

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет: Экономики и управления

Кафедра: Экономической теории и мировой экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой экономической теории
и мировой экономики
Фозилханов Д.О.
«29» _____ 08 _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Направление -38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки - «Мировая экономика»

Форма обучения – очная

Уровень подготовки-магистратура

Душанбе 2025 г.

1	Экономическое содержание инноваций и инновационной деятельности	УК-1, ПК-3	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2.Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИПК-3.1. Методы проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем. ИПК-3.2. Самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований. ИПК-3.3.Методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, в том числе методами количественного моделирования и анализа при проведении научных исследований в области экономики.	Конспект, Доклад, Реферат, Презентация
2	Теоретико-методологические положения и особенности перехода к инновационному типу развития	УК-1, ПК-3		Конспект, Доклад, Реферат, Презентация
3	Методологические подходы к формированию НИС	УК-1, ПК-3		Конспект, Доклад, Реферат, Презентация
4	Структура и основные компоненты НИС	ПК-1,6		Конспект, Доклад, Реферат, Презентация
5	Модели национальной инновационной системы	ПК-1,6		Конспект, Доклад, Реферат, Презентация
6	Формирование единой НИС в ЕС и глобальная инновационная система	ПК-1,6		Конспект, Доклад, Реферат, Презентация
7	Особенности формирования НИС России и Таджикистана	ПК-1,6		Конспект, Доклад, Реферат, Презентация
Всего:			150	

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой сложную запись содержания исходного текста, включающий в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.	Курс лекций, учебное пособие
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тематика докладов и самостоятельных работ
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов и самостоятельных работ
4.	Тестирование	Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенции студентами	Комплект тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний, обучающихся, полученных ими на определенном этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие	Тематика контрольных работ

		искоренить недостатки.	
6.	Презентация	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, анализ полученной информации, подготовка презентации по теме, получение балла	Курс лекций, учебное пособие, самостоятельная работа с литературой и с компьютером

Примерные темы рефератов, докладов, контрольных работ, конспектов
по дисциплине «Национальные инновационные системы»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Дайте определение и характеристику основных элементов национальных инновационных систем.
2. Формы и методы бюджетного финансирования науки и инновационной деятельности
3. Глобализация корпоративных НИОКР.
4. Теоретико-экономические основы исследования инноваций: концепция Й.Шумпетера.
5. Каковы современные приоритеты государства в сфере научных исследований? Кто и как их устанавливает?
6. Особенности инновационной системы России и Таджикистана.
7. Национальные инновационные системы (НИС): структурные элементы, функции.
8. Какие отрасли современной экономики и компании являются наиболее наукоемкими?
9. Государственные приоритеты НИОКР.
10. С чем связаны процессы глобализации в инновационной сфере?

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Малый бизнес в инновационных системах: проблемы России и Таджикистана.
2. Страновые различия в формировании и эволюции НИС.
3. Какие университеты можно считать инновационными?
4. Инновационные процессы в наукоемких корпорациях.
5. Преимущества и ограничения венчурного финансирования в инновационной сфере.
6. Кем создаются и как растут малые наукоемкие компании?
7. Кто и почему занимается научно-техническим прогнозированием?
8. Инновации и экономический рост.
9. Статистические характеристики инновационных процессов.
10. Особенности российской научной и инновационной политики в 1990-е – начале 2000-х гг.
11. Особенности инновационной системы России и Таджикистана.
12. Виды и механизмы финансирования науки и инноваций.
13. Феномен Silicon Valley.

ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ ПО ТЕМАМ:

- Тема 1. Экономическое содержание инноваций и инновационной деятельности
Тема 2. Теоретико-методологические положения и особенности перехода к инновационному типу развития
Тема 3. Методологические подходы к формированию НИС
Тема 4. Структура и основные компоненты НИС
Тема 5. Модели национальной инновационной системы
Тема 6. Формирование единой НИС в ЕС и глобальная инновационная система
Тема 7. Особенности формирования НИС России и Таджикистана

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (текущий контроль) по дисциплине (модулю) НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Предпосылки создания национальной инновационной системы.
2. Необходимость создания национальной инновационной системы.
3. Реализации сценария догоняющего развития в странах с переходной экономикой.
4. Функции национальной инновационной системы.

- 5 Основные институты инновационной системы.
- 6 Неформальные институты, блокирующие инновации.
- 7 Роль формальных институтов.
- 8 Перспективы развития национальной инновационной системы.
- 9 Понятие инновационной системы.
- 10 Структура национальной инновационной системы - знания, процесс обучения, институциональная структура экономики.
- 11 Базовые элементы инновационной системы.
- 12 Законодательство и нормативно-правовая база инновационной деятельности.
- 13 Институты производства и распространения знаний.
- 14 Институты инфраструктурного обслуживания инновационного процесса.
- 15 Рыночные институты коммерциализации инновационных продуктов и услуг.
- 16 Организационно-производственные интегрированные бизнес структуры.
- 17 Концепция национальной инновационной системы.
- 18 Структурные элементы «экономики знаний» как основы построения национальной инновационной системы.
- 19 Государственная инновационная стратегия.
- 20 Принципы построения национальной инновационной системы.
- 21 Государственная политика в области развития инновационной системы.
- 22 Создание благоприятной экономической и правовой среды в отношении инновационной деятельности. Формирование инфраструктуры инновационной системы.
- 23 Создание региональной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей формирование устойчивой инновационной системы.
- 24 Создание системы государственной поддержки коммерциализации результатов интеллектуальной собственности на основе комплексных мер стимулирования инновационной деятельности.
- 25 Понятие потенциала инновационной системы.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка – 5: ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка – 4: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка – 3: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка – 2: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка – 1: реферат студентом не представлен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

Критерии оценки участия в дискуссии

	Оценка
--	--------

	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.	1 0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.	1
	Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4
	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	3
	Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.	2
	Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	1
	Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	0
Корректность по отношению к оппоненту	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.	4
	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	3
	Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	2
	Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов.	1
	Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.	0

Способ речи	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4
	Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	3
	Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки при отсутствии эмоциональности и выразительности речи.	2
	Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.	1
	Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	0

Тестовые задания по дисциплине НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Что такое инновация?

- А) конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения социального, экономического, научно-технического или другого эффекта
- Б) это процесс, в котором изобретение приобретает содержание
- В) это использование обществом результатов труда человека

2. Инновационный процесс – это:

- А) совокупность научно-технических, технологических, организационных изменений, происходящих в процессе реализации инноваций
- Б) подготовка и осуществление инновационных изменений
- В) период создания, распространения и использования нововведений

3. Какие существуют методы отбора инновационных идей?

- А) метод структурно-морфологического и лексического анализа, метод определения публикационной активности, метод показателей, метод патентов-аналогов
- Б) системный, ситуационный
- В) специфический, нормативный, прогрессивный

4. Функционально-стоимостный анализ позволяет:

- А) определить функциональное назначение продукта;
- Б) соотнести стоимость товара с аналогичными товарами у конкурентов
- В) найти способы снижения затрат на производство продукта.

5. продуктовые инновации это:

- А) промышленные и пищевые продукты, получившие сертификат качества;
- Б) это разновидность новшеств в области пищевой промышленности;
- В) инновации, связанные с модернизацией или усовершенствованием продукта.

6. Процессные инновации это:

- А) различные процессы жизнедеятельности организмов;
- Б) стадии жизненного цикла товара;
- В) инновационные лаги;
- Г) усовершенствование организационных процессов.

7. конечной целью диффузии инноваций является:

- А) приобретение нового знания;
- Б) бенчмаркинг;
- В) генерирование идей;
- Г) получение патентов и лицензий;
- Д) получение прибыли.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№	Количество баллов	Оценка/зачет
---	-------------------	--------------

1.	90-100	отлично
2.	75-89	хорошо
3.	50-74	удовлетворительно
4.	0-49	неудовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Текущий, рубежный и промежуточный контроль освоения студентом каждой дисциплины (модуля) в Университете осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса (утвержденного решением Ученого совета РТСУ 30.12.2015 г., протокол №4).

По результатам промежуточной аттестации студенту:

- засчитывается трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- выставляется дифференцированная оценка в принятой в Университете системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине (модулю).

По результатам промежуточной аттестации деканатами составляются академические рейтинги студентов по ОПОП и направлениям подготовки. Студенты имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

В течение семестра студент должен, как правило, освоить дисциплины в объеме, предусмотренном РУП на данный семестр, включая 100% зачетных единиц по дисциплинам (модулям) группы «а», предусмотренных рабочим учебным планом.

Внутрисеместровые аттестации студентов проводятся при 16-ти недельной продолжительности теоретических занятий в семестре на восьмой и шестнадцатой неделях. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в рамках этой формы контроля знаний равно 100. Аттестации проводятся по расписанию в после учебное время.

В установленные сроки аттестации (длительность их, как правило, не должна превышать четырех недель) преподаватели, ведущие лекционные занятия, курсовое проектирование или практические занятия (если по дисциплине или модулю дисциплины в семестре нет лекций) обязаны заполнить еженедельно журнал академической успеваемости в портале Центра тестирования.

Порядок заполнения аттестационных накопительных онлайн ведомостей и критерии оценки учебных достижений согласно требованиям кредитной технологии образования при определении итоговой оценки являются следующие:

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3,5	4	2,5	2,5	12,5
2	3,5	4	2,5	2,5	12,5
3	3,5	4	2,5	2,5	12,5
4	3,5	4	2,5	2,5	12,5
5	3,5	4	2,5	2,5	12,5
6	3,5	4	2,5	2,5	12,5
7	3,5	4	2,5	2,5	12,5
8	3,5	4	2,5	2,5	12,5
Первый рейтинг	28	32	20	20	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля

по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

Преподаватель заполняет баллы студента в режиме онлайн на портале Центра тестирования каждую неделю, выставляя не более 11,5 баллов в неделю, где баллы выставляются преподавателем: за активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта 20 баллов, активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР 32 баллов, СРС, написание реферата, доклада, эссе 20 баллов, выполнение положения высшей школы 20 баллов.

В ведомость вводится графа «административные баллы». В этой графе регистрируется не более 8 баллов за активное участие студента в общественной жизни университета, которыми поощряют деканат факультета, согласно представлениям зам. деканов по воспитательной работе, кураторов.

Для всех видов контроля успеваемости знаний студентов вводится одна унифицированная ведомость, которая заполняется преподавателем без исправлений. Ведомость с исправлениями учебный консультант не имеет права принимать.

Допуск студента к сдаче итоговой аттестации по дисциплине (модулю дисциплины) осуществляет заместитель декана факультета по учебной работе на основании итоговых результатов текущей успеваемости по ней студента.

К итоговой аттестации студент допускается лишь в том случае, когда он выполнил и защитил в полном объеме все запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля дисциплины) самостоятельную работу, лабораторные работы, подготовил и защитил запланированные рефераты на заданные темы и набрал по балльно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости в течение семестра не менее 50 баллов (студент, набравший менее 50 баллов до сдачи зачета или экзамена по данной дисциплине, не допускается). Итоговая оценка по дисциплине после сдачи экзамена или зачета должна составлять 50 - 100.баллов. Студент, набравший после сдачи экзамена или зачета менее 50 баллов, считается не аттестованным по данной дисциплине (оценка - неудовлетворительно или незачет).

Оценка или отметка о зачете выставляется после сдачи экзамена или зачета при получении студентом более 50 баллов согласно системе отметок и оценок, принятых в академических документах Положением КРСО РТСУ.

Для студентов, не выполнивших индивидуальный учебный план, ставится вопрос о повторном обучении или об отчислении из Университета.

Порядок ликвидации академической задолженности, повторного прохождения студентом текущей и промежуточной аттестации в случае получения неудовлетворительных оценок, перевода на следующий курс, повторного обучения и отчисления, в т.ч. в зависимости от количества зачетных единиц, полученных в учебном семестре/году, количества зачетных единиц по дисциплинам группы «а», устанавливается действующими нормативными документами РТСУ.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Голиченко О.Г. Национальная инновационная система России: состояние и пути развития. М.: Наука, 2006.
2. Иванова Н.И. Национальные инновационные системы. М. Наука. 2002.
3. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1983.

Дополнительная литература:

1. Дынкин А.А., Иванова Н.И (ред). Инновационная экономика. 2-е изд. М. Наука. 2011.

2. Дынкин А.А., Иванова Н., Ночевкина Л.П. Траектория идей: исследования научно-технического прогресса. МЭиМО, 2012, №4.
3. Дынкин А., Иванова Н (ред). Инновационные приоритеты государства. М. Наука. 2012. Введение, глава 1.
4. Иванова Н.И. Инновационная система России в глобальном контексте. МЭиМО, 2011, № 7.
5. Дежина И.Г. Государственное регулирование науки в России. М. ИМЭМО. 2007. Раздел «Выводы и предложения» с. 228-234.
6. Мировая экономика: прогноз до 2020 г. М. Магистр. 2011. Раздел «Инновационная динамика».

Интернет – ресурсы:

1. www.prezident.tj – Официальный сайт Президента РТ
2. www.mmk.tj – Национальный центр законодательства при президенте РТ
3. www.medt.tj – Министерство экономического развития и торговли Республики

Таджикистан

4. www.minfin.tj – Министерство финансов Республики Таджикистан
5. www.nbt.tj – Национальный банк Таджикистана
6. www.stat.tj – Государственный Комитет Статистики Республики Таджикистан
7. www.visittajikistan.tj – Государственный орган управления в сфере туризма Республики

Таджикистан

8. www.mehnat.tj – Министерство труда, миграции и занятости РТ
9. www.eurasiancommission.org/ru - Евразийская экономическая комиссия

Программное обеспечение

1. Microsoft word
2. Microsoft excel
3. Microsoft power point