

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

**ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая общеуниверситетской  
кафедры русского языка  
Холикова З.К.  
(протокол №1 от 26 августа 2024 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Русский язык в профессиональной деятельности»  
Специальность подготовки – 06.03.01. «Биология»

Профиль подготовки «Общая биология»

Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **06.03.01. «Биология»**

- Дисциплина: Русский язык в профессиональной деятельности
- Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

### Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Семестр - 1

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов в к экзамену	Другие оценочные средства Вид
1.	Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение Лексическая тема: <i>Русский язык в современном мире.</i> <i>Тематика СРС</i> <i>указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

			<p>языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>		
2.	<p>Лексическая тема: Русский язык и его значение.</p> <p>Высказывания великих мыслителей о русском языке.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	<p>Мягкость и твердость согласных.</p> <p>Лексическая тема: Мой край родной.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	<p>Лексическая тема.: Достижение РТ за годы Независимости.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	<p>Произношение гласных И/Ы.</p> <p>Правописание</p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников,

	гласных И, Ы. Лексическая тема Мой университет РТСУ <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>				письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Лексическая тема: Наш университет. Почему я выбрал этот университет. Об истории РТСУ. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическая тема: Выбор профессии <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8.	Лексическая тема: Виды профессий. Рассказы о профессиях. Почему я выбрал профессию – биолога. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	Понятие о фразеологии. Фразеологизмы. Лексическая тема: «Профессия - биолога» <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Лексическая тема:	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК-	3/2	Конспекты

	Курьёзные профессии. Престижные и востребованные профессии. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.		разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Обмен веществ.  <i>СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Лексическая тема: Ученые – биологи. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13.	Имя существительное. Род, число, падеж. Лексическая тема: Существуют ли растения без корней и цветов? <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	Лексическая тема: Блестящие открытия <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/3	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование , устный опрос, тесты, презентации (схемы,

					таблицы).
15.	Склонение существительных Лексическая тема: Водные и сухопутные животные. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	Лексическая тема: Дикие и домашние животные.  <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/37	

Семестр - 2

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов в к экзамену	Другие оценочные средства Вид
1.	Имя прилагательное как часть речи. Лексическая тема: Атмосфера. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

		(ах),	<p>УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>		
2.	<p>Лексическая тема: Погода – климат. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).</p>
3.	<p>Разряды прилагательных Лексическая тема: Вся таблица Менделеева. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	<p>Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации</p>

					и (схемы, таблицы).
4.	Лексическая тема: Д.И.Менделеев <i>СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
5.	Глагол – как часть речи. Лексическая тема: Бактерии и вирусы. <i>СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
6.	Лексическая тема: Микробы-разрушители.  <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
7.	Виды глагола. Спряжение глагола. Лексическая тема: Окружающая среда. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы,



					таблицы).
8.	Лексическая тема: Охрана окружающей среды. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
9.	Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Лексическая тема: Вода в организме. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
10.	Лексическая тема: Вода - источник жизни. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
11	Имя числительное. Правописание числительных. Лексическая тема: Биология и медицина. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).

12	Лексическая тема: Врачи – герои.  <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
13	Понятие о наречии. Степени сравнения наречий Лексическая тема: Живые существа. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
14	Лексическая тема: Вирус гриппа.  <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	3/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
15	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Почва. <i>СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
16	Лексическая тема:	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК-	4/4	Конспекты

Борьба за жизнь в почве. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6		разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации и (схемы, таблицы).
Всего:			50/38	

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

### КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» 1 Рубежный контроль

## Вариант № 1

1. Допишите слова:

Текут две речки в сердце, \_\_\_\_\_,

Становятся единою \_\_\_\_\_.

2. Буквы, расположенные в определенном порядке, называются

3. Подчеркните букву, которая не обозначает звука: а) м; б) ь; в) р;

г) ш; д) ц; е) х.

4. Подчеркните слова, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука: а) белка; б) язык; в) выражение; г) съезд.

5. Укажите слова, где звуков

больше, чем букв: а) союз; б) культура; в) язык; г) студент.

6. В данных словах проставьте ударение: алфавит, каталог, договор, земли.

7. Подчеркните позицию, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного на письме: а) земля; б) юг; в) тётя; г) студент.

8. Фонетика - это наука

9. В каком слове произносится звук [з]? а) мороз; б) резкий; в) сказка; г) сдача.

10. Допишите окончания:

а) мо..., наш..., ваш... родина; б) непонятн... слово.

11. Какой звук является парными по звонкости-глухости [б] - ?

12. В каком слове не пишется Ъ: а)

с...агитировать; б) ин...екция.

13. Подберите синоним к слову *никчемный*

14. Сколько букв и звуков в слове *изучение!*

15. Какие звуки произносятся в конце слова: арбуз

- [ ]; рассказ-[ ]; мороз-[ ]; зуб-[ ].

16.

буква в середине слова:

Как произносится выделенная редкий - [ ]

17. Выберите нужную букву:

Тру(т,д) кормит, а лень портит.

18. Подчеркните подлежащее в данном предложении.

В книге увековечены подвиги наших предков, наших отцов.

19. Найдите в данном предложении сказуемое и подчеркните. На протяжении всей нашей жизни мы обращаемся к книге.

20. Вспомните пословицу, вставьте нужное слово:

- \_\_\_\_\_ познаются в беде;

### Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий

имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

## Вариант № 2

1. Допишите слова:

Забыв родной язык - \_\_\_\_\_,

Утратив русский - \_\_\_\_\_.

2. Алфавитом называется

3. Подчеркните букву, которая не обозначает звука: а) о;

б) ъ; в) р; г) л; д) п; е) г.

4. Подчеркните слова, где буквы Е, Ё, «Ю, Я обозначают два звука: а)

море; б) знания; в) ученые; г) яблоко.

5. Укажите слова, где звуков больше, чем букв:

а) мир; б) знание; в) общество; г) единение.

6. В данных словах проставьте ударение: звонят, сегодня, старается, долина.

7. Подчеркните позицию, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного на

письме: а) ягоды; б) ключ; в) владею; г) память.

8. Орфография - это

9. В каком слове произносится звук [с]?

а) сделать; б) просьба; в) сказка; г) косьба.

10. Допишите окончания:

а) русск..., английск..., иностранн... язык; б) умн..., добр..., нужн... книга.

11. Какой звук является парными по звонкости-глухости [в] - ?

12. В каком слове не пишется Ъ: а)

под...езд; б) двух...этажный.

13. Подберите антоним к слову *свет*

14. Сколько букв и звуков в слове *съёжился*?

15. Какие звуки произносятся в конце слова: утюг-[ ];

пирог - [ ]; сапог - [ ]; дуб - [ ].

16. Как произносится выделенная буква **в** середине слова: просьба - [ ]

17. Выберите нужную букву:

Кни(ж.ш)ка - лучший товарищ.

18. Подчеркните подлежащее в данном предложении.

Книга - помощник, когда мы работаем, товарищ, если мы отдыхаем.

19. Найдите в данном предложении сказуемое и подчеркните.

С детских лет она помогает нам узнать и понять окружающий нас мир и самих себя.

20. Вспомните пословицу, вставьте нужные слова:

Знает кошка \_\_\_\_\_ мясо \_\_\_\_\_.

### Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

## КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

**1.** Допишите слова:

Текут две речки в сердце, \_\_\_\_\_,  
Становятся единою \_\_\_\_\_.

2. Буквы, расположенные в определенном порядке, называются

3. Подчеркните букву, которая не обозначают звука: а)

м; б) ь; в) р; г) ш; д) ц; е) ж

4. Подчеркните слова, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука: а)

белка; б) язык; в) выражение; г) съезд.

5. Укажите слова, где звуков больше, чем букв: а)

союз; б) культура; в) язык; г) студент.

6. В данных словах проставьте ударение: алфавит, каталог, договор, земли,

7. Подчеркните позицию, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного на письме:

а) земля; б) юг; в) тётя; г) студент.

8. Фонетика - это наука

9. В каком слове произносится звук [з]? а)

мороз; б) резкий; в) сказка; г) сдача.

10. Допишите окончания:

а) мо..., наш..., ваш... родина; б) непонятн... слово.

11. Какой звук является парными по звонкости-глухости [б] - ?

12. В каком слове не пишется Ъ: а)

с...агитировать; б) ин...екция.

13. Подберите синоним к слову *никчемный*

14. Сколько букв и звуков в слове *изучение!*

15. Какие звуки произносятся в конце слова: арбуз - [ ];

рассказ-[ ]; мороз -[ ]; зуб -[ ].

16. Как произносится выделенная буква в середине слова: редкий - [ ]

17. Выберите нужную букву:

Тру(т,д) кормит, а лень портит.

18. Подчеркните подлежащее в данном предложении.

В книге увековечены подвиги наших предков, наших отцов.

19. Найдите в данном предложении сказуемое и подчеркните. На протяжении всей нашей жизни мы обращаемся к книге.

20. Вспомните пословицу, вставьте нужное слово:

- познаются в беде.

21. Найдите подлежащее. Чем оно выражено?

Книга - источник знаний.

22. Найдите сказуемое. Какое оно?

У костра сидели три мальчика.

23. Назовите главные члены предложения:

24. Допишите правильные окончания.

Полиглоты - это люди, владеющи... несколькими иностранны... языка...

25. Сделайте синтаксический разбор предложения. Пришла золотая осень.

26. Подчеркните дополнение.

Весной Володя подобрал на берегу птенца.

27. Подчеркните обстоятельство. Дубы

растут в южных районах.

28. Подчеркните определение. Одинокая

капля дождя упала в воду.

29. Допишите предложение.

Жил старик со своей старухой у самого

30. На вопросы *где? куда? откуда?* отвечает обстоятельство

31. Вспомните и напишите пословицу.

32. Приведите пример односоставного предложения. 33. Составьте

предложение и найдите в нем определение. 34. Составьте

предложение и найдите в нем дополнение. 35. Составьте

предложение и найдите в нем обстоятельство.

36. Составьте предложение и найдите в нем подлежащее.

37. Составьте предложение и найдите в нем сказуемое.

38. Служебные части речи - это: а)

наречие; б) предлоги; в) глагол

39. Самостоятельные части речи – это:

а) имя существительное; б) частицы; в) союзы.

40. Пишется ли «Ь» на месте пропуска? Любиш...

катат...ся, люби и саноч...ки возит...

**Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

## Вариант № 2

1. Допишите слова:

Забыв родной язык - \_\_\_\_\_, Утратив русский - \_\_\_\_\_.

2. Алфавитом называется

3. Подчеркните букву, которая не обозначают звука:

а) о; б) ъ; в) р; г) л; д) п; е) г.

4. Подчеркните слова, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука:

а) море; б) знания; в) ученые; г) яблоко.

5. Укажите слова, где звуков больше, чем букв: а) мир; б) знание; в) общество; г) единение.

6. В данных словах проставьте ударение: звонят, сегодня, старается, долина.

7. Подчеркните позицию, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного на письме:

а) ягоды; **б) ключ**; в) владею; г) **память**.

8. Орфография - это

9. В каком слове произносится звук [с]?

а) сделать; б) просьба; в) сказка; г) косьба.

10. Допишите окончания:

а) русск.... английск..., иностранн... язык;

б) умн..., добр..., нужн... книга.

11. Какой звук является парными по звонкости-глухости [в] - ?

12. В каком слове не



пишется Ъ: а) под...

езд;

б) двух...этажный.

13. Подберите антоним к слову *свет*

14. Сколько букв и звуков в слове *съёжился!*

; \_\_\_\_\_

15. Какие звуки произносятся в конце слова:

утюг-[ ]; пирог-[ ]; сапог - [ ];

дуб - [ ].

16. Как произносится выделенная буква в середине слова: просьба - [ ]

17. Выберите нужную

букву: Кни(ж,ш)ка -

лучший товарищ.

18. Подчеркните подлежащее в данном предложении.

Книга - помощник, когда мы работаем, товарищ, если мы отдыхаем.

19. Найдите в данном предложении сказуемое и подчеркните.

С детских лет она помогает нам узнать и понять окружающий нас мир и самих себя.

20. Вспомните пословицу, вставьте нужные

слова: Знает

кошка, \_\_\_\_\_ мясо \_\_\_\_\_ ;

21. Найдите подлежащее. Чем оно

выражено?

Сытый голодного не понимает. Найдите

сказуемое. Какое оно? Любой из нас мог

решить эту задачу.

22. Какой член предложения отвечает на вопросы кто? что?

23. Допишите правильное окончание.

Некоторые ученые знали огромн... количество языков.

25. Сделайте синтаксический разбор

предложения. Дни стали короткими, а темные

ночи - длинными.

26. Подчеркните и добавьте дополнение.  
Девочка дает  
Рыжке сахар.
27. Подчеркните обстоятельство.  
Растут они у нас в  
Таджикистане.
28. Подчеркните определение.  
Вся вода покрылась маленькими тонкими кругами.
29. Допишите предложение.  
Старик ловил неводом
30. На вопросы *когда? как долго? сколько времени?* отвечает обстоятельство
31. Вспомните и напишите пословицу,  
.Приведите пример односоставного предложения. 33. Составьте предложение и найдите в нем определение. 34. Составьте предложение и найдите в нем дополнение. 35. Составьте предложение и найдите в нем обстоятельство. 36. Составьте предложение и найдите в нем подлежащее.
37. Составьте предложение и найдите в нем сказуемое.
38. Служебные части речи - это:  
а) союзы; б) глагол; в) числительное.
39. Самостоятельные части речи – это:  
а) имя прилагательное; б) союзы; в) частицы.
40. Пишется ли «Ь» на месте пропуска? Правда с кривдой не уживут...ся.

#### **Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные

недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДИКТАНТЫ

**Объяснительный диктант.** Объясните написание безударных гласных в корнях слов в следующих словосочетаниях.

Изм...рять площадь - прим...рять поссорившихся ребят; прор...дить морковь, - зар...дить ружьё; пос...деть от горя - пос...деть на лавочке; ум...лять о помощи - ум...лять заслуги; зал...зять рану- зал...зять на лестницу; св...ла гнездо - св...ла с ума; ув...дать чудо - ув...дать от жары; прож...вать в городе - прож...вать пищу; скр...пить листья - скр...петь зубами; разв...вающиеся страны - разв...вающиеся знамена.

**Напишите выборочно-распределительный диктант:** выпишите слова а) с пропущенной безударной **-а-**; б) с пропущенной безударной **-о-**; в) с пропущенной безударной **-е-**; г) с пропущенной безударной **-и-**.

Г...рбарий, б...гаж, в...негрет, бл...ндаж, в...рнисаж, с...рвиз, т...раж, г...ризонт, с...тарик, л...уреат, ип...тека, с...лон, п...лисадник, об...лиск, ман...фест, адр...сат, м...нталитет, в...риант, с...ртификат, б...тон, тр...туар, к...ридор, пр...велегия, д...сциплина, д...легат, в...тамин, к...талог, экзам...н, в...стибюль, р...пертуар, п...риод, пол...клиника.

**Творческие диктанты.** Данные толкования слов замените одним словом, используя слова для справок.

### «Кто такой?»

1. Лицо, руководящее коллективным исполнением музыкального произведения или хором. 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин. 3. Звание или чин высшего командного состава армии. 4) Человек, самоотверженно совершающий подвиги. 5. Руководитель предприятия или учебного заведения. 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении. 7. Действующее лицо в драме, романе, повести, поэме. 8) Человек, который совершает поездку на поезд, теплоходе, самолёте или ином виде транспорта. 9. Победитель в спортивных соревнованиях на первенство города, страны, континента, мира. 10. Больной, лечащийся у врача. 11. Титул древнеегипетских царей. 12. В Древней Греции и Риме: оратор, а также учитель ораторской речи.

**Слова для справок:** дирижер, ветеран, генерал, герой, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фараон, ритор

### Выборочный диктант

Выпишите примеры в следующей последовательности: с корнем **-мер-**, **-мир-** (смерть), мир (земной шар), мир (общество), мир (отсутствие войны), мер (мера).

1. При Владимире, прозванном в народе Красным Солнышком, было время долгого мира: спокойно трудился земледелец, не страшась кочевников. (А.Толстой.) 2. Я сделался нравственным калекой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла. (Лермонтов.) 3. Умирает весна, умирает! Водворяется жаркое лето. (Некрасов.) 4. Уж сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок. (Крылов.) 5. Каменщик взял кирпич, примерил - и молча положил назад. (Андреев.) 6. В целом мире нет, нет красивее Ленинграда моего. (Песня.) 7. Да разве об этом расскажешь - в какие ты годы жила! Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла! (Исаковский.) 8. Знаете, каким он парнем

был! На руках его весь мир носил... (Добронравов.) 9. Начинается большое раздумье о всей жизни, и твоя маленькая личная скорбь замирает, и чувствуешь ее глухо и где-то далеко. (Пришвин.)

**Объяснительный диктант.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с корнями **-кас-кос-, -лаг-лож-**.

1. Пушкин был всегда скуп на прилагательные. 2. Если сл...жить все ошибки умного, получится гора. 3. Легкий ветерок к...снулся камышей. 4. Нет ничего, что не к...салось бы честных людей. 5. Прик...сновение к природе всегда возбуждает чувства и порождает мысли. 6. Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного пол...жения. 7. Кто ясно мыслит, тот ясно изл...гает. 8. Береги, щади неприк...сновенность, уязвимость, ранимость другого человека. 9. Ум заключается не только в знании, но и в умении прил...гать знания на деле. 10. Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу. 11. Ничто так близко не соприк...сается с идеей вечности, как представление о литературе.

**Творческий диктант.** Раскройте смысл данных фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.

*Образец: наложить вето – запретить*

Сложить оружие –

Положить зубы на полку –

Сидеть сложа руки –

Положить на обе лопатки –

Вложить в уста –

Положа руку на сердце –

Войти в положение –

Ложиться на плечи –

**Объяснительный диктант.** Допишите окончания существительных, определите их падеж. В каждом случае объясните выбор **е** или **и**.

1. Без букв и грамматик... не учатся и математики. 2. Охота пуще невол... . 3. Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того лучше на зеленой ветк... 4. Из песн... слова не выкинешь. 5. Сколько верёвочк... ни виться, а конец будет. 6. С миру по нитк... - голому рубаха. 7. Овчинка выделк... не стоит.

Как вы понимаете смысл данных пословиц? При затруднении обратитесь к лингвострановедческому словарю «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения» (Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е.) или используйте Интернет.

### **Творческий диктант**

Прочитайте текст. Запишите его, заменяя глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отбросьте*).

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо впадать в отчаяние при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять другие письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобраться в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы над ошибками, нужно много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»**

### **Русский язык**

Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

Для всего, что существует в природе: воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, - в русском языке есть множество хороших слов и названий.

Чтобы убедиться в этом, чтобы изучить ёмкий и меткий наш словарь, у нас есть помимо книг таких знатоков природы и народного языка, как Кайгородов, Пришвин,

Горький..., главный и неиссякаемый источник языка -сам народ... Особенно ясно для меня стали мысли после встречи с одним лесником.

Мне кажется, что я где-то рассказывал об этом. Если это верно, то прошу простить меня, но придётся повторить старый рассказ.

Шли мы с этим лесником по мелколесью... Кое-где по мху, как я уже говорил, попадались маленькие круглые окна-колодцы. Вода в них казалась неподвижной. Но если приглядишься, то можно увидеть, как из глубины всё время поднимается тихая струя... - Родник! - сказал лесник, глядя, как из оконца всплыл и тотчас пошёл на дно неистово барахтавшийся жук... - Я большой любитель разбирать слова, -неожиданно сказал лесник и смущённо усмехнулся...- Идешь по лесу, перебираешь в голове слово за словом, - и так прикинешь и эдак: откуда они взялись? Да ничего не получается. Познаний у меня нет. Не обучен. А бывает, найдёшь к слову объяснение и радуешься. А чему радоваться? Мне не ребят учить. Я лесной человек - просто обходчик.

К. Паустовский. Золотая роза.

### **Задания к тексту:**

1. Выпишите незнакомые слова и определите значение по толковому словарю.
2. Составьте с новыми словами словосочетание и предложение. Определите, какую синтаксическую функцию в предложении они выполняют.
3. Составьте вопросительный план к тексту?
4. Что вы могли бы добавить в эти заповеди?
5. Ваш друг не может хорошо говорить на русском языке, что вы ему посоветуете?
6. Какие цитаты и высказывания о русском языке вы знаете

## **Воспитанный человек**

Воспитанный человек редко рассказывает в обществе о своих личных делах, отношениях на работе, своих детях, недомоганиях, заботах, привычках вкусах. Без особой нужды он не делится и тем, что делал утром. Культурный человек мало говорит и о своих ближних. Иными словами не сплетничает.

Некрасиво перебивать, когда кто-нибудь говорит, особенно если это человек преклонного возраста. Не надо подсказывать слова рассказчику, заканчивать за него фразу и вслух исправлять стилистические ошибки. Надо стараться не делать никаких замечаний взрослым. Молодежь между собой иногда может себе это позволить, но только в дружеской форме, мягко как бы между прочим.

Не вызывает симпатии человек, повествующий в обществе о своих успехах, высоких качествах, талантах.

Не следует сыпать анекдотами, не давая слушателям опомниться. Лучше всего вспомнить анекдот к месту.

Нужно уметь не только говорить, но слушать. Но слушать – это не значит просто молчать. Нельзя смотреть на собеседника глазами, в которых отражаются собственные заботы. Надо смотреть на собеседника заинтересованно и время от времени вставлять какие-либо замечания как свидетельство того, что вы понимаете, о чем идет речь. ( Е. Галстян).

### Задания к тексту.

1. Прочитайте текст. Какие советы являются, на ваш взгляд, самыми ценными?
2. Выпишите незнакомые слова и определите значение по толковому словарю.
3. Составьте с новыми словами словосочетание и предложение. Определите, какую синтаксическую функцию в предложении они выполняют.
4. Составьте вопросительный план к тексту?
5. Каким должен быть воспитанный человек?
6. Что вы могли бы добавить в эти заповеди?

#### Критерии оценки по работе с текстом:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

### МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Общеуниверситетская кафедра русского языка

#### Тестовые задания

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки – «Общая биология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

---

### КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО МОРФОЛОГИИ

1. Фонетика изучает...

- A) слово
- B) словосочетание
- C) часть речи
- D) часть слова
- E) звук

2. Сколько гласных звуков в русском языке?

- A) 10
- B) 6
- C) 8
- D) 7
- E) 4

3. Где звуков больше, чем букв?

- A) речь
- B) звук
- C) текст
- D) язык
- E) слово

4. Укажите гласный звук

- A) [п]
- B) [р]
- C) [й]
- D) [н]
- E) [и]

5. Букв больше, чем звуков

- A) шаль, соль
- B) школа, оценка
- C) пять, юг
- D) ель, шорох
- E) поезд, стол

6. Глухие звуки

- A) этаж, шаг
- B) пирог, флаг
- C) мороз, роман
- D) дуб, груз
- E) ноги, круг

7. Звонкие согласные

- A) ч, щ
- B) ж, ш
- C) х, ц
- D) л, м

8. Звонкий согласный

- A) [ч]



В) [щ]

С) [т]

Д) [й]

Е) [ц]

9. Глухой согласный

А) [й]

В) [б]

С) [г]

Д) [ч]

Е) [р]

10. Чередующиеся согласные

А) хо...еть-хо...у

В) ду...ать-ду...аю

С) ме...тать-ме...таю

Д) у...ить-у...у

Е) чи...ать-чи...аю

11. Всегда твердые согласные

А) з,в,ж

В) ж,ц,ш

С) м,ч,л

Д) с,ш,х

Е) т,р,ж

12. Мягкие согласные

А) [ж][г]

В) [л][д]

С) [т][р]

Д) [ч][щ]

Е) [ч][д]

13. Согласный, не имеющий твердой пары

А) [т]

В) [в]

С) [ф]

Д) [с]

Е) [ч]

14. Слово с твердыми согласными

А) море

В) шаль

С) сбор

Д) стена

Е) дерево

15. Слово с ударением на втором слоге

А) мышка

- В) кошка
- С) медведь
- Д) комната
- Е) ветер

16. Дайте определение термину «глагол»:

- А) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- В) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- С) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- Д) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- Е) часть речи, которая обозначает действие предмета.

17. Что такое эсперанто?

- А) Вид спорта;
- В) искусственно созданный международный язык;
- С) название напитка;
- Д) человек, говорящий на 2 и более языках;
- Е) государственный язык Ирландии;

18. Кто такие билингвы?

- А) Люди, отлично владеющие 2 языками;
- В) иностранные специалисты, работающие в эмиграции;
- С) семейство редких животных;
- Д) народ, проживающий в Африке;

19. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Уж таёт снег бегут ручьи в окно повеяло весною.*

- \$A) 1
- \$B) 2
- \$C) 3
- \$D) 4
- \$E) 5

20. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.*

- \$A) 3
- \$B) 4
- \$C) 5
- \$D) 6
- \$E) 7

21. Какая пара слов является словосочетанием?

- \$A) пишет письмо.
- \$B) около компьютера.
- \$C) выпал снег.
- \$D) чёрные и белые.
- \$E) горит огонь.

22. Укажите словосочетание, в котором неверно выделено главное слово:

- \$A) медленно шёл
- \$B) удивительный вечер
- \$C) запись в тетрадях
- \$D) бег на месте
- \$E) большой дом

23. Укажите нераспространённое предложение:

- \$A) Вчера была сильная гроза.
- \$B) Сверкала молния.
- \$C) Гремел страшный гром.
- \$D) На небе появились тучи.
- \$E) Он жил в большом доме.

24. Укажите верную характеристику предложения.

*Когда припекло солнышко, на пригорках появились бледные стебельки подснежников.*

- \$A) простое распространённое предложение.
- \$B) простое предложение, осложнено однородными сказуемыми.
- \$C) простое предложение с однородными членами и обобщающим словом.
- \$D) сложноподчинённое предложение.
- \$E) простое нераспространённое.

25. В каком предложении неверно расставлены знаки препинания?

- \$A) Из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.
- \$B) Солнце поднимается выше, и разбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы.
- \$C) День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
- \$D) Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики, подберёзовики.
- \$E) Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце снег лежит.

26. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- \$A) «Что вам угодно, батюшка?» — спросила она.
- \$B) Последние отблески вечерней зари погасли и тёмная ночь спустилась на землю.

- \$C) Через окно я увидел, что большая серая птица села на ветку клёна в саду.  
\$D) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавниками и сонно смотрели сквозь стекло.  
\$E) От её холодного взгляда замерло в груди.
27. Укажите пример с нарушением речевой нормы:  
\$A) ляг поспи.  
\$B) детский шампунь.  
\$C) баловать.  
\$D) перецжгёт.  
\$E) красивый браслет.
28. Какая пара слов является словосочетанием?  
\$A) сосна подросла.  
\$B) приставки и суффиксы.  
\$C) передо мной.  
\$D) собирали грибы.  
\$E) девочка хохотала.
29. Укажите нераспространённое предложение.  
\$A) Мы очень устали.  
\$B) Наступил вечер.  
\$C) Всем понравился спектакль.  
\$D) Быстро выполнили задание.  
\$E) Я помню чудное мгновенье.
30. Обстоятельства подчёркиваются:  
\$A) одной чертой.  
\$B) пунктирной линией с точками.  
\$C) волнистой линией.  
\$D) чёрточками.  
\$E) двумя чертами.
31. Приложение может быть выражено только:  
\$A) личным глаголом.  
\$B) именем существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.  
\$C) прилагательным.  
\$D) местоимением.  
\$E) числительным.
32. В этом предложении *нет* определения:  
\$A) Страшны ночные голоса.  
\$B) Это всё дневные радости.  
\$C) Живое замерзло вокруг.  
\$D) Декабрь нет-нет и скуёт неглубокий ещё снег предательским настом.  
\$E) Больной попросил стакан воды.
33. Определение подчёркиваются:  
\$A) одной чертой.  
\$B) чёрточками.  
\$C) двумя чертами.  
\$D) волнистой линией.  
\$E) точка тире.
34. В этом предложении есть обстоятельство образа действия:  
\$A) Я читал быстро.  
\$B) В полдень прошло по мосту стадо.  
\$C) Он очень начитанный человек.  
\$D) Редкая птица долетит до середины Днепра.  
\$E) Шумит речка подо льдом.
35. В каком предложении есть обстоятельство условия?

- \$A) Несмотря на плохую погоду, экскурсия состоялась.
- \$B) Разговор чрезвычайно важный.
- \$C) Ребята весело смеялись.
- \$D) При желании всё можно сделать.
- \$E) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

### ПРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

*Наименование дисциплины (модулю)*

направления подготовки 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки – «Общая биология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

---

1. Фонетические законы русского языка.
2. Алфавит. Звуки и буквы.
3. Фразеология. Фразеологизмы.
4. Синонимы и их роль в языке.
5. Понятие об антонимах.
6. Омонимы русского языка. Приведите примеры.
7. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
8. Самостоятельные части речи.
9. Назовите главные члены предложения. Приведите примеры.
10. Назовите второстепенные члены предложения. Приведите примеры.
11. Имя существительное как часть речи.
12. Расскажите о категориях рода, числа и падежа имени существительного.
13. Что такое разносклоняемые существительные?
14. Расскажите о несклоняемых существительных.
15. Сколько падежей в русском языке? Приведите примеры склонения по падежам.
16. Служебные части речи.
17. Понятие о предлогах.
18. Имя прилагательное как часть речи.
19. Виды и степени сравнения прилагательных. Приведите примеры.
20. Имена числительные как часть речи. Назовите виды числительных.
21. Расскажите о частях речи.
22. Глагол как часть речи. Виды и спряжения глагола.
23. Каковы значение, морфологические и синтаксические признаки глагола?
24. Понятие о междометиях.
25. Почему инфинитив считается исходной формой глагола?
26. Какую функцию в предложении может выполнить инфинитив?
27. Сколько основ может иметь глагол? Какие?
28. Частицы как служебная часть речи.
29. Местоимение. Разряды местоимений.
30. Расскажите о категориях наклонения глагола.
31. Формы времени в русском языке.
32. Понятие о союзах.
33. Сколько типов спряжения в русском языке?
34. Понятие предлогах.
35. Наречие как часть речи.

36. Местоимение. Разряды местоимений.  
37. Назовите разряды местоимений? Приведите примеры.  
38. Расскажите о служебных частях речи.  
39. Какие функции выполняют служебные части речи?

**Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

Составитель \_\_\_\_\_ Лутфуллаева З.М.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2024 г.

*Образец экзаменационного билета*

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Естественнонаучный факультет

Общеуниверситетская кафедра русского языка

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

для студентов 1 курса направления 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки – «Общая биология»

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

**Билет №1**

1. Работа по тексту «Русский язык в современном мире».
2. Алфавит. Соотношение букв и звуков.
3. Стихотворение А. С. Пушкина по выбору

Утверждено на заседании

общеуниверситетской кафедры русского языка  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Холикова З.К.