

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
**А.Т. Салоев**  
«28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальную филологию**

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки – Русская филология

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 986 от 12.08. 2014 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

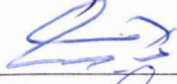
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.,  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  Умурзакова Г.Я.

Разработчик:  
д.ф.н, профессор  Давлатмирова М.Б.

Разработчик от организации:  
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

## Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия |                                        | Приём<br>СРС | Место работы<br>преподавателя                                                                    |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | лекция             | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.) |              |                                                                                                  |
|                         |                    |                                        |              | РТСУ, Кафедра<br>теоретического<br>и прикладного<br>языкознания,<br>основной<br>корпус, 201 каб. |

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями изучения дисциплины «Введение в специальную филологию»** является обеспечение профессионального образования, способствующего социальной мобильности, формирование способности понимать основные тенденции развития русского языка с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов, формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания.

В результате изучения курса «Введение в спецфилологию» студенты должны знать классификацию современных славянских языков, славянские народы, культурные и научные центры зарубежных славян, историю возникновения письма у славян, историю развития кирилловского письма в России, иметь представление о праславянском языке как общем источнике всех современных славянских языков, об основных этапах его развития; уметь объяснять некоторые факты русского языка через их сопоставление с фактами других языков; обладать навыками сравнительно-исторического анализа.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными направлениями специальности;
- 2) познакомить студентов с внешней и внутренней историей изучаемого языка, понятиями языковой синхронии и диахронии;
- 3) научить студентов оценивать продуктивность языковых моделей и рассматривать изучаемые языковые явления в историческом аспекте;
- 4) представить классификацию славянских народов и славянскую группу языков; ознакомить студентов с праславянским языком;
- 5) Познакомить студентов с основными направлениями в изучении истории русского языка в отечественном и зарубежном языкознании;
- 6) ознакомить студентов с государством и государственными объединениями славян с древнейших времен;

- 7) представить деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности;
- 8) Подготовить студентов к освоению дальнейших теоретических дисциплин; к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе.

**1.3.** В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| КОД   | Результат освоения ОПОП                                                                                                                                                                                                             | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид оценочных средств                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | <p><b>И.ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>И.ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>И.ОПК-1.3</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>И.ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p><b>И.ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p> | <p>Реферат</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p> <p>диспут</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| ПК-1  | Способен применять полученные знания в области теории и                                                                                                                                                                             | <b>И.ПК-1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сообщение                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | <p>истории основного изучаемого языка (языков) и Литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Владеет научным стилем речи.<br/> <b>И.ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, Филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br/> <b>ИПК-1.3</b><br/> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p> | <p>Контрольные вопросы</p> <p>Презентация</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Обязательная часть.

Курс «Введение в спецфилологию» является общеобразовательным и вместе с тем вводным курсом в цикле историко-лингвистических дисциплин. При изучении этого курса студенты получают первые сведения о языковом родстве славянских, приобретают некоторые сведения о закономерностях, наблюдаемых в системе индоевропейских языков. Студенты знакомятся с приёмами сравнительно-исторического изучения групп родственных языков. Естественно, что во многих случаях привлекаются факты из неизвестных славянских и индоевропейских языков, которые следует запомнить. Накопление подобных фактов необходимо для понимания процесса исторического развития русского языка. Курс «Введение в спецфилологию» содержит основные сведения о славянах, о территории их поселений, об их социально-экономическом укладе, о взаимоотношениях с соседними племенами, о возникновении первых славянских государств (Само, Великая Моравия, Болгария). Весьма важным является раздел курса, посвященный праславянскому языку как первоисточнику всех современных славянских

языков. Для того, чтобы уяснить лексическую близость и близость грамматического строя славянских языков, доказывающих историческую общность их происхождения и развития, нужно знать специфические законы как праславянской фонетической системы, так и фонетической системы каждого отдельного славянского языка. Знание некоторых фонетических закономерностей славянских языков позволит студентам понять связь между родственными словами и морфемами, оперировать сравнительно-историческим методом. Тем самым у студентов складывается представление об определённых соответствиях между славянскими языковыми группами или отдельными языками.

Предметом курса являются также вопросы происхождения письменности у славян (предпосылки возникновения славянского письма, роль Константина и Мефодия, славянские азбуки, понятие о старославянском языке, древнейшие памятники письменности).

Методологически важной темой является типологическое и историческое рассмотрение славянских литературных языков. История отдельных славянских языков даётся на широком культурно-историческом фоне и на фоне развития древней и новой литературы каждого славянского народа в отдельности.

Специальный раздел курса отводится общей характеристике основных этапов истории славянской филологии.

Таблица 2.

| №  | Название дисциплины                               | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|---------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Введение в языкознание</i>                     | 2       | Б1.0.29                           |
| 2. | <i>Введение в литературоведение</i>               | 2       | Б1.0.15                           |
| 3. | <i>Основы филологии</i>                           | 1       | Б1. 0.28                          |
| 4. | <i>История</i>                                    | 1       | Б1.0.02                           |
| 5. | <i>Классические/древние языки</i>                 |         | Б1.0.17                           |
| 6. | <i>Устное народное творчество</i>                 | 1       | Б1.0.26                           |
| 7. | <i>Стилистика и культура речи основного языка</i> | 5       | Б1. 0. 25                         |
| 8. | <i>Риторика</i>                                   | 6       | Б1.В. 04                          |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час. Зачет: 2 сем.

### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса**

Содержание разделов дисциплины (16 час.)

#### **Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Компоненты славянской филологии.**

Содержание курса «Введение в славянскую филологию». Значение курса в системе высшего филологического образования. Компоненты славянской филологии

#### **Раздел 2. Обзор современного славянства.**

Славянские народы. Их численность и географическое распространение. Культурные и научные центры зарубежных славян. Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку. Славянские языки, их классификация

#### **Раздел 3. Проблема этногенеза славян**

Понятие о праславянском языке. Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А. А. Шахматов о двух прародинах славян. Методика установления древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа.

#### **Раздел 4. Праславянский язык как общий источник славянских языков.**

Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога. Расширение территории праславянского языка в 1-е века нашей эры. Заселение славянами Балканского полуострова. Древнейшее диалектное членение праславянского языка. Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения. Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики.

#### **Раздел 5. Возникновение славянской письменности.**

Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии. Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы. Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка. Церковнославянский язык. Памятники

письменности, характер их содержания. Культура письма и оформления древнеславянских рукописей. Материалы и орудия письма.

## **Раздел 6. Краткая история развития славянских литературных языков**

Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации. Восточнославянские языки.

Западнославянские языки. Южнославянские языки Восточная и западная подгруппы южнославянских языков

## **Раздел 7. История славянской филологии.**

Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века. Становление славянской филологии в России. Развитие славянского языкознания во второй половине XIX века.

Успехи славяноведения в период после второй мировой войны. Направления исследований. Славянская филология в XX-XXI вв. Международные съезды славистов.

### **3.2. Структура и содержание практической части курса**

#### **Практические занятия (8 час.)**

1. Славянские народы. Их численность и географическое распространение.
2. Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А.А.Шахматов о двух прародинях славян
3. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога
4. Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии.
5. Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы
6. Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка
7. Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации.
8. Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков.
9. Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века. Становление славянской филологии в России. Международные съезды славистов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                          | Лек. | Пр. | КС<br>Р | СР<br>С | Литер<br>атура | Кол-во<br>баллов<br>в<br>неделю |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|---------|----------------|---------------------------------|
| 1 | Тема 1-2.<br>Содержание курса «Введение в спецфилологию». Значение курса в системе высшего филологического образования. Компоненты славянской филологии. | 1    |     |         |         | 1,2,5,<br>6,8  | 11,5                            |
| 2 | Тема 3-4.<br>Славянские народы. Их численность и географическое распространение.<br>Славянские языки, их классификация.                                  | 1    |     |         | 2       | 1,3,5,<br>7,   | 11,5                            |
| 3 | Тема 5-8.<br>Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А. А. Шахматов о двух прародинях славян.                  | 1    | 1   | 1       | 2       | 2,3,4,<br>6,8  | 11,5                            |
| 4 | Методика установления Древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа.                                                 | 1    |     | 1       | 2       | 1,2,4,<br>6,8  | 11,5                            |
| 5 | Тема 9-10.<br>Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога.         | 1    |     |         | 2       | 1,3,8,         | 11,5                            |
| 6 | Расширение территории праславянского языка в 1-е века нашей эры. Заселение славянами Балканского полуострова.                                            | 1    | 1   |         | 2       | 1,2,5,<br>7    | 11,5                            |
| 7 | Тема 11-12.<br>Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и                | 1    |     | 1       | 2       | 1,2,5,<br>6,8  | 11,5                            |

|    |                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------|------|
|    | Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии.                                                                                              |   |   |   |   |                |      |
| 8  | Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы                                                     | 1 |   | 1 | 2 | 1,2,5, 6,8     | 11,5 |
| 9  | Тема 14-15.<br>Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси.<br>Церковнославянский язык как язык религии и культуры.                       | 1 | 1 |   | 2 | 1,2,5, 6,8     |      |
| 10 | Тексты, созданные у восточных славян: гимнография, проповеди, жития, древнейшие восточнославянские летописи.                                        | 1 |   | 1 | 2 | 1,2,5, 6,8     | 11,5 |
| 11 | Тема 16-17.<br>Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации.         | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,3,5, 7,      | 11,5 |
| 12 | Тема 18-19.<br>Восточнославянские языки.<br>Западнославянские языки.<br>Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков. | 1 |   | 1 | 2 | 1,2,3, 5       | 11,5 |
| 13 | Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя.                                                                | 1 |   |   | 2 | 1,2, 3,5,7, 8  | 11,5 |
| 14 | Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения.                        | 1 | 1 |   | 2 | 1,2, 3,5,7, 8  | 11,5 |
| 15 | Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики                                                                                     |   | 1 |   | 4 | 1,2, 4, 3,7, 8 | 11,5 |

|    |                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |    |                    |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|--------------------|------|
| 16 | Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков                                                                                                                              | 1  | 1 |   | 4  | 1,2, 3,4,5, 6,7, 8 | 11,5 |
| 17 | Тема 20.<br>Культурная и языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова:<br>«Словарь Академии Российской»;<br>«Грамматика Академии Российской». Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века. | 1  |   | 1 | 4  | 1,2, 3,4,5, 6,7, 8 | 11,5 |
| 18 | Становление славянской филологии в России. Славянская филология в XX-XXI вв. Международные съезды славистов.                                                                                            |    | 1 |   | 4  | 1,2,3, 5,6.        | -    |
|    |                                                                                                                                                                                                         | 16 | 8 | 8 | 40 |                    |      |

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

#### для студентов 1 курса

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | КСР<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Административный балл за примерно поведение | Балл за рубежный и итоговый контроль | Всего |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| 1      | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                           | 6                                    | 7     |
| 1      | -                                                                                             | -                                                            | -                                                                         | -                                           | -                                    | 11,5  |
| 2      | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                           | -                                    | 11,5  |
| 3      | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                           | -                                    | 11,5  |
| 4      | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                           | -                                    | 11,5  |
| 5      | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                           | -                                    | 11,5  |

|                                                            |           |           |           |          |   |             |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|-------------|
| 6                                                          | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 7                                                          | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 8                                                          | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 9<br>(первый<br>рубежн<br>ый<br>контрол<br>ь)              |           |           |           |          |   | <b>8</b>    |
| <b>Первый<br/>рейтинг</b>                                  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>-</b> |   | <b>12,5</b> |
| 10                                                         | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 11                                                         | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 12                                                         | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 13                                                         | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 14                                                         | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 15                                                         | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 16                                                         | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 17                                                         | 1         | 1         | 1         | -        | - | 11,5        |
| 18<br>(второй<br>рубежн<br>ый<br>контрол<br>ь)             |           |           |           | 5        |   | <b>7,5</b>  |
| <b>Второй<br/>рейтинг</b>                                  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>5</b> |   |             |
| <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b> |           |           |           |          |   |             |
| <b>ИТОГО<br/>:</b>                                         | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>5</b> |   | <b>100</b>  |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

СРС 40 час.

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы                                                                                              | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля                                                                   |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                    | Славянские народы. Их численность и географическое распространение.                                                      | Карта – схема                      | Устный опрос                                                                     |
| 2     | 2                                    | Культурные и научные центры зарубежных славян. Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку.          | Конспект                           | Групповой (делим студентов на группы и каждой группе дается проверочное задание) |
| 3     | 2                                    | Славянские языки, их классификация.                                                                                      | Кластер                            | Устный опрос                                                                     |
| 4     | 2                                    | Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А.А.Шахматов о двух прародинах славян. | Конспект                           | Устный опрос                                                                     |
| 5     | 2                                    | Методика установления Древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа                  | Конспект                           | Фронтальный опрос                                                                |
| 6     | 2                                    | Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя.                                     | Конспект                           | Устный опрос                                                                     |
| 7     | 2                                    | Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка,                                   | Конспект                           | Диспут                                                                           |

|    |   |                                                                                                                                                                                  |          |                   |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
|    |   | вызванные действием закона открытого слога.                                                                                                                                      |          |                   |
| 8  | 2 | Расширение территории праславянского языка в 1-е века нашей эры. Заселение славянами Балканского полуострова.                                                                    | Конспект | Устный опрос      |
| 9  | 2 | Древнейшее диалектное членение праславянского языка                                                                                                                              | Конспект | Устный опрос      |
| 10 | 2 | Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения                                                      | Конспект | Фронтальный опрос |
| 11 | 2 | Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики.                                                                                                                 | Конспект | Диспут            |
| 12 | 2 | Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии | Конспект | Фронтальный опрос |
| 13 | 2 | Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы.                                                                                 | Конспект | Устный опрос      |
| 14 | 2 | Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка.                                                                                | Конспект | Устный опрос      |
| 15 | 4 | Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси. Церковнославянский язык как язык религии и культуры. Тексты, созданные у восточных славян: гимнография, проповеди, жития, | Конспект | Устный опрос      |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |              |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|    |   | древнейшие восточнославянские летописи.<br>Памятники письменности, характер их содержания. Культура письма и оформления древнеславянских рукописей. Материалы и орудия письма.                                                                                                  |          |              |
| 16 | 2 | Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации                                                                                                                                                     | Конспект | Устный опрос |
| 17 | 2 | Восточнославянские языки.<br>Западнославянские языки.<br>Южнославянские языки.<br>Восточная и западная подгруппы южнославянских языков                                                                                                                                          | Конспект | Устный опрос |
| 18 | 4 | Культурная и языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова:<br>«Словарь Академии Российской»;<br>«Грамматика Академии Российской».<br>Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века.<br>Становление славянской филологии в России.<br>Международные съезды славистов. | Конспект | Диспут       |

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. **Захарова, М. В.** История русского литературного языка [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. В. Захарова ; Моск. город. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 261 с.
2. **Захарова, Мария Валентиновна.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /

Захарова М. В. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 261 с. Режим доступ: <https://urait.ru/bcode/469129>

3. **Войлова, Клавдия Анатольевна.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Войлова К. А., Леденёва В. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 432 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471369>
4. **Винокур, Григорий Осипович.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : - / Винокур Г. О. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468148>
5. **Леденёва, Валентина Васильевна.** История русского литературного языка. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Леденёва В. В., Маркелова Т. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471096>
6. **Соколянский, А. А.** Введение в славянскую филологию [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " Филология " / А. А. Соколянский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 398 с.

#### 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <https://e.lanbook.com>
- <https://biblio-online.ru>
- <http://cyberleninka.ru/>
- <http://www.krugosvet.ru/>
- [gramota.ru/](http://gramota.ru/)
- [philology.ru/](http://philology.ru/)

#### 5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

*Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .*

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на

коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины и т.д.

### **Виды заданий для самостоятельной работы**

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

#### **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

#### **для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций и др.;

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

Студенты могут использовать ЭБС «Лань» (библиотека РТСУ).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:

**Текущего контроля** на лекциях, практических занятиях: опрос, составление кластеров, диаграмм, выполнения упражнений, анализа отрывков из текстов, предложений с ошибками.

**Промежуточного контроля** – после пройденной темы в виде письменных ответов на ключевые вопросы или составления кластеров по теме.

**Итогового контроля** – зачета.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с  
использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по<br/>буквенной<br/>системе</b> | <b>Диапазон<br/>соответствующ<br/>их наборных<br/>баллов</b> | <b>Численное<br/>выражение<br/>оценочного<br/>балла</b> | <b>Оценка по традиционной<br/>системе</b> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>A</b>                                   | 10                                                           | 95-100                                                  | Отлично                                   |
| <b>A-</b>                                  | 9                                                            | 90-94                                                   |                                           |

|           |   |       |                     |
|-----------|---|-------|---------------------|
| <b>B+</b> | 8 | 85-89 | Хорошо              |
| <b>B</b>  | 7 | 80-84 |                     |
| <b>B-</b> | 6 | 75-79 |                     |
| <b>C+</b> | 5 | 70-74 | Удовлетворительно   |
| <b>C</b>  | 4 | 65-69 |                     |
| <b>C-</b> | 3 | 60-64 |                     |
| <b>D+</b> | 2 | 55-59 |                     |
| <b>D</b>  | 1 | 50-54 |                     |
| <b>Fx</b> | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| <b>F</b>  | 0 | 0-44  |                     |

ФОС по дисциплине прилагается