

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УМКД разработана и составлена в рамках реализации
Целей проекта технического содействия ЕАБР
«Развитие институциональной среды ГЧП в
Республике Таджикистан: партнерство с ВУЗами и
Центром ГЧП и наращиванию компетенций и
экспертизы в сфере ГЧП»

«УТВЕРЖДАЮ»

/ Декан факультета экономики и управления
к.ф.м.н. доцент, Н.С. Расулов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Направление: 38.03.02 «Менеджмент»
профиль подготовки: «Менеджмент организации»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент (бакалавриат)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №970 от 12.08.2020.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономической теории и мировой экономика протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Фозилханов Д.О.

Председатель УМС _____ к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

Разработчик: _____ к.э.н., доцент Абдулаева М.Р.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Абдулаева М.Р.	среда, 8:00 – 9:20	среда, 8:00 – 9:20	пятница, 13:00-16:00	РТСУ, кафедра менеджмента и маркетинга

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственно-частное партнёрство» является формирование у студентов направления «Менеджмент» системных знаний о сущности, механизмах и инструментах взаимодействия государства и бизнеса в рамках реализации социально-экономических проектов. Особое внимание уделяется развитию управленческого мышления, способности анализировать эффективность проектов ГЧП, оценивать риски, а также применять полученные знания в сфере стратегического и инвестиционного менеджмента.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- изучить теоретические и правовые основы государственно-частного партнёрства.
- освоить методы организации, финансирования и управления проектами ГЧП.
- научиться оценивать эффективность, риски и результаты проектов ГЧП.
- изучить отечественный и международный опыт реализации партнёрских проектов.
- сформировать практические управленческие навыки для участия в разработке и сопровождении проектов ГЧП.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Применяет знания об основных документах, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности, об источниках финансирования, принципах планирования экономической деятельности и критериях оценки затрат и обоснованности экономических решений; ИУК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; ИУК-10.3. Планирует деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. ИУК-10.4. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Реферат Тесты Опрос Презентация
ПК-3	ПК-3 Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	ИПК-3.1 дает оценку деятельности подразделений по воздействию на риски; ИПК-3.2 определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает и внедряет планы воздействия на риски, оказывает помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению; И.ПК(У)-3.3 отбирает подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применяет их с учетом их результативности экономической эффективности;	Реферат Тесты Опрос Презентация

		И.ПК(У)-3.4 знает критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов; И.ПК(У)-3.5 владеет методами и инструментами, применяемыми для предупреждения несоответствия законодательству и регуляторным требованиям;	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Государственно-частное партнерство» является дисциплиной части факультатива и адресована студентам-специалистам, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Менеджмент организации».

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как основы экономики, основы государства и права, изучавшийся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Менеджмент организации».

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, («выходные знания»), по дисциплинам 5-6, указанных в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Государственное и муниципальное управление	4	Б1.О.16
2.	Национальная экономика	3	Б1.О.21
3.	Менеджмент	3	Б1.О.20
4.	Институциональная экономика	3-4	Б1.О.20
5.	Бизнес-планирование	7	Б1.В.14
6.	Методы принятия управленческих решений	6-7	Б1.В.11

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объем дисциплины в VI семестре составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекций – 16 часа, практических занятий – 8 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 24 часа, самостоятельная работа – 40 часа. По итогам V семестра студентам планируется сдача зачета.

3.1. Содержание разделов и тем дисциплины (лекционные занятия):

Тема 1. Государственно-частное партнерство как современный инструмент государственного управления (4 часа)

Охарактеризовать теоретические основы государственно-частного партнёрства. Объяснить, какие экономические и управленческие концепции лежат в основе взаимодействия государства и частного сектора. Определить роль ГЧП в современном управлении проектами и инфраструктурными инициативами, а также показать его значение для развития экономики страны. Определить современные подходы к сущности ГЧП. Уточнить различия между широким и узким пониманием ГЧП, описать ключевые признаки, отличающие ГЧП от иных форм сотрудничества между государством и бизнесом. Проанализировать международные подходы к определению ГЧП и обсудить

причины множественности определений. Выявить признаки, принципы и цели ГЧП. Охарактеризовать ключевые признаки, такие как долгосрочность, разделение рисков, результативность и ответственность сторон. Определить основные принципы: прозрачность, взаимная выгода, эффективность распределения ресурсов, устойчивость проектов. Уточнить цели ГЧП для государства и бизнеса, показать их значение для реализации инфраструктурных и социальных проектов. Охарактеризовать сферы и объекты ГЧП, выявить выгоды и риски. Определить отрасли экономики, где наиболее активно применяется ГЧП (транспорт, энергетика, здравоохранение, образование и др.). Уточнить типы объектов, которые могут быть предметом партнёрства. Проанализировать потенциальные выгоды для государства и частного сектора, выявить ключевые риски и проблемы при реализации ГЧП-проектов.

Тема 2. Механизм, формы и модели государственно-частного партнерства (4 часа)

Охарактеризовать механизм взаимодействия частных и публичных партнеров в рамках ГЧП. Определить ключевые роли и функции государства и частного сектора в совместных проектах. Уточнить, каким образом распределяются права, обязанности, риски и доходы между участниками. Проанализировать принципы совместного управления проектами, включая контроль, мониторинг и оценку эффективности. Определить основные подходы к классификации форм и типов ГЧП-проектов. Уточнить, на каких основаниях проекты делятся по форме участия (например, концессия, аренда, совместное предприятие), по типу финансирования, отрасли применения и степени государственного вмешательства. Проанализировать преимущества и ограничения каждой формы и типа, выявить, какие подходы наиболее распространены в международной практике и в Республике Таджикистан. Охарактеризовать концессию как форму ГЧП. Определить сущность концессионного соглашения, основные права и обязанности участников, а также финансово-правовые механизмы реализации проекта. Уточнить, чем концессия отличается от аренды и соглашений о разделе продукции. Проанализировать примеры успешного применения концессий в различных сферах, включая транспорт, энергетику и социальные услуги.

Тема 3. Опыт реализации ГЧП-проектов в развитых рыночных странах (4 часа)

Определить основные тенденции и принципы формирования института ГЧП в экономически развитых странах. Уточнить, как различаются подходы к взаимодействию государства и бизнеса, а также влияние национальных законодательств на успешность проектов. Проанализировать факторы, способствующие устойчивому развитию ГЧП и привлекающие частные инвестиции. Определить специфику американской модели ГЧП: законодательные основы, типовые формы проектов, финансирование и контроль. Определить опыт реализации ГЧП-проектов в Австралии. Охарактеризовать государственно-частное партнёрство в Великобритании. Определить принципы британской модели, включая участие национальных агентств, систему контроля за проектами и типовые формы соглашений. Определить ключевые элементы французской модели, включая законодательную базу, распределение обязанностей и финансирование проектов. Охарактеризовать подход Германии к привлечению частного капитала в государственные проекты, методы управления рисками и систему долгосрочного мониторинга. Уточнить, как федеральные и земельные уровни власти взаимодействуют с инвесторами, и проанализировать примеры реализации транспортных и энергетических проектов.

Тема 4. Опыт реализации ГЧП-проектов в странах БРИКС (2 часа)

Определить особенности функционирования рынка ГЧП в каждой из стран Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР. Уточнить, какие экономические, социальные и законодательные факторы влияют на развитие партнерских проектов. Проанализировать

масштабы привлечения частных инвестиций, структуру реализуемых проектов и отраслевые приоритеты (транспорт, энергетика, социальная инфраструктура, экология). Выявить сходства и различия между странами БРИКС в подходах к государственно-частному партнёрству. Определить, какие модели наиболее эффективны и устойчивы, а также какие проблемы и ограничения возникают на рынке ГЧП в этих странах.

Тема 5. Практика в сфере государственно-частного партнерства в России и в Таджикистане (2 часа)

Охарактеризовать особенности отраслевой структуры и тенденции развития рынка ГЧП-проектов в России. Определить, какие отрасли экономики являются приоритетными для реализации ГЧП-проектов (транспорт, энергетика, социальная инфраструктура, здравоохранение, ЖКХ). Уточнить масштабы частных инвестиций и их распределение по секторам. Проанализировать динамику развития рынка ГЧП, выявить основные тренды и тенденции: рост количества проектов, расширение форм участия частного сектора, совершенствование нормативно-правовой базы. Охарактеризовать специфику развития государственно-частного партнёрства в Республике Таджикистан. Определить ключевые отрасли, где наиболее активно реализуются ГЧП-проекты (транспорт, энергетика, водоснабжение, образование, здравоохранение). Уточнить роль государства в создании нормативной и институциональной базы, включая законодательство, регулирующее ГЧП. Проанализировать факторы, влияющие на развитие рынка: экономическая стабильность, инвестиционный климат, привлечение частного капитала, международный опыт. Выявить сходства и различия между российской и таджикской практикой ГЧП. Определить успешные подходы, которые могут быть адаптированы для улучшения эффективности реализации проектов в Республике Таджикистан.

3.2. Содержание разделов и тем дисциплины (практические занятия):

Тема 1. Государственно-частное партнерство как современный инструмент государственного управления (2 часа)

Охарактеризовать и проанализировать конкретный ГЧП-проект. Определить его основные признаки, распределение рисков, выгоды для участников. Уточнить влияние принципов ГЧП на успех реализации проекта. Выявить оптимальные сферы применения ГЧП на основании предложенного списка объектов. Определить, какие объекты наиболее привлекательны для частного инвестора, и обосновать выбор. Уточнить принципы ГЧП и их практическую реализацию. Охарактеризовать, как принципы прозрачности, взаимной выгоды и разделения рисков могут применяться при подготовке и реализации конкретных проектов.

Тема 2. Механизм, формы и модели государственно-частного партнерства (2 часа)

Моделирование взаимодействия партнеров в ГЧП. Студенты разрабатывают схему распределения обязанностей и рисков между государством и частным инвестором для предложенного проекта (например, строительство больницы или дороги). Охарактеризовать, каким образом механизмы взаимодействия обеспечивают эффективность и устойчивость проекта. Классификация проектов на практике. На основании списка реальных проектов студенты должны определить форму ГЧП, тип финансирования и отрасль применения. Уточнить, какие преимущества и ограничения характерны для каждого типа. Разбор кейса концессии. Студенты анализируют конкретный концессионный проект (например, эксплуатация автомагистрали). Определить права и обязанности участников, выявить риски и способы их минимизации. Уточнить, как соблюдение принципов ГЧП влияет на успешность реализации проекта.

Тема 3. Опыт реализации ГЧП-проектов в развитых рыночных странах (2 часа)

Сравнительный анализ моделей ГЧП. Студенты создают таблицу, где охарактеризованы

модели США, Австралии, Великобритании, Франции и Германии по ключевым параметрам: законодательство, форма проектов, отрасли применения, распределение рисков и механизм контроля. Разбор кейсов зарубежных проектов. Студенты анализируют примеры конкретных проектов: транспортная инфраструктура в США, энергетика в Австралии, социальные объекты в Великобритании. Охарактеризовать механизмы финансирования, участия государства и частного сектора, а также выявить преимущества и ограничения. Выявление факторов успешности проектов. На основе рассмотренных кейсов студенты определяют, какие институциональные, финансовые и организационные условия обеспечивают успешную реализацию ГЧП.

Тема 4. Опыт реализации ГЧП-проектов в странах БРИКС (1 час)

Анализ структуры рынка ГЧП в странах БРИКС. Студенты разбиваются на группы и исследуют одну страну из БРИКС. Задача — охарактеризовать объем рынка ГЧП, приоритетные отрасли, формы проектов, ключевых участников и масштаб инвестиций. Сравнительный анализ странового опыта. На основе собранных данных студенты выявляют сходства и различия в развитии ГЧП-проектов между странами. Уточняют, какие практики могут быть перенесены для улучшения реализации ГЧП в Республике Таджикистан. Выявление факторов успешности и проблем. Студенты определяют ключевые условия, способствующие успешной реализации ГЧП-проектов, а также ограничения, которые тормозят развитие рынка.

Тема 5. Практика в сфере государственно-частного партнерства в России и в Таджикистане (1 час)

Анализ отраслевой структуры ГЧП в России. Студенты изучают распределение проектов по секторам экономики и выявляют приоритетные отрасли. Охарактеризовать влияние отраслевых особенностей на привлечение инвестиций и эффективность реализации проектов. Сравнительный анализ России и Таджикистана. Студенты формируют таблицу, где уточняют сходства и различия в структуре рынка, типах проектов, роли государства и масштабах инвестиций. Выявление факторов успешной реализации проектов в Таджикистане. На основании изученного опыта определить ключевые условия успеха ГЧП: законодательные, экономические, организационные и финансовые.

3.2. Содержание разделов и тем дисциплины (КСР):

Тема 1. Государственно-частное партнерство как современный инструмент государственного управления (2 часа)

Проанализировать примеры ГЧП в Таджикистане и за рубежом. Выявить сходства и различия в подходах к определению, реализации и управлению проектами. Определить и охарактеризовать потенциальные выгоды и риски конкретного проекта ГЧП для государства и частного сектора. Уточнить возможности совершенствования принципов ГЧП для повышения эффективности проекта. Выявить новые сферы применения ГЧП в регионе. Охарактеризовать объекты, которые могут быть предметом партнерства, и обосновать их привлекательность для инвесторов.

Тема 2. Механизм, формы и модели государственно-частного партнерства (2 часа)

Охарактеризовать механизм распределения рисков и доходов в ГЧП-проекте. Определить, какие элементы взаимодействия обеспечивают баланс интересов сторон. Проанализировать классификацию форм ГЧП. Уточнить, какие формы наиболее применимы в различных отраслях экономики и почему. Определить особенности концессий в сравнении с другими формами ГЧП. Выявить преимущества и недостатки концессионных проектов для государства и бизнеса. Подготовить сравнительный анализ международного и национального опыта применения концессий и других форм ГЧП, выделив ключевые уроки для развития проектов в Таджикистане.

Тема 3. Опыт реализации ГЧП-проектов в развитых рыночных странах (2 часа)

Проанализировать особенности развития ГЧП в развитых странах. Уточнить, какие факторы национальной экономики и законодательства способствуют формированию устойчивого партнерства. Сравнить государственно-частное партнерство в США, Австралии, Великобритании, Франции и Германии. Определить различия и сходства в подходах к финансированию, управлению проектами и распределению рисков. Подготовить аналитическую записку с оценкой применимости зарубежного опыта ГЧП для реализации инфраструктурных и социальных проектов в Республике Таджикистан.

Тема 4. Опыт реализации ГЧП-проектов в странах БРИКС (1 час)

Проанализировать рынок ГЧП-проектов в выбранной стране БРИКС. Охарактеризовать масштаб проектов, формы участия государства и частного сектора, приоритетные отрасли и динамику развития рынка. Сравнить две страны БРИКС. Уточнить, какие практики ГЧП являются наиболее эффективными и какие факторы создают барьеры для успешной реализации проектов. Составить аналитическую записку с предложениями по применению успешных подходов стран БРИКС для развития рынка ГЧП в Республике Таджикистан.

Тема 5. Практика в сфере государственно-частного партнерства в России и в Таджикистане (1 час)

Проанализировать отраслевую структуру ГЧП в России. Охарактеризовать ключевые сектора и выявить тенденции развития рынка. Определить специфику ГЧП в Республике Таджикистан. Уточнить особенности нормативно-правовой базы, отраслевую направленность проектов, участие частного сектора и основные проблемы развития. Составить сравнительную характеристику рынка ГЧП России и Таджикистана. Проанализировать, какие элементы российского опыта могут быть применены в таджикской практике для повышения эффективности проектов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
1	Тема 1. Государственно-частное партнерство как современный инструмент государственного управления	2			2,5	1,2,3,4,5,6	12,5
2			2		2,5		12,5
3		2			2,5		12,5
4				2	2,5		12,5
5	Тема 2. Механизм, формы и модели государственно-частного партнерства	2			2,5		12,5
6			2		2,5		12,5
7		2			2,5		12,5
8				2	2,5		12,5
9	Тема 3. Опыт реализации ГЧП-проектов в развитых рыночных странах	2			2,5		12,5
10			2		2,5		12,5
11		2			2,5		12,5
12				2	2,5		12,5
13	Тема 4. Опыт реализации ГЧП-проектов в странах БРИКС	2			2,5		12,5
14			1	1	2,5		12,5
15	Тема 5. Практика в сфере государственно-частного партнерства в России и в Таджикистане	2			2,5		12,5
16			1	1	2,5		12,5
ИТОГО		16	8	8	40		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-

рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг 100 баллов и 2-й рейтинг 100 баллов, на итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится устной форме.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	16,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	16,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	16,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	16,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	16,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	17,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по

3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1	2,5	Тема 1. Государственно-частное партнерство как современный инструмент государственного управления	Анализ теоретических основ ГЧП	опрос, доклад, презентация
2	2,5		Сравнительный анализ моделей ГЧП	
3	2,5		Оценка преимуществ и рисков ГЧП-проектов	
4	2,5		Применение ГЧП в инфраструктурных и социальных проектах	
5	2,5	Тема 2. Механизм, формы и модели государственно-частного партнерства	Анализ механизма взаимодействия участников ГЧП	
6	2,5		Сравнительный анализ форм ГЧП	
7	2,5		Исследование моделей ГЧП в разных странах	
8	2,5		Оценка практического применения концессий	
9	2,5	Тема 3. Опыт реализации ГЧП-проектов в развитых рыночных странах	Сравнительный анализ моделей ГЧП в США и Великобритании	
10	2,5		Опыт реализации ГЧП-проектов в Австралии и Германии	
11	2,5		Анализ успешных ГЧП-проектов во Франции	
12	2,5		Выявление факторов успешности ГЧП в развитых странах	
13	2,5	Тема 4. Опыт реализации ГЧП-проектов в странах БРИКС	Сравнительный анализ моделей ГЧП в странах БРИКС	
14	2,5		Крупные ГЧП-проекты в Бразилии, Индии и ЮАР	
15	2,5	Тема 5. Практика в сфере государственно-частного партнерства в России и в Таджикистане	Специфика развития ГЧП в Республике Таджикистан	
16	2,5		Сравнительный анализ практики ГЧП в России и Таджикистане	
	40	ИТОГО		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Опрос

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Презентация

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение,

список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать, выражать и обосновывать свою точку зрения по экономическим проблемам, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература:

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. - Москва: Юрайт, 2016. - 344 с.
2. Варнавский, В. Г. Государственно-частное партнерство. Теория и практика: учебное пособие / В. Г. Варнавский, А. В. Клименко, В. А. Королев. - Москва: Издательство ГУ- ВШЭ, 2010. - 231 с.
3. Основы государственно-частного партнерства (теория, методология, практика): учебное пособие / под ред. В. Варнавского, А. Зельднера, В. Мочальникова, С. Сильвестрова. - Москва: Анкил, 2015. - 252 с.
4. Государственно-частное партнерство: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Н. Ткаченко. - Москва: Юрайт, 2016 - 188 с.
5. Состояние и перспективы развития проектов государственно-частного партнерства в контексте комплексного освоения недр / под редакцией А. Э. Конторовича, С. М. Никитенко, Е. В. Гоосен. - Москва; Кемерово, 2015 - 247 с.
6. Нижегородцев, Р. М. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере: мировой опыт и перспективы России / под ред. Р. М. Нижегородцева, С. М. Никитенко, Е. В. Гоосен. - Кемерово, 2012. - 456 с.

5.2. Дополнительные источники

1. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан: <https://stat.tj>.
2. Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан: <https://medt.tj>.
3. Министерство финансов Республики Таджикистан: <https://www.moliya.tj>.
4. Евразийский банк развития: <https://eabr.org/public-private-partnership>
5. Европейская экономическая комиссия ООН: <http://www.unece.org/ceci-welcome/areas-of-work/public-private-partnerships-ppp/icoeppp.html>.
6. Всемирный банк: <http://www.worldbank.org/en/topic/publicprivatepartnerships>.
7. Консультативный центр по развитию государственно-частной инфраструктуры: <http://www.ppiaf.org/node/815>.
8. ГУ «Центр реализации проектов ГЧП»: <https://ppp.tj>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Государственно-частное партнерство» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (доклады, презентации) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Государственно-частное партнерство» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Государственно-частное партнерство» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку доклада;
- г) подготовку презентаций к выступлениям;
- д) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в

дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Государственно-частное партнерство» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой проектор в аудиториях № 320,

321, 324, 329 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по дисциплине «Государственно-частное партнерство».

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Государственно-частное партнерство». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры экономической теории и мировой экономики РТСУ.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет

Форма текущей аттестации - устное

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.