

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета ИМО  
к.с.н., доцент Хасанов Р.Х.  
« 12 » сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
**«Иностранный язык» (немецкий)**  
Направление подготовки – **46.03.01 – «История»**  
Профиль: «Всеобщая и отечественная история»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки —46.03.01 – «история» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от №1291 от 08.10.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романно -германских языков Протокол № 10 от 26 мая 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета, протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета, протокол № 1 от 31.08 2023г.

И.о заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Гафарова К.Т.

Зам .председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик преподаватель  Саидова Ф.З.

### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия |   | Приём СРС                       | Место работы преподавателя   |
|----------------------|--------------------|---|---------------------------------|--|
|                      | Лек.               | Практические занятия (КСР, лаб.)  |                                 |  |
| Саидова Ф.З.         |                    | Понедельник,<br>9:30-11:00;<br>11:10 (нечет. неделя)<br>Основной корпус:<br>ауд.518 | <b>Пятница,<br/>13:00-16:10</b> | РТСУ, кафедра романно-германских языков, основной корпус, 513 каб. |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины** «Иностранный язык» (немецкий) является формирование коммуникативной компетенции студентов с учетом всех ее составляющих. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности.

- аудирования, говорения, чтения, письма;
- выработать умения опираться на основные понятия и категории языка;
- сформировать умения и навыки лингвистического подхода и анализ иноязычного текста;

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка.;
- обучение студентов чтению специальных текстов на немецком языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации;
- формирование навыков общения на иностранном языке;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

**1.3.** Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС РФ, предъявляемые к компетенциям студентов. В результате освоения

программы у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Таблица 1.

| Код  | Результаты освоения ОПОП (соответствии ФГОС)   | Перечень планируемых результатов обучения   | Вид оценочного средства   |
|------|--|---|---|
| УК-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | <p><b>Знать:</b> основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, при межличностном и межкультурном взаимодействии; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского иностранного языков.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языках</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Эссе (сочинение)</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть **Б1.О.01** цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 3.

|   | Название дисциплины           | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|---|-------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1 | Философия                     | 3       | Б1 Б.1                            |
| 2 | Общая психология и педагогика | 5       | Б 1. Б 18.                        |
| 3 | Русский язык и культура речи  | 1-2     | Б.1 В.ОД.3                        |
| 4 | Таджикский язык               | 3       | Б.1. В. ОД.2                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

На 3-й семестр выделено: 2 зачетных единицы, из них 32 ч. - практические занятия, 16 ч. - КСР и 24 ч.- СРС. Форма контроля - зачет.

На 4-й семестр выделено: 2 зачетных единицы, из них 28 ч. - практические занятия, 14 ч. - КСР и 30 ч. - СРС. Форма контроля - зачёт.

Таблица 4.

| № п/п            | Раздел Дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |     |     |     | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|------------------|---|--|-----|-----|-----|-----|------------|------------------------|
|                  |   | Лек  | Пр. | Лаб | КСР | СРС |            |                        |
|                  | <b>Иностранный язык (немецкий)</b>                              | к  | .   | б   |     |     |            |                        |
| <b>3 семестр</b> |   |  |     |     |     |     |            |                        |
| 1.               | Thema „Ich bin krank“. Arbeit am neuen Wortschatz zum Thema.    |  | 2   |     |     | 2   | 5.1., 5.2. | 12,5                   |
| 2.               | Grammatik - Adjektiv. Mündliche und schriftliche Übungen machen |  | 2   |     | 2   |     | 5.1., 5.2. | 12,5                   |
| 3.               | Präpositionen mit einem bestimmten Artikel im Dativ             |  | 2   |     |     | 2   | 5.1., 5.2. | 12,5                   |
| 4.               | Verben mit trennbaren und untrennbaren                          |  |     |     | 2   |     | 5.1.,      | 12,5                   |

|     |   |  |   |  |   |   |               |      |
|-----|---|--|---|--|---|---|---------------|------|
|     | Präfixen. Komplexe Verben.<br>Text „Ich bin krank“ lesen, übersetzen.<br>Arbeit am neuen Wortschatz   |  | 2 |  |   |   | 5.2.          |      |
| 5.  | Regel erklären und Beispiele machen.<br>10 Beispielsätze bilden und schreiben.<br>Die Übungen schriftlich ausfüllen   |  | 2 |  |   | 2 | 5.1.,<br>5.2. | 12,5 |
| 6.  | Grammatik: Präteritum.<br>Modale Verben und Hilfsverben im Präteritum.<br>Text „Vom Fischer und seiner Frau“. Den Text lesen, übersetzen, nacherzählen.<br>Arbeit an neuen Wörtern                |  | 2 |  | 2 |   | 5.1.,<br>5.2. | 12,5 |
| 7.  | 10 Beispiele für Präteritum und 10 für Perfekt aufschreiben. Schriftlich: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze aufschreiben  |  | 2 |  |   | 2 | 5.1.,<br>5.2. | 12,5 |
| 8.  | Grammatik: Nebensätze.<br>Text „Glücklicher Tag“. Den Text lesen, übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern   |  | 2 |  | 2 | 2 | 5.1.,<br>5.2. | 12,5 |
| 9.  | Beispiele mit verschiedenen Präpositionen schreiben.<br>Wiederholungsübungen. Arbeit an neuen Wörtern   |  | 2 |  |   | 2 | 5.1.          | 12,5 |
| 10. | Aufsatz zum Thema – Mein Lieblingsschriftsteller - schreiben.<br>Die Sprichwörter in kleinen Gruppen präsentieren   |  | 2 |  | 2 |   | 5.1.,<br>5.3. | 12,5 |
| 11. | Grammatik: Perfekt.<br>Konjugation im Perfekt die Hilfsverben - sein, haben, werden.<br>Text „Das Festgeschenk“. Den Text lesen, übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern, die Fragen zum Text stellen |  | 2 |  |   | 2 | 5.1.,<br>5.2. | 12,5 |
| 12. | Schriftlich: 20 Sätze schreiben .eigene Beispielsätze aufschreiben. Übungen machen  |  | 2 |  | 2 | 2 | 5.1.,<br>5.2. | 12,5 |

|                     |   |  |           |  |           |           |               |            |
|---------------------|---|--|-----------|--|-----------|-----------|---------------|------------|
| 13.                 | Genetiv. Futurum 1.<br>Text „Tod vor dem Fernseher“. Den Text lesen, übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern            |  | 2         |  |           | 2         | 5.1.,<br>5.2. | 12,5       |
| 14.                 | Bildung von drei Grundformen der starken und schwachen Verben.<br>Einen Aufsatz zum Thema - Mein Freund - schreiben |  | 2         |  | 2         | 2         | 5.1.,<br>5.3. | 12,5       |
| 15.                 | Plusquamperfekt.<br>Text „Der Zwang zur Tiefe“ lesen, übersetzen, die Fragen stellen                                |  | 2         |  |           | 2         | 5.2.,<br>5.3. | 12,5       |
| 16.                 | Wiederholung der vergangenen Themen.<br>Die Kontrollarbeit zu allen Themen  |  | 2         |  | 2         | 2         | 5.1.,<br>5.3. | 12,5       |
| <b>Итого: 72 ч.</b> |   |  | <b>32</b> |  | <b>16</b> | <b>24</b> |               | <b>200</b> |

#### 4 семестр

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины   | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |         |          |         |     | Лите<br>ратур<br>а | Кол<br>-во<br>бал<br>лов<br>в |
|----------|--|--|---------|----------|---------|-----|--------------------|-------------------------------|
|          |  | Ле<br>к.   | Пр<br>. | Ла<br>б. | КС<br>Р | СРС |                    |                               |
|          | <b>Иностранный язык (немецкий)</b>   |  |         |          |         |     |                    |                               |
| 1        | Das Gesprächsthema «Mein Studium an der Universität» zusammenstellen                         |  |         |          |         | 2   | 5.1,<br>5.2.       | 12,5                          |
| 2        | Schriftliche Übungen (zu den Themen – Perfekt und Plusquamperfekt) machen                    |  |         |          |         | 2   | 5.1,<br>5.2.       | 12,5                          |
| 3        | Text «Das Festgeschenk». Arbeit an der Lexik. Übungen schriftlich ausfüllen                  |  |         |          |         | 2   | 5.1,<br>5.2.       | 12,5                          |
| 4        | Grammatik: Perfekt. Partizip I und Partizip II.<br>Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden |  | 2       |          | 2       | 2   | 5.1,<br>5.2.       | 12,5                          |

|    |   |  |           |  |           |           |              |            |
|----|---|--|-----------|--|-----------|-----------|--------------|------------|
| 5  | Grammatik: Präpositionen Im Genitiv.<br>Schriftliche Übungen machen   |  | 2         |  |           | 1         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 6  | Text: «Der Zwang zur Tiefe».<br>Grammatik: Plusquamperfekt.<br>Schriftliche Übungen machen  |  | 2         |  |           | 2         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 7  | Text: «Der hellgraue Frühjahrmantel» -<br>den 1. Teil lesen und übersetzen.<br>Grammatik: Infinitiv mit zu und ohne zu              |  | 2         |  |           | 2         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 8  | Text: «Der hellgraue Frühjahrmantel»-<br>den 2. Teil lesen und übersetzen.<br>Verben mit Pronomen «einander»                        |  | 2         |  | 2         | 2         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 9  | Text: «Abschied» lesen.<br>Arbeit am Wortschatz   |  | 2         |  |           | 2         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 10 | Grammatik: Reflexivverben mit<br>Pronomen sich. Übungen machen  |  | 2         |  | 2         | 2         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 11 | Text: «Abschied» diskutieren.<br>Grammatik: Reziproke Verben.<br>Übungen machen   |  | 2         |  |           | 2         | 5.1.         | 12,5       |
| 12 | Text: «Abschied» in Rollen spielen und<br>den Inhalt wiedergeben.   |  | 2         |  | 2         | 1         | 5.1,<br>5.3. | 12,5       |
| 13 | Die Promenaladverbien: worauf,<br>worüber, womit, woran.<br>Nebensätze: die Ergänzungssätze   |  | 2         |  |           | 2         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 14 | Nebensätze: Die Konzessivsätze mit<br>Konjunktionen obwohl, obschon,<br>obgleich usw. Übungen machen                                |  | 2         |  | 2         | 2         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 15 | Die Adverbialbestimmung des Ortes.<br>Die Substantivierung.<br>Den Text „Der Weg zurück“ lesen,<br>übersetzen. Arbeit am Wortschatz |  | 2         |  | 2         | 2         | 5.1,<br>5.2. | 12,5       |
| 16 | Gesprächsthema „Berlin. Arbeit am<br>neuen Wortschatz zum Thema.<br>Die Kontrollarbeit zu vergangenen<br>Themen                     |  | 2         |  | 2         | 2         | 5.1,<br>5.3. | 12,5       |
|    | <b>Итого: 72 ч.</b>   |  | <b>28</b> |  | <b>14</b> | <b>30</b> |              | <b>200</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине

##### 3-й семестр

Таблица 5.

| № п/п | Объем СРС в ч. | Тема СРС   | Форма и вид результатов самостоятельной работы            | Форма контроля            |
|-------|----------------|--|---|---------------------------|
| 1.    | 2              | Arbeit an neuen Wörtern. Wortschatz zum Thema.   | Das Thema lernen. 20 Wörter zusammenfassen                | Устный опрос              |
| 2.    | 2              | Adjektivspiel.<br>verschiedene Sätze bilden<br>.Arbeit an neuen Wörtern.                 | Schriftliche Übungen machen.                              | Письменный опрос          |
| 3.    | 1              | Arbeit an neuen Wörtern<br>Eine Erzählung mit vielen Adjektiven verfassen. Sätze bilden. | Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden.                  | Устный опрос              |
| 4.    | 1              | Neue Wörter. Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden.<br>Arbeit an neuen Wörtern.        | Dialog stellen.<br>Wortschatz zum Thema auswendig lernen. | Устный опрос              |
| 5.    | 1              | 10 Beispielsätze bilden.<br>Die Übungen schriftlich ausfüllen.                           | Regel auswendig lernen.                                   | Письменный опрос          |
| 6.    | 2              | Dialog zusammenstellen.  | Dialog vorbereiten  | Устный опрос.             |
| 7.    | 1              | Substantiv im Deutschen  | Übungen schreiben   | Письменный опрос          |
| 8.    | 2              | Im Text Nomen markieren, aufschreiben und lernen.<br>bearbeiten, neue Wörter .           | Mit dem aktiven. Wortschatz verschiedene Sätze bilden     | Письменный и устный опрос |
| 9.    | 2              | Artikel aus der Zeitschrift.   | Wortschatz auswendig lernen                               | Устный опрос              |

|     |       |   |   |                           |
|-----|-------|---|---|---------------------------|
|     |       | Zusammenfassung schreiben   |   |                           |
| 10. | 1     | Gesprächsthema: Arbeit an der Lexik. Die Übungen schriftlich ausfüllen.                 | Die Übungen schriftlich ausfüllen.                                    | Устный и письменный опрос |
| 11. | 2     | Sprichwörter lesen und wiedergeben, Vertiefungs-Übungen machen.                         | Regeln lernen, eigene Beispiele bringen.                              | Устный опрос              |
| 12. | 1     | Schriftlich: 10 Sätze schreiben .eigene Beispielsätze aufschreiben. Übungen machen.     | Gesprächsthema Schriftliche Übungen machen.                           | письменный опрос          |
| 13. | 2     | Schriftlich: zu jedem Präposition eigene Beispielsätze selbst schreiben                 | 50 Wörter zum Text lernen, zusammenfassen.                            | Устный опрос              |
| 14. | 2     | Einen Aufsatz schreiben. Im Text Verben markieren.                                      | Regeln lernen, eigene Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen. | Устный опрос              |
| 15. | 1     | Beispiele zur jeden Art der gr. Formen bringen.Mit dem aktiven Wortschatz Sätze bilden. | Mit dem Wortschatz Sätze bilden. Wortschatz lernen                    | Устный опрос              |
| 16. | 1     | Das Gesprächsthema lernen. Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden.                   | Die Sätze und Situation bilden. eigene Beispiele bringen.             | устный опрос              |
|     | 24 ч. |   |   |                           |

#### 4-й семестр

| № п/п | Объем СРС в ч. | Тема СРС   | Форма и вид результатов самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|----------------|--|--|----------------|
| 1.    | 2              | Arbeit an neuen Wörtern. Übungen schriftlich ausfüllen | Mit den Wörtern die Sätze und                  | устный опрос   |

|     |   |   |  |                       |
|-----|---|---|--|-----------------------|
|     |   |   | Situation bilden   |                       |
| 2.  | 2 | „Ich möchte fit und gesund sein“.<br>Dialog „Fit und gesund“                | lesen, übersetzen,<br>nacherzählen,<br>Wörter<br>auswendig lernen.                 | Устный<br>опрос       |
| 3.  | 2 | Arbeit an neuen Wörtern<br>Die Beschreibung des Bildes.                     | Die Sprichwörter<br>auswendig<br>machen. Mit den<br>Wörtern Sätze<br>bilden.       | Устный<br>опрос       |
| 4.  | 2 | Das Thema lernen.<br>Wiederholungsübungen machen                            | Lesen,<br>übersetzen,<br>nacherzählen.<br>Übungen machen.                          | устный<br>опрос       |
| 5   | 2 | Arbeit an neuen Wörtern   | Wörter<br>auswendig lernen   | устный<br>опрос       |
| 6.  | 2 | 3 Grundformen der starken<br>Verben   | Schriftliche<br>Übungen machen   | Письмен-<br>ный опрос |
| 7.  | 4 | Die Beschreibung des Bildes.<br>Arbeit an den neuen Wörtern                 | Den Aufsatz<br>schreiben.<br>Dialog stellen.                                       | устный<br>опрос       |
| 8.  | 2 | Sternzeichen lesen, übersetzen.<br>Dialog übersetzen                        | Schriftliche<br>Übungen machen.<br>Mit den Wörtern<br>verschiedene<br>Sätze bilden | устный<br>опрос       |
| 9.  | 2 | Artikel aus der Zeitschrift   | Neue Wörter<br>auswendig lernen  | Устный<br>опрос       |
| 10. | 2 | Beispiele mit diesen<br>Präpositionen schreiben.<br>Wiederholungsübungen.   | Regeln lernen<br>Neue Wörter<br>auswendig lernen.<br>Dialog stellen.               | Устный<br>Опрос       |
| 11. | 2 | Präpositionen mit Dativ und<br>Akkusativ Übungen schriftlich<br>ausfüllen.. | Aufsatz zum<br>Thema schreiben   | Письмен-<br>ный опрос |
| 12. | 2 | Beispielsätze aufschreiben  | Schriftliche<br>Übungen machen.  | Письмен-<br>ный прос  |

|     |       |  |   |                       |
|-----|-------|--|---|-----------------------|
|     |       |  | Regeln lernen.  |                       |
| 13. | 2     | Akkusativpräpositionen.<br>Schriftlich: Beispiele für<br>Präteritum und für Perfekt<br>aufschreiben. | Zu jeder<br>Präposition<br>Beispielsätze<br>aufschreiben.<br>Das Spiel in<br>Rollen spielen | Устный<br>опрос       |
| 14. | 2     | Präpositionen mit Dativ und<br>Akkusativ Übungen schriftlich<br>ausfüllen                            | Übungen machen  | Письмен-<br>ный опрос |
|     | 30 ч. |  |   |                       |

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «Иностранный язык» (немецкий) и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

Дисциплина «Иностранный язык » (немецкий) предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Работу с практическими материалом,
- Переводческие соответствия. Типы соответствий.
- Лексические соответствия.
- Фразеологические соответствия.
- Грамматические соответствия.
- Понятие единицы несоответствия. Классификация переводческих ошибок.

«Иностранный язык» (немецкий) рассматривает взаимосвязь следующих вопросов:

- чтение, письмо и говорение на немецком языке;
- перевод текстов с немецкого языка на русский и наоборот;
- беседа на свободные темы;
- различие временных форм и правильное их использование;
- составление предложений и всевозможные вопросы к ним;
- правильное употребление предлогов, артиклей. А также необходимо обратить внимание на словообразование;

- правильное составление и оформление писем (официальные, дружеские, деловые и т.д.).

### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по немецкому языку предъявляются следующие требования:

а) знать произношение и артикуляционные отличия немецкого языка от английского русского и таджикского языков, место ударения в словах.

б) научиться правильно составлять вопросы и давать ответы на определенную разговорную тему, выразить свою мысль и понять собеседника; составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, безошибочно понять содержание текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту.

в) освоить 600-800 наиболее активно употребляемых лексических единиц немецкого языка, в состав которых включается терминология по изучаемой специальности: уметь творчески выполнять самостоятельную работу (переводы статей по специальности, как с немецкого на русский, так и русского на немецкий язык.). Все формы и виды текущего, промежуточного и итогового контроля, а также оценки остаточных знаний по дисциплины немецкого языка входит следующее:

- проверочные диктанты (2 раза в месяц)
  - контрольные задания (2 раза в месяц)
  - тестирование (по завершению определенного раздела)
- (3 семестр) зачет, (4 семестр) зачет.

### **4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- **оценка «отлично»** (12,5 баллов) выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами; текст прочитан с соблюдением норм произношения, даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства; выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями;

- **оценка «хорошо»** (8-9 баллов), если дан полный ответ и приведены примеры; текст прочитан с соблюдением норм; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства;

- **оценка «удовлетворительно»** (6-7 баллов), если дан неполный ответ, примеры приведены с трудом, текст прочитан с нарушением норм, в монологическом высказывании допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют изобразительно-выразительные средства;

- оценка «неудовлетворительно» (5-0 баллов), если дан неполный ответ, отсутствуют примеры, текст прочитан с большим количеством ошибок, студент не может объяснить значение слов, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Камянова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка. Уч. пособие // Т. Камянова. 9-е издание. - М.: «Славянский дом книги», 2016. – 383 с.
2. Гафарова К.Т., Сахарова В.В. и др. Учебник по немецкому языку для 1-2 курсов. – Душанбе: РТСУ, 2011.
3. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У. и др. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов 1-2 курсов. Часть 1. Морфология. – Душанбе: РТСУ, 2006.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Абрамов. Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. – М.: Высшая школа, 2004.
2. Ахмедова Г.У. Практическая грамматика немецкого языка. – Душанбе: РТСУ, 2016. – 108 с.
3. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А., Все правила современного немецкого языка. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005. – 432 с. 7 Themen neu.
- 4.. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache von Harmut Aufderstraße, Heiko Bock u-a. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://ec-uspu.dznds.org/search>
2. <http://www.superlinquist.com/>
3. [www.wortwuchs.net/textanalyse/](http://www.wortwuchs.net/textanalyse/) Textanalyseschreiben/Aufbau/ Gliederung, Tipps.

### **5.4. Перечень программного лицензионного обеспечения**

MS, Office, Power, Point

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты, изучающие курс «Иностранный язык» (немецкий), должны в первую очередь достаточно хорошо владеть иностранным языком.

Общую схему изучения предмета «Иностранный язык» (немецкий)

можно представить в следующем виде:

- Приобретение необходимых знаний по общим методологиям.
- Приобретение необходимых знаний и навыков для тестирования

Самостоятельная работа студентов запланирована в данной рабочей программе. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

Основой обучения являются аудиторские занятия – практические занятия КСР и СРС по выполнению заданий.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) аудитория № 518, персональные компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google;

б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением. 3. Информационно-библиотечный центр РТСУ.

в) Компьютерные классы с выходом в Интернет.

г) Фонд кафедры романо-германских языков.

д) Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются:

- бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТ**

*Форма итоговой аттестации: зачёт - 3 семестр, зачёт - 4 семестр.*

*Форма промежуточной аттестации – РК № 1, РК № 2.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Таблица 6.

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Диапазон соответствующих их наборных баллов</b> | <b>Численное выражение оценочного балла</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| <b>A</b>                           | 10   | 95-100                                      | Отлично                               |
| <b>A-</b>                          | 9  | 90-94                                       |                                       |
| <b>B+</b>                          | 8  | 85-89                                       | Хорошо                                |
| <b>B</b>                           | 7  | 80-84                                       |                                       |
| <b>B-</b>                          | 6  | 75-79                                       |                                       |
| <b>C+</b>                          | 5  | 70-74                                       | Удовлетворительно                     |
| <b>C</b>                           | 4  | 65-69                                       |                                       |
| <b>C-</b>                          | 3  | 60-64                                       |                                       |
| <b>D+</b>                          | 2  | 55-59                                       |                                       |
| <b>D</b>                           | 1  | 50-54                                       |                                       |
| <b>Fx</b>                          | 0  | 45-49                                       | Неудовлетворительно                   |
| <b>F</b>                           | 0  | 0-44  |                                       |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.