

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра мировой литературы

«Утверждаю»

**Декан факультета заочного
(дистанционного) обучения**

Гаффоров Б.В.

« 09 » 20 24 г.



ПРОГРАММА НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

45.04.01 «Филология»

Программа подготовки

Русская литература и сравнительное литературоведение

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Душанбе 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 980 от 12.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _мировой литературы, протокол № 11 от 28 июня 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 28 августа 2024г.

Заведующий (ая) кафедрой

Зам. председателя УМС факультета

Разработчик:



доцент Ахтамова М.У.

Умурзакова Г.Я.

доцент Ахтамова М.У.

1. Цель научно-исследовательской работы - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современной социокультурной ситуации. В ходе НИР происходит совершенствование компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы (как самостоятельной, так и в составе научного коллектива) и реализуемых в ВКР (магистерской диссертации).

Непосредственной целью НИР является применение студентом-магистрантом знаний и умений в исследовательской деятельности в ходе работы над магистерской диссертацией.

Задачи научно-исследовательской работы заключаются в формировании у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

- ведению библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- постановке и решению задач профессиональной деятельности, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбору необходимых методов исследования (модификации существующих, разработки новых методов), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках программы магистратуры);
- применению современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- анализу и обработке полученных результатов, представлению их в виде завершённых научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, проектов, магистерской диссертации).

2.В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

1.1. Код 1.2. Компет енции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК-2.2. Видит результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. ИУК-2.3. Организует и	Конспектирование. е. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт

		координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ИУК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт
УК-6	УК-6. Способен определить и реализовать	ИУК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами	Конспектирование. Контроль самостоятельной

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	работы. Письменные задания. Отчёт
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Конспектирование. е. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт
ОПК-3	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Конспектирование. е. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт

ПК-1	ПК-1. владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ИПК-1.1. Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ИПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ИПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ИПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ИПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт
ПК-2	ПК-2. владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ИПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ИПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ИПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ИПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт
ПК-3	ПК-3. владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ИПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. ИПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации. ИПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы. ИПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами. ИПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников. ИПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт

		ИПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	
ПК-4	ПК-4. владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ИПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ИПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива. ИПК-4.3. Способен сопоставить разные точки зрения и выявить правильное решение задачи.	Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт

Данная дисциплина относится к циклу «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра по направлению «Филология», особенно дисциплин по направлению выбранного проекта. В результате изучения дисциплины формируется выпускная квалификационная работа в виде магистерской диссертации. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Работа над магистерской диссертацией направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической.

Научно-исследовательская работа (НИР) – это и форма организации учебного процесса, и форма итоговой аттестации студентов магистратуры. В результате выполнения научно-исследовательской работы формируются некоторые личностные качества, которые развиваются только в результате реализации деятельностного подхода к обучению, когда сами обучающиеся выступают активными участниками процесса, ответственными за выбор и решение проблем.

Научно-исследовательская работа осуществляется на 1 и 2 курсах, т.е. в течение всего периода обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетные единицы (ЗЕТ), 432 академических часа.

Объём дисциплины	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем	

(по видам учебных занятий) (всего)	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Подготовка научной работы (планирование, аналитический этап)	200
Реализация проекта	200
Подготовка отчетной документации	12
Подготовка презентации и представление магистерской диссертации	20

4. Содержание научно-исследовательской работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.

4.1. Разделы и трудоемкость (в академических часах)

№п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	самостоятельная работа обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Научно-исследовательская деятельность	20	знакомство с литературой по научной деятельности	Проверка конспектов
2.	Виды научно-исследовательской работы. Этапы работы. Планирование	20	Выбор темы НИР, поиск материалов для реализации	Проверка плана НИР, его обоснования, задания к нему, собеседование
3.	Аналитический этап. Изучение научной литературы по теме НИР	180	Изучение научной литературы по теме НИР	собеседование
4.	Исследовательский этап	100	(реализация, проведение системы исследовательских мероприятий)	рецензия участников
5.	Обобщение информации	80		Собеседование, круглый стол
6.	Оформление результатов	22	Написание текста диссертации, подготовка презентации, текста сообщения	Проверка отчета
7.	Представление полученных результатов	10	Сообщение с презентацией по диссертации	Выступление, его анализ

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Виды самостоятельной работы:

1. Конспектирование, выполнение заданий, создание презентации;
2. подготовка докладов; публикация статей;
3. написание текста диссертации;
4. подготовка к защите диссертации.

	Вид работы	Количество часов
1.	Конспектирование, выполнение заданий, создание презентации	120
2.	Подготовка докладов	100
3.	Написание текста диссертации	172
4.	Подготовка к защите диссертации	40
5.	Итого:	432

6. Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Научно-исследовательская деятельность	УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-4	собеседование
2.	Этапы работы. Планирование	УК-2 УК-6 ПК-1	собеседование, проверка плана НИР
3.	Аналитический этап. Изучение научной литературы по теме НИР	УК-2 ПК-1 ПК-2	собеседование, проверка конспектов и библиографического списка
4.	Исследовательский этап	УК-2 УК-6 ОПК-3 ПК-1	собеседование, проверка фрагментов работы
5.	Обобщение информации	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	собеседование
6.	Оформление результатов	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	проверка полного текста работы
7.	Представление полученных результатов	УК-2 УК-4	статьи, отчёты

		УК-6 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
--	--	---	--

6.1. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

Собеседование,
 проверка плана НИР,
 проверка конспектов и библиографического списка,
 проверка фрагментов работы,
 проверка полного текста работы,
 доклады, статьи.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Доклады являются отчетом студента об определенном этапе работы над магистерской диссертацией, а потому качество подготовленного выступления существенно влияет на выставление зачетной оценки.

Критерии оценки доклада

	Вид деятельности	баллы
1.	Доклад соответствует всем требованиям жанра.	5
2.	Доклад соответствуют основным требованиям, имеются незначительные неточности в содержании или форме подачи.	4
3.	Доклад носит реферативный и компилятивный характер, при этом мало содержит собственной оценочной работы, отсутствует аргументированный анализ разных точек зрения по изучаемой проблеме.	3
4.	Доклад имеет компилятивный характер выполнен без переработки и творческого начала.	2

Утверждённые темы исследовательских работ:

№ п/п	Тема	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. магистра
1		Русакова М.В. к.ф.н., доцент	
2		Рахманов Б.Р. д.ф.н., профессор	
3		Аминов А.С. к.ф.н., доцент	
4		К.п.н., доцент Рамазанова Р.Р.	
5		К.п.н., доцент Рамазанова Р.Р.	
6		Ахтамова М.У. к.ф.н., доцент	

7		Ахтамова М.У. к.ф.н., доцент	
8			
9			
10			
11			

Магистранты могут выбрать любую тему, соответствующую направлению и профилю подготовки, согласовав с научным руководителем.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Научная статья — законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей:

- 1 Название (заголовок).
- 2 Аннотация.
- 3 Ключевые слова.
- 4 Введение.
- 5 Обзор литературы.
- 6 Основная часть (методология, результаты).
- 7 Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
- 8 Список литературы.

Форма промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике проводится в форме оценки написанной (и опубликованной) научной статьи.

Для получения положительной оценки магистр должен своевременно опубликовать научную статью в научном журнале.

Критериями промежуточной оценки качества научно-исследовательской практики магистра выступают следующие:

- Новизна научной статьи;
- Степень раскрытия сущности проблемы;
- Обоснованность выбора источников;
- Соблюдение требований к оформлению;
- Оригинальность текста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании научной статьи:

- I. Исследовательский характер работы.
- II. Новизна исследования, эвристичность.
- III. Актуальность работы. Практическая и/или теоретическая значимость.
- IV. Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов.

V. Грамотность и логичность изложения.

VI. Анализ литературы по теме.

VII. Личный вклад автора в исследование.

Для положительной оценки необходимо выполнять все предусмотренные программой дисциплины «НИР» качественно и в срок.

Контроль осуществляется в течение всех семестров в форме контроля посещения, оценивания всех видов заданий, выполняемых магистрантом, а также в форме самостоятельных работ и выполнении фрагментов (а к концу обучения – полного текста) НИР. Важное условие оценки результатов – своевременное выполнение установленных видов работ.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Жанры исторической прозы. История. Теория [Текст] : моногр. / А. Л. Спектор ; ред. В. Г. Чигрина ; Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 329 с.
2. История русской литературы Серебряного века [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 359 с.
3. История русской литературы XX века [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Агеносов [и др.] ; ред. В. В. Агеносов ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 687 с.
4. История русской литературы XX века [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Агеносов [и др.] ; ред. В. В. Агеносов ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 795 с.
5. История литературы русского зарубежья. Первая волна [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов , Н. С. Выгон, А. В. Леденев. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с.
6. История литературы русского зарубежья. Вторая и третья волны [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов , Н. С. Выгон, А. В. Леденев. - М. : Юрайт, 2017. - 176 с.
7. Теория перевода [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Н. К. Гарбовский . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр.: с. 410-412.
8. Методические рекомендации по написанию и защите выпускных и квалификационных работ [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Спектор, М. В. Русакова ; ред. Б. Р. Рахмонов ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 99 с.
9. Теория литературы [Текст] : учеб. пособие для студентов-бакалавров 3-5 курсов направления подгот. "Филология" / М. В. Русакова, А. Л. Спектор ; ред. Х. Р. Холов ; Рос. -Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : Бухоро, 2018. - 260 с.
10. Кризис литературоцентризма. Утрата идентичности vs. новые возможности [Текст] : монография / М-во образования и науки РФ, Сиб. федер. ун-т ; отв. ред. Н. В. Ковтун. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 573 с.
11. Сравнительное литературоведение [Текст] : учеб. - метод. пособие - хрестоматия для студентов филол. фак. / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; отв. ред. М. У. Ахтамова ; сост. А. Л. Спектор. - Душанбе : [б. и.], 2015.
12. Сравнительное литературоведение (компаративистика) [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 387 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Русская литература XIX века 1801-1850 [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 247 с.
2. История русской литературы XIX века [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов филологических фак. / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. Каф. мировой лит. ; сост. О. П. Цыганова. - Душанбе : [б. и.], 2008. - 90 с.
3. Русская литература XIX века 1801 - 1850 [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 248 с.
4. Русская литература XIX - XX веков [Текст] : учеб. пособие. Т. 2. Русская литература XX века. Литературоведческий словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МГУ, 2008. - 575 с.
5. Русская литература XX века [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." В 2-х т. Т. 2. 1940-1990-е годы / А. Ф. Авдеева, Л. Ф. Алексеева, О. Б. Быстрова ; под ред. Л. П. Кременцова. - М. : ACADEMIA, 2002. - 458 с.
6. Русская литература XX века (1890-1910) [Текст] : в 2-х кн. Кн. 2. Начало XX века. Синтетический модернизм и богоискательство / под ред. С. А. Венгерова ; авт. предисл. С. Б. Джимбинова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : XXI век-Согласие, 2000. - 470 с.
7. Русская литература XX века (1890-1910) [Текст] : в 2 кн. Кн. 1. 1890-е гг. Переоценка всех ценностей / ред. С. А. Венгерова. - М. : XXI век-Согласие, 2000. - 503 с.
8. Русская литература XX века [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 "Рус. яз. и лит.". В 2-х т. Т. 1. 1920-1930-е годы / Л. Ф. Алексеева, А. П. Ауэр, И. А. Беляева ; под ред. Л. П. Кременцова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ACADEMIA, 2005. - 496 с.
9. Введение в переводоведение [Текст] : общие и лексические вопросы / В. С. Виноградов. - М. : Изд-во Ин-та общ. сред. образования РАО, 2001. - 223 с.
10. Перевод : Теория, практика и методика преподавания [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по спец. "Перевод и переводоведение" / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - 2-е изд., стер. - М. : ACADEMIA, 2005. - 192 с.
11. Технология перевода [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Перевод и переводоведение" / Л. К. Латышев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ACADEMIA, 2005. - 317 с.
12. Теория литературы [Текст] : учебник / В. Е. Хализев ; Высш. проф. образование. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 432 с.
13. Теория литературы в общем образовании [Текст] : метод. размышления. Вып. 21 / С. Дмитриенко. - М. : Чистые пруды, 2008. - 31 с.
14. Теория литературных жанров [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Н. Дарвин [и др.] ; под ред. Н. Д. Тamarченко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 252 с.
15. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения [Текст] : хрестоматия / сост. Н. П. Хрящева. - М. : Флинта : Наука, 2011.
16. Основы теории литературы В 2 ч. Ч.1: Литературное творчество и литературное произведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.

032900 "Рус. яз. и лит." / О. И. Федотов. - М. : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2003. - 270 с.

17. Становление литературной теории в древней Греции и Индии [Текст] : научное издание / Н. П. Гринцер, П. А. Гринцер ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : [б. и.], 2000. - 426 с.
18. Теория литературы [Текст] : учебник / Л. М. Крупчанов. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 360 с.
19. Теория литературы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и спец. 031001 - "Филология" / А. Я. Эсалнек. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 207 с.
20. Русская проза XXI века в критике: рефлексия, оценки, методика описания [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Колядич, Ф. С. Капица. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 358 с.
21. Дневник прохождения практики магистров / М.В. Русакова. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 30 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
2. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
3. Научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>
4. Справочно-информационный Интернет – портал URL: <http://www.gramota.ru>
5. Инфаната. Библиотека электронных книг. URL: <http://www.infanata.com/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайдов-презентаций.
2. Использование электронных изданий.
3. Консультирование посредством электронной почты.
4. Использование интернета для самостоятельной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

1. Мультимедийная аудитория
2. Доступ в интернет (для самостоятельной работы);