

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«29» августа 2025 г.

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания

Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Педагогика высшей школы

наименование дисциплины (модуля)

01.04.01 «Математика»

шифр и наименование направления

«Фундаментальная математика»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе 2025г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы

| № п/п | Контролируемые разделы, темы* | Формируемые компетенции* | Индикаторы достижения компетенции* | Оценочные средства* | |
|----------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | Количес тво тестовы х заданий | Другие оценочные средства |
| | | | | | Вид |
| 1. | Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. | <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>ИУК 2.1. Формулирует цель проекта обосновывает его значимость и реализуемость.</p> <p>ИУК 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.</p> <p>ИУК 6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда.</p> <p>ИУК 6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних</p> | 7 | Перечень вопросов для устного опроса |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----|--------------------------------------|
| | | | суждений. | | |
| 2. | Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе | ОПК-3 Способен использовать знания в сфере математики при осуществлении педагогической деятельности | ИОПК 3.1 Популярно и доступно излагает современные научные достижения в сфере математики для аудитории различного уровня | 20 | Перечень вопросов для устного опроса |
| 3. | Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования | ИУК 5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями ИУК 5.2. Умеет организовывать и модерировать межкультурное взаимодействие ИУК 5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями ИПК-4.1. Знает основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа ИПК-4.2. Умеет обобщать педагогический опыт; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе преподавательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний. ИПК-4.3. Владеет приемами внедрения и распространения | 8 | Перечень вопросов для устного опроса |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----|--------------------------------------|
| | | | <p>передового педагогического опыта; культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, культурой педагогического общения; фундаментальными знаниями в различных областях математического знания; фундаментальными знаниями в области информатики и ИКТ</p> | | |
| 4. | Цель воспитания как педагогическая проблема. | <p>ПК-5 Способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности, популяризации научных достижений</p> | <p>ИПК-5.1. Знает источники актуальной научно-технической информации – научные журналы (в том числе на иностранных языках), электронные библиотеки, реферативные журналы и т.д.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет внедрять инновационные приемы в образовательный и научный процесс; актуализировать и пропагандировать знания по математике и информатике; внедрять инновационные приемы в образовательный и научный процесс.</p> <p>ИПК-5.3. – Владеет способностью к просветительской и воспитательной деятельности; готовностью к популяризации научных достижений в области математики, информатики, педагогики; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; приемами популяризации научных достижений в области математики и информатики</p> | 11 | Перечень вопросов для устного опроса |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----|----|
| 5. | | | | 46 | 41 |
|----|--|--|--|----|----|

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Понятие педагогики высшей школы
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы
3. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук
4. Исторические аспекты развития высшей школы.
5. Понятие методологии педагогики
6. Методологические принципы педагогики
7. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования
8. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.
9. Дидактика как отрасль научного знания.
10. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.
11. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
12. Цели и содержание обучения в высшей школе.
13. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения.
14. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
15. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
16. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
Классификация методов обучения.
17. Формы обучения в высшей школе.
18. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе.
19. Средства обучения.
20. Выбор методов и средств обучения.
21. Технологии обучения в высшей школе.
22. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
23. Принципы государственной политики в области высшего образования.
24. Закон РФ и РТ «Об образовании».
25. Закон РФ и РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
26. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
27. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования.
28. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Таджикистане.

29. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения.
30. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
31. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
32. Педагогическая культура преподавателя.
33. Общение в педагогическом коллективе.
34. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.
35. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.
36. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания.
37. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
38. Формирование эстетической культуры.
39. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
40. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
41. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

- оценка «**не зачтено**»

Решение неверное или отсутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Педагогика высшей школы изучает:
 - a. А) только преподавательский состав
 - b. Б) только студентов
 - c. В) образовательные процессы и взаимодействие преподавателей и студентов
 - d. Г) только учебные программы
2. Основная задача педагогики высшей школы заключается в:

- a. А) разработке учебных планов
 - b. Б) формировании научного мировоззрения у студентов
 - c. В) оценке успеваемости студентов
 - d. Г) организации досуга студентов
3. Методология педагогических исследований включает в себя:
- a. А) только количественные методы
 - b. Б) только качественные методы
 - c. В) как количественные, так и качественные методы
 - d. Г) только экспериментальные методы
4. К основным методам педагогических исследований относятся:
- a. А) наблюдение, эксперимент, анкетирование
 - b. Б) только анкетирование
 - c. В) только наблюдение
 - d. Г) только эксперимент
5. В педагогике высшей школы исследования направлены на:
- a. А) изучение только теоретических аспектов
 - b. Б) практическое применение теории в образовательном процессе
 - c. В) анализ только статистических данных
 - d. Г) изучение истории образования
6. Педагогический процесс в высшей школе включает в себя:
- a. А) только лекции
 - b. Б) взаимодействие преподавателя и студентов
 - c. В) только самостоятельную работу студентов
 - d. Г) только практические занятия
7. Основным законом обучения определяет:
- a. А) необходимость использования новых технологий
 - b. Б) связь между теорией и практикой
 - c. В) единство обучения и воспитания
 - d. Г) необходимость оценки знаний
8. Принципы обучения в высшей школе включают:
- a. А) индивидуализацию
 - b. Б) только групповую работу
 - c. В) строгую иерархию

d. Г) использование только традиционных методов

9. Формы обучения в высшей школе могут быть:

- a. А) только аудиторные
- b. Б) только дистанционные
- c. В) аудиторные и внеаудиторные
- d. Г) только практические

10. Средства обучения включают:

- a. А) только учебники
- b. Б) только электронные ресурсы
- c. В) разнообразные материалы и технологии
- d. Г) только лекции

11. Современное высшее образование в России характеризуется:

- a. А) только увеличением числа вузов
- b. Б) внедрением новых образовательных стандартов
- c. В) снижением качества образования
- d. Г) отсутствием международного сотрудничества

12.

13. В Таджикистане высшее образование:

- a. А) не имеет государственного регулирования
- b. Б) активно развивается и модернизируется
- c. В) полностью зависит от иностранных вузов
- d. Г) не пользуется спросом

14. Профессиональное становление преподавателя высшей школы включает:

- a. А) только получение ученой степени
- b. Б) постоянное повышение квалификации
- c. В) только практическую деятельность
- d. Г) отсутствие научной работы

15. Одной из задач преподавателя высшей школы является:

- a. А) только передача знаний
- b. Б) формирование у студентов критического мышления
- c. В) строгое соблюдение дисциплины
- d. Г) игнорирование современных технологий

16.Цель воспитания в образовательном процессе определяется как:

- a. А) формирование у студентов навыков работы с информацией
- b. Б) развитие личностных качеств и социальной ответственности
- c. В) получение знаний и умений в конкретной области
- d. Г) подготовка к экзаменам

17.Воспитание как педагогическая проблема включает в себя:

- a. А) только академические достижения
- b. Б) формирование моральных и этических норм
- c. В) развитие физических способностей
- d. Г) получение диплома

18.Основная задача воспитания в школе заключается в:

- a. А) подготовке к взрослой жизни
- b. Б) обучении только предметным знаниям
- c. В) обеспечении дисциплины
- d. Г) организации досуга

19.Воспитание направлено на:

- a. А) формирование только профессиональных навыков
- b. Б) развитие гармоничной личности
- c. В) подготовку к трудовой деятельности
- d. Г) изучение истории

20.Важным аспектом цели воспитания является:

- a. А) создание комфортной учебной среды
- b. Б) формирование критического мышления и самостоятельности
- c. В) строгое следование учебным планам
- d. Г) контроль успеваемости

21.Воспитание должно учитывать:

- a. А) только возрастные особенности детей
- b. Б) индивидуальные потребности и интересы личности
- c. В) требования образовательных стандартов
- d. Г) только социальные условия

22.Важнейшей целью воспитания является:

- a. А) развитие интеллектуальных способностей

- b. Б) формирование умений работать в команде
- c. В) воспитание гражданственности и патриотизма
- d. Г) подготовка к экзаменам

23. Воспитание в высшей школе направлено на:

- a. А) только академическую успеваемость
- b. Б) формирование профессиональной идентичности
- c. В) развитие физической культуры
- d. Г) изучение иностранных языков

24. Одним из аспектов цели воспитания является:

- a. А) развитие эмоционального интеллекта
- b. Б) изучение только теории
- c. В) строгое соблюдение дисциплины
- d. Г) получение высоких баллов

25. Воспитание как педагогическая проблема требует:

- a. А) единого подхода ко всем учащимся
- b. Б) индивидуализации воспитательного процесса
- c. В) игнорирования личностных особенностей
- d. Г) строгих правил поведения

26. Цель воспитания формируется на основе:

- a. А) традиционных подходов
- b. Б) современных педагогических теорий
- c. В) только личного опыта преподавателя
- d. Г) общественных норм

27. Воспитание должно способствовать:

- a. А) развитию только умственных способностей
- b. Б) формированию гармоничного человека
- c. В) получению знаний по всем предметам
- d. Г) повышению успеваемости

28. Одной из задач воспитания является:

- a. А) создание конкурентной среды
- b. Б) развитие творческих способностей
- c. В) строгое соблюдение учебного плана
- d. Г) подготовка к экзаменам

29. Воспитание включает в себя:

- a. А) только формирование навыков
- b. Б) развитие духовных и моральных ценностей
- c. В) изучение истории
- d. Г) только практическую деятельность

30. Важным аспектом воспитания является:

- a. А) создание жесткой дисциплины
- b. Б) поддержка и мотивация учащихся
- c. В) контроль над успеваемостью
- d. Г) изучение новых технологий

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

- оценка «**не зачтено**»

Решение неверное или отсутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА И ЗАДАЧИ НА СООТВЕТСТВИЕ

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Задание открытого типа:

1. Каковы основные задачи педагогики высшей школы и как они соотносятся с общими задачами педагогики?
2. Какова роль методологии в педагогических исследованиях высшей школы?
3. Какие методы педагогических исследований наиболее распространены в высшей школе?
4. Каковы основные характеристики педагогического процесса в высшей школе?
5. Каковы основные законы и закономерности педагогического процесса в высшей школе?
6. Как принципы обучения влияют на организацию учебного процесса в высшей школе?

7. Какие методы обучения являются наиболее эффективными в высшей школе и почему?
8. Каковы современные формы и средства обучения в высшей школе?
9. Каковы ключевые проблемы, с которыми сталкивается высшее образование в России и Таджикистане на сегодняшний день?
10. Каковы особенности профессионального становления преподавателя высшей школы в современных условиях?
11. Каковы основные направления реформирования высшего образования в России и Таджикистане?
12. Каковы требования к квалификации преподавателей высшей школы в России и Таджикистане?

Задание на соответствие:

1.

| Определение | Термин |
|--|---|
| Педагогическая наука, изучающая процессы обучения и воспитания в вузах | Педагогика высшей школы |
| Совокупность приемов и средств, используемых для получения знаний | Методы обучения |
| Установленные закономерности, определяющие успешность обучения | Законы обучения |
| Подходы к исследованию педагогических явлений | Методология педагогических исследований |

2.

| Определение | Термин |
|---|------------------------|
| Структурированная последовательность действий, направленная на обучение студентов | Педагогический процесс |
| Основные правила, определяющие организацию обучения | Принципы обучения |
| Способы взаимодействия преподавателей и студентов | Формы обучения |

| Определение | Термин |
|--|-------------------|
| Специфические инструменты, используемые в обучении | Средства обучения |

3.

| Определение | Термин |
|---|---|
| Совокупность учебных заведений, обеспечивающих высшее образование | Высшее образование |
| Процесс формирования профессиональных качеств у преподавателя | Профессиональное становление |
| Актуальные проблемы и тенденции в системе высшего образования | Современное состояние высшего образования |
| Подготовка преподавателей для работы в вузах | Профессиональная подготовка |

4.

| Определение | Термин |
|--|------------------------|
| Формирование у студентов определенных ценностей и норм | Цель воспитания |
| Процесс, направленный на развитие личности | Воспитание |
| Условия, способствующие успешному воспитанию | Педагогические условия |
| Основные направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

- оценка «**не зачтено**»

Решение неверное или отсутствует