

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ**

**Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»**

**Профиль: «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И  
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»**

**Уровень подготовки  
Бакалавр**

**Форма подготовки  
очная**

**ДУШАНБЕ – 2023**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 «06» 2017 г. № 555

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

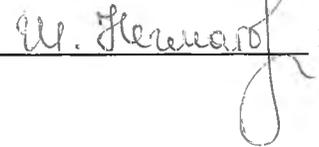
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений и дипломатии, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 28 «09» 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 28 «09» 2023 г.

Заведующий кафедрой  д.п.н., доцент Курбонова З.М.

Председатель УМС факультета ИМО  Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  к.и.н., доцент Негматова Ш.Р.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Негматова Ш.Р. (лекции)				

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Учебная дисциплина «Теория и история дипломатии» имеет **цель** – сформировать у студентов представление о научных (теоретических) и практических, а так же исторических аспектах профессиональной деятельности в области дипломатии. Фундаментальное место при её освоении занимает базисный анализ особенностей теории и истории дипломатии как науки и искусства, а так же ознакомление с основным категориальным аппаратом теории дипломатии.

#### ➤ Задачи дисциплины:

**1.2. В результате изучения данного курса студенты будут:**

- ❖ иметь представление об основных понятиях международных исследований таких, как «международные отношения», «внешняя политика», «мировой политический процесс» и др., об их междисциплинарном характере и роли в анализе проблематики международной дипломатии;
- ❖ знать ведущие центры и главные направления международных исследований, а также систему их информационного обеспечения;
- ❖ иметь представление о дипломатии и переговорном процессе, как средстве регулирования и преобразования международных отношений и как об инструменте внешней политики государства;
- ❖ владеть информацией об основных сферах и специфике профессиональной деятельности дипломатов на площадке международных отношений.

**1.3. В результате изучения дисциплины «Теория и история дипломатии» у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:**

Код	Результаты освоения ООП Содержание	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочно го

	<b>компетенций (в соответствии с ФГОС)</b>		<b>средства</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. ИУК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	коллоквиум, эссе, кейс-задание
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	коллоквиум, эссе
<b>ОПК-4</b>	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ИОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.	коллоквиум, эссе, кейс-задание

	тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
<b>ПК-6</b>	владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;	ИПК-6.1 Знает историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений; ИПК-6.2 Умеет использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; ИПК-6.3 Владеет методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.	коллоквиум, эссе
<b>ПК-7</b>	способностью профессионально грамотно анализировать события по основным международным проблемам, делать и грамотно пояснять собственные выводы	ИПК-7.1 Знает основы дипломатической службы, анализа международных ситуаций, позицию парадигм ТМО по отношению к мировым экономическим, экологическим, демографическим, миграционным процессам. ИПК-7.2 Умеет использовать анализ для правильной ориентации в планетарной среде, мировой политики; ориентироваться в мировых политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах. ИПК-7.3 Владеет методикой анализа в рамках теоретических школ по исследованию мировых политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой политики.	коллоквиум, эссе, кейс-задание

**В результате освоения дисциплины «Теория и история дипломатии» обучающийся должен:**

**Знать:** исторические и теоретические аспекты возникновения и формирования дипломатии, а так же её современное состояние и возможные перспективы развития, иметь представление о сегодняшнем понимании дипломатии и её актуальности в международных отношениях и мировой политики, взаимоотношение различных акторов мировой политики между собой посредством дипломатии и переговорного процесса.

**Уметь:** делать существенные различия между классической дипломатией и дипломатией современного миросостояния.

**Владеть:** первоочередными знаниями о международных отношениях, мировой политики, а так же дипломатии в контексте ее развития на разных этапах и проявления разнообразных тенденций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане (утвержденной Ректором РТСУ от 30.04.2020 г., одобренным Ученым советом вуза Протокол №8 от 29.04.2020 г.) «Теория и история дипломатии» представлена в базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.1.О.10.). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина «Теория и история дипломатии» изучается на первом курсе во 2-м семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП, указанными в таблице 2:

### 2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Введение в международные отношения	1	Б1.В.01
2.	Современные международные отношения в XXI	6	Б1.О.24
3.	Мировая политика	6	Б1.О.27
4.	История международных отношений	3,4	Б1.О.21
5.	Теория и история дипломатии	2	Б1.О.22
6.	Россия в глобальной политике	6	Б1.В.13
7.	Геополитика	4	Б1.В.ДВ.04.01
8.	Основы международной безопасности	5	Б1.В.06
9.	Региональные аспекты современных международных отношений	6	Б1.В.07
10.	Международные конфликты в XXI в.	5	Б1.В.09

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем данной дисциплины составляет 108 часов – 3 зачетные единицы, из которых: 32 лекционных занятий, 10 практических и 6 КРС, аудиторных 54 часа, в том числе в интерактивной форме - 16, 16 ч. СРС. Экзамен – во втором семестре.

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса.

ЛЕКЦИЯ 1, 2. Введение. Теория и история дипломатии как научная и учебная дисциплина: хронологические и географические рамки, периодизация, цели изучения и структура курса. Зарождение дипломатии в Древнем Востоке: Египет, Индия, Китай (4 часа)

ЛЕКЦИЯ 3, 4. Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древней Греции (4 часа)

ЛЕКЦИЯ 5, 6. Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древнего Рима (царский и республиканский периоды). Имперская дипломатия Древнего Рима (I – V вв.) (4 часа)

ЛЕКЦИЯ 7. Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. (2 часа) Дипломатия Средневековой Европы. Папская дипломатия.

ЛЕКЦИЯ 8. Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. (2 часа)

Дипломатия Византии. Византийское наследие и ее влияние на дипломатические теории. Дипломатия Московской Руси

ЛЕКЦИЯ 9. Дипломатическая служба в итальянских государствах в Средние века. Венеция – центр дипломатической борьбы. Возникновение постоянных посольств (2 часа)

ЛЕКЦИЯ 10, 11. Дипломатия периода Вестфальской международной системы.(4 часа)

Роль церкви в дипломатии европейских государств в период Средневековья и Нового времени

ЛЕКЦИЯ 12, 13. Модель дипломатии в период Венской системы международных отношений (1814-август 1914 г.) - (4 часа)

Дипломатическая служба в Пруссии в XIX в. Бисмарк – дипломат

Российская дипломатия в XVIII – начале XX в.

ЛЕКЦИЯ 14. Модель дипломатии при Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.(2 часа)

ЛЕКЦИЯ 15. Модель дипломатии при Ялтинско-Потсдамской миросистеме. (2 часа)

Особенности советской дипломатии

ЛЕКЦИЯ 16. Новый миропорядок.(2 часа) Дипломатия современной России (1991–2020 гг.) Дипломатия США

### 3.2 Структура и содержание практической части курса.

*Практическое занятие №1.* Зарождение дипломатии в Древнем Востоке: Египет, Индия, Китай (2 часа)

*Практическое занятие №2.* Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древней Греции (2 часа)

*Практическое занятие №3.* Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древнего Рима (царский и республиканский периоды).Имперская дипломатия Древнего Рима (I–Vв.) (2 часа)

*Практическое занятие №4.*Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье.(2 часа)

Дипломатия Средневековой Европы.Папская дипломатия.

*Практическое занятие №5.* Дипломатическая служба в итальянских государствах в Средние века. Венеция – центр дипломатической борьбы. Возникновение постоянных посольств (2 часа)

### 3.3 Структура и содержание КСР.

Тема №1 Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье.(2 часа)

Дипломатия Византии. Византийское наследие и ее влияние на дипломатические теории.Дипломатия Московской Руси

Тема №2. Дипломатия периода Вестфальской международной системы.(2 часа)

Роль церкви в дипломатии европейских государств в период Средневековья и Нового времени

Тема №3. Модель дипломатии в период Венской системы международных отношений (1814-август 1914 г.) - (2 часа)

Дипломатическая служба в Пруссии в XIX в. Бисмарк – дипломат

Тема №4 Новый миропорядок.(2 часа)

Дипломатия современной России (1991–2020 гг.)Дипломатия США

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Ли те ра ту ра	Кол -во бал лов в нед елью
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР		

Семестр 2								
1.	ЛЕКЦИЯ 1, 2. Введение. Теория и история дипломатии как научная и учебная дисциплина: хронологические и географические рамки, периодизация, цели изучения и структура курса. Зарождение дипломатии в Древнем Востоке: Египет, Индия, Китай	2	2				1, 2, 3, 10, 23	12,5
2.		2						12,5
3.	ЛЕКЦИЯ 3, 4. Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древней Греции	2	2				1, 2, 3, 10, 23	12,5
4.		2						12,5
5.	ЛЕКЦИЯ 5, 6. Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древнего Рима (царский и республиканский периоды) Имперская дипломатия Древнего Рима (I – Vв.)	2	2				1, 2, 3, 10, 23	12,5
6.		2						12,5
7.	ЛЕКЦИЯ 7. Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. Дипломатия Средневековой Европы. Папская дипломатия.	2	2				1, 2, 3, 10, 23	12,5
8.	ЛЕКЦИЯ 8 . Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. Дипломатия Византии. Византийское наследие и ее влияние на дипломатические теории.  Дипломатия Московской Руси	2			2		1, 2, 3, 10, 23	12,5
9.	ЛЕКЦИЯ 9. Дипломатическая служба в итальянских государствах в Средние века. Венеция – центр дипломатической борьбы. Возникновение постоянных посольств	2	2				1, 2, 3, 10, 23	12,5
10.	ЛЕКЦИЯ 10, 11. Дипломатия периода Вестфальской международной системы.	2			2		1, 2, 3, 10, 23	12,5
11	Вестфальский мир 1648 года: изменение внешнеполитической обстановки в Европе	2					10, 23	12,5
12	ЛЕКЦИЯ 12. 13. Модель дипломатии в период Венской системы международных отношений (1814-август 1914 г.)  Дипломатическая служба в Пруссии в XIX в. Бисмарк – дипломат	2			2		1, 2, 3, 10, 23	12,5
13		2						12,5

14	ЛЕКЦИЯ 16. Модель дипломатии при Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.	2					1, 2, 3, 10, 23	12,5
15	ЛЕКЦИЯ 17. Модель дипломатии при Ялтинско-Потсдамской миросистеме.  Особенности советской дипломатии	2					1, 2, 3, 10, 23	12,5
16	ЛЕКЦИЯ 18. Новый миропорядок. Дипломатия современной России (1991–2020 гг.) Дипломатия США	2			2		1, 2, 3, 10, 23	12,5
		32	10		6			

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где

правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

**для студентов 1 курсов**

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
9	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
10	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
11	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
12	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
13	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
14	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
15	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
16	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
<b>Второй рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51, \text{ где } ИБ - \text{ итоговый балл, } P_1 - \text{ итоги}$$

первого рейтинга,  $P_2$  - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.

**Таб.5**

<b>№ п/п</b>	<b>Объем самостоятельной работы в часах</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Форма и вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1)	1	Дипломатия Древнего Востока	конспект	коллоквиум
2)	1	Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древней Греции	конспект	коллоквиум
3)	1	Теории и модели дипломатии, существовавшие в античности: дипломатия Древнего Рима (царский и республиканский периоды)	конспект	коллоквиум
4)	1	Имперская дипломатия Древнего Рима (I – V вв.)	конспект	коллоквиум
5)	1	Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. Дипломатия Средневековой Европы. Папская дипломатия.	коллоквиум	коллоквиум
6)	1	Теории и модели дипломатии, существовавшие в средневековье. Дипломатия Византии. Византийское наследие и ее влияние на дипломатические теории.	конспект	коллоквиум
7)	1	Дипломатия Московской Руси	конспект	коллоквиум
8)	1	Дипломатическая служба в итальянских государствах в Средние века. Венеция – центр дипломатической борьбы. Возникновение постоянных посольств	конспект	коллоквиум
9)	1	Дипломатия периода Вестфальской международной системы.	конспект	коллоквиум
10)	1	Роль церкви в дипломатии европейских государств в период Средневековья и Нового времени	конспект	коллоквиум

11)	1	Модель дипломатии в период Венской системы международных отношений (1814-август 1914 г.)	конспект	коллоквиум
12)	1	Дипломатическая служба в Пруссии в XIX в. Бисмарк – дипломат	конспект	коллоквиум
13)	1	Дипломатия Англии в Новое время (XVII–XIX вв.)	конспект	коллоквиум
14)	1	Дипломатия Франции в XVII–XX вв.	коллоквиум	коллоквиум
15)	1	История дипломатии России (IX–XVII вв.)	конспект	коллоквиум
16)	1	Модель дипломатии при Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.	конспект	коллоквиум
	Итого: 16 час			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и Методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде самостоятельного изучения рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- ❖ полная и основательная компетентность во всех вопросах;
- ❖ самостоятельность, чистота и правильность изложения материала;
- ❖ устная и письменная грамотность;
- ❖ способность в запланированное время сдавать все устные и письменные задания указанные преподавателем

#### 4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, , не

проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. Т. I. Древний мир. М., 2011; т. II. Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012.
2. А.В. Торкунов (под ред). Дипломатическая служба. М.: РОССПЭН, 2013.
3. А.В. Торкунов (под ред). Современные международные отношения и мировая политика. М.: Просвещение, 2013.
4. Т.В. Зонова. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. М.: РОССПЭН, 2012.
5. Т.В. Зонова. Дипломатические структуры Европейского Союза // Дипломатия иностранных государств. М.: РОССПЭН. 2012.
6. Т.В. Зонова. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М.: РОССНЭ11, 2013.
7. Т.В. Зонова. Контуры дипломатической службы XXI века // Десять лет внешней политики России. М.:РОССПЭН, 2013.
8. Т.В. Зонова. Духовные основы и идеологические постулаты российской дипломатии // Религия и политика в XX веке. М.: РАН. ИВИ, 2012
9. Т.В. Зонова. Новые проблемы дипломатии //Современные международные отношения и мировая политика. М.: Просвещение, 2012.
10. История дипломатии (Всеобщая история дипломатии) / под ред. В.П. Потемкина. М., 1941, 1955, 1964, 2009 (два разных издания) и др. Разделы I-II (тома I в первом издании).

### **5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

11. История международных отношений / под ред. Г.В. Каменской и др. М., 2007. Главы I-II.
12. Олтаржевский В.П. История международных отношений: учебное пособие. Иркутск, 2004.
13. Бенгсон Г. Международные отношения и дипломатия на Древнем Востоке. М., 1987.
14. Боннар А. Межгосударственные отношения и дипломатия в античности. Казань, 2000.
15. Т.В. Зонова (под ред). Дипломатия иностранных государств. М.: РОССПЭН, 2014.
16. Т.В. Зонова (под ред). Дипломатия XXI века: диалог культур. М.: МГИМО-Университет. 2012.
17. Г. Киссинджер. Дипломатия. Пер. с англ. М., 2015.
18. Г. Никольсон. Дипломатия. Пер. с англ. 2015.
19. Н.О. Балашова. Альберико Джентили и его трактат «Три книги о посольствах» (1585)//Культура Возрождения XIV в. М.. 2012.
20. Н.Макиавелли. Государь. М.: Наука. 2015.
21. Ф. Кальер. Каким образом договариваться с государями. М.: МИА, 2014
22. Ж. Камбон. Дипломат. М.ЮГ'ИЗ. 2015
23. История средних веков: в 2 т.: учебное пособие для вузов / под ред. С.П. Карпова. Т. I. Глава XVIII (в первом издании). М., 1990, 2004.
24. Яйленко В.П. Великая греческая колонизация. М., 1983.

25. Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1985.
26. Жигунин В.А. История международных отношений в эллинистическом мире. Казань, 1980.
27. Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.
28. Немировский А.И. Завоевание Римом Италии и создание Римско-италийского союза. М., 1964.
29. Маяк И.Л. Взаимоотношения Рима и итальянцев в III-II вв. до н.э. (до гракханского движения). М., 1971.
30. Садыков М.Ш. Межгосударственные отношения и дипломатия в Западном Средиземноморье в 323-264 гг. до н.э. Казань, 2003.
31. Кащеев В.И. Эллинистический мир и Рим. М., 1993
32. Родионов Е. Пунические войны. СПб., 2005.
33. Кораблев И.Ш. Ганнибал. М., 1982.
34. Хлезов А.А. Морские войны Рима. СПб., 2005.
35. Абрамзон М.Г. Римское владычество на Востоке: Рим и Киликия (II в. до н.э. — 74 г. н.э.). СПб., 2005.
36. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.
37. Бокщанин А.Г. Парфия и Рим. М., 1966.
38. Колосовская Ю.К. Рим и мир племен на Дунае I-IV вв. н.э. М., 2000.
39. Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
40. Альфан Л. Варвары. От Великого переселения народов до тюркских завоеваний XI века. СПб., 2003.
41. Вольфрам Ф. Готы. СПб., 2003.
42. Клауде Д. История вестготов. СПб., 2002.
43. Мюссе Л. Варварские нашествия на Европу. Вторая волна. СПб., 2001.
44. Уоллес-Хедрилл Дж.-М. Варварский Запад. Раннее Средневековье. СПб., 2002.
45. Удальцова З.В. Италия и Византия в VI в. М., 1959.
46. Литаврин Г.Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX — начало XIII в.). СПб., 2000.
47. Дворецкая И.А. Западная Европа IV-IX вв. М., 1990.
48. Левандовский А.П. Карл Великий. Через Империю к Европе. М., 1995.
49. Стриннгольм А. Походы викингов. М., 2002.
50. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. М., 1985.
51. Шумовский Т.А. Арабы и море. М., 1964.
52. Вишнепольский С.А. Мировые морские пути и судоходство. М., 1953.
53. Балакин В. Творцы Священной Римской империи. М.,
54. 2004.
55. Бульст-Тиле М., Йордан К., Флекенштейн Й. Священная Римская империя. Эпоха становления. СПб., 2008.
56. Колесницкий Н.Ф. «Священная Римская империя»: притязания и действительность. М., 1977.
57. Рапп Ф. Священная Римская империя германской нации. СПб., 2009.
58. Фризман Г.В. Итальянская политика средневековой Германской империи в освещении западногерманской историографии // Средние века. Вып. 30. М., 1967. С. 277-289.
59. Пако М. Фридрих Барбаросса. Ростов-на-Дону, 1998.
60. Рамм Б.Я. Папство и Русь. М.-Л., 1959.
61. Заборов М.А. Папство и Крестовые походы. М., 1960.
62. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
63. Заборов М.А. Византийская политика папства и начало крестовых походов // Средние века. Вып. 14. М., 1958. С. 27-48.
64. Любарский Я.Н., Фрейденберг М.М. Девольский договор 1108 г. между Алексеем Комнином и Боэмундом // Византийский временник. Т. 21. М., 1962. С. 260-274.

65. Заборов М.А. Из истории международных отношений в Западной Европе в конце XII — начале XIII вв. // Средние века. Вып. 23. М., 1963. С. 120-133.
66. Карпов С.П. Латинская Романия. СПб., 2000.
67. Карпов С.П. Трапезундская империя и западноевропейские государства в XIII-XV вв. М., 1981.
68. Жаворонков П.И. Никейская империя и Запад // Византийский временник. Т. 36. М., 1974. С. 100-121.
69. Жаворонков П.И. Никейская империя и Восток // Византийский временник. Т. 39. М., 1978. С. 93-101.
70. Рутенбург В.И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения. Л., 1987.
71. Соколов Н.П. Образование Венецианской колониальной империи. Саратов, 1963.
72. Скржинская Е.Ч. Генуэзцы в Константинополе в XIV в. // Византийский временник. Т. I. М., 1947. С. 213-234.
73. Успенский Ф.И. Морское и сухопутное движение из Центральной Азии в Европу и обратно в XIII-XIV вв. // Византийский временник. Т. II. М., 1949. С. 267-275.
74. Штокмар В.В. История Англии в Средние века. Л., 1973; СПб., 2005.
75. Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой. М., 2001.
76. Басовская Н.И. Англия и Франция в международной жизни Западной Европы XII-XV вв. // Средние века. Вып. 51. М., 1988. С. 5221.
77. Басовская Н.И., Зверева Г.И. Союз Франции и Шотландии в системе англо-французских противоречий XII-XV вв. // Средние века. Вып. 48. М., 1985. С. 71-90.
78. Басовская Н.И. Столетняя война. М., 1985, 2002, 2007.
79. Фавье Ж. Столетняя война. СПб., 2009.
80. Перруа Э. Столетняя война. СПб., 2002.
81. Шитиков М.М. Константинополь и венецианская торговля в первой половине XV в. по данным книги счетов Джакомо Бадоера // Византийский временник. Т. 30. М., 1969. С. 48-62.
82. Медведев И.П. К вопросу о принципах византийской дипломатии накануне падения империи // Византийский временник. Т. 33. М., 1972. С. 129-139.
83. Прокопьев А.А. Магдебург, «Саксонская треть» и Ганза во второй половине XV — начале XVI в. // Средние века. Вып. 55. М., 1992. С. 168-184.
84. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки истории географических открытий: в 5 т. М., 1983. Т. I-II.
85. Яброва М.М. Великие географические открытия и начало колониальных захватов. Саратов, 1987.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

86. Центр антиковедения СПбГУ [Электронный ресурс]. — URL: <http://centant.pu.ru>
87. История Древнего Рима [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ancientrome.ru>
88. Interactive Ancient Mediterranean (карты Средиземноморского региона в древности) [Электронный ресурс]. — URL:
90. [http://iam.classics.unc.edu/map/map\\_loc.html](http://iam.classics.unc.edu/map/map_loc.html)
91. Oriental Institution Site Maps (карты древнего Ближнего Востока) [Электронный ресурс]. — URL:
92. <http://oi.uchicago.edu/research/lab/map/site.html>
93. Interactive Ancient Mediterranean (карты Средиземноморского региона в древности) [Электронный ресурс]. — URL:[http://iam.classics.unc.edu/map/map\\_loc.html](http://iam.classics.unc.edu/map/map_loc.html)
94. Средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.vostlit.info>

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При составлении УМК учитывались методические рекомендации по разработке учебно-методического комплекса дисциплины основной образовательной программы, реализуемой в Российско-Таджикском (Славянском) университете; примерные программы дисциплин предметной подготовки по специальностям данного профиля и оценочные и диагностические средства для итоговой аттестации выпускников вузов, рекомендованные Министерством образования РФ.

В соответствии с характеристикой ФГОС ВО область профессиональной деятельности специалиста - международника включает различные сферы политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также дипломатии и внешнеполитической деятельности. В этой связи специалисты должны уметь решать профессиональные задачи в сфере разрешения конфликтов и исключения конфронтации во взаимодействии между индивидами и различными объединениями людей.

Самостоятельная работа студентов запланирована в п. 4. данной рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

Основой обучения являются аудиторные занятия - лекции и практические занятия

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На кафедре имеется изданное учебно-методическое пособие по дисциплине в помощь студентам. Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине используются такие технические средства: компьютеры; проектор, находящийся в аудитории № 507, 503, 530, 519, 512; интерактивная доска, Интернет-ресурсы, сканер, принтер.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации - экзамен.

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной</b>	<b>Диапазон соответствующ</b>	<b>Численное выражение</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
----------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

<b>системе</b>	<b>их наборных баллов</b>	<b>оценочного балла</b>	
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.