

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан естественнонаучного факультета

 Муродзода Д.С.  
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания биологии»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки - «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г, № 920 .

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры химии и биологии, протокол № 1 от 26 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 28 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Заведующий кафедры химии и биологии,  
к.б.н., доцент



Файзиева С.А.

Зам. председателя УМС  
естественнонаучного факультета



Мирзокаримов О.А.

Разработчик:  
преподаватель



Нозимова М.С.

Разработчик от организации:  
Преподаватель химии и биологии СОУ №20



Гадоева Р.А.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия, КСР. / лаб.		
Нозимова М.С.	Пятница, 8 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> 2-ой корпус: ауд.232	Пятница 9 <sup>30</sup> -10 <sup>50</sup> 2-ой корпус: ауд.230	Понедельник 11 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>	РТСУ, кафедра химии и биологии, 2-ой корпус, 233 каб.

#### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цели изучения дисциплины.** Изучение дисциплины «Методика преподавания биологии» необходимо для полноценной подготовки учителя биологии полной школы, с учетом современных направлений (преемственность, вариативность, дифференцирование, интеграция) и подходов (личностно-ориентированный, компетентный и др.) школьного биологического образования и обучения. На всех этапах методической подготовки внимание студентов уделяется повышению уровня требований к личностным и профессиональным качествам учителя биологии.

##### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- определение и формирование целевого компонента современного школьного биологического образования
- определение роли предмета биология
- разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников
- определение содержания учебного предмета
- разработка методов и приемов, форм обучения школьников
- разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументирована. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>реферат, доклад, презентация</b>
<b>УК-3</b>	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	

		<p>организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>реферат, доклад, презентация</b></p>
<b>УК -9</b>	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>реферат, доклад, презентация</b></p>
<b>ПК - 1</b>	Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<p>ИПК 1.1- понимает знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризиса развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;</p> <p>ИПК 1.2- способность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению; объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ИПК 1.3- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p><b>реферат, доклад, презентация</b></p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Методика преподавание биологии» является базовой дисциплиной в структуре учебного плана по направлению (Б1.В.03)

Она содержательно- методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Общая биология	2	Б1.О.13
2.	Ботаника	1-4	Б1.О.14
3.	Зоология	1-4	Б1.О.15
4.	Педагогика и психология (включая дефектология)	3,4	Б1.О.10
5.	Биология развития и размножения	1	Б1.О.19
6.	История и методология биологии	5	Б1.В.06

## 3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

*Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 96 часов, из которых:*

**5- Семестр:** лекции - 32 час., практические занятия - 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., в форме практической подготовки –8 часов (практические), самостоятельная работа 26 час. Зачет 5-й семестр.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

#### 5- Семестр (32 часов)

**Тема 1. Введение в методику преподавания биологии.** Обзор роли и значения преподавания биологии. Стратегии обучения биологическим концепциям. Роль систематики Блума в биологическом образовании. (2час)

**Тема 2. Методы преподавания биологии: Традиционные и современные подходы.** Лекционные, демонстрационные и лабораторные методы. Методы обучения, основанные на запросе, и решения проблем. Интеграция технологий и электронного обучения в преподавании биологии. (2час)

**Тема 3. Развитие биологических концепций у студентов.** Концептуальное обучение биологии. Стратегии развития абстрактного биологического мышления. Устранение неправильных представлений в биологических науках. (2час)

**Тема 4. Планирование урока биологии.** Структура и компоненты плана урока биологии. Баланс теоретических и практических аспектов на уроках. Разработка целей обучения и стратегий оценки. (2час)

**Тема 5. Использование наглядных пособий в преподавании биологии.** Эффективное использование диаграмм, моделей и мультимедиа. Создание интерактивных и увлекательных уроков биологии с использованием наглядных пособий. Практическое применение визуальных средств обучения. (2час)

**Тема 6. Активное обучение биологии.** Совместное обучение, групповая работа и наставление коллег. Практическое обучение на основе опыта в области биологического образования. Поощрение вовлеченности студентов. (2час)

**Тема 7. Оценка и обратная связь в образовании по биологии.** Методы формирующего и суммативного оценивания по биологии. Разработка викторин, тестов и экзаменов по биологии. Обеспечение конструктивной обратной связи и улучшение результатов обучения. (2час)

**Тема 8. Инновационные технологии в преподавании биологии.** Цифровые платформы, виртуальные лаборатории и симуляторы. Использование мультимедиа и интерактивных приложений. Геймификация процесса обучения и её влияние на мотивацию студентов. (2 часа)

**Тема 9.** Индивидуализация и дифференциация обучения биологии. Учёт уровня подготовки и особенностей студентов. Разработка индивидуальных образовательных траекторий. Методы работы с одарёнными и отстающими обучающимися. (2 часа)

**Тема 10.** Исследовательская и проектная деятельность студентов. Организация учебно-исследовательских работ по биологии. Подготовка и проведение мини-проектов и научных экспериментов. Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс. (2 часа)

**Тема 11.** Полевые исследования и экскурсии как часть обучения биологии. Значение природоведческих экскурсий в преподавании. Подготовка и проведение полевых исследований. Сбор и анализ биологического материала студентами. (2 часа)

**Тема 12.** Инклюзивное образование в преподавании биологии. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация учебных материалов и методик. Современные подходы к созданию доступной образовательной среды. (2 часа)

**Тема 13.** Формирование экологического мышления студентов. Роль преподавания биологии в экологическом воспитании. Экологические проекты и акции в рамках учебного процесса. Интеграция экологических знаний в междисциплинарное обучение. (2 часа)

**Тема 14.** Использование междисциплинарных связей в преподавании биологии. Интеграция биологии с химией, физикой, экологией и медициной. Применение знаний смежных наук для формирования целостного мировоззрения. Разработка комплексных заданий и практических работ. (2 часа)

**Тема 15.** Современные подходы к подготовке учебных материалов. Создание авторских учебных пособий и презентаций. Разработка мультимедийных ресурсов для обучения. Актуальные требования к современным образовательным материалам. (2 часа)

**Тема 16.** Профессиональное развитие преподавателя биологии. Роль педагога в формировании интереса к биологии. Саморазвитие и повышение квалификации преподавателя. Инновационные педагогические компетенции и их значение. (2 часа)

### **3.2 Структура и содержание практической части курса (16 часов)**

**Занятие 1.** Практическое применение таксономии Блума на уроках биологии

Фокус: Определение целей и задач урока с использованием таксономии Блума.

Цитата: "Задача учителя – создать условия, в которых происходит обучение". - Л.С. Выготский.

Упражнение: Разработайте планы уроков с целями для различных уровней когнитивного мышления.

Решение проблем: Корректировка целей урока для учащихся с различными способностями. (2час)

**Занятие 2.** Выбор соответствующих возрасту методов обучения биологии

Фокус: Выбор методов в зависимости от возраста и развития учащихся.

Упражнение: проанализировать методы обучения (лекции, дискуссии, эксперименты) для разных возрастных групп.

Решение проблем: Модифицируйте методы обучения в соответствии с этапами развития учащихся. (2час)

**Занятие 3.** Решение вопросов управления классом в лабораториях биологии

Фокус: Методы поддержания дисциплины во время практических занятий.

Цитата: "Хорошее преподавание - это на четверть подготовка и на три четверти театр". – Гейл Годвин.

Упражнение: Смоделируйте обстановку лаборатории биологии и отработайте стратегии управления.

Решение проблем: Устраните деструктивное поведение в лаборатории, обеспечивая при этом безопасность. (2час)

**Занятие 4.** Использование наглядных пособий при обучении сложным темам биологии

Фокус: Эффективный выбор и использование диаграмм, моделей и видеороликов.

Цитата: "Детей нужно учить думать, а не тому, что думать". – Маргарет Мид.

Деятельность: Разработка наглядных пособий для преподавания клеточной биологии.

Решение проблем: Разработайте наглядные пособия для студентов с разными стилями обучения. (2час)

**Занятие 5.** Включение исследовательского обучения в биологию

Фокус: Обучение через исследование и экспериментирование.

Цитата: "Учитель должен действовать не как судья, а как посредник в понимании". – Джером Брунер.

Упражнение: Создайте урок по фотосинтезу, основанный на запросе.

Решение проблем: Скорректируйте исследовательскую деятельность для студентов с низким научным образованием. (2час)

**Занятие 6.** Адаптация уроков биологии для разных учащихся

Фокус: Дифференцированное обучение для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Цитата: "Суть преподавания в том, чтобы сделать обучение заразительным". – Джон Дьюи.

Упражнение: измените стандартный план урока для учащихся с различными способностями.

Решение проблем: Предоставьте альтернативные объяснения и занятия для учащихся с особыми потребностями. (2час)

**Занятие 7.** Оценка практических навыков студентов по биологии

Фокус: Стратегии формирующей оценки лабораторных работ и экспериментов.

Цитата: "Оценка - это двигатель обучения". – Пол Блэк и Дилан Вильям.

Упражнение: Разработайте рубрики для оценки успеваемости учащихся в биологическом эксперименте.

Решение проблем: Управляйте тревогой учащихся, связанной с лабораторными оценками. (2час)

**Занятие 8.** Устранение неправильных представлений в биологии

Фокус: Выявление и исправление распространенных заблуждений учащихся.

Цитата: "Ошибки - это врата открытий". – Джеймс Джойс.

Упражнение: изучите неправильные представления о генетике и разработайте корректирующие стратегии обучения.

Решение проблем: Реализуйте корректирующую обратную связь для устранения давних заблуждений. (2час)

### 3.3 Структура и содержание КСР (16 часов)

**Занятие 1.** Роль мотивации в обучении биологии у школьников разных возрастных категорий

Цитата: "Мотивация – ключ к успешному обучению" (Л.С. Выготский).

Разбор возрастных особенностей мотивации.

Проблемная ситуация: как мотивировать учеников среднего звена на изучение сложных тем в биологии?

Выбор методов: игровые методики для младших классов, исследовательские проекты для старших. (2час)

**Занятие 2.** Особенности преподавания биологии с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий)

Цитата: "Технологии должны служить учащемуся, а не заменять учителя" (Ж. Пиаже).

Проблемная ситуация: как заинтересовать школьников, если класс оснащен минимальным количеством техники?

Методы: использование цифровых лабораторий, видеоуроков и онлайн-платформ..(2час)

**Занятие 3.** Дифференцированный подход в обучении биологии

Цитата: "Каждый ученик уникален, и обучение должно это учитывать" (К.Д. Ушинский).

Проблемная ситуация: как организовать урок биологии для класса с разным уровнем подготовки?

Выбор методов: индивидуальные задания, групповые работы по уровню сложности.. (2час)

**Занятие 4.** Развитие исследовательских навыков у школьников через проблемное обучение

Цитата: "Чем больше проблем ученик решает сам, тем глубже его знания" (Дж. Дьюи).

Проблемная ситуация: как научить школьников самостоятельно находить решения?

Методы: организация мини-исследований, проведение лабораторных работ. (2час)

**Занятие 5.** Интерактивные методы в обучении биологии

Цитата: "Обучение должно быть активным процессом" (А.С. Макаренко).

Проблемная ситуация: как внедрить интерактивные методы в обычный урок?

Методы: использование интерактивных досок, моделирование биологических процессов. (2час)

**Занятие 6.** Методы обучения биологии через проектную деятельность

Цитата: "Проекты – это мост между теорией и практикой" (Джон Килпатрик).

Проблемная ситуация: как правильно организовать проектную деятельность на уроках биологии?

Выбор методов: организация междисциплинарных проектов, формирование команд. (2час)

**Занятие 7.** Использование наглядных пособий и моделей на уроках биологии

Цитата: "Визуализация делает непонятное понятным" (Д. Брунер).

Проблемная ситуация: недостаток наглядных пособий в школе.

Методы: создание моделей из подручных материалов, использование виртуальных моделей. (2час)

**Занятие 8.** Критическое мышление и биология: как научить школьников анализировать информацию?

Цитата: "Критическое мышление – это навык будущего" (Р. Эннис).

Проблемная ситуация: как развить критическое мышление на уроках биологии?

Методы: дебаты, анализ научных статей, сравнение биологических теорий. (2час)

Таблица 3

**Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР, СРС, критерии начисления баллов для 3 курсов**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр	КСР	СРС		
1.	Ведение в методику преподавания биологии. Обзор роли и значения преподавания биологии. Роль мотивации в обучении биологии у школьников разных возрастных категорий Цитата: "Мотивация – ключ к успешному обучению" (Л.С. Выготский). Практическое применение таксономии Блума на уроках биологии. Фокус: Определение целей и задач урока с использованием таксономии Блума. <i>Сравнительный анализ программ курсов по биологии разных лет. Составление планов – конспектов уроков по темам.</i>	2	2		2	1-3	12,5
2.	Дидактические основы преподавания биологии. Роль мотивации в обучении биологии у школьников разных возрастных категорий <i>Разработка традиционного урока по одной из тем природоведения (Введение в биологию и экологию для 5 кл.)</i>	2	2		1	3-7	12,5

3.	<p>Методы преподавания биологии: Традиционные и современные подходы. Выбор соответствующих возрасту методов обучения биологии</p> <p><i>Разработка традиционного урока по одной из тем ботаники (Растения. Бактерии. Грибы и лишайники).</i></p>	2	2		2	1-8	12,5
4.	<p><b>Планирование урока биологии.</b> Структура и компоненты плана урока биологии. Баланс теоретических и практических аспектов на уроках. Разработка целей обучения и стратегий оценки. Особенности преподавания биологии с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Использование наглядных пособий при обучении сложным темам биологии.</p> <p><i>Разработка урока-экскурсии по программе ботаники 6 кл</i></p>	2	2		1	1-4	12,5
5.	<p><b>Использование наглядных пособий в преподавании биологии.</b> Эффективное использование диаграмм, моделей и мультимедиа. Создание интерактивных и увлекательных уроков биологии с использованием наглядных пособий. Практическое применение визуальных средств обучения.</p> <p>Включение исследовательского обучения в биологию</p> <p><i>Разработка традиционного урока по одной из тем зоологии (Животные).</i></p>	2	2		2	1-9	12,5
6.	<p><b>Активное обучение биологии.</b> Совместное обучение, групповая работа и наставление коллег. Практическое обучение на основе опыта в области биологического образования. Поощрение вовлеченности студентов.</p> <p>Адаптация уроков биологии для разных учащихся</p> <p><i>Разработка традиционного урока по одной из тем анатомии и физиологии человека (Человек и его здоровье).</i></p>	2	2		1	5-6	12,5
7.	<p><b>Оценка и обратная связь в образовании по биологии.</b> Методы формирующего и суммативного оценивания по биологии. Разработка викторин, тестов и экзаменов по биологии. Обеспечение конструктивной обратной связи и улучшение результатов обучения.</p>	2	2		2	8-9	12,5

	Оценка практических навыков студентов по биологии <i>Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии (Основы общей биологии для 9 кл.).</i>						
8.	Инновационные технологии в преподавании биологии. Цифровые платформы, виртуальные лаборатории и симуляторы. Использование мультимедиа и интерактивных приложений. Геймификация процесса обучения и её влияние на мотивацию студентов. Устранение неправильных представлений в биологии. <i>Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии для 10-11 кл.</i>	2	2		1	1-3	12,5
9	Индивидуализация и дифференциация обучения биологии. Учёт уровня подготовки и особенностей студентов. Разработка индивидуальных образовательных траекторий. Методы работы с одарёнными и отстающими обучающимися. Роль мотивации в обучении биологии у школьников разных возрастных категорий. Цитата: "Мотивация – ключ к успешному обучению" <i>Разработка лабораторного занятия</i>	2		2	2	1-9	12,5
10	Исследовательская и проектная деятельность студентов. Организация учебно-исследовательских работ по биологии. Подготовка и проведение мини-проектов и научных экспериментов. Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс. Особенности преподавания биологии с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). <i>Разработка практического занятия.</i>	2		2	1	5-6	12,5
11	Полевые исследования и экскурсии как часть обучения биологии. Значение природоведческих экскурсий в преподавании. Подготовка и проведение полевых исследований. Сбор и анализ биологического материала студентами. Дифференцированный подход в обучении биологии <i>Разработка урока-игры для учащихся 5-7 кл.</i>	2		2	2	8-9	12,5

12	<p>Инклюзивное образование в преподавании биологии.</p> <p>Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация учебных материалов и методик. Современные подходы к созданию доступной образовательной среды</p> <p>Развитие исследовательских навыков у школьников через проблемное обучение</p> <p><i>Разработка урока – диспута для учащихся 8-9 кл.</i></p>	2		2	1	1-3	12,5
13	<p>Формирование экологического мышления студентов.</p> <p>Роль преподавания биологии в экологическом воспитании. Экологические проекты и акции в рамках учебного процесса. Интеграция экологических знаний в междисциплинарное обучение.</p> <p>Интерактивные методы в обучении биологии</p> <p><i>Разработка урока – конференции для учащихся 10-11 кл.</i></p>	2		2	2	1-9	12,5
14	<p>Использование междисциплинарных связей в преподавании биологии.</p> <p>Интеграция биологии с химией, физикой, экологией и медициной. Применение знаний смежных наук для формирования целостного мировоззрения. Разработка комплексных заданий и практических работ.</p> <p>Методы обучения биологии через проектную деятельность.</p> <p><i>Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.</i></p>	2		2	2	5-6	12,5
15	<p>Современные подходы к подготовке учебных материалов.</p> <p>Создание авторских учебных пособий и презентаций. Разработка мультимедийных ресурсов для обучения. Актуальные требования к современным образовательным материалам.</p> <p>Использование наглядных пособий и моделей на уроках биологии.</p> <p><i>Моделирование и изготовление наглядных пособий.</i></p>	2		2	2	8-9	12,5
16	<p>Профессиональное развитие преподавателя биологии.</p> <p>Роль педагога в формировании интереса к биологии. Саморазвитие и повышение квалификации преподавателя.</p> <p>Инновационные педагогические компетенции и их значение.</p> <p>Критическое мышление и биология: как научить школьников анализировать</p>	2		2	2	1-3	12,5

информацию? <i>Разработка и изготовление карточек-информаторов.</i>						
<b>Итого</b>	16	8	8	26		200

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3-го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 3-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51, \text{ где } ИБ \text{ – итоговый балл, } P_1 \text{ – итоги первого рейтинга, } P_2 \text{ –}$$

итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания биологии» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

№	Объем СРС в ч.	Темы СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Семестр 5</b>				
1.	2	Сравнительный анализ программ курсов по биологии разных лет. Составление планов – конспектов уроков по темам.	Конспект, презентация	Опрос Защита реферата Доклад
2.	1	Разработка традиционного урока по одной из тем природоведения (Природа. Введение в биологию и экологию для 5 кл.)	Конспект, презентация	Опрос Защита реферата Доклад
3.	2	Разработка традиционного урока по одной из тем ботаники (Растения. Бактерии. Грибы и лишайники).	Конспект, презентация	Опрос Защита реферата Доклад
4.	1	Разработка урока-экскурсии по программе ботаники 6 кл	Конспект, презентация	Реферат презентация Доклад
5.	2	Разработка традиционного урока по одной из тем зоологии (Животные).	Конспект, презентация	Конспект реферат Доклад
6.	1	Разработка традиционного урока по одной из тем анатомии и физиологии человека (Человек и его здоровье).	Конспект, презентация	Конспект презентация Доклад
7.	2	Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии (Основы общей биологии для 9 кл.).	Конспект, презентация	Выступление Доклад
8.	1	Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии для 10-11 кл.	Конспект, презентация	Защита реферата Доклад
9.	2	Разработка лабораторного занятия.	Конспект, презентация	Выступление Доклад
10.	1	Разработка практического занятия.	Конспект, презентация	Опрос
11.	2	Разработка урока-игры для учащихся 5-7 кл.	Конспект, презентация	Опрос Защита работы Доклад

12.	1	Разработка урока – диспута для учащихся 8-9 кл.	Конспект, презентация	Выступление Доклад
13.	2	Разработка урока – конференции для учащихся 10-11 кл.	Конспект, презентация	Защита Реферата Доклад
14.	2	Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.	Конспект, презентация	Выступление Доклад
15.	2	Моделирование и изготовление наглядных пособий.	Конспект, презентация	Опрос Защита реферата Доклад
16.	2	Разработка и изготовление карточек-информаторов.	Конспект, презентация	Опрос Защита реферата Доклад
Всего: 26 часов				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

##### Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Виды рефератов:* реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

*Выполнение задания:* 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный

материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

#### *Подготовка доклада*

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Написание конспекта*

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; - текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); -

цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

#### **4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
  - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
  - сформированность общеучебных умений;
    - умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
    - обоснованность и четкость изложения ответа;
    - оформление материала в соответствии с требованиями;
    - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
    - умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
    - умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
    - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- Критерии оценки самостоятельной работы студентов:
- Оценка «5» ставится тогда когда:
- Студент свободно применяет знания на практике;
  - Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
  - Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
  - Студент усваивает весь объем программного материала;
  - Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;
- Оценка «4» ставится тогда когда:
- Студент знает весь изученный материал;
  - Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
  - Студент умеет применять полученные знания на практике;
  - В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
  - Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;
- Оценка «3» ставится тогда когда:
- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
  - Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
  - Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
- Оценка «2» ставится тогда когда:
- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

-Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

## **5.Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. *Андреева, Н. Д.* Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513460>
2. *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516909>
3. *Андреева, Н. Д.* Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513461> (дата обращения: 11.09.2023).
4. *Никишов, А. И.* Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517432> (дата обращения: 11.09.2023).

### **5.2.Дополнительная литература:**

6. *Арбузова, Е. Н.* Генезис и развитие учебных изданий по методике преподавания биологии (конец XVIII — начало XXI века) : монография / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13918-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519527> (дата обращения: 11.09.2023).
7. *Арбузова, Е. Н.* Рефлективная система обучения студентов методике обучения биологии с применением инновационного учебно-методического комплекса : монография / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13917-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519526> (дата обращения: 11.09.2023).

### **5.3.Электронные ресурсы:**

ЭБС- [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

8. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учебник для вузов / под ред. М.А.Якунчева (1-е изд.,) учебник 978-5-7695-5447-6 ISBN: 2008.- 320 с

**5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office 2016; OS Windows 10.**

**5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office.**

#### **6. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

##### ***Работа над конспектом лекции***

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета

(рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### ***Работа с рекомендованной литературой***

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко

воспринимаемым и удобным для работы.

### ***Подготовка к семинару***

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### ***Подготовка докладов, выступлений и рефератов***

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### ***Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.***

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 236, 237.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Форма итоговой аттестации –*

5-й семестр – экзамен, проводятся – традиционной форме.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*