

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа учебной дисциплины - *Современные подходы к методике дошкольного образования* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Дошкольное образование и психология (уровень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 25 августа 2025г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета

Умурзакова Г.Я.

Разработчик преподаватель

Мирзоева И.М.

Разработчик от организации:

Директор СОУ №20, г. Душанбе

Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева И.М.				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. Цель и задачи

1.1. Цель дисциплины: **«Современные подходы к методике дошкольного образования» (Б1.В.ДВ)** — формирование у студентов психолого-педагогических знаний по основным направлениям деятельности педагога и психолога на всех этапах дошкольного детства, освоение эффективных способов их применения, а также овладение методами диагностики развития детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

1. Сформировать понимание сущности, содержания и особенностей организации современного дошкольного образования.
2. Показать значимость идей педагогов-классиков в развитии личности ребёнка и их актуальность для современного дошкольного образования.
3. Сформировать умение анализировать ФГОС ДО и образовательные программы в их взаимосвязи.
4. Развить умение оценивать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиции развития ребёнка.
5. Стимулировать самостоятельную работу студентов, направленную на освоение содержания дисциплины и формирование необходимых компетенций.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

- использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО;
- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;
- подбирать инструментарий;
- разрабатывать программу с учетом применяемой методики
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с
- ФГОС ДО, требования WorldSkillsRussia.

- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;
- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.
- дидактическое сопровождение каждой технологии.
- особенности подбора инструментария инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения,	Лекции, Практическое Занятие, КСР

	образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления плановконспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;	мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процесс. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
--	---	--	--

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Лекции, Практическое занятие, КСР, Практическая подготовка
--	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ. Современные подходы к методике дошкольного образования относится к вариативной части образовательной программы для освоения дисциплины «Современные подходы к методике дошкольного образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития». Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся». Выпускных квалификационных работ и сдачи государственной итоговой аттестации.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.О.13
2.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б1.О.14
3.	<i>История педагогики</i>	1	Б1.О.19
4.	<i>История психологии</i>	2	Б1.О.20
5.	<i>Социальная психология</i>	4	Б1.О.21
6.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	5-6	Б1.О.27

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1-4.

3. Структура и содержание курса

Данная программа предназначена для студентов 5 курса ДОП, **дневного (очного) отделения**. Общая трудоемкость дисциплины «Современные подходы к методике дошкольного образования» составляет **зачетных единицы** (кредитов), всего 42 часа, из которых:

по очной форме обучения, 10 семестр: лекции – 24 часа, практические занятия – 10 часов, КСР – 8 часов. Форма контроля – экзамен.

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современная система дошкольного образования (Лекции 1–2, 4 ч)

- Государственная система ДО РФ.
- Ценности дошкольного образования (государственные, личностные, общественные).
- Педагогика деятельности типа и модернизация ДО.

Раздел 2. Нормативно-правовая база ДО (Лекции 3–4, 4 ч)

- Законы РФ, постановления, письма Минпросвещения и Минздрава.
- Типовые положения ДООУ и их изменения.
- СанПиН и требования к организации ДО.

Раздел 3. Концептуальные основы содержания ДО (Лекция 5, 2 ч)

- Принципы отбора и структурирования содержания.
- Динамика формирования требований, анализ нормативов.

Раздел 4. Инновационные методики (Лекции 6–7, 4 ч)

- Игровые технологии и системно-деятельностный подход.
- Структура и применение инновационных методик в НОД.

Раздел 5. ФГОС ДО и образовательные программы (Лекции 8–9, 4 ч)

- ФГОС ДО: цели, задачи, основные требования.
- Анализ программ «Детство», «От рождения до школы», «Школа 2100».

Раздел 6. Планирование и организация образовательного процесса (Лекции 10–11, 4 ч)

- Календарно-тематическое планирование.
- Методы оценки развития детей и эффективности занятий.

Раздел 7. Интеграция методик и инноваций в практике ДОО (Лекция 12, 2 ч)

- Комплексное использование игровых технологий, СДП и образовательных программ.
- Практические рекомендации для педагогов.

Практическое занятие 1. Анализ образовательной программы ДОО (2 ч)

Цель: освоение структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.

- Действия:
 - Рассмотрение ФГОС ДО и его ключевых требований.
 - Сравнение программ «Детство», «От рождения до школы», «Школа 2100».
 - Составление таблицы соответствия ФГОС ДО и программы по блокам развития ребёнка.

Практическое занятие 2. Игровые технологии в образовательной деятельности (2 ч)

Цель: освоение игровых методик в соответствии с программой и ФГОС ДО.

Действия:

- Разработка игрового занятия с учетом системно-деятельностного подхода.
- Подготовка материалов и план-конспекта занятия.

- Обсуждение применения игровой технологии для разных возрастных групп.

Практическое занятие 3. Системно-деятельностный подход в НОД (2 ч)

- Цель: практика построения НОД по СДП.
- Действия:
 - Анализ конкретного занятия по программе «Детство» или «Школа 2100».
 - Разработка модели СДП для темы занятия.
 - Презентация модели и обсуждение эффективности.

Практическое занятие 4. Планирование образовательной деятельности по ФГОС ДО (2 ч)

- Цель: освоение методики планирования занятий с учётом требований ФГОС.
- Действия:
 - Создание календарно-тематического плана для группы дошкольного возраста.
 - Привязка содержания к образовательной программе и ФГОС ДО.
 - Проверка соответствия целей, задач и методов.

Практическое занятие 5. Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс (2 ч)

- Цель: освоение подхода к интеграции игровых и инновационных технологий.
- Действия:
 - Разработка комплексного занятия с применением интерактивных методов.
 - Анализ результата через соответствие ФГОС ДО.
 - Обсуждение возможных корректировок и улучшений.

Курсовые самостоятельные работы (КСР) (4 × 2 ч = 8 ч)

КСР 1. Исследование образовательной программы ДОО (2 ч)

- Цель: анализ конкретной программы (например, «От рождения до школы») с позиции ФГОС ДО.
- Задачи: составление отчёта о соответствии структуры программы требованиям ФГОС, выявление сильных и слабых сторон.

КСР 2. Разработка игрового занятия (2 ч)

- Цель: создать занятие с использованием игровых технологий и СДП.
- Задачи: разработать план-конспект, подобрать материалы, обосновать выбор метода с точки зрения ФГОС ДО.

КСР 3. Планирование комплексного занятия по интеграции методик (2 ч)

- Цель: применение знаний о системно-деятельностном подходе и инновационных технологиях.

- Задачи: разработать интегрированное занятие, составить схему проведения и методику оценки.

КСР 4. Оценка эффективности образовательного процесса (2 ч)

- Цель: анализ реализованного занятия/цикла занятий с позиции ФГОС ДО и программы ДОО.
- Задачи: подготовить отчёт с рекомендациями по улучшению программы, предложить корректировки для повышения эффективности обучения.

Структура и содержание части теоретической, практической, КСР и СРС для очной формы обучения

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины / Тема	Виды учебной работы (часы)			литература	кол-во
		Лек.	Пр.	КСР		
1	Государственная система дошкольного образования. Структура, ценности, педагогика деятельности	2	0	0	5	12,5
2	Государственная система ДО. Режимы жизнедеятельности, современное руководство	2	0	0	5,6	
3	Нормативно-правовая база ДО. Закон «Об образовании», постановления, письма Минобразования	2	0	0	8,9	
4	Типовые положения, СанПиН, федеральные программы	2	0	0	1,8,9	
5	Концептуальные основания содержания ДО. Принципы отбора и структурирования материала	2	0	0	5	
6	Концептуальные основания содержания ДО. Анализ изменений и недостатков программ	2	0	0	5	
7	Инновационные методики. Игровые технологии, системно-деятельностный подход	2	0	0	6	
8	Инновационные методики. Модели СДП и использование в НОД	2	0	0	5	
9	ФГОС ДО и образовательные программы. «Детство», «От рождения до школы», «Школа 2100»	2	0	0	1	
10	Планирование и организация образовательного процесса. Диагностика, индивидуализация	2	0	0	5, 6	
11	Интеграция методик и инноваций в практике ДОУ. Кейс-анализ, примеры	2	0	0	5, 6	
12	Итоги курса лекций. Современное состояние ДО и перспективы	2	0	0	5	
13	Практическое занятие №1. Разработка таблицы «Игровые инновационные технологии»	0	2	0	7	
14	Практическое занятие №2. Анализ образовательных программ по СДП	0	2	0	6	
15	Практическое занятие №3. Моделирование НОД с инновационными технологиями	0	2	0	6, 7	

№ п/п	Раздел дисциплины / Тема	Виды учебной работы (часы)			литература	кол-во
16	Практическое занятие №4. Разработка и анализ конспектов занятий для разных возрастных групп	0	2	0	1-9	
17	Практическое занятие №5. Применение методов диагностики развития детей	0	2	0	1-9	
18	КСР №1. Анализ нормативно-правовой документации и образовательной программы	0	0	2	1,8,9	
19	КСР №2. Сравнительный анализ инновационных методик в ДО	0	0	2	6	
20	КСР №3. Разработка конспекта НОД с использованием игровых технологий	0	0	2	6	
21	КСР №4. Итоговая аналитическая работа: интеграция подходов в практике ДОО	0	0	2	5-7	
	итого:	24	10	8		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные подходы к методике дошкольного образования» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Объем самостоятельной работы (час)	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	Исследование образовательной программы ДОО (например, «От рождения до школы») с позиции ФГОС ДО	Аналитический отчет	Проверка письменного отчета, обсуждение
2	2	Разработка игрового занятия с использованием игровых технологий и СДП	План-конспект занятия	Защита работы, экспертная оценка
3	2	Планирование комплексного занятия по интеграции методик (инновационные технологии + СДП)	Разработка интегрированного занятия, методическая схема	Представление схемы и обсуждение
4	2	Оценка эффективности образовательного процесса (занятия или цикла занятий)	Аналитический отчет с рекомендациями	Проверка отчета, устное обсуждение

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;

- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. уровень сформированной обще учебных умений;
4. уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
5. обоснованность и четкость изложения материала;
6. оформление материала в соответствии с требованиями;
7. уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
8. уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
9. уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
10. уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

4. обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
5. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
6. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. Список учебной литературы и информационно - методическое обеспечение дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М., 2013.
2. Программа «Детство». – М.: Мозаика-Синтез.
3. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез.
4. Программа «Школа 2100». – М., 2010.
5. Баранова Л.В. Современные подходы к дошкольному образованию. – М., 2020.

6. Инновационные методики в дошкольном образовании: учебные пособия и методические материалы.
7. Игровые технологии в системе дошкольного образования: сборник статей.
8. Закон РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
9. Нормативные документы и методические письма Минпросвещения РФ по дошкольному образованию.

5.2. Интернет-ресурсы:

8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
9. Сайт Министерства науки и образования РФ <http://минобрнауки.рф>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ: «Современные подходы к методике дошкольного образования»

Организация изучения дисциплины «Современные подходы к методике дошкольного образования»

Для обеспечения систематического освоения дисциплины и успешного прохождения текущего и итогового контроля студентам рекомендуется придерживаться следующего порядка работы:

1. Определять объём времени, необходимый для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать материал дисциплины, используя разнообразные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем формы и виды учебной деятельности.
4. По завершении отдельных тем представлять преподавателю выполненные работы (рефераты, доклады и др.).

Лекции

На лекциях преподаватель раскрывает содержание основных вопросов, знакомит студентов с научными концепциями и подходами. Рекомендуется вести конспект, фиксировать ключевые положения и спорные моменты, которые впоследствии анализируются на практических занятиях.

Практические занятия

Подготовка к практическим занятиям требует обращения к дополнительной литературе. Работа с несколькими источниками позволяет студенту сформировать аргументированную позицию, участвовать в дискуссиях, разрабатывать доклады и презентации. На занятиях ценится активное участие и самостоятельный анализ изучаемого материала.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с графиком изучения дисциплины и включает:

- работу с учебной и научной литературой;
- подготовку к выступлениям и дискуссиям;
- выполнение докладов, презентаций, рефератов;
- работу с тестовыми заданиями;
- подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Самостоятельная работа реализуется как индивидуально, так и под руководством преподавателя, в аудитории, библиотеке или дома. Её цель — формирование навыков самостоятельной работы с информацией, развитие самоорганизации и способности к непрерывному профессиональному росту.

Формы самостоятельной работы

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа** — индивидуальное изучение отдельных тем, подготовка к практическим занятиям.
2. **Аудиторная самостоятельная работа** — выполняется под руководством преподавателя на лекциях, практических занятиях и КСР.

Во время практических занятий рекомендуется не менее 50% времени (1 час из 2) выделять на самостоятельное выполнение заданий. Итоги работы оцениваются: возможна экспресс-проверка знаний (5–10 минут тестирования) или выполнение дополнительных заданий.

Контроль самостоятельной работы

Для оценки результативности используются:

- **входной контроль** — при начале изучения дисциплины;
- **текущий контроль** — отслеживание усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- **самоконтроль** — проверка знаний самим студентом при подготовке к занятиям и аттестации;
- **итоговый контроль** — экзамен в форме тестирования.

Тестирование позволяет выявить уровень усвоения материала, скорректировать методику преподавания и индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использование тестов и в ходе самостоятельной работы студентов, что помогает им объективно оценить собственные знания.

6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения. Такая система должна быть адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, обеспечивать преемственность между общим (инклюзивным) и высшим профессиональным образованием, способствовать формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорять темпы профессионального становления и поддерживать успешную социальную адаптацию.

На каждом занятии важно формировать толерантную социокультурную среду, необходимую для воспитания у студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности к полноценному общению и сотрудничеству, а также способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе характерные для студентов с ОВЗ.

Через совместную, индивидуальную и групповую работу следует формировать у всех студентов активную жизненную позицию, умение жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивать соблюдение их прав и свобод, признавая равенство прав студентов с ОВЗ с другими обучающимися.

При обучении студентов с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, так как образовательные потребности зависят от структуры, тяжести и сложности нарушений развития.

В процессе освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, преподаватель должен руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода** — выбор форм, технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студентов с ОВЗ.
- **Принцип вариативной развивающей среды** — наличие дидактических материалов, технических средств и безбарьерной архитектурной среды в соответствии с особенностями нарушения (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).
- **Принцип вариативной методической базы** — использование педагогом технологий и методик из смежных областей (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии).
- **Принцип модульной организации** — включение в образовательную программу модулей из коррекционных программ, способствующих реабилитации и профессиональной подготовке студентов с ОВЗ.

Преподаватель должен учитывать типичные проявления психоэмоционального развития студентов с ОВЗ: повышенную утомляемость, эмоциональную лабильность или инертность, нарушения психомоторики, трудности в развитии коммуникации, склонность к перепадам настроения, тревожности, агрессии или негативизму.

Особое внимание следует уделять специфике обучения:

- студентам с нарушением слуха необходима безбарьерная среда общения, использование слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов, технических средств визуальной информации, а также сопровождение тьютора, владеющего жестовой речью;
- студентам с нарушением зрения требуется повышенная освещенность, оптические средства (лупы, увеличители), аудиоматериалы, книги и тетради по системе Брайля;
- студентам с нарушением опорно-двигательной функции необходимы специальные устройства для работы с компьютером, альтернативные способы ввода информации и доступная архитектурная среда.

Для реализации индивидуализации обучения рекомендуется применять технологию нелинейной конструкции занятий, совмещая фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

В учебном процессе эффективны технологии, решающие дидактические, коммуникативные и компенсаторные задачи с использованием ИКТ, дистанционного и онлайн-обучения:

- компьютеры со встроенными функциями доступности;
- альтернативные форматы данных (доступный HTML, книги DAISY, шрифт Брайля);
- вспомогательные технологии (читалки экрана, специальные клавиатуры и др.);

дистанционные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать содержание и темп обучения, обеспечивать онлайн-коммуникацию студента с преподавателем и однокурсниками.

Наиболее эффективные формы дистанционного обучения — персональные сайты преподавателей, электронные УМК и РПД, видеолекции, учебники на электронных носителях.

Для активизации учебной деятельности студентов с ОВЗ рекомендуется использовать:

- систему опережающих заданий;
- работу в парах (включая студентов с ОВЗ и их однокурсников);
- опорные конспекты и схемы;
- индивидуализированные карточки с многоуровневыми заданиями;
- кейс-метод;
- совместное проектирование, завершающееся практическим результатом.

Для позитивного стимулирования учебной деятельности студентов с ОВЗ преподаватель должен:

- предоставлять индивидуальную консультативную помощь;
- предлагать выбор заданий после выполнения обязательных;
- предупреждать конфликты в студенческой среде, минимизируя стрессовые ситуации.

Также важно применять технологии диагностики и мониторинга темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, используя адаптированные оценочные средства, специальные технические устройства и дополнительные временные рамки.

При необходимости преподаватель совместно с тьютором и службой психологической поддержки разрабатывает индивидуальный маршрут освоения дисциплины, соответствующий образовательным потребностям и возможностям конкретного студента

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные подходы к методике дошкольного образования» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, проводимый в устной форме.

Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.