

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

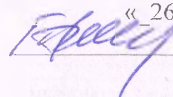
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой «Педагогика, психология и
методика преподавания»

« 26 » октября 2023 г.

 — Рустомова Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психофизиология»

Направление подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль

Профиль «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психофизиология»

| № п/п | Контролируемые разделы, темы, модули ¹ | Формируемые компетенции | Оценочные средства | | |
|----------|---|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------|
| | | | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства | |
| | | | | Вид | Кол-во |
| 1 | Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Психофизиологическая проблема | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 16 | Опрос Защита реферата Доклад | 5 5 6 |
| 2 | Функциональная система как физиологическая основа поведения. Системный подход к проблеме индивидуальности. Информационная парадигма. Системный подход в психофизиологии | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 16 | Опрос Защита реферата Доклад | 5 5 6 |
| 3 | Нервная система и мозг | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос Защита реферата Доклад | 5 5 6 |
| 4 | Основные методы регистрации, физиологических процессов. Регистрация импульсной активности нервных клеток | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 16 | Опрос Защита реферата Доклад | 5 5 6 |
| 5 | Электрическая активность кожи. Сенсорные системы | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос Защита реферата Доклад | 5 6 6 |
| 6 | Зрительная система | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос Защита реферата Доклад | 5 6 6 |
| 7 | Чувствительность зрения | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос Защита реферата Доклад | 5 6 6 |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|-----|---|-------------|
| 8 | Слуховая система | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 9 | | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| | | | 150 | | |
| | 3 семестр | | | | |
| 1 | Тема 1. Вестибулярная система | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 2 | Тема 2. Кожная чувствительность (2 ч.) | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 3 | Тема 3. Обонятельная система (2 ч.) | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 4 | Тема 4. Строение двигательной системы (2 ч.) | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 5 | Тема 5. Электрофизиологические корреляты организации движения (2 ч.) | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 6 | Тема 6. Элементарные виды памяти и научения (2 ч.) | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 7 | Теории физиологических основ памяти | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 8 | Тема 8. Эмоции | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 9 | Тема 9. Теории происхождения и функционального значения эмоций | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 10 | Тема 10. Мотивация | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 11 | Тема 11. Функциональное состояние | УК-3, 6 | 17 | Опрос. | 6 |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|---|-------------|
| | | ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | | Защита реферата Доклад. | 6 5 |
| 12 | Тема 12. Стресс и его виды | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 13 | Тема 13. Сознание и речь | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 14 | Тема 14. Психофизиология бессознательного | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 15 | Тема 15. Вызванные потенциалы головного мозга | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 16 | Тема 16. Исследования поведения и индивидуальности | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 17 | Тема 17. Психофизиологические функциональные состояния (ПФС) | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |
| 18 | Тема 18. Психофизиология и молекулярная генетика мозга | УК-3, 6 ОПК-3, 6, 8 ПК-4 | 17 | Опрос. Защита реферата Доклад. | 6 6 5 |

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет истории и международных отношений
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
по дисциплине «Психофизиология»

Направление подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Форма подготовки-очная
Уровень подготовки-бакалавриат

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТ) В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ

Билет №1

1. Нервные клетки и их функции
2. Теория цветового восприятия. Дальтонизм.
3. Вкусовые ощущения и восприятие.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
психологии и методики преподавания протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Рустамова Г.А.

Контрольные задания для подготовки к зачету:

1. Основные понятия физиологии ЦНС и ВНД.
2. Основные этапы развития физиологии ЦНС и ВНД.
3. Учение И. П. Павлова о ВНД, основы рефлексорной теории.
4. Методы исследования ЦНС и ВНД.
5. Врожденные формы жизнедеятельности.
6. Условные рефлексы.
7. Торможение условных рефлексов.
8. Основные формы научения.
9. Кратковременная и промежуточная память.
10. Долговременная память.
11. Типы ВНД взрослого человека.
12. Типы ВНД у детей.
13. Личность и темперамент.
14. Нейрофизиология потребностей.
15. Нейрофизиология мотиваций.
16. Нейрофизиология эмоций.
17. Межполушарная асимметрия. Мозолистое тело и свод мозга.
18. Функциональные блоки мозга.
19. Зоны коры мозга.
20. Мышление и сознание.
21. Внимание, воля, эмоции.
22. Принципы работы сенсорных систем.
23. Зрительная сенсорная система.
24. Слуховая сенсорная система.

25. Вестибулярная сенсорная система.
26. Кожные сенсорные системы.
27. Хеморецептивные сенсорные системы.
28. Ноцицептивные сенсорные системы.
29. Мозговая организация поведения.
30. Сон и сновидения.
31. Механизмы сна. Гипноз.
32. Развитие речи в онтогенезе.
33. Вегетативная нервная система.
34. Периферическая нервная система.
35. Гипофиз.
36. Стрио-паллидарная система.
37. Мозжечок.
38. Общий обзор ЦНС.
39. Филогенез и онтогенез нервной системы.
40. Передний мозг.
41. Средний мозг.
42. Задний мозг.
43. Спинной мозг, его сегменты.
44. Ретикулярная формация и лимбическая система.
45. Продолговатый мозг.
46. Потенциал действия, возбуждение в ЦНС.
47. Миелин, его функции и характеристики ткани.
48. Таламус и гипоталамус.
49. Предмет психофизиологии. Психофизиологическая (психофизическая) проблема.
50. Вегетативные показатели, используемые в психофизиологии.
51. Электроэнцефалография (методы регистрации, основные ритмы, анализ).
52. Вызванные потенциалы.
53. Томографические методы исследования мозга.
54. Практическое использование психофизиологических методов (ауторегуляция на основе биологической обратной связи, детекция лжи, видимая речь).
55. Основные представления о механизмах работы мозга (доминанта А.А. Ухтомского, представление И.П. Павлова, концепция гибких дисков Н.Т. Бехтеревой, голографическая модель К. Прибрама и др.).
56. Локализация высших психических функций (теории локационизма и эквипотенциализма, теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия).
57. Асимметрия функций больших полушарий (основные данные о латерализации функций, исследования расщепленного мозга).
58. Психофизиология сенсорных процессов (обнаружение, кодирование сигналов, опознавание образов).
59. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).
60. Принципы организации движений (сенсорные коррекции и прямое программное управление). Функциональная структура двигательных актов.
61. Выработка двигательных навыков.
62. Схема тела и система внутреннего представления. Феномен фантомов.
63. Основные психофизиологические теории внимания (теории фильтра и нервной модели стимула).
64. Ориентировочный рефлекс как психофизиологическая основа произвольного внимания.
65. Психофизиологические характеристики разных видов внимания.
66. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.

67. Психофизиологические теории сознания (теория светлого пятна И.П. Павлова, теория прожектора Ф. Крика, теория информационного синтеза А.М. Иваницкого, представления П.В. Симонова о коммуникативной природе сознания).
68. Психофизиология бессознательного. Функциональная асимметрия полушарий и неосознаваемое восприятие.
69. Психофизиологические основы памяти. Основные теории памяти.
70. Энграммы. Механизмы хранения следов памяти.
71. Множественность систем памяти. Декларативная и процедурная память.
72. Психофизиология научения. Нейрофизиологические механизмы научения.
73. Психофизиология мотивации. Виды мотиваций, их общие свойства.
74. Мозговые механизмы мотиваций.
75. Психофизиологические теории эмоций.
76. Физиологическое выражение эмоций (вегетативные проявления, мимика, пантомимика).
77. Мозговые механизмы эмоций.
78. Психофизиологические механизмы стресса.
79. Психофизиология мышления и речи (речевые центры человека, мозговые механизмы речи).
80. Закономерности развития мозга ребенка. Понятие о критических и сенситивных периодах.
81. Примерные темы контрольных работ по психофизиологии (для очной и заочной форм обучения)
82. Измерение кожной проводимости и кожных потенциалов (ЖГР).
83. Изучение сердечной деятельности в психофизиологии (регистрация ЭКГ, анализ ритма).
84. Метод электромиографии.
85. Метод электроокулографии.
86. Биологическая обратная связь.
87. Метод полиграфии и его практические приложения (детекция лжи).
88. Метод ЭЭГ (принципы регистрации, происхождение ЭЭГ, основные ритмы).
89. Метод ЭЭГ (основные способы обработки: корреляционный анализ и спектральный анализ).
90. Вызванные потенциалы (ВП) и с событием связанные потенциалы (ССП).
91. Томографические методы исследования (МРТ, ПЭТ).
92. Психофизиология движений.
93. Психофизиология внимания.
94. Психофизиология памяти.
95. Психофизиология мышления и научения.
96. Психофизиология мотивации.
97. Психофизиология эмоций.
98. Психофизиология сознания.
99. Психофизиология бессознательного.
100. Функциональные состояния.
101. Психофизиология индивидуальных различий.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при

видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Опрос | Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины | Вопросы по темам |
| 2. | Защита реферата | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. | Темы рефератов. |
| 3. | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. | Темы докладов. |

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра психологии, педагогики и методики преподавания
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
по дисциплине «Психофизиология»

Контрольные вопросы:

1. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.
2. Функциональная организация мозга.
3. Основы векторной психофизиологии.
4. Теории памяти. Виды биологической памяти.
5. Консолидация следов памяти (энграмма).
6. Нервная модель стимула.
7. Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).
8. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.
9. Модулирующая система мозга.
10. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора).
11. Функции сознания. Теории сознания.
12. Проблемы научения. Научение как реактивация процессов созревания.
13. Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.
14. ЭЭГ при воспалительных заболеваниях головного мозга.
15. Признаки нормы и патологии при оценке фиксированной нагрузки.
16. Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.
17. Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).
18. Нейроанатомия эмоций.
19. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
20. Бодрствование, его значение
21. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
22. Теории научения. Нейрофизиология научения.
23. Организация произвольного двигательного акта.
24. Возрастные психофизиологические особенности.
25. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
26. Теории научения. Нейрофизиология научения.
27. Организация произвольного двигательного акта.
28. Возрастные психофизиологические особенности.
29. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
30. Нейрофизиологическая основа сознания.
31. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
32. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
33. Мозжечок.
34. Теории эмоций.
35. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.
36. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
37. Мозжечок.
38. Теории эмоций.
39. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.
40. Сон как особое функциональное состояние.

41. Гипногенные структуры мозга.
42. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти.
43. Основные положения теории активной памяти
44. Психофизиология внимания. Теории фильтра.
45. Определение и предмет психофизиологии.
46. Направления психофизиологии.
47. Психофизиология и физическая психология.
48. Психофизиология и нейропсихология.
49. Нервные клетки и их функции.
50. Характеристики нервных клеток.
51. Размер и форма.
52. Цвет нейронов.
53. Синапсы.
54. Электрическая возбудимость.
55. Параметры оцениваемые при регистрации импульсной активности.
56. Электро- и магнитоэнцефалография.
57. Позитронно-эмиссионная томография мозга.
58. Электроокулография.
59. Электромиография.
60. Общая характеристика сенсорной системы.
61. Сенсорная рецепция. Определение рецептора. Классификация рецепторов.
62. Сенсорные пороги. Абсолютная чувствительность сенсорной системы. Дифференциальная чувствительность сенсорной системы.
63. Поступление и кодирование информации. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации.
64. Слух и его роль. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо.
65. Слуховые ощущения. Тональность (частота звука). Анализ частоты звука (высоты тона).
66. Слуховая чувствительность и адаптация.
67. Громкость звука. Бинауральный слух.
68. Вестибулярная система. Роль вестибулярной системы. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.
69. Кожные рецепторы.
70. Свойства тактильного восприятия.
71. Температурная рецепция. Температурное ощущение. Терморецепторы.
72. Болевая рецепция. Значение болевой чувствительности.
73. Организация болевого восприятия. Адаптация и локализация болевых ощущений.
74. Мышечная и суставная рецепция. Мышечные рецепторы. Суставные рецепторы.
75. Чувствительность обонятельной системы.
76. Вкусовая система. Вкусовые рецепторы. Вкусовые ощущения и восприятие.
77. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра психологии, педагогики и методики преподавания
ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)
по дисциплине Психофизиология
Семестр-1

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и задачи психо- и нейрофизиология. Связи с другими Науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (ЭЭГ, РЭГ, Эхо-ЭГ и др.).
3. Учение о ВНД и основы рефлекторной теории И.П.Павлова.
4. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
5. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
6. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
7. Развитие центральной нервной системы в фило- и онтогенезе.
8. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления.
9. Память у человека. Этапы формирования энграмм.
10. Движение, его значение. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
11. Нейрофизиология потребности и мотивации
12. Эмоции, понятие личности.
13. Мышление и межполушарная асимметрия.
14. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
15. Зоны коры больших полушарий.
16. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
17. Первый функциональный блок мозга.
18. Третий функциональный блок мозга.
19. Второй функциональный блок мозга.
20. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
21. Нейрофизиологическая основа сознания.
22. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
23. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
24. Поведенческий акт. Структуры мозга, участвующие в организации поведения.
25. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
26. Ретикулярная формация, лимбическая система, их роль в организации поведения ребенка.
27. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
28. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
29. Единство психического и соматического. Понятие психосоматики.
30. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину
31. Динамика развития основных структур мозга.
32. Бодрствование, его значение.
33. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
34. Теории научения. Нейрофизиология научения.
35. Организация произвольного двигательного акта.
36. Возрастные психофизиологические особенности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Составитель: Файзиева С.А.

« _____ » 2023 г.