

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа учебной дисциплины

**ЭТИКА**

Направление подготовки  
**45.03.01**

**Филология**

**Профиль подготовки: Русская филология**

Форма обучения - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 «Филология»**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 986 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа-технологий, протокол № 1 от «22» 02 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа-технологий, протокол № 1 от 18 02 2023 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам.председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа-технологий к.ф.н. Амлюев А.Я.

Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Холматова Л.Ю.	Вторник 12:40-14:00 Новый корпус, ауд. 316	Вторник 12:40-14:00 Новый корпус, ауд. 316	Четверг С 9:00 до 13:00 Основной корпус, каб.513	РТСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб.

#### 1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Необходимость изучения этики как науки о морали и связанная с ее существованием общественная (культурная) функция нравственного просвещения более всего нужны для облегчения процесса индивидуальной мотивации. Этика может прояснить ситуацию выбора, сделать его более понятным для личности и показать, к каким последствиям приведет то или иное решение. Верность тех или иных теоретических положений, конечно, проверяется успехом жизненной практики тех людей, которые их принимают. Однако даже в случае успеха все равно остается сомнение, ведь всегда имеется возможность, хотя бы в отдаленном будущем, организовать жизнь на основе иного принципа. Следовательно, всегда остается необходимость критической рефлексии, необходимость взгляда как бы вынесенного за пределы существования в рамках данной системы, изучающего эту систему с позиции стороннего наблюдателя.

Этика как раз и представляет собой теорию, в которой подвергаются критическому рассмотрению определенные исторически возникшие представления о морали, о реальных, осуществимых в действительности, и желательных, представленных в реальности в виде возможности формах поведения.

**1.1.Основная цель** определяется тем, чтобы показать различные теоретико-исторические способы проблематизации нравственно-этического бытия человека, уяснить преемственности и разрывы моральной философии в понимании базовых этических категорий, понятий и принципов.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
- определить место и роль этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
- рассмотреть нравственные критерии культурного творчества в их историческом движении;
- сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации.

**1.3.**В результате изучения дисциплины «Этика» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

**Таблица 1.**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.2.</b> - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деяте-	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование  Разноуровневые задания, презентация

	лей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <b>УК-5.3.</b> - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема)  Ситуационные задачи Компьютерный тест
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

**2.1.** Дисциплина «Этика» относится к базовой обязательной части (Б1.О.13) и адресована студентам, обучающимся по направлению «Филология». Особенностью представляемой программы является ее ориентация на задачи профессиональной подготовки бакалавров-филологов.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 1. Дисциплина 3 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 4 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5-6.

### 2.2.

**Таблица 2.**

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История</i>	2	<i>Б1.О.02</i>
2.	<i>История мировой литературы</i>	2-7	<i>Б1.О.21</i>
3.	<i>Философия</i>	3	<i>Б1.О.04</i>
4.	<i>Культурология</i>	3	<i>Б1.О.08</i>
5.	<i>Социология</i>	4	<i>Б1.О.11</i>
6.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	6	<i>Б1.О.25</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины «Этика», критерии начисления баллов

Программа рассчитана на **третий семестр для очного обучения**. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа (16 ч. лекционных, 8 ч. практических, 8 ч. КСР и 40 ч. СРС, в том числе в интерактивной форме 6 ч.). **Зачет – 3-ий семестр.**

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Лекционный раздел предусматривает ознакомление студентов с традиционными научными концепциями, усвоением специальных терминов и понятий, составляющие понятийно-категориальный аппарат этики. **(16 час.)**

#### Тема. Этика, ее предмет и круг её вопросов (2 час.)

Этика как древнейшая область знания и предмет ее изучения. Возникновение этики. Ключевые понятия этики и общая характеристика. Объект и предмет этики как практической философии. Структура и актуальные этические проблемы. Задачи и функции этики. Этика – наука о морали и нравственности. Роль морали в жизни человека и общества. Этика как «практическая философия». Функции этики. Этика в системе гуманитарного знания. Структура этики как научной дисциплины.

#### Тема. История этических учений (2 час.)

Особенности генезиса этического знания Древней Индии. Социокультурные предпосылки становления этики. Веды как литературный источник культуры Древней Индии.

Философско-этические воззрения в культуре Древней Индии, их специфика. Основные понятия философской культуры Древней Индии. Этические учения астики и настики.

Этика буддизма: теоретические положения и морально практическое значение. Этические учения джайнизма и йоги.

Социокультурные предпосылки формирования этики Древнего Китая. Традиционный характер

древнекитайской культуры, ее основные понятия. Философско-этические представления в культуре Древнего Китая, их специфика.

Социально-этическое учение Конфуция: проблемы, понятия, значение. Даосизм как философско-этическое учение, принцип «недеяния». Этико-правовое учение легизма.

Античная этика: космоцентризм и рационализм. Социокультурные особенности формирования античной этики. Характерные черты философско-этического знания античности. Морально-этический аспект античной натурфилософии. Этический субъективизм и релятивизм школы софистов. Сократ и сократические школы. Философско-этические взгляды Платона. Этика Аристотеля – вершина античной этики. Индивидуалистическая тенденция в позднеантичной этике. Учения Эпикура и школы стоиков.

Теоцентризм этических учений средневековья. Христианская моральная доктрина (тема любви, интерпретация морали). Специфика средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблемы теодицеи, свободы воли, спасения души в контексте средневековой этики. Аврелий Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Средневековая мусульманская этика: основные представители и нравственная проблематика.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Возрождения. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Рационалистический характер этики Нового времени. Идеи гуманизма и индивидуализма. Особенности этики Нового времени. Проблема всеобщего и индивидуального в нравственном бытии.

Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантовская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Учение о субъективном и объективном долге. Категорический и гипотетический императивы. Принцип автономии воли. Тождество моральности и свободы. Постулаты чистого практического разума. Соотношение морали и религии. Нравственный прогресс. Анти-нормативный поворот. Мораль и нравственность в философии Г.В.Ф. Гегеля. Критика кантовской деонтологии С. Кьеркегором и А. Шопенгауэром. Классический утилитаризм И. Бентама и Дж. Ст. Милля. Гуманистические идеи в марксизме. Эволюционная этика Г. Спенсера. Эвдемонизм Фейербаха. Критика морали Ф. Ницше. Имморализм. Мораль господ и мораль рабов. Ресентимент и его проявления в культуре. Воля к власти. Система ценностей. Представление о долге, вине, справедливости, наказании. Аскетический идеал.

XIX в. Диалектико-материалистическая трактовка морали в марксистской этике. Этический пессимизм А. Шопенгауэра. Морально-этический смысл «философии жизни» Ф. Ницше. Русская идеалистическая этика «серебряного века» (В. Соловьев, Н. Бердяев).

Этика в XX в. Формалистическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Этика экзистенциализма. Этические идеи в философии утилитаризма и прагматизма. «Этика универсализма»: попытка прорыва к новой нравственной культуре в учении о «благоговении перед жизнью» А. Швейцера.

### **Тема. Понятие морали (2 час.)**

Мораль как предмет этического знания. Специфические свойства морали.

Функции морали. Многообразие функций морали, Специфика и механизм моральной регуляции.

Структура морали. Мораль как полиструктурный феномен. Единство морального сознания, нравственных отношений и деятельности.

### **Тема. Категории морали и этики (2 час.)**

Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания. Добро как высшая ценность в иерархии моральных ценностей. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, справедливости, свободе и т.д. Зло; виды морального зла: невоздержанность, невежество, порок, грех, «поврежденность» бытия, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Возможности преодоления морального зла. Свобода как категория этики. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Соотношение свободы и нравственности. Антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды 26 ответственности, глобальная ответственность. Благо, счастье, удовольствие. Различные трактовки счастья в истории этики. Проблема единства добродетели и счастья. Смысл жизни в этике: от природы к экзистенции. Пограничная ситуация. Смерть и бессмертие.

### **Тема. Высшие моральные ценности (2 час.)**

Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви.

### **Тема. Поступок (2 час.)**

Понятие поступка. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нём. Поступок и поведение. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. Моральная мотивация. Элементы сознания, выступающие в качестве мотивов: эмоции, настроения, рациональные решения, нормы, ценности и т.д. Мотивы побуждения и «оправдательные мотивы». Проблема выделения доминирующего мотива. Принципы моральной оценки поступков в единстве их структурных элементов: мотивов, обстоятельств, последствий.

### **Тема. Теоретические образы морали (2 ч.)**

Этика добродетели. Этика долга. Этика совершенства. Этика ценностей

### **Тема. Этика и этикет (2 час.)**

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

**Итого: 16 час.**

## **3.2. Структура и содержание практической части курса**

Практическая часть ориентирована на самостоятельный исследовательский поиск. Освоение практического материала по изучаемой дисциплине предполагает системное использование активных методов обучения; проведение тестов, постановку проблемно-ситуативных задач, выполнение письменных работ. **(8 час.)**

### **Тема. История этических учений (2 час.)**

Особенности генезиса этического знания Древней Индии. Социокультурные предпосылки становления этики. Веды как литературный источник культуры Древней Индии.

Философско-этические воззрения в культуре Древней Индии, их специфика. Основные понятия философской культуры Древней Индии. Этические учения астики и настики.

Этика буддизма: теоретические положения и морально-практическое значение. Этические учения джайнизма и йоги.

Социокультурные предпосылки формирования этики Древнего Китая. Традиционный характер древнекитайской культуры, ее основные понятия. Философско-этические представления в культуре Древнего Китая, их специфика.

Социально-этическое учение Конфуция: проблемы, понятия, значение. Даосизм как философско-этическое учение, принцип «недеяния». Этико-правовое учение легизма.

Античная этика: космоцентризм и рационализм. Социокультурные особенности формирования античной этики. Характерные черты философско-этического знания античности. Морально-этический аспект античной натурфилософии. Этический субъективизм и релятивизм школы софистов. Сократ и сократические школы. Философско-этические взгляды Платона. Этика Аристотеля – вершина античной этики. Индивидуалистическая тенденция в позднеантичной этике. Учения Эпикура и школы стоиков.

Теоцентризм этических учений средневековья. Христианская моральная доктрина (тема любви, интерпретация морали). Специфика средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблемы теодицеи, свободы воли, спасения души в контексте средневековой этики. Аврелий Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Средневековая мусульманская этика: основные представители и нравственная проблематика.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Возрождения. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Рационалистический характер этики Нового времени. Идеи гуманизма и индивидуализма. Особенности этики Нового времени. Проблема всеобщего и индивидуального в нравственном бытии.

Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантовская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Учение о субъективном и объективном долге. Категорический и гипотетический императивы. Принцип автономии воли. Тождество моральности и свободы. Постулаты чистого практического разума. Соотношение морали и религии. Нравственный прогресс. Анти-нормативный поворот. Мораль и нравственность в философии Г.В.Ф. Гегеля. Критика кантовской деонтологии С. Кьеркегором и А. Шопенгауэром. Классический утилитаризм И. Бентама и Дж.Ст. Милля. Гуманистические идеи в марксизме. Эволюционная этика Г. Спенсера. Эвдемонизм Фей-

ербаха. Критика морали Ф. Ницше. Имморализм. Мораль господ и мораль рабов. Ресентимент и его проявления в культуре. Воля к власти. Система ценностей. Представление о долге, вине, справедливости, наказании. Аскетический идеал.

XIX в. Диалектико-материалистическая трактовка морали в марксистской этике. Этический пессимизм А.Шопенгауэра. Морально-этический смысл «философии жизни» Ф.Ницше. Русская идеалистическая этика «серебряного века» (В.Соловьев, Н.Бердяев).

Этика в XX в. Формалистическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Этика экзистенциализма. Этические идеи в философии утилитаризма и прагматизма. «Этика универсализма»: попытка прорыва к новой нравственной культуре в учении о «благоговении перед жизнью» А.Швейцера.

#### **Тема. Происхождение морали (2 час.)**

Основные концепции происхождения морали. Исторические условия происхождения морали: от «талиона» к «золотому правилу». Исторические типы развития морали. Проблема морально-нравственного прогресса: оптимизм и пессимизм.

#### **Тема. Категории морали и этики (2 час.)**

Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания. Добро как высшая ценность в иерархии моральных ценностей. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, справедливости, свободе и т.д. Зло; виды морального зла: невоздержанность, невежество, порок, грех, «повреждённость» бытия, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Возможности преодоления морального зла. Свобода как категория этики. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Соотношение свободы и нравственности. Антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды 26 ответственности, глобальная ответственность. Благо, счастье, удовольствие. Различные трактовки счастья в истории этики. Проблема единства добродетели и счастья. Смысл жизни в этике: от природы к экзистенции. Пограничная ситуация. Смерть и бессмертие.

#### **Тема. Поступок (2/ час.)**

Понятие поступка. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нём. Поступок и поведение. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. Моральная мотивация. Элементы сознания, выступающие в качестве мотивов: эмоции, настроения, рациональные решения, нормы, ценности и т.д. Мотивы побуждения и «оправдательные мотивы». Проблема выделения доминирующего мотива. Принципы моральной оценки поступков в единстве их структурных элементов: мотивов, обстоятельств, последствий.

*Просмотр фильма с последующим обсуждением: «Ташаньское землетрясение».*

**Итого: 8 час.**

### **3.3. Структура и содержание КСР (8 час.)**

#### **Тема. История этических учений (2 час.)**

Особенности генезиса этического знания Древней Индии. Социокультурные предпосылки становления этики. Веды как литературный источник культуры Древней Индии.

Философско-этические воззрения в культуре Древней Индии, их специфика. Основные понятия философской культуры Древней Индии. Этические учения астики и настики.

Этика буддизма: теоретические положения и морально практическое значение. Этические учения джайнизма и йоги.

Социокультурные предпосылки формирования этики Древнего Китая. Традиционный характер древнекитайской культуры, ее основные понятия. Философско-этические представления в культуре Древнего Китая, их специфика.

Социально-этическое учение Конфуция: проблемы, понятия, значение. Даосизм как философско-этическое учение, принцип «недеяния». Этико-правовое учение легизма.

Античная этика: космоцентризм и рационализм. Социокультурные особенности формирования античной этики. Характерные черты философско-этического знания античности. Морально-этический аспект античной натурфилософии. Этический субъективизм и релятивизм школы софистов. Сократ и сократические школы. Философско-этические взгляды Платона. Этика Аристотеля – вершина античной этики. Индивидуалистическая тенденция в позднеантичной этике. Учения Эпикура и школы стоиков.

Теоцентризм этических учений средневековья. Христианская моральная доктрина (тема любви, интерпретация морали). Специфика средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблемы теодицеи, свободы воли, спасения души в контексте средневековой этики. Аврелий Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Средневековая мусульманская этика: основные представители и нравственная проблематика.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Возрождения. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Рационалистический характер этики Нового времени. Идеи гуманизма и индивидуализма. Особенности этики Нового времени. Проблема всеобщего и индивидуального в нравственном бытии.

Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантианская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Учение о субъективном и объективном долге. Категорический и гипотетический императивы. Принцип автономии воли. Тождество моральности и свободы. Постулаты чистого практического разума. Соотношение морали и религии. Нравственный прогресс. Анти-нормативный поворот. Мораль и нравственность в философии Г.В.Ф. Гегеля. Критика кантовской деонтологии С. Кьеркегором и А. Шопенгауэром. Классический утилитаризм И. Бентама и Дж.Ст. Милля. Гуманистические идеи в марксизме. Эволюционная этика Г. Спенсера. Эвдемонизм Фейербаха. Критика морали Ф. Ницше. Имморализм. Мораль господ и мораль рабов. Ресентимент и его проявления в культуре. Воля к власти. Система ценностей. Представление о долге, вине, справедливости, наказании. Аскетический идеал.

XIX в. Диалектико-материалистическая трактовка морали в марксистской этике. Этический пессимизм А.Шопенгауэра. Морально-этический смысл «философии жизни» Ф.Ницше. Русская идеалистическая этика «серебряного века» (В.Соловьев, Н.Бердяев).

Этика в XX в. Формалистическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Этика экзистенциализма. Этические идеи в философии утилитаризма и прагматизма. «Этика универсализма»: попытка прорыва к новой нравственной культуре в учении о «благоговении перед жизнью» А.Швейцера.

#### **Тема. Нравственный идеал (2 ч.)**

Проблема тождества моральности и счастья в этике. Путь к решению дилеммы.

#### **Тема. Высшие моральные ценности (2 ч.)**

Свобода как категория этики. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Соотношение свободы и нравственности. Антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды ответственности, глобальная ответственность. Благо, счастье, удовольствие. Различные трактовки счастья в истории этики. Проблема единства добродетели и счастья. Смысл жизни в этике: от природы к экзистенции. Пограничная ситуация. Смерть и бессмертие.

*Просмотр фильмов: «Джокер», «1+1», «Жизнь ПИ», «До встречи с тобой», «По контуру лица» «Капернаум» и др.*

#### **Тема. Этика и этикет (2 ч.)**

Особенности корпоративной этики. Этика и мода. Национальные особенности делового этикета.

**Итого: 8 час.**

### **Структура и содержание курса очная форма обучения**

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
<b>III семестр</b>								
1	Тема. Этика, ее предмет и круг её вопросов 1. Понятия "этика", "мораль", "нравственность". 2. Этика как учение о морали и компонент	2				2	1,2,3, 4,7,8, 9,10, 11,12	12,5

	<p>духовной культуры.</p> <p>3. Этика как "практическая философия" и теория нравственности.</p> <p>4. Структура этического знания.</p> <p>5. Функции этики как науки</p>							
2	<p><b>Тема. История этических учений</b></p> <p>1. Основные отличия и особенности этических учений Древнего Востока.</p> <p>2. Основные отличия и особенности античной этики.</p> <p>3. Этическая мысль западного и восточного Средневековья</p> <p>4. Этические учения эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>5. Этический рационализм немецкой классической философии.</p> <p>6. Этические учения в постклассической философии</p> <p>7. Этические учения XX века.</p>	2				4	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12	12,5
3	<p><b>Практическое занятие: Тема. История этических учений</b></p> <p>1. Основные отличия и особенности этических учений Древнего Востока.</p> <p>2. Основные отличия и особенности античной этики.</p> <p>3. Этическая мысль западного и восточного Средневековья</p> <p>4. Этические учения эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>5. Этический рационализм немецкой классической философии.</p> <p>6. Этические учения в постклассической философии</p> <p>7. Этические учения XX века.</p>		2			4	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12	12,5
4	<p><b>КСР: Тема. История этических учений</b></p> <p>1. Основные отличия и особенности этических учений Древнего Востока.</p> <p>2. Основные отличия и особенности античной этики.</p> <p>3. Этическая мысль западного и восточного Средневековья</p> <p>4. Этические учения эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>5. Этический рационализм немецкой классической философии.</p> <p>6. Этические учения в постклассической философии</p> <p>7. Этические учения XX века.</p>				2	4	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12	12,5
5	<p><b>Тема. Понятие морали</b></p> <p>1. Содержание понятия морали</p> <p>2. Природа морали</p> <p>3. Существуют ли различные морали?</p> <p>4. Является ли мораль ограничением?</p> <p>5. Моральные нормы.</p> <p>6. Моральный закон</p>	2				2	1,2,4,6,8,13,14	12,5



6	<p><b>Практическое занятие: Происхождение морали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тотем и табу</li> <li>2. Ритуал и миф</li> <li>3. Талион</li> <li>4. Золотое правило нравственности</li> <li>5. Основные концепции происхождения морали</li> </ol>		2			2	1,2,4,6,8,14	12,5
7	<p><b>КСР: Нравственный идеал</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема тождества моральности и счастья в истории этики</li> <li>2. Путь к решению дилеммы</li> </ol>				2	2	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12	12,5
8	<p><b>Тема. Категории морали и этики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добро и зло</li> <li>2. Милосердная любовь, забота, благотворительность</li> <li>3. Прощение</li> <li>4. Справедливость</li> <li>5. Долг</li> <li>6. Ответственность</li> <li>7. Добродетель и порок</li> <li>8. Совесть</li> <li>9. Стыд</li> </ol>	2				2	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12	12,5
9	<p><b>Практическое занятие: Тема. Категории морали и этики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности.</li> <li>2. Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла.</li> <li>3. Страдание и сострадание. Патософия - учение о страдании.</li> </ol>		2			2	1,3,4,5,6,8,9,10,13	12,5
10	<p><b>Тема. Высшие моральные ценности</b>  <b>Смысл жизни и счастье</b> как нравственные ориентиры морального сознания.  <b>Любовь как высшая ценность.</b> Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви</p>	2				2	1,3,4,5,6,8,9,10,13	12,5
11	<p><b>КСР: Тема. Высшие моральные ценности</b>  <b>Смысл жизни и счастье</b> как нравственные ориентиры морального сознания.  <b>Любовь как высшая ценность.</b> Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви</p>				2	2	1,3,4,5,6,8,9,10,13	12,5
12	<p><b>Тема. Поступок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие поступка</li> <li>2. Структура поступка</li> <li>3. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке</li> <li>4. Мера моральной концепции личности</li> <li>5. Оценка поступка</li> </ol>	2				2	2,5,7,8,11,12	12,5

<b>13</b>	<b>Практическое занятие: Тема. Поступок</b> 1. Понятие поступка 2. Структура поступка 3. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке 4. Мера моральной концепции личности 5. Оценка поступка <i>Просмотр фильма: «Ташаньское землетрясение»; «По контуру лица»</i>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>1,4,5, 7,9, 10,12</b>	<b>12,5</b>
<b>14</b>	<b>Тема. Теоретические образы морали</b> 1. Этика добродетели 2. Этика долга 3. Этика совершенства 4. Этика ценностей	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>1,4,5, 7,9, 10,12</b>	<b>12,5</b>
<b>15</b>	<b>Тема. Этика и этикет</b> 1. Понятие и предназначение этикета. 2. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. 3. Этикет и мораль. Условно-согласительный характер этикета. 4. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. 5. Роль этикета в деловом общении. 6. Светский этикет.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>1,5,8, 9,10,1 2,14, 15,16</b>	<b>12,5</b>
<b>16</b>	<b>Тема. Этика и этикет</b> 1. Как вести себя в гостях. 2. Как принимать гостей. 3. Правила поведения за столом. 4. Современный речевой этикет. 5. Мода и этикет.			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1,5,8, 9,10,1 2,14, 15,16</b>	<b>12,5</b>
<b>Итого по семестру: 72 ч.</b>		<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>200</b>

#### **Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этика» включает в себя:

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине для очного обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2 ч.	Что такое гуманистическая этика? Этика и культура. Этика и журналистика Этика и экология.	Аналитическая работа с текстом	Реферат, доклад
2	2 ч.	Что Конфуций понимает под взаимностью? Почему в конфуцианском нравственном идеале благородный муж является сановником	Аналитическая работа с текстом	Конспект, реферат
3	2 ч.	Каково содержание Жень как основного нравственного принципа и его соотношение с требованиями ритуала	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат
4	2 ч.	Согласуется ли сократовское требование законопослушания с его принципом	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, презентация

		моральной суверенности личности? Что понимается под счастьем в этике Эпикура?		
5	2 ч.	Что означает христианская любовь? Каковы главные черты этики ислама?	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат
6	2 ч.	Реформация и этика протестантизма. Рациональные принципы и "разумный эгоизм" эпохи Просвещения.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
7	2 ч.	Как классифицируются Кантом императивы, регулирующие поведение людей? Какую роль в этической системе Канта играют постулаты практического разума?	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат,
8	4 ч.	Этика экзистенциализма. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Общение и одиночество в философии К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
9	4 ч.	Этические учения XX века.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
10	2 ч.	Моральное поведение и его структура	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
11	2 ч.	Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Конспект
12	2 ч.	Возникновение морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская и социокультурная концепции.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Письменная работа
13	2 ч.	Основные категории морали: Добро и зло. Любовь и ненависть. Свобода и ответственность. Счастье. Справедливость. Добродетель. Милосердие.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Письменная работа
14	2 ч.	Этика ненасилия. Милосердие: сущность и формы проявления	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Реферат, доклад
15	2 ч.	Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Конспект
16	2 ч.	Варианты моделей смысла жизни в истории морали и	Аналитическая работа с текстом, рабо-	Реферат, доклад

		этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья.	та со словарем	
17	2 ч.	Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность.	Аналитическая работа с текстом, работа со словарем	Конспект
18	2 ч.	Этика и этикет. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе	Аналитическая работа с текстом, написание эссе	Эссе - сообщение
	<b>40 ч.</b>			

#### 4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Основной формой работы является выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа по курсу «Этика» построены по историко-тематическому принципу. Выполнение самостоятельной работы предусматривает предварительное знакомство с текстом источника и его последующее совместное обсуждение в аудитории. По ходу выполнения самостоятельной работы следует обращать внимание на взаимосвязи разных подходов, этических концепций и доктрин между собой, на зависимость того или иного способа постановки этических вопросов от культурно-исторического, социально-политического и теоретического контекста. Особенное внимание следует обратить на понятийный инструментарий этических концепций, их парадигматику, круг тех социальных значимостей, на которых они базируются и которые сами производят.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работ:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме **зачета**. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание эссе, докладов, рефератов, выполнение разноуровневых заданий, кейс – заданий, решение ситуационных задач.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **5.1. Основная литература:**

1. **Гуревич, П. С. Этика:** учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3131-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507295>
2. **Золотухина, Е. В. Этика:** учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494738>
3. **Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов.** — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488654>
4. **Этика** [Текст]: учеб. для бакалавров / А. А. Скворцов; ред. А. А. Гусейнов; МГУ им М. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 310 с.: табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 302-304 (40 наим.). - ISBN 978-5-9916-2832-7
5. **Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]**; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### **5.2. Дополнительная литература:**

6. **Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич.** — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426125>
7. **Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.** Этика: учебник. – М.: Гардарики, 2007
8. **Деловая этика** [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / Т. А. Алексина; Рос. ун-т дружбы народов. - М.: Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр.: с. 381-384. - ISBN 978-5-9916-3861-6
9. **Зеленкова И.Л.** Основы этики. — Мн., 2001.
10. **Зеленкова И.Л.** Этика. — Мн., 2003.
11. **Зеленкова И.Л., Беляева Е.В.** Этика. Учебное пособие. — Мн., 2001.
12. **Иванов В.Г.** Этика. – СПб.: Питер, 2009 (Серия «Краткий курс»)
13. **Кондрашов В.А., Чичина Е.А.** Этика. Эстетика. – Ростов н/Д., 1998.
14. **Мишаткина Т.В.** Этика. Практикум. — Мн., 2003.
15. **Прикладная этика** /Под.ред. Зеленковой И.Л. — Мн., 2002.
16. **Соловьев Э.Я.** Современный этикет. Деловой протокол. – М., 2001
17. **Широкова И.Г.** Этика. Конспект лекций. — М., 2000.
18. **Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]**; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449781>
19. **Этика** [Текст]: учеб. для бакалавров / А. А. Скворцов; ред. А. А. Гусейнов; МГУ им М. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 310 с.: табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 302-304 (40 наим.). - ISBN 978-5-9916-2832-7
20. **Этика деловых отношений** [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. - М.: Юрайт, 2017. - 430 с. - (Бакалавр. Академ. курс). - ISBN 978-5-9916-3795-4
21. **Шрейдер Ю.А.** Лекции по этике: Учеб.пособие. — М., 1998.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426125>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## **6. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе преподавания этики используются различные формы проведения занятий. В первую очередь это лекционные занятия, которые проводятся в следующих формах: информационная, проблемная, проблемно построенная, лекция - пресс-конференция, лекция-беседа.

Аудиторные практические занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- презентаций докладов
- дискуссий по докладам
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);

- некоторые практические занятия могут проводиться (по согласованию со студентами) в виде коллоквиума с использованием и обсуждением современной исследовательской литературы для более глубокого изучения тем курса.

При реализации программы курса используются: проблемно-хронологический метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на практических занятиях. Самостоятельная работа бакалавров организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническое обеспечение имеется: кабинеты и аудитории, предназначенные для проведения лекций, практических работ, консультаций; самостоятельной учебной работы студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде устного опроса или дифференцированного компьютерного тестирования*

*Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Этика» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	