охарактеризуйте признаки компьютерной зависимости и основные мероприятия по ее профилактике.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
9	5 час.	Раскройте задачи и содержание двух мероприятий педагога-психолога с учащимися данного класса.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации
10	5 час.	3. Определите основные направления деятельности педагога-психолога с родителями.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17 лет), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации
	Всего: 50 часов			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455781>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453905> .

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В.

Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13062-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448866> Дополнительная литература

4. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> . – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.

6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение де-тей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

9. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 493 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF>

11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение магистрантами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить магистранту самостоятельно, знакомят с методологией науки.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы магистрантов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру,

пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти магистранта. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не

удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные магистранты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов по рефератам).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии,

обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, рефераты. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, рефераты, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями. Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где магистрантам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 404 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.