

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой всеобщей и
отечественной истории
Арттыков А.А.
«08» но 2025г.



**Фонд оценочных средств
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 46.04.01 «История»
Программа подготовки – Отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – магистратура

Год начала подготовки - 2025

ИТОГОВЫЙ АТТЕСТАЦИОННЫЙ

подготовки магистратуры 46.04.01 «История», программа подготовки «Отечественная история» проводится в форме:

- выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

1. Осударственные экзамены проводятся в устной форме.

В области государственного экзамена включаются 3 теоретических вопроса, которые равномерно случайным образом выбираются из типовых вопросов и ситуаций, приведенных в фондах оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Ознакомление выпускников с содержанием экзаменационных билетов до сдачи экзамена запрещается. Студенты-выпускники обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данным фондом оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций выпускника образовательной программы, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 46.04.01 «История», программа подготовки «Отечественная история», представлен в таблице 1.

Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

Таблица 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие с установленными в программе индикаторами достижения компетенции (дескрипторы)	Форма итоговой аттестации*
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявлять и вербализовать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализ ирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и просматривает процессы по их устранению ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет применять методы анализа различных источников информации при решении задач профессиональной деятельности Выдает навыким системного и критического мышления при решении конкретных задач профессиональной деятельности	- выполнение, к подготовке процедур защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), - подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена

	ИУК-1.4 Разрабатывает и содержит артефакты стратегического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов		
	ИУК-1.5 Использует методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.		
ИУК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта ИУК-2.2 Определение потребности в ресурсах для реализации проекта ИУК-2.3 Разработка плана реализации проекта ИУК-2.4 Контроль реализации проекта ИУК-2.5 Оценка эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет применять методы анализа различных источников информации при решении задач профессиональной деятельности Выдвигает навскидку системное и критическое мышления при решении конкретных задач профессиональной деятельности	- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИУК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) ИУК-3.2 Формирование состава команды; определение функций отбора и отсева критериев отбора участников ИУК-3.3 Разработка и корректировка плана работы команды ИУК-3.4 Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.5 Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знает эффективность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работать/взаимодействовать, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, неэтнические слои населения и т.п.) Выдвигает способность эффективного решения и социального взаимодействия, навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИУК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ях), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Поиск источников информации на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации ИУК-4.3 Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с использованием методов	Знает методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках Умеет вести общение по базовым правилам предметной области, применяя полученные теоретические знания для построения устных и письменных текстов с использованием специальной лексики	- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	иностранного языка на государственном языке и с государственным языком на иностранных языках	коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые переговоры на русском и иностранном (-ых) языках	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных, ценностных систем, выявление возможностей проблемных ситуаций ИУК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам ИУК-5.3. Выбор способа взаимодействия команды ИУК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.	Знает основные исторические этапы развития общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время, место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими народами и культурами, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этническими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к	- выполнение, к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), - подготовка к сдаче государственного экзамена

УК-6 Способен определять, реализовывать, приоритезировать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня призываний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности ИУК-6.3. Выбор тематических направлений деятельности ИУК-6.4. Оценка собственных личностных ресурсов, выбор способов продолжения личностных ограничений на пути достижения целей ИУК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выполнения траектории профессионального роста ИУК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния ИУК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор технологий саморегуляции и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знает основные проблемы истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира, философских, этнических и религиозных вопросов, навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, философам, эстетикам и религиозным аспектам), приемами описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	- выполнение, к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), - подготовка к сдаче государственного экзамена
---	---	--	---

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Применять методику поиска и выявления исторической базы, историческую при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. ИОПК-1.2. Проводит комплексный историко-методический анализ историко-методических, педагогических и прикладных задач. ИОПК-1.3. Способен использовать информационные возможности исторической базы при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. ИОПК-1.4. Способен интерпретировать сведения, содержащиеся в исторической базе, при решении педагогических, прикладных задач. ИОПК-1.5. Способен интерпретировать сведения, содержащиеся в исторической базе, при решении педагогических, прикладных задач.	Знает теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, информации при решении задач профессиональной деятельности. Умеет использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущим профессиональной деятельности.	- выполнение, к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Применяет научные исторические и всеобщие знания в педагогической деятельности, при проведении прикладных фундаментальных исследований. ИОПК-2.2. Имеет представление о методах историко-графического познания, выдает историко-графических исследований. ИОПК-2.3. Имеет представление о принципах критического анализа и адекватной оценки исторических концепций. ИОПК-2.4. Способен выделять основные положения в аргументации, выявлять противоречия и интерпретации исторических фактов, выдвигать различные историко-графические школы в изучение темы исследования	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности. Умеет применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историко-графической теории и практике. Владеет знаниями историко-графической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности, пониманием теоретико-методологические проблемы исторических исследований, историко-методологии, истории науки (историко-графической)	- выполнение, к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.1. Понимает место истории в системе гуманитарных и социальных научных дисциплин. ИОПК-3.2. Объясняет принципы и закономерности применения междисциплинарных подходов в современной исторической науке. ИОПК-3.3. Описывает перспективные направления	Знает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Умеет применять методы анализа с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и исторические явления, процессы в различных	- выполнение, к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Междисциплинарных исторических исследований, ИОПК-3.4. Анализрует стратегические междисциплинарных исследований, оценивает эффективность их реализации в конкретном историческом исследовании. ИОПК-3.5. Анализирует особенности методологии, лежащей в основе конкретного исторического исследования. ИОПК-3.6. Использует методы смежных социальных и гуманитарных дисциплин в исторических исследованиях как инструмент для интерпретации исторических источников. ИОПК-3.7. Использует теории и концепции смежных социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях. ИОПК-3.8. Использует данные социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.	ИОПК-4.1. Умеет формулировать теоретико-методологические принципы исторического познания и обосновывать методы научного исследования применяемыми в конкретном исследовании. ИОПК-4.2. Конкретизирует возможности различных теоретических концепций, методов и методик для решения конкретных исследовательских задач. ИОПК-4.3. Способен систематизировать, обобщать конкретно-исторический материал на основе выданного методологического инструментария. ИОПК-4.4. Самостоятельно формулирует научную проблему и выстраивает внутренне непротиворечивую аргументацию выдвинутой научной гипотезы, использует принципы и методы научной полемики. ИОПК-4.5. Самостоятельно разрабатывает	ИОПК-4.6. Владеет методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельному явлению, так и в сравнительном анализе	- выполнение, к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---	---	--	---	--

[illegible]

	творческих способностей	У	авдитории
--	-------------------------	---	-----------

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии и показатели оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР членами ГЭК представлены в таблице 2.3.

Для государственного экзамена:

Таблица 2.

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Оценка
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объеме	Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности	Оценка «отлично»
Компетенции в целом освоены, но не в полном объеме/ Большинство компетенций продемонстрированы, но часть – не в полной мере	Обучающийся в полной мере раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не исключающие содержание ответа по существу вопроса	Оценка «хорошо»
Компетенции освоены на базовом уровне/ Лишь часть заявленных компетенций демонстрируется в работе	Обучающийся владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разбираться в конкретной практической ситуации.	Оценка «удовлетворительно».
Компетенции сформированы или сформированы на недостаточном уровне/ Компетенции, заявленные в программе, не демонстрируются	Обучающийся показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разбираться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими	Оценка «неудовлетворительно»

Для защиты ВКР:

Таблица 3.

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объеме	Содержание ВКР полностью раскрыты темы, научный аппарат ВКР, обоснованность соответствия работы профилю направления подготовки, профессиональными	Обучающийся продемонстрирует умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовки, профессиональными

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объеме	Установленными методическими требованиями к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем, актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практической значимостью содержания вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»; обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем, уровень оценки «удовлетворительно»; обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно».
Компетенции не сформированы или сформированы на недостаточном уровне/ Компетенции, заявленные в программе, не демонстрируются	Защита ВКР, доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	выпускает квалификационная работа не представлена. • доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР, выполнены в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада, ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину

Компетенции в целом освоены, но не в полном объеме. Большинство компетенций продемонстрированы, но часть – не в полной мере	изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;
Компетенции освоены на базовом уровне. Лишь часть заявленных компетенций продемонстрирована в работе	доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задачи, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задачи, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»; доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задачи, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы. ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неточный характер, не раскрывают сущности

вопрос, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;	защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представлял ответы.
---	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

а. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по дисциплинам профили

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Специфика человеческой истории.
2. Принципы истории.
3. Историческое сознание и историческое познание.
4. Относительность исторического мышления.
5. Историческая реальность и историческое познание.
6. Возникновение исторической науки.
7. Историческое описание.
8. Историческое описание и исторический факт.
9. Историзм и историцизм (телеологическое понимание истории).
10. История цивилизаций и наука история.
11. Особенности средневековой историографии.
12. Историческое знание в позднем средневековье и нового времени.
13. Историческое прошлое в представлениях историков и философов XIX в.
14. Историческая наука в XIX в.: историзм и позитивизм.
15. Основные типы цивилизационного развития и их специфика.
16. Цивилизационно-культурологические подходы к анализу истории общества.
17. Формальный подход к изучению истории.
18. Социальные функции исторической науки.
19. Научно-познавательная функция исторической науки
20. Воспитательная функция исторической науки.
21. Политико-идеологическая функция исторической науки.
22. Тенденция к дисциплинарности в исторической науке.
23. Принципы историцизма в исторической науке.
24. Системный подход в исторической науке.
25. Принципы объективности в исторической науке.
26. Проблемы объективности исторического познания.
27. Проблемы демократизации исторического процесса.

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА

В XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

1. Возникновение марксистского направления в историографии России таджикского народа.
2. Вклад русских дореволюционных исследователей в изучении истории и культуры таджикского народа.
3. Сложение и развитие советской исторической науки.
4. Становление исторической науки в Советском Таджикистане

5. Историческая наука в Таджикистане в 20-30 гг. XX в.
6. Советская историография во второй половине 30-х годов XX века.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и основные задачи советской исторической науки.
8. «История таджикского народа в кратком изложении» Б.Г. Гафурова – первое фундаментальное исследование в историографии Советского Таджикистана.
9. Развитие исторической науки СССР - РСФСР в 50-70-е годы XX века.
10. Развитие советской историографии в 60-70-е годы XX века.
11. Изучение истории народов СССР в 60-е годы XX века.
12. Освещение советского общества в исторических трудах 70-80-х годов XX в.
13. Создание фундаментального труда «История таджикского народа» в трех томах пяти книгах (М., 1963-1965) - выдающиеся достижения исторической науки республики.
15. Значение труда академика Б.Г. Гафурова «Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история».
16. Историческая наука РСФСР в 80-е годы XX в.
17. Дальнейшее развитие исторической науки СССР в 80-е годы XX века.
18. Вклад ученых Таджикистана в развитие исторической науки в 80-х годах XX века.
19. Роль высшей школы в развитии исторической науки Таджикистана в 80-е годы XX века.
20. Распад Союза и усиление тенденции пересмотра советской методологии исторического исследования
21. Новый подход к изучению истории советского периода в 90-е годы XX века.
22. Основные проблемы российской исторической науки на современном этапе.
23. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.
24. Э. Рахмон о задачах исторической науки и консолидирующая роль уроков истории 25. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.
26. Общая тенденция развития исторической науки РФ на стыке XX-XXI вв.
27. Современная российская историография о российской истории XX века
- б. Тематика выпускных квалификационных работ**
 1. История изобразительного искусства таджиков во второй половине XIX-начале XX вв.
 2. вв.
 3. «Туркестанские ведомости» как источник по отечественной истории.
 4. Развитие энергетики Таджикистана в годы независимости (1991-2016 гг.) (на примере Рогунской ГЭС).
 5. Мелицина Центральной Азии в период раннего средневековья (IV-X вв.) в исторической литературе.
 6. историческая литература.
 7. Роль Музея этнографии Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан в сохранении и пропаганде материального и культурного наследия.
 8. Миграционная политика Таджикистана советского периода.
 9. История политических событий независимого Таджикистана.
 10. Становление и развитие профессионального парламентаризма в Таджикистане.
 11. Русские исследователи конца XIX - начало XX вв. об истории таджикского народа.
 12. Освещение культурной жизни таджикского народа в русской историографии конца XIX-начало XX вв.

13. Бухарский эмират в первой половине XIX века (политическая история).
14. Сочинение Мирза Абдалазида Сами «История маньчжских государей» как исторический источник по истории Бухарского эмирата середины XVIII – XIX вв.
15. Социально-культурное значение Нурекской ГЭС.
16. Топливо-энергетическое строительство Таджикистана в годы ВОВ (1941-1945 гг.).
17. Городекая жизнь и общественно-политическая мысль в конце XV-XVI вв. (по историческому источнику произведения Зайниддина Воеифи «Бадое-уль-вакось»).
19. «Авеста» как исторический источник по изучению материальной и духовной жизни таджикского народа.
20. Вклад Русского государственного драматического театра им. В. Маяковского в развитие профессионального театрального искусства Таджикистана.
21. Гражданская война в Таджикистане 1918-1923 гг. в трудах ученых историков.
22. Историография присоединения северных районов Таджикистана к России.
23. Вклад академика А.А. Семенова в изучение истории таджикского народа.
24. Отражение трудовой мифологии в периодической печати Таджикистана (конец XX – начало XXI вв.).
25. Подъемная деятельность зарубежных стран в советской Средней Азии (1939-1945 гг.).
26. История просветительского движения в Средней Азии в XIX в.
27. Деятельность таджикских художников и их вклад в развитие изобразительного искусства Таджикистана (XX – начало XXI вв.)
28. Вклад Союза художников и академии художеств Республики Таджикистан в развитие изобразительного искусства страны (XX – начало XXI вв.)
29. Помощь РСФСР в развитии топливно-энергетического потенциала Советского Таджикистана в 50-60 гг. XX в.
30. Помощь Российской Федерации в восстановлении энергетического потенциала Республики Таджикистан в годы независимости
31. Роль русского населения в здравоохранении Советского Таджикистана
32. Становление и развитие системы управления в Северных районах Таджикистана во второй половине XIX в.
33. Деятельность Общественного Совета при Президенте Республики Таджикистан по развитию гражданского общества в Таджикистане
34. Присоединение Средней Азии к России: начало изучения и использование энергоресурсов на территории Таджикистана
35. Становление и развитие топливно-энергетической отрасли Таджикистана в 20-30 гг.

Примечание: перечень тем ежегодно обновляется

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Требования к организации подготовки и порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/специалитета/магистратуры всех форм обучения в РГСУ установлены Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, Программой ГИА по направлению, методическими рекомендациями по написанию и защите ВКР, разработанной выпускающей кафедрой.

6. Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (ВКР) Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа (ВКР)

демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Оценка госэкзамена и защиты ВКР обучающимися устанавливается на заседании ГЭК. В оценочную ведомость ГЭК по результатам госэкзамена и защиты ВКР вносятся оценки, рекомендуемые каждым из членов ГЭК. Окончательная оценка ВКР по итогам защиты обучающегося определяется большинством голосов членов ГЭК, с учетом оценок, рекомендованных научным руководителем ВКР и рецензентом.

При определении оценки члена ГЭК руководствуются установленными критериями оценки защиты госэкзамена и ВКР. По итогам госэкзамена и защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты госэкзамена и защиты ВКР фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации и свидетельствуют об уровне сформированности компетенций выпускника образовательной программы.