

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л.В.
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология

Направление подготовки – 45.05.01 «Перевод и переводоведение»
Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - специалитет

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  Азимова Г.Э.

Разработчик:
д.ф.н., профессор  Давлатмирова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, 201 каб.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Основная цель изучения курса – обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области лингвокультурологии. Необходимость разработки данного курса обусловлена потребностью восполнить пробел в существующих учебниках по лингвистическим дисциплинам по целому ряду вопросов, связанных с современным освещением традиционной проблемы соотношения языка и культуры. Отсюда определяются основные цели курса: дать представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации.

1.2. Задачи курса:

- дать систематизированное описание основных положений лингвокультурологического подхода к исследованию проблемы «языковая личность и культура»;
- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии;
- изучить историю становления лингвокультурологии, предпосылки ее возникновения в научных концепциях представителей разных наук (филологии, культурантропологии, культурноисторической этнопсихологии и др.), объект, предмет, цели и основные постулаты данной науки;
- обсудить ее основополагающие понятия культурное пространство, культурная коннотация, лингвокультурные коды, языковая картина мира, образ мира, основные единицы лингвокультуры, их эталонные и символичные функции и др.) и показать модель контрастивного анализа и системное описание паритетных лингвокультурологических полей "национальная личность" на примере трех языков и культур (русский/русская - английский/английская - таджикский/таджикская) и выявить их национальную специфику.
- изучить основные принципы лингвокультурологического анализа; – сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-5	- способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	<p>Знать: способы осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</p> <p>Уметь: осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</p> <p>Владеть: способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</p>	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
ПК-3	способностью владеть	Знать: принципы	Коллоквиум

	<p>устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	<p>порождения речи на иностранных языках с учётом фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>Уметь: пользоваться устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учётом фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>Владет: устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учётом фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	<p>Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания</p>
--	--	--	---

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

семиотическую модель изучения языка и культуры; языковые универсалии и языковую относительность; понятие о концепте; культурный концепт как центральную единицу изучения лингвокультурологии, его структуру; методику вычленения и описания; символические действия и их отражение в русском языке.

Уметь:

применять модель мира и его концептуализация в языках; анализировать картину мира, когнитивной модели мира и языковой картины/модели мира; выявить их соотношение

Владеть:

базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием лингвокультурологического метода; навыками ведения научной дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Лингвокультурология» входит в вариативную часть дисциплин (дисциплина по выбору) (Б1.В. ДВ. 1.2.), предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки «Перевод и переводоведение».

Данный курс является одним из важнейших лингвистических курсов, призванных помочь студентам, профессиональная деятельность которых связана с языкознанием непосредственно либо опосредованно, войти в круг лингвистических проблем и овладеть основами теоретических знаний по предмету.

Дисциплина «Лингвокультурология» связана с такими лингвистическими дисциплинами как: «Когнитивная лингвистика», «Этнолингвистика», «Психоллингвистика», «Социоллингвистика», «Фоносемантика», «Семиотика» и т.д. и ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, такие как:

- научно-исследовательская в научных либо научно-педагогических учреждениях;
- педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;
- прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, в том числе межкультурного и межнационального общения, реализующегося между народами РФ;
- проектная в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и некоторых других областях;
- организационно-управленческая во всех вышперечисленных сферах.

2. 2. Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Литература стран первого изучаемого языка	8-9	Б1.О.12
2.	Литература стран первого изучаемого языка	8-9	Б1.О.12
3.	Основы языкознания	1-2	Б1.О.14
4.	Теория межкультурной коммуникации	6	Б1.О.18
5.	Общее языкознание	9	Б1.О.27
6.	Общая теория перевода	5	Б1. В.05
7.	Лексикология первого изучаемого языка	5-6	Б1. В.05
8.	Социоллингвистика	2	Б1. В.10

9.	Основы управления и самоменеджмент	7	Б1. В.14
10.	Лингвокультурология	8	Б1.В.15
11.	Академическая коммуникация	7	Б1.В.16
12.	Основы специальной педагогики и психологии	6	Б1.В.17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 20 часов лекционных, 6 часов практических, 4 часов КСР, и 42 часов самостоятельной работы. При реализации лекционного вида учебной работы используются технологии лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов; Форма контроля – зачёт, в 8 семестре.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Лекционные занятия (20 час.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы лингвокультурологии

Подраздел 1. Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина

Тема 1. Лингвокультурология как наука. Лингвокультурология и ее место в новой парадигме языкознания. Основные категории лингвокультурологии. Методы лингвокультурологии: диахронический, синхронический, структурно - функциональный, историко-генетический, типологический, сравнительно -исторический, собственно лингвокультурологические методы. (2)

Тема 2. Формирование лингвокультурологии как науки. Взаимосвязь с другими науками. Когнитивная лингвокультурология. Понятие о концепте. Культурный концепт как центральная единица изучения лингвокультурологии. Его структура. Методика вычленения и описания. (2 час.)

Подраздел 2. Генезис и перспективы взаимосвязи языка и культуры.

Тема 1. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии, методы лингвокультурологии. Понятие культуры, цивилизации, национальной личности. Семиотическая модель изучения языка и культуры. Модель мира и его концептуализация в языках. Понятие о картине мира, когнитивной модели мира и языковой картине/модели мира; их соотношение. (2 час.)

Тема 2. Картина мира. Языковая картина мира. Этническая ментальность. Анализ представления в языках вопросительных конструкций; состав и специфика их употребления в русском языке по сравнению с романо-германскими языками. Темпоральная структура мироздания; ее отражение в грамматической парадигме времени в русском и романо-германских языках. Анализ лексических универсалий «человек/личность, я», «способность к осуществлению мыслительного процесса и самопознание», «эмоции». Компаративный анализ обозначения цвета и универсалии зрительного восприятия в русском и английском языках. (2 час.)

Тема 3. Символы и стереотипы как явления культуры. Символический код лингвокультуры. Культурные сценарии чувств; того, как думать; того, как говорить что - либо; того, как хотеть. (2)

Тема 1. Особенности русского архетипа и их репрезентация в языке.

Психологические особенности русского архетипа и их историческая обусловленность. Сопоставительное описание концептов "иррациональность/рациональность, неконтролируемость, фатализм», «категорические моральные суждения" в русском и английском языках. (2 час.)

Тема 2. Метафора как способ отражения культуры. Культурный аспект фразеологии (2)

Тема 3. Язык как культурный код нации. Ценностные доминанты, нормы поведения в лингвокультурологии (2)

Подраздел 3. Язык культуры в культуре русского бытия

Тема 1. Языковая личность. Дискурс в лингвокультурологии. Речевое поведение как объект лингвокультурологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке (2)

Тема 2. Языковая репрезентация концептов меры, длины, исчисления времени, пищи, родства. (2 час.)

Тематический план дисциплины

	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая лекционные, практические зан.и КСР трудоемкость (в часах)		
		лек	пр	КСР
1	Лингвокультурология как наука. Практическое занятие. Лингвокультурология и ее место в новой парадигме языкознания	2		
2	Формирование лингвокультурологии как науки. Взаимосвязь с другими науками	2		
3	Основной терминологический аппарат лингвокультурологии Объект и предмет исследования в лингвокультурологии, методы лингвокультурологии	2		1
4	Картина мира. Языковая картина мира. Этническая ментальность	2	1	
5	Символы и стереотипы как явления культуры. Символический код лингвокультуры	2	1	
6	Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке. Особенности русского архетипа и их репрезентация в языке	2	1	1
7	Метафора как способ отражения культуры. Культурный аспект фразеологии	2	1	1

8	Язык как культурный код нации. Ценностные доминанты, нормы поведения в лингвокультурологии	2		1
9	Языковая личность. Дискурс в лингвокультурологии. Речевое поведение как объект лингвокультурологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке	2	1	
10	Языковая репрезентация концептов меры, длины, исчисления времени, пищи, родства.	2	1	
Итого:		20	6	4

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

для студентов 2-5 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

***Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за самостоятельной работы

1	Языковые универсалии и языковая относительность. Личности, сформированные культурой.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
2	Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
3	Особенности русского архетипа и их репрезентация в языке	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
4	«Описание культурологического концепта «Русская национальная личность»	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
5	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Настоящее/ Будущее». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность» и «Английская/немецкая/французская языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка).	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация

6	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Счастье». Провести компаративный анализ ее состава, определить место в концептах «Русская языковая личность и «Английская/немецкая/французская языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка).	4	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
7	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Государство/Родина». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность и «Английская/немецкая/французская языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка).	4	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
8	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Дом». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность и «Английская/немецкая/французская языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка).	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
9	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Хлеб» русской ЯЗКМ	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
10	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Путь» русской ЯЗКМ.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
11	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Вода» русской ЯЗКМ.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы,

			презентация
12	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Жизнь» русской ЯЗКМ.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
13	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Жизнь» русской ЯЗКМ.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
14	Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Любовь» русской ЯЗКМ.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
15	Языковое моделирование поведенческих стереотипов русских людей	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
16	Христианская антропология («тело – душа – дух») и ее представление в языке о-вой картине мира русского человека	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
17	Символические действия и их отражение в русском языке	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
18	Языковая репрезентация концептов меры, длины, исчисления времени, пищи, родства.	2	Конспект материалов, ответ на контрольные вопросы, презентация
Итого: 42 ч.			

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

- 1. Лингвокультурология: учебно-методическое пособие / сост. В. В. Пестова. – Электронные текстовые данные (665 КБ). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022.
URL:<https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/filologia/Pestova.pdf>**

2. **Алефиренко Н. Ф.** Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2016. – 288 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84276> (дата обращения: 08.02.2022).

3. **Евсюкова Т. В.** Лингвокультурология: учеб. / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М.: Флинта, 2014. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51820> (дата обращения: 15.03.2022).

3. **Гуревич П.С.** Культурология. -М., 2007.

5.2. Дополнительная литература:

1. Сергеева А. В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. - М., 2008

2. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. – М., 2007.

3. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. - М., 2004.

5.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Компьютерные словари

- Веб-сайта словарей издательства Longman [www. Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries);

- Веб-сайтов [www. Rambler.ru/dict](http://www.Rambler.ru/dict); www.slovary.gramota.ru;

- [www. dictionary.com](http://www.dictionary.com);

- <http://dictionary.cambridge.org>;

- языковая энциклопедия (материал 31 языка) <http://lingvisto.org>;

2. [www. about.com](http://www.about.com). Информация по страноведению и изучению языков;

3.конкордансы:www.edict.com.hk/concordance; <http://titania.cobuild.collins.co.uk>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводятся сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины (с указанием наименования приборов и оборудования, компьютеров, учебно-наглядных пособий, аудиовизуальных средств; аудиторий, специальных помещений), необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации зачёт.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль).

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.