

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» августа 2024 г.

Зав. кафедрой восточных языков

Ходжамуродова Ш.Р.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка

45.03.02 «Лингвистика»

Профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(китайский язык)

Душанбе 2024 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (китайский язык)

Дисциплина «Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка»

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции ФГОС ВО	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК. 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: ИУК. 4.5. внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; ИУК. 4.7. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК. 4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

		ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ПК-2	Способен осуществлять устный последовательный перевод	ИПК-2.1 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, применяя знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур. ИПК - 2.2 Осуществляет устный последовательный перевод с китайского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.
ПК-3	Способен осуществлять письменный перевод типовых документов	ИПК - 3.1 Понимает стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи; виды приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода; ИПК - 3.2 Осуществляет письменный перевод с китайского языка на русский и на оборот, используя имеющийся шаблон, оформляет текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающие аутентичность исходного документа.

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства Вид	Количество
1.	Тема 1. Краткая характеристика основных элементов фонетики <i>путунхуа</i> .	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
2.	Особенности в изучении третьего тона.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
3.	Тема 2. Особенности финалей и инициалей в КЯ.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
4.	Однофонемные финали. Правильное произношение придыхательных звуков.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
5.	Тема 3. Произношение в КЯ. Тон.	УК-6	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
6.	Инициали прямозычные и свернутоязычные.	ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
7.	Тема 4. Особая финаль. Слоги с нулевой инициальнойю. Носовые финали.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2

8.	Слоги с нулевой инициальной. Носовые финали.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат) кейс-задача	2
9.	Тема 5. Тоны. Особенности изменения третьего тона.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат) кейс-задача	2
10	Особенности изменения третьего тона.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
11	Тема 6. Особенности носовых финалей в КЯ. Особая финаль ег.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
12	Особая финаль ег.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
13	Тема 7. Эрризованные финали. Особенности изменения третьего тона.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
14	Особенности изменения третьего тона.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
15	Тема 8. Легкий тон. Изменение тона слов уі (і) и bu (^). Правила чтения числительных.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
16	Изменение тона слов уі (–) и bu (^). Правила чтения числительных.	УК-4; УК-6 ПК-2 ПК-3	5	устный опрос, доклад (реферат); презентация	2
	Всего:		80		32

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс- задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс- задачи
2.	Доклад/Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Тестирование	Это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.	Тестовое задание
5	Устный опрос	Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.	
6	Реферат	Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов анализа литературы по заданной теме. Это самостоятельная учебноисследовательская деятельность студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на нее, на основе изучения литературных и иных источников информации. Реферат должен носить характер аналитического обзора литературы по заданной теме. Реферат должен отражать: умение автора работать с литературой; последовательно излагать существо рассматриваемых вопросов; показывать владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности. Реферат может являться начальным этапом подготовки к курсовой работе (проекту) или письменной выпускной квалификационной работе, а может выполняться обособленно — без преемственности исследуемой проблемы в курсовой и выпускной квалификационной работе	Тематика рефератов

Приложение 3.

4.1. Темы самостоятельной работы по дисциплине «Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка»

Тематика самостоятельной работы

1. Краткая характеристика основных элементов фонетики *путунхуа*.
2. Особенности в изучении третьего тона.
3. Особенности финалей и инициалей в КЯ.
4. Однофонемные финали. Правильное произношение придыхательных звуков.
5. Произношение в КЯ. Тон.
6. Инициали прямыязычные и свернутоязычные.
7. Особая финаль. Слоги с нулевой инициалью. Носовые финали.
8. Слоги с нулевой инициалью. Носовые финали.
9. Тоны. Особенности изменения третьего тона.
10. Особенности изменения третьего тона.
11. Особенности носовых финалей в КЯ. Особая финаль ег.
12. Особая финаль ег.
13. Эрризованные финали. Особенности изменения третьего тона.
14. Особенности изменения третьего тона.
15. Легкий тон. Изменение тона слов уі (–') и бу (^). Правила чтения числительных.
16. Изменение тона слов уі (–') и бу (^). Правила чтения числительных.

Составитель Салихов Х.Ш.

«26» августа 2022г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается

посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС-это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если: - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.