

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

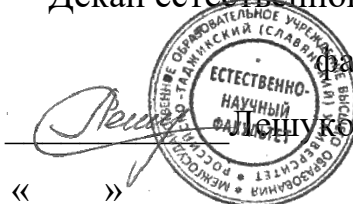
«Утверждаю»

Декан естественнонаучного

факультета

Лещукович А.И.

« \_\_\_\_\_ » 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы проектной деятельности»**

для специальности

Направление подготовки - 09.02.09 Веб-разработка

Профиль подготовки – СОО: технологический

Форма подготовки – очная

**ДУШАНБЕ - 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр 4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля на базе основного общего образования..

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Основные цели:

- создание материально-технических, информационных, учебно-методических условий для формирования умений и навыков самостоятельной проектной деятельности, способствующей развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации;
- переосмысление обучающимися традиционного содержания учебных тем, интеграция с другими дисциплинами;
- формирование общих и профессиональных компетенций, универсальных учебных действий, в процессе разработки проекта;
- формирование у обучающихся следующих умений проектирования:
  - проблематизации, формулирования ведущей проблемы и постановки задачи, вытекающей из этой проблемы;
  - поиска нужной информации, вычленения, усвоения необходимого знания из информационного поля;
  - создания методического продукта как результата проектной деятельности;
  - презентации хода деятельности и результатов разработки проектов;
  - самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта.

### Основные задачи:

- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников для решения научно и практически значимых проблем;
- вырабатывать у обучающихся коммуникативные умения: работать в малых группах, владеть устной и письменной речью в соответствии с нормами литературного ..... языка;
- развивать исследовательские умения (выявлять проблемы, строить гипотезы, собирать и обрабатывать информацию, разрабатывать и проводить эксперименты, интерпретировать результаты исследований и т.п.);
- формировать системное мышление в процессе определения цели и задач проектного задания, планирования работы, распределения обязанностей, реализации проекта, оформления результатов, общественной презентации и экспертизы проекта в соответствии с заданными критериями, обсуждения процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений;
- актуализировать навыки публичного выступления;

- проводить педагогическую рефлексию и самооценку обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять и формулировать основные понятия: цель, задачу, предмет, объект, гипотезу, проблему проекта, актуальность, новизну, практическую ценность.
- планировать этапы работы над проектом;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, правильно оформлять библиографические ссылки, оформлять библиографический список;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- описывать и грамотно оформлять результаты полученных наблюдений, опытов;
- писать творческий отчет, используя ресурсы учебно-научного стиля;
- представлять выполненную проектную работу в форме доклада или презентации в соответствии с заявленными требованиями к структуре составления, оформления доклада и презентации;
- определять качество проекта, его соответствие целям и задачам, уровень личностных учебных достижений обучающихся в процессе работы над проектом;

**знать:**

- основные термины и понятия дисциплины: проблема, тема, цель, задача, гипотеза;
- историю проектной деятельности;
- -принципы и структуру проекта

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Универсальные учебные действия	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий, создание обобщений, установление аналогий;</li> <li>- постановка проблемы, аргументация ее актуальности;</li> <li>- создание и преобразование модели и схемы для решения поставленных задач;</li> <li>- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии), включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;</li> <li>- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планирование пути достижения целей, установление целевых приоритетов;</li> <li>- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;</li> <li>- адекватное оценивание возможностей достижения цели определенной сложности в области проектной деятельности;</li> <li>- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в работе над проектом</li> </ul>	<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные: -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>– извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе разработки проекта;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные: - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - актуализация мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, критического мышления;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Личностные: - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; Коммуникативные: - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; - осуществление взаимного контроля и оказание необходимой взаимопомощи; - групповые обсуждения и обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;</p>	<p>– владение умением излагать результаты проектной работы во время публичной защиты, на семинарах, научно-практических конференциях.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке ..... с учетом особенностей</p>	<p>Личностные: - структурирование текстов, умение выделять главное и второстепенное, главную идею письменного текста проекта, выстраивание последовательности</p>	<p>- владение умением излагать результаты проектной работы во время публичной защиты, на семинарах, научно-практических</p>

социального и культурного контекста.	изложения материала; Коммуникативные: - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	конференциях.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Личностные: - формирование системы значимых и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; - уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательность	- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Коммуникативные: - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	<b>59</b> часов, в том числе:
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	<b>27</b> часов,
из них практических занятий	<b>16</b> час;
Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом:	<b>32</b> часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–
практические занятия	16
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом (всего)</b>	<b>32</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1.	Цели и задачи дисциплины. История возникновения и развития проектной деятельности.	2	
	2.	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом: «Составление таблицы «Виды и типы проектов»	4	
<b>Раздел 1. «Теоретические основы проектной деятельности»</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Тема 1.1.</b> Характеристика проектной деятельности. Принципы проектной деятельности. Терминология проектов. Проект как метод обучения. Основные требования к учебному проекту. Понятие «методического» продукта. Формы «методического» продукта. Классификация проектов. Виды и типы проектов.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом: « Определение методов исследования».	4	2
<b>Раздел 2. «Этапы работы над проектом»</b>				
<b>Тема 2.1. Организационный этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>2.1.1</b> Определение и формулировка темы, проблемы, целей и задач проекта. Обоснование его актуальности. Планирование деятельности.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом: «Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов участников группы»	3	
	3.	<b>Практическая работа № 1</b> Формулирование темы, цели, задач проекта, планируемых результатов.	2	2
	4.	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом: «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Формулирование гипотезы».	4	
	<b>Практическая работа № 2</b> Планирование проектной деятельности: разработка циклограммы и алгоритма проекта		2	2
<b>Тема 2.2 Деятельностный этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>2.2.1</b> Виды источников информации. Пути поиска информации. Составление плана, тезисов, конспектов, рефератов, аннотации. Правила информационного поиска в Интернете.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом: «Составление списка необходимых ресурсов и источников их получения»	6	
	3.	<b>Тема 2.2.2</b> Структура письменной части творческого отчета, особенности её построения. Библиография. Цитирование. Общие требования к оформлению текста, его письменной части. Критерии оценки письменной части проектной работы.	2	

	4.	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом: « Сбор и систематизация материала в соответствии с темой и жанром проектной работы»	8	
		<b>Практическая работа № 3</b> Оформление титульного листа – визитной карточки.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом: «Написание аннотации к проектной работе»	6	
		<b>Практическая работа № 4</b> Написание введения к проектной работе: определение актуальности, новизны, практической ценности, ресурсного обеспечения.	2	2
		<b>Практическая работа № 5</b> Написание 1 главы проектной работы: использование ресурсов научного стиля, рубрикация научного текста.	2	2
		<b>Практическая работа № 6</b> Составление 2 главы, заключения и приложения. Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм.	2	2
		<b>Практическая работа № 7</b> Разработка паспорта проекта.	2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.3 Завершающий этап	1	2.3.1. Формы защиты проекта. Основные требования к структуре, содержанию, оформлению доклада, презентации. Критерии оценки защиты проектной работы.	2	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом: «Определение способов оформления презентации».	4	
		<b>Практическая работа № 8:</b> Правила создания презентации. Оформление слайдов презентации.	2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>59</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете проектной деятельности, оснащенный следующим оборудованием:

Посадочные места: столы – 15, стулья – 30; доска аудиторная меловая – 1, место преподавателя: стол – 1, стул – 1.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. ....

**2. Дополнительные источники:**

1. Круглова И.В. Использование проектной технологии обучения на уроках литературы в старших классах // Образование в современной школе. – 2005.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Н. В. Матяш. – М.: «Академия», 2011.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: 2013.

5. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. – 2015.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: 2010.

7. Скворцова Я.В. Индивидуальный проект. 10 (10 – 11) классы. Тетрадь-тренажер / Я.В.Скворцова, П.М.Скворцов. – М.: Изд.»Интеллект-Центр», 2021. – 112 с.

6. Уткина Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учеб. пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Коды формируемых общих компетенций
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>– определять и формулировать основные понятия: цель, задачу, предмет, объект, гипотезу, проблему проекта, актуальность, новизну, практическую ценность.</p>	<p><i>Практическая работа № 1 (текущий контроль);</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02</p>
<p>– планировать этапы работы над проектом;</p>	<p><i>Практическая работа № 2 (текущий контроль);</i></p>	<p>ОК 03, ОК 04 ОК 06</p>
<p>– писать творческий отчет, используя ресурсы учебно-научного стиля;</p>	<p><i>Практическая работа № 3, 4, 5, 6, 7 (рубежный контроль)</i></p>	<p>ОК 05, ОК 09</p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p>		
<p>– основные термины и понятия дисциплины;</p>	<p><i>Практические работы №1-8 (текущий контроль)</i></p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>

**Методы оценки результатов обучения дисциплины «Основы проектной деятельности»:** итоговая оценка – зачёт с оценкой выставляется с учетом текущей успеваемости.