

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» 10 2023г.

Зав. кафедрой

 РУСТАМОВА Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

наименование дисциплины (модуля)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

цифр и наименование направления

«Дошкольное образование и психология»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе – 2023

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) **Возрастно-психологическое консультирование**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы,	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема 1. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования	ПК-4 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	15	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
2	Тема 2. Основные методы и структура психологического консультирования	ПК-4;	ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	15	Тематика для эссе Рабочая тетрадь
3	Тема 3. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве.	ПК-4;	ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	15	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
4	Тема 4. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников	ПК-4;	ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	15	Коллоквиум Рабочая тетрадь

	в.				
5	Тема 5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.	ПК-4;	ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	15	Тематика для эссе Рабочая тетрадь
6	Тема 6. Психологические проблемы подростков и юношей. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте.	ПК-4;	ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	15	Рабочая тетрадь
7	Тема 7. Психологическое консультирование в периоды взрослости и геронтогенеза.	ПК-4;	ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	15	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
8	Тема 8. Особенности работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации	ПК-4;	ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	15	Тесты Рабочая тетрадь
Всего:			120		

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1: практическое задание.

1. Цель: Уметь учитывать возрастные и другие факторы, обуславливающие специфику психического функционирования человека в рамках возрастно-психологического консультирования и диагностики.

2. Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование
- Раздел 2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.

3. Проверяемые компетенции ПК-4

4. Пример оценочного средства:

Проанализируйте следующие задания и подготовьте ответы к практическому занятию.

Задание 1

Проанализировать (на выбор) 10 предлагаемых ситуаций: выдвинуть по 5-10 гипотез возможных причин; по 2 ситуациям рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам

1. Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».
2. Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!».
3. Пятилетний Элмар отказывается заходить в ванную, исключение- если его при этом держит на руках мама или папа.
4. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...
5. Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!».
6. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».
7. Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.
8. Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе) - она всегда крутится около учительского стола – похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.
9. Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает.
10. Алла учится во 2-ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы.
11. В летнем лагере Лена (ей 11 лет) заявила, что ее имя Элана, и на собственное имя перестала отзываться, когда приехали родители, она не подошла к ним, пока они не назвали ее по-новому.
12. Третьеклассник Гена начал складывать все свои сбережения в копилку: на черный день – заявил он удивленным родителям (семья достаточно обеспеченная).
13. Девятилетняя Лика отказалась заниматься в музыкальной школе по классу фортепиано (сказала, что готова играть на флейте или скрипке), объяснив свой отказ тем, что инструмент...очень тяжелый.
14. Десятилетняя Элла приносит в школу журналы «для взрослых» и с удовольствием комментирует фотографии одноклассникам.
15. Рома перешел в эту школу недавно, учительницу волнует его ежедневная просьба позвонить маме и сказать, что он ее любит (мальчику 10 лет, семья полная).
16. Филипп учится в 4 классе, недавно мама обнаружила, что в портфеле его кроме тетрадей и учебников лежит завернутая в газету двухкилограммовая гирька. На протяжении недели мальчик не вынимает ее.
17. Пятиклассница Ника ежедневно звонит классной руководительнице домой и рассказывает ей обо всем происходящем в классе. В школе же она громко осуждает эту учительницу.
18. Шестиклассница Катя, приходя из школы, хвалится перед своей младшей сестрой то брошкой, то сережками, то колечком – говорит, что у неё «счастливый глаз» и она все это находит (один раз она принесла домой большой пакет с французской косметикой – «я нашла!»).
19. Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

20. Восьмиклассница Галя ходит в школу с одной ручкой - «я же не парень»- объясняет она свое поведение.

Задание 2

Рассмотреть возможные психолого-педагогические проблемы в семье, имеющей ребенка (3-17-летнего возраста):

1. дать характеристику семьи (состав семьи, возраст ребенка, род занятий ребенка – ДОУ, СШ и т.д.).

2. проанализировать особенности социальной ситуации развития: нормативные характеристики от родителей (ОРО, АСВ, схема) от ребенка – КРС (симптомокомплекс)

3. проанализировать особенности ведущей деятельности: нормативные характеристики конкретные характеристики (наблюдение, беседа с родителями, ребенком, анализ продуктов деятельности).

4. проанализировать особенности новообразований (психических, личностных) предыдущих этапов онтогенеза: нормативные характеристики конкретные характеристики (методики, наблюдение, беседа)

5. выявить проблемы, беспокоящие родителей/самого ребенка, оценить их адекватность (Анкета или беседа)

6. наметить пути рассмотрения этих проблем (какие вопросы необходимо обсудить с родителями психологу, определить нуждается в психологической помощи ребенок, какого рода помощи).

Примерная схема анализа особенностей семейного воспитания

1. Общая характеристика семьи.

2. По составу: полная, формально полная, неполная.

3. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная (конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная).

4. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.

5. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.

6. Особенности семейного воспитания:

Родители создают условия для правильного развития ребенка:

- нормальные жилищно-бытовые условия,
- организация места для учебных занятий,
- создание домашней библиотеки,
- наличие игровых уголков,
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Родители развивают познавательные интересы ребенка:

- просматривают и обсуждают телепередачи,
- читают книги, беседуют о прочитанном,
- ходят с детьми в театр,
- ходят с детьми в музеи, на выставки,
- поощряют любимые занятия ребенка.

Родители оказывают помощь в учении, организации домашнего учебного труда.

Дети имеют конкретные обязанности в семье.

Родители выполняют рекомендации педагогов по воспитанию ребенка.

Родители видят недостатки в воспитании своих детей.

Семья помогает педагогу в организации учебно-воспитательной работы.

Родители справляются с воспитанием ребенка.

7. Недостатки семейного воспитания (назвать).

8. Причины этих недостатков (соответствующее подчеркнуть):

- неблагополучие семьи (микроклимат, здоровье),
- отсутствие единых требований,
- незнание психологических особенностей своего ребенка, низкий образовательный, культурный,
- психолого-педагогический уровень родителей,
- отсутствие контроля, безнадзорность, психическая депрессия ребенка,
- использование антипедагогических мер воздействия,
- неправильная оценка ребенка, его идеализация,
- невыполнение рекомендаций педагога,
- неверие в возможности ребенка, в свои силы,
- переоценка воспитательных возможностей семьи,
- гиперпротекция, другие причины (указать, какие).

Сведения об особенностях и недостатках семейного воспитания в конкретном классе, школе, представленные психологом в общей схеме, помогут ему в выработке дифференцированного подхода к семьям учащихся.

Для уточнения суждений педагогов об отдельных семьях можно использовать тесты для родителей и учащихся, характеризующие общую атмосферу семьи, особенности воспитания и взаимоотношений в семье.

Анкета родителя

1. Что в характере вашего ребенка вас радует, вызывает удовлетворенность (подчеркните соответствующее):

А.

- 1) хорошие способности к учению,
- 2) хорошая работоспособность на уроке,
- 3) хорошие память, внимание,

Б.

- 4) сильная воля, уверенность в себе,
- 5) дисциплинированность, вежливость, послушание,
- 6) умение быть всегда в хорошем настроении,
- 7) доброта, чуткость, внимательность к людям,
- 8) умение находить общий язык с учителями, сверстниками, родителями.

В.

- 9) умение вести себя в обществе,
- 10) отсутствие мстительности, злопамятности,
- 11) умение трудиться, трудолюбие,
- 12) скромность.

2. Что в характере вашего ребенка вас огорчает, в чем ему необходима помощь (подчеркните соответствующее):

А.

- 1) слабые способности к учению,
- 2) низкая работоспособность на уроке,
- 3) плохая память, внимание,

Б.

- 4) недисциплинированность, грубость, непослушание,
- 5) слабая воля, неуверенность в себе,
- 6) неумение держать хорошее настроение,
- 7) озлобленность, жестокость, невнимание к людям,
- 8) неумение находить общий язык с учителями, сверстниками, родителями,

В.

- 9) неумение вести себя в обществе,
- 10) злопамятность, мстительность,

11) неумение трудиться,

12) излишняя скромность

Задание 3

Творческое задание:

Просмотреть варианты обстановок кабинетов психолога и нарисовать свой кабинет детского психолога

Критерии оценки творческого задания:

Принято - задание выполнено, найден свой путь решения

Не принято - задание не выполнено или решение не является собственным

Задание 4

Кейс - задача:

ПРИМЕР:

Используя схему анализа случая, представленную ниже, разработайте план работы с семьей.

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки - 4 и 5. Общая схема анализа представленного случая включает следующие этапы работы:

1 Планирование содержания беседы с родителем с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и задаваемых вопросов.

2 Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка.

При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3 Планирование диагностического обследования в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, сопоставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования. Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие результаты будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты - опровергать гипотезу.

4 Составление схемы психологического заключения. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно-вариантный прогноз развития.

5 Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической или развивающей работы. Определить цели и задачи коррекции /профилактики.

5. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 2: доклад.

1. Цель: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, самообучение и овладение методикой анализа, обобщения, осмысления информации.

2. Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование
- Раздел 2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.

3. Проверяемые компетенции ПК-4

4. Пример оценочного средства:

1. Основные принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Формы организации возрастно-психологического консультирования.
3. Общая характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.
4. Характеристика первого этапа возрастно-психологического консультирования – этапа сбора первичной информации.
5. Характеристика второго этапа возрастно-психологического консультирования – этапа диагностического обследования.
6. Характеристика третьего этапа возрастно-психологического консультирования – этапа аналитической работы.
7. Характеристика четвертого этапа возрастно-психологического консультирования – заключительного этапа консультирования.
8. Организация и построение беседы с родителем на разных этапах возрастно-психологического консультирования.
9. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
10. Схема сбора анамнеза.
11. Принципы возрастно-психологической диагностики.
12. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
13. Схема составления психологического заключения.

14. Правила проведения итоговой беседы с родителем.
15. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
16. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
17. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.

5. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения и представления доклада

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы доклада; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и логичность изложения;	Студентом полностью раскрыта тема доклада, выступление структурировано, имеет логическую последовательность. Студент представил доклад своевременно, в заранее оговоренные с преподавателем сроки. Доклад сопровождается презентацией с иллюстративным материалом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Наличие презентации.	Студентом полностью раскрыта тема доклада, выступление структурировано, имеет логическую последовательность. Студент представил доклад своевременно, в заранее оговоренные с преподавателем сроки. Отсутствует презентация с иллюстративным материалом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом тема доклада раскрыта не полностью, выступление плохо структурировано. Студент представил доклад несвоевременно. Отсутствует презентация с иллюстративным материалом.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом доклад не подготовлен.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

2. Процедура проведения:

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене (на вопросы из предложенного списка);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Проверяемые компетенции ПК-4

4. Пример оценочного средства:

1. Предмет и задачи возрастного-психологического консультирования.

2. Основные принципы возрастно-психологического консультирования.
3. Формы организации возрастно-психологического консультирования.
4. Общая характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.
5. Характеристика первого этапа возрастно-психологического консультирования.
6. Характеристика второго этапа возрастно-психологического консультирования.
7. Характеристика третьего этапа возрастно-психологического консультирования.
8. Характеристика четвертого этапа возрастно-психологического консультирования.
9. Организация и построение беседы с родителем на разных этапах возрастно-психологического консультирования.
10. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
11. Схема сбора анамнеза.
12. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
13. Схема составления психологического заключения.
14. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
15. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
16. Возрастно-нормативный подход в психологическом консультировании.
17. Кризис современного детства.
18. Понятие о психологической информации, ее источниках.
19. Свойства психологической информации.
20. Понятие о психологической задаче.
21. Виды гуманитарной помощи.
22. Психологическая помощь. Виды психологической помощи.
23. Актуальные проблемы детского развития на современном этапе.
24. Критерии эффективности психологического консультирования.
25. Правила проведения первичной и итоговой бесед с родителями.
26. «Родительский клуб» как форма психологического консультирования.
27. Формы коррекции психического развития ребенка.
28. Детско-родительские группы.
29. Типология причин обращения к психологу-консультанту на разных этапах возрастного развития.
30. Специфика возрастно-психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи.
31. Симптоматический, этиологический и типологический уровни психологического диагноза.
32. Игра как метод изучения нарушений развития.
33. Методы диагностики развития возрастных новообразований и ведущей деятельности.
34. Методы обследования умственного развития.
35. Методы изучения особенностей общения со взрослыми и сверстниками.
36. Методы исследования отношения ребенка к семье.
37. Особенности тестового и клинического обследования.

Составитель: Турсункулова Б. Х.