

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т.Салоев
«25» 05 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки – 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Русский язык и литература»**

**Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат**

Душанбе 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

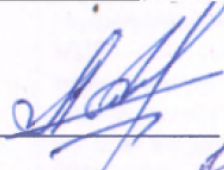
При разработке рабочей программы учитываются:

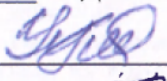
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой  Ф.Д. Азизов

Зам. председателя УМС факультета  Г.Я. Умурзакова

Разработчик: доктор пед. наук, профессор  Т.В. Гусейнова

Разработчик от организации,
канд. педагогических наук, доцент:  С.Н. Пирова

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия и КСР		
Докт. пед. наук, проф. Гусейнова Т.В.	Понедельник, 12.40-14:00 новый корпус, ауд. 509 (нечётн.)	Понедельник, 12:40-14:00 новый корпус, ауд. 313 (постоянно)	Пятница, 11:00- 12:30	РТСУ, кафедра русского языка, новый корпус, 103 каб.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о лексике и фразеологии русского языка как организованной системе, элементы которой образуют связанное лексическое множество, объединённое смысловыми отношениями;
- совершенствовать словарный запас студентов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки научной работы в области русской лексикологии, в том числе работы с лексическими и фразеологическими словарями;
- сформировать и развить лингвистическое чутьё в отношении к слову как языковой единице;
- развить навыки лексико-семантического анализа текстов русского языка;
- научить студентов пользоваться лексико-семантическим анализом текстов для осуществления успешной обучающей деятельности в школе.

1.3. В результате изучения дисциплины «Современный русский язык» (Лексикология) у обучающихся формируются следующие универсальные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Демонстрирует знания принципов коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; ИУК-4.2. Обладает навыками создания на русском и родном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; ИУК-4.3. Производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; ИУК-4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке; ИУК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.

		стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.6. Владеет нормами современного литературного языка и знаниями относительно многовекового формирования этих норм; ИУК-4.7. Демонстрирует способность выбора и организации языковых средств, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации, соблюдения этики общения.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационноуправленческих задач; ИПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» (Лексикология) входит в основную часть профессионального цикла (Б1.О.21) основной образовательной программы и в рамках теоретического курса современного русского языка является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Она изучается в 5ом семестре (14 недель).

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Практикум по языку	1,2	Б1.О.14
4.	Введение в языкознание	4	Б1.О.19
5.	Стилистика	5	Б1.В.06
6.	Современный русский язык	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.О.21
8.	Общее языкознание	9	Б1.О.29
9.	Обобщающий курс русского языка	А	Б1.О.31

2.2. Изучение дисциплины опирается на сведения, полученные студентами в курсе русского языка в средней школе, материалы пропедевтического курса «Практикум по языку», учебные дисциплины «Введение в языкознание», курс «Фонетика современного русского языка». Эти дисциплины обеспечивают «входные» знания, необходимые для усвоения лексикологии современного русского языка. Знания по лексикологии, в свою 4

очередь, составляют основу для освоения таких разделов современного русского языка, как «Словообразование. Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика» и др. По материалам учебной дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» могут быть написаны курсовая и выпускная квалификационная работы; они затребованы при сдаче комплексного выпускного экзамена при окончании вуза. Реализация логикосодержательной связи этих дисциплин на занятиях позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по современному языку в целом, а также подготовиться к учебной и производственной практике в школе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины «Современный русский язык» (Лексикология) составляет 3 зачётные единицы, всего 108 ч., из которых: лекции – 14 ч., практические занятия - 14 ч., КСР – 14 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 42 ч., в том числе 8 ч. в интерактивной форме, самостоятельная работа – 12 ч. + 54 ч. контроль

Экзамен (в традиционной форме) – 5-й семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (14 часов)

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексическая семантика. Варианты слова (2 часа).

Общая лексикология и частная лексикология. Науки, смежные с лексикологией (ономасиология, этимология, топонимика и др.). Лексика. Слово. Признаки слова: номинативность, индивидуальность, воспроизводимость, материальность, структурная цельнооформленность. Орфоэпические, фонематические и морфологические варианты слова. Вариантность слов и нормативное употребление лексики. Нормативные орфографические, орфоэпические и грамматические словари. Лексическое и лексикограмматическое значение слова.

Тема 2. Типы лексического значения слова (2 часа).

Тип номинативности (прямо-номинативное, или прямое; косвенно-номинативное, или переносное), тип мотивированности (немотивированное, мотивированное), тип синтагматичности (свободное и связанное значение: синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное, фразеологически связанное).

Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика (2 часа).

Синонимическая парадигма (СП). Интегральные и дифференциальные признаки слов – членов синонимической парадигмы. Доминанта синонимического ряда.

Типы синонимов: идеографические (семантические), стилистические, стилевые и синкретичные синонимы. Словообразовательные типы синонимов.

Тема 4. Исконно русская лексика и её классификация (2 часа).

Индоевропеизмы. Тематические парадигмы, относящиеся к индоевропейскому периоду. Общеславянизмы. Тематические парадигмы, относящиеся к общеславянскому периоду. Восточнославянизмы и древнерусизмы. Тематические парадигмы, относящиеся к восточнославянскому и древнерусскому периодам. Русизмы. Генетическая парадигма исконно русской лексики.

Тема 5. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Книжная лексика (2 часа).

Лингвистические понятия «стиль» и «стилистика». Стилевая и стилистическая характеристика слов. Стилистические коннотации: содержательная, эмоциональнооценочная и экспрессивная коннотации. Межстилевая, или нейтральная лексика, её характеристика.

Тема 6. Фразеология. Классификация ФЕ. Вариантность ФЕ (2 часа).

Фразеология как составной компонент общей лексикологии. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Общие системные свойства лексических единиц и фразеологизмов. Отличительные признаки ФЕ - единицы языка. Эпидигматика, парадигматика и синтагматика фразеологизмов.

Фонетическое варьирование, наблюдаемое во фразеологизмах русского языка. Морфологическое варьирование ФЕ. Зависимость морфологического варьирования фразеологизма от его структуры. Лексическая вариантность ФЕ. Количественное варьирование.

Тема 7. Лексикография (2 часа).

Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Аспектные словари. Толковые словари. Структура словарной статьи в толковых словарях русского языка. Типы дефиниций: описательная, синонимическая, отсылочная. Деятельность известных лексикографов: В.И. Даля, С.И. Ожегова.

3.2. Структура и содержание практической части курса (14 часов)

Занятие 1. Структура значения многозначного слова (2 часа).

Метафора и метонимия как основные способы создания многозначных слов. Метафоры языковые и индивидуально-авторские. Метафоры номинативные, когнитивные и образные. Метонимия как лексико-семантическое явление. Разновидности соотношения по смежности как основа выделения типов метонимии. Синекдоха.

Занятие 2. Лексико-семантическая парадигматика (АП). (2 часа).

Антонимическая парадигма (АП). Дифференциальные и интегральные признаки антонимов. Семантические типы антонимов: контрарные, контрадикторные и конверсивные (векторные) антонимы. Структурные типы антонимов. Тематическая парадигма (ТП), или тематический ряд. Лексико-семантическая группа слов (ЛСГ).

Занятие 3. Заимствования близкородственные и иноязычные (2 часа).

Славянские заимствования. Старославянизмы и их признаки: фонетические, словообразовательные и семантические. Заимствования из других родственных языков. Роль старославянского языка в формировании лексического запаса современного русского языка.

Занятие 4. Лексика ограниченного употребления (2 часа).

Активная и пассивная лексика. Диалектная лексика. Причины устаревания слов. Историзмы. Типы историзмов: собственно историзмы, семантические историзмы. Архаизмы. Типы архаизмов: лексико-семантические, лексико-фонетические, лексикословообразовательные, лексико-морфологические архаизмы. Неологизмы и их виды: языковые и индивидуально-авторские. Типы языковых неологизмов: лексические и семантические. Типы индивидуально-авторских неологизмов: потенциализмы и окказионализмы.

Занятие 5. Книжная лексика (2 часа).

Подстили книжной лексики: научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая лексика. Стилистические характеристики книжной лексики. Коннотации книжной лексики. Текстовое приращение смысла - характерная черта поэтической лексики.

Занятие 6. Классификация фразеологизмов (2 часа).

Классификация ФЕ в широком значении. Компоненты широкой классификации ФЕ: идиомы; фразеологические сочетания; пословицы; поговорки; крылатые слова; речевые штампы. Воспроизводимость и семантико-структурная устойчивость как интегральное свойство всех типов ФЕ.

Классификация ФЕ в узком значении: сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Отличительные признаки сращений, фразеологических единств и фразеологических сочетаний.

Занятие 7. Фразеолого-семантическая парадигматика (2 часа).

Фразеологические омонимы, синонимы и антонимы. Типы фразеологических синонимов: идеографические, стилевые и стилистические. Фразеологические синонимы одноструктурные и разноструктурные. Нейтральное слово как доминанта синонимического фразеологического ряда.

Семантические типы фразеологических антонимов. Структурные типы фразеологических антонимов. Сходство системных свойств семантической парадигмы в лексике и фразеологии.

3.3. Структура и содержание КСР (14 часов)

Занятие 1. Структура значения слова (2 часа).

Обыденное понятие, научное понятие, коннотация и смысловая потенция как возможные компоненты структуры лексического значения слова. Ядро и периферия лексического значения. Понятия *сема* и *семема*. Выполнение лексико-семантических упражнений.

Занятие 2. Лексико-семантическая парадигматика (2 часа).

Понятие парадигмы. Парадигматические отношения. Типы парадигм. Лексическая парадигматика. Интегральные и дифференциальные признаки слов - членов лексической парадигмы. Омонимическая парадигма (ОП) - явление формально-семантического порядка. Полные и неполные омонимы. Типы неполных омонимов: омоформы, омофоны, омографы, синтаксические омонимы. Непроизводные и производные омонимы. Способы образования омонимов: семантический, словообразовательный; формообразовательный; фонетический. Выполнение лексико-семантических упражнений.

Занятие 3. Историческое формирование лексики русского языка (2 часа).

Исконно русская и заимствованная лексика. Собственно русские слова. Понятие генетической парадигмы. Работа с этимологическим словарём. Определение времени и источника возникновения слова. Выполнение лексико-семантических упражнений.

Занятие 4. Иноязычные заимствования (2 часа).

Закон о языке и иноязычные заимствования в различных государствах. Классификация иноязычных заимствований: собственно заимствованные слова, экзотизмы, иноязычные вкрапления (варваризмы). Признаки иноязычных заимствований. Работа со словарями иноязычных слов и этимологическим словарём. Выполнение лексико-семантических упражнений.

Занятие 5. Лексика ограниченного употребления (2 часа).

Терминологическая и профессиональная лексика. Конвенциональность как главная черта терминов. Способы образования терминов. Профессиональная лексика и её функциональное значение. Жаргонная и арготическая лексика. Жаргон как языковая игра. Функции жаргонизмов и способы их образования. Понятие системности жаргонной лексики. Арготизмы как социальный диалект. Арготическая лексика и её функции в современной лексической системе. Выполнение лексико-семантических упражнений.

Занятие 6. Разговорная лексика (2 часа).

Две группы разговорной лексики: литературно-разговорная и разговорно-бытовая лексика. Просторечия и вульгаризмы. Экспрессивные и эмоционально-оценочные коннотации разговорной лексики, просторечий и вульгаризмов. Границы литературного языка. Работа с толковыми словарями. Выполнение лексико-семантических упражнений.

Занятие 7. Семантический анализ слова и фразеологизма (2 часа) (на материале художественного произведения).

Фразеолого-семантический анализ художественного произведения (поэтического и прозаического). Работа с толковыми лексическими и фразеологическими словарями. Определение типа дефиниций, эмоционально-оценочных коннотаций, типа лексического значения и других аспектов лексической семантики.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Ли тер ату ра	Кол- во балло в в недел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
V семестр								
1.	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическая семантика. Варианты слова 1. Общая лексикология и частная лексикология. 2. Лексика. Слово. Признаки слова. 3. Слово – двусторонняя единица языка. 4. Орфоэпические, фонематические и морфологические варианты слова. 5. Варианты слов и норма. Темы рефератов: Слово как единица языка. Лексическая семантика и признаки слова. История слова.	2				5	1, 2, 3, 6	12,5
2.	Структура значения слова 1. Обыденное понятие, научное понятие, коннотация и смысловая потенция. 2. Ядро и периферия лексического значения. 3. Понятия <i>сема</i> и <i>семема</i> . Структура значения многозначного слова. 1. Метафора и метонимия как основные способы создания многозначных слов. 2. Метафоры языковые и индивидуально-авторские. 3. Метонимия как лексико-семантическое явление. Синекдоха.		2			5	1, 2, 3, 6	12,5
3.	Типы лексического значения. 1. Тип номинативности. 2. Тип мотивированности. 3. Тип синтагматичности. Темы рефератов: Слова с конструктивно ограниченным значением. Метафоры в художественном произведении. Творческое использование лексики в поэзии.	2				5	1, 2, 3, 6	12,5
4.	Структура значения многозначного слова. 1. Метафора и метонимия как основные спо-собы создания многозначных слов. 2. Типы метафор Лексико-семантическая парадигматика. 1. Понятие парадигмы. 2. Лексическая парадигматика. 3. Омонимическая парадигма (ОП). Полные и неполные омонимы.		2			5	1, 2, 3, 6	12,5

5.	Лексико-семантическая парадигматика. 1. Синонимическая парадигма (СП). 2. Доминанта синонимического ряда. 3. Типы синонимов. Темы рефератов: Функции синонимов в художественном произведении. Стилистические приёмы, основанные на использовании антонимов. Структурные типы антонимов.	2				5	1, 2, 3, 6	12,5
6.	Лексико-семантическая парадигматика. 1. Антонимическая парадигма (АП). 2. Семантические типы антонимов. 3. Тематическая парадигма (ТП). 4. Лексико-семантическая группа слов (ЛСГ). Историческое формирование лексики русского языка. Заимствования близкородственные и иноязычные. 1. Исконно русская и заимствованная лексика. 2. Понятие генетической парадигмы. 3. Славянские заимствования. Старославянизмы и их признаки. 4. Заимствования из других родственных языков.		2		2	5	1, 2, 3, 6	12,5
7.	Исконно русская лексика и её классификация. 1. Индоевропеизмы, общеславянизмы, восточнославянизмы и древнерусизмы. Русизмы. 2. Генетическая парадигма исконно русской лексики. Темы рефератов: Тематические парадигмы современных русских слов. Роль старославянизмов в современном русском языке.	2				5	1, 2, 3, 6	12,5
8.	4. Заимствования близкородственные и иноязычные. 1. Славянские заимствования. 2. Старославянизмы и их признаки: фонетические, словообразовательные и семантические. 3. Заимствования из других родственных языков. Иноязычные заимствования. 1. Классификация иноязычных заимствований. 2. Признаки иноязычных заимствований. 3. Этимологический словарь.		2		2	5	1, 2, 3, 6	12,5
9.	Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Книжная лексика 1. Лингвистические понятия «стиль» и «стилистика». 2. Стилиевая и стилистическая характеристика слов. 3. Межстилевая, или нейтральная лексика. Темы рефератов: Типы коннотативных значений слов. Стилистическая квалификация лексики книжного стиля. Стилистическая квалификация лексики разговорного стиля.	2				5	1, 2, 3	12,5
10.	Лексика ограниченного употребления. 1. Активная и пассивная лексика. 2. Диалектизмы. 3. Историзмы. Типы историзмов. 4. Архаизмы. Типы архаизмов. 5. Неологизмы и их виды.		2			4	1, 2, 3, 6	12,5

	Лексика ограниченного употребления. 1. Терминологическая и профессиональная лексика. 2. Жаргонная и арготическая лексика.				2			
11.	Фразеология. Классификация ФЕ. Вариантность ФЕ. 1. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. 2. Отличительные признаки ФЕ – единицы языка. 3. Классификации ФЕ в широком и узком значении. 4. Типы фразеологических вариантов. Темы рефератов: Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические эквиваленты русских и таджикских фразеологизмов.	2				4	1, 2, 3, 6	12,5
12.	Книжная лексика. 1. Подстили книжной лексики: научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая лексика. 2. Коннотации книжной лексики. 3. Текстовое приращение смысла – характерная черта поэтической лексики. Разговорная лексика. 1. Две группы разговорной лексики. 2. Границы литературного языка. 3. Просторечия и вульгаризмы.		2			5	1, 2, 3, 6	12,5
13.	Лексикография. 1. Энциклопедические и лингвистические словари. 2. Толковые словари русского языка. 3. Структура словарной статьи. 4. Типы дефиниций. Темы рефератов: Идейно-художественное содержание произведения (на материала его лексико-семантического анализа)	2			2	4	1, 2, 3, 6, 7	12,5
14.	Классификация фразеологизмов. 1. Классификация ФЕ в широком значении. 2. Классификация ФЕ в узком значении. 3. Отличительные признаки сращений, фразеологических единств и фразеологических сочетаний. Семантический анализ слова и фразеологизма (на материале художественного произведения). 1. Фразеолого-семантический анализ художественного произведения (поэтического и прозаического). 2. Работа с толковыми лексическими и фразеологическими словарями.		2		2	4	1, 2, 3, 6, 7	12,5
	ИТОГО: Лекции – 14 часов Практические – 14 часов КСР – 14 часов СРС – 12+54 часов ВСЕГО – 108 часа	14	14	-	14	12 + 54 конт- роль		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5	Лексическая семантика. Признаки слова: номинативность, индивидуальность, материальность, воспроизводимость, структурная цельнооформленность. Форма слова.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практического задания. Работа с толковыми словарями: подбор примеров.	Индивидуальный опрос.
2.	5	Структура значения слова. Обыденное понятие, научное понятие, коннотация и смысловая потенция как возможные компоненты структуры лексического значения слова. Ядро и периферия лексического значения. Понятия <i>сема</i> и <i>семема</i> .	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями.	Выступление с сообщением о выполненной работе.
3.	5	Структура значения многозначного слова. Значения многозначного слова как лексико-семантические варианты. Определение значений многозначных слов из контекста. Метафора. Типы метафор: номинативная, когнитивная, образная. Метафора и метонимия как основные способы создания многозначности слов. Метафора общезыковая и индивидуально-авторская. Разновидности метонимии. Синекдоха. Структура значения многозначного слова.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практического задания. Работа с толковыми словарями.	Индивидуальный опрос.
4.	5	Лексико-семантическая парадигматика. Синонимическая парадигма (ОП). Полная и неполная ОП. Типы неполных омонимов. Дифференциальные семы в ОП. Способы образования омонимов. Однокорневые и разнокорневые омонимы. Синонимическая парадигма (СП). Доминанта синонимического ряда. Дифференциальные семы в СП. Типы синонимов: идеографические, стилистические, стилевые, синкретичные; однокорневые и разнокорневые синонимы.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа со словарём омонимов.	Выступление с сообщением по теме.
5.	5	Лексико-семантическая парадигматика. Семантические типы антонимов: контрарные и контррадикальные. Словообразовательные типы антонимов: однокорневые и	Конспектирование раздела учебника, выполнение практического задания. Работа с толковыми	Индивидуальный опрос.

		разнокорневые антонимы. Тематическая парадигма. Лексико-семантическая группа слов.	словарями. Работа со словарём омонимов.	
6.	5	Лексика исконно русская и её периодизация. Индоевропеизмы, общеславянизмы, восточно-славянские и древнерусизмы, русизмы. Заимствованная лексика. Близкородственные и иноязычные заимствования. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Признаки старославянизмов.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с этимологическим Словарём.	Выступление с сообщением по теме.
7.	5	Заимствованная лексика. Близкородственные и иноязычные заимствования. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Признаки старославянизмов.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с этимологическим словарём.	Выступление с сообщением по теме.
8.	5	Функционально-социальная характеристика лексики русского языка. Лексика общенародная и лексика ограниченного употребления. Социализация лексики.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с этимологическим словарём.	Индивидуальный опрос.
9.	5	Лексика активная и пассивная. Устарелая лексика. Историзмы: собственно историзмы и семантические историзмы. Архаизмы и их типы: разнокорневые и однокорневые; лексико-семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-морфологические.	Выполнение практических заданий. Работа с нормативными и диалектными толковыми словарями русского языка.	Сообщение по теме.
10.	4	Лексика активная и пассивная. Неологизмы языковые и индивидуально-авторские. Лексические и семантические неологизмы. Потенциализмы и окказионализмы.	Выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями русского языка.	Индивидуальный опрос.
11.	4	Лексика ограниченного употребления: термины и особенности их семантики, понятие терминости; отличительные черты профессионализмов, детерминализация профессионализмов. Жаргонизмы и жаргонизация. Арготизмы как социальный диалект.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Составление реферата или презентации.	Защита реферата.
12.	5	Дифференциация стилей: книжный стиль и разговорный. Стилистическая характеристика слов. Межстилевая, или нейтральная, лексика, её характеристика. Общая характеристика книжной и разговорной лексики.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями русского языка.	Опрос. Выступление
13.	4	Фразеология как раздел общей лексикологии. Признаки фразеологизма. Две классификации фра-	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических	Выступление с

		зеологизмов. Идиоматичность. Структура значения ФЕ. Вариантность ФЕ.	заданий. Работа с толковыми словарями фразеологизмов русского языка.	сообщением по теме.
14.	4	Лексикография. Типы словарей. Словарная статья. Структура словарной статьи в толковых словарях. Типы дефиниций: описательная, синонимическая, отсылочная. Условные обозначения в словарной статье толкового словаря.	Конспектирование раздела учебника, выполнение практических заданий. Работа с толковыми словарями русского языка.	Выполнение письменного разбора текстов.
Итого: 12 ч. + 54 ч. контроль				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретического материала (раздела) соответствующей темы из научных источников. Большая часть заданий выполняется в рабочей тетради в виде практических упражнений, выявляющих и степень усвоения теоретических знаний, и уровень словарного запаса каждого студента, который в результате освоения данной учебной дисциплины должен расшириться. «Лексикология современного русского языка: Рабочая тетрадь: Учебное пособие для студентов филологического факультета» (Авт.-сост. Гусейнова Т.В. – Душанбе: РТСУ, 2024) – это специальное пособие, разработанное для организации самостоятельной работы студентов и освоения лексикологии современного русского языка в целом. Оно включает научные и учебно-научные тексты, упражнения и задания аналитического и исследовательского характера, объединённые по темам. По пособию организуются как лекционные, так и практические занятия, а также самостоятельная работа. В рамках практических занятий теоретические сведения усваиваются на новом уровне: здесь отрабатываются навыки лексико-семантического анализа, при этом применяются как коллективные формы работы с лексическим материалом, извлечённым из связных текстов, так и индивидуальные.

Формирование навыков лексико-семантического анализа, составляющих основную учебную задачу курса, происходит в ходе выполнения студентом самостоятельной работы на материале отдельных лексических единиц и на материале анализа лексики связных текстов (что, кстати, представляется более интересным в плане познания).

Самостоятельная работа также требует индивидуального выполнения задания: написания конспекта, реферата, рецензии, отзыва о научном источнике, тема которого – лексикология русского языка; проведение лексико-семантического анализа и фразеологосемантического анализа с учётом речевого контекста, создание презентаций по темам и т.п.

Самостоятельная работа, организуемая по заданиям учебного пособия «Лексикология современного русского языка: Рабочая тетрадь: Учебное пособие для студентов филологического факультета», представлена следующими видами заданий:

Анализ слов и фразеологизмов из связных художественных текстов, на основе которого должна быть дана характеристика текста, выполняется в соответствии со схемами: 1) лексико-семантического анализа и 2) анализа фразеологических единиц: Лексико-семантический анализ

1. Пояснить значение слова в данном контексте, установить, однозначное оно или многозначное.
2. Установить типы лексического значения слова:
 - а) прямо-номинативное (прямое) или косвенно-номинативное (переносное);
 - б) немотивированное или мотивированное;
 - в) свободное или несвободное (конструктивно ограниченное, синтаксически обусловленное, фразеологически связанное).

3. Установить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
4. Определить, активная или пассивная лексема (историзм, архаизм, неологизм).
5. Определить, слово общеупотребительное или ограниченного употребления (диалектизм, жаргонизм, профессионализм, термин).
6. Определить стилевую принадлежность и стилистическую окраску слова (нейтральное, книжное, разговорное, просторечное).
7. Подобрать синонимы и антонимы к слову (если возможно).
8. Привести омоним (если допустимо).

Анализ фразеологических единиц

1. Установить семантику ФЕ из контекста и сопоставить её с общенародной семантикой.
2. Определить место фразеологической единицы в двух видах классификаций (широкой и узкой).
3. Определить, однозначна или многозначна фразеологическая единица.
4. Определить структурный тип фразеологической единицы: а) словоформа; б) словосочетание; в) предложение.
5. Установить лексико-грамматический состав фразеологической единицы: а) глагольные (глагольно-именное, глагольно-наречное, глагольноглагольное); б) именные; в) наречные; бывшее двусоставное предложение, бывшее односоставное, бывшие часть сложного предложения.
6. Установить наличие грамматической фразеопарадигмы: полная, неполная, дефектная или фиксированного типа.
7. определить тип вариантности (если он имеет место): фонетический, словообразовательный, морфологический, лексический, количественное варьирование.
8. Установить фразеолого-семантическую парадигматику (если возможно): омонимическая, синонимическая и антонимическая.
9. Определить функционально-социальную характеристику ФЕ: а) пассивная (устарелая: историзм или архаизм; неологизм; б) терминологическая или профессиональная.
10. Установить стилевую и стилистическую характеристику ФЕ.

Анализ художественного или научно-популярного текста может выполняться по следующей схеме:

Вариант 1.

1. Определить общую идею и конкретную тему публикации; указать, кому адресован текст; охарактеризовать вид текста, жанр, функционально-стилевую принадлежность.
2. Сформулировать коммуникативную задачу автора публикации.
3. Опираясь на выявленные данные, раскрыть роль семантических средств (т.е. используемые типы значений слова, их синонимические и антонимические отношения, случаи омонимии слов и т.д.).
4. Охарактеризовать роль употребляемых лексико-фразеологических единиц (исконных, заимствованных; общеупотребительных и ограниченных в сфере использования; межстилевых и функционально закреплённых; нейтральных и стилистически окрашенных; активно употребляемых или входящих в группы пассивных единиц).
5. Определить отношение автора к описываемому в тексте: оно констатирующе объективное или содержит субъективную модальность.

Вариант 2.

- 1) На основании выполненного по тексту лексико-семантического анализа и анализа

- фразеологизмов определить форму речи: устная она или письменная.
- 2) Определить сферу общения.
 - 3) Определить характер речи: это нейтральное сообщение или эмоционально окрашенное высказывание.
 - 4) Дать социальные характеристики участников речевой ситуации: возраст, степень культуры, образованность, воспитанность.

Некоторые задания в данных комплексах носят опережающий характер и выполняют функцию развивающего обучения, что приучит будущих специалистов мыслить масштабно, видеть проявления синтетичности языка в речевых произведениях.

Все формы работы в рамках данной учебной дисциплины позволяют подготовиться к выполнению курсовой работы по современному русскому языку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях или на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Творческая работа должна иметь титульный лист.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе дан лексико-семантический анализ не всех необходимых лексем, если допущены серьёзные промахи в работе, не использованы соответствующие словари и работа выполнена в объёме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнении задания.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Е. А. Айсакова [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12640-2 :Режим доступа: <https://urait.ru>
2. **Лексикология современного русского языка** (рабочая тетрадь) [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. фак. / М-во образования и науки РФ, М-во образования и науки РТ, Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова ; отв. ред. И. Н. Самадова. - Душанбе : [б. и.], 2025. - 168 с. - Библиогр.: с. 165.
3. **Лексикология современного русского языка** [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) / М-во образования и науки РФ, М-во образования РТ, Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Т. В. Гусейнова; ред. И. Н. Самадова. - Душанбе : [б. и.], 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM).

5.2. Дополнительная литература

4. **Земский, А. М.** Русский язык [Текст] : в 2-х ч. Ч. 1. Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология / А. М. Земский, С. 1. Крючков, М. В. Светлаев; ред. В. В. Виноградов. - 13-е изд., доп. - М. : ДРОФА, 2003. - 400 с.
5. **Крысин, Л. П.** Современный русский язык : лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. П. Крысин ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 236 с. : ил. - (Высш. проф. образование : бакалавриат; филология). - Библиогр. в конце глав. -
6. Русский язык: Энциклопедия/Под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 2003 (не переиздавалось).
7. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие. для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ Под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 304 с. (Раздел "Лексикология").

Для выполнения практических заданий рекомендуются словари:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - М., 1989.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1989.
6. Словарь новых слов русского языка/Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб., 1995.
7. Словарь синонимов русского языка /Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1972.
8. Словарь фразеологических синонимов русского языка/Под ред. В.П Жукова. – М.,1987.
9. Фразеологический словарь русского литературного языка/Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Для выполнения комплекса заданий по лексикологии можно воспользоваться электронными словарями. Поиск по словарям и книгам Российской академии наук Института русского языка им. В.В. Виноградова: www.slova.ru (толковый словарь В.И. Даля); www.slovonovo.ru (онлайн-словарь современной лексики, жаргонных и сленговых выражений); www.efremova.info (толковый электронный словарь Ефремовой); www.jargon.ru (словарь профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.д.); www.slovaru.ru (on-line); <http://etymolog.ruslang.ru/> (этимологические словари Фасмера, Черныха) ; www.jiport.com; www.slovesa.ru (словарь ассоциаций); www.gramota.ru/slovari; www.boloto.info; www.slovari.ru; www.sokr.ru.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках теоретического курса современного русского языка «Лексикология современного русского языка» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра – будущего учителя русского языка. Это объясняется тем, что слово является основной номинативной и когнитивной единицей языка и является предметом анализа во всех языковых уровнях (с учётом его лексического значения). Однако в курсе лексикологии слово изучается особо – с точки зрения эпидигматики, парадигматики и синтагматики. Кроме того, в общую лексикологию входит изучение фразеологии. Фразеологические единицы рассматриваются в данном разделе современного русского языка на основе общности их структурно-семантических свойств с лексемами.

«Слово в языке имеет свой семантический ареал – семантические реальности и возможности, которые в течение веков выработало человеческое познание» (П.А. Лекант). Слово, особенно исконно русское, отразило в структуре лексического значения историю и менталитет русского народа. Лексико-

фразеологический состав языка в *большой* мере, чем другие единицы языковой системы, сохраняет и передаёт от поколения к поколению языковую картину мира, выработанную народом - носителем данного языка.

В итоге изучения всех аспектов рассмотрения слова и фразеологизма у студента должно сложиться целостное представление о свойствах, возможностях и характеристиках слов русского языка – одного из самых богатых и развитых языков мира.

Осваивая содержание лекций, следует обратить внимание на терминосистему, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и внутреннюю взаимосвязь рассмотрения тем курса, на интегральные и дифференциальные свойства слова и фразеологизма, на основные закономерности структуры словарных статей в толковых словарях и словарях других типов.

Студенты, изучающие курс «Основной язык. Лексикология», должны, в первую очередь, обратить внимание на богатство лексики русского языка, отражённое в словарях русского языка различного типа. Более того, необходимо знать, что, чтобы успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине, необходимо и самому обладать достаточным словарным запасом. В свою очередь, словарный запас человека, хранящийся в его речевой памяти, приобретает и расширяется в результате чтения и обильной речевой практики.

Для изучения данного курса каждому студенту необходимо иметь в личном пользовании учебное пособие «Лексикология современного русского языка: Рабочая тетрадь: Учебное пособие для студентов филологического факультета» (Авт.-сост. Гусейнова Т.В. – Душанбе: РТСУ, 2024), а также толковый «Словарь русского языка» С.И. Ожегова.

В связи с тем, что лексика характеризуется системными связями, отдельные темы курса перекликаются, что вызывает необходимость закономерного повторения теоретического материала из разных разделов. Например, при рассмотрении структуры значения слова студент встречается с научным понятием «коннотация». Данное понятие также является одним из ведущих при изучении темы «Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка», «Лингвистические понятия «стиль» и «стилистика»», «Стилевая и стилистическая характеристика слов»; научные сведения, приобретённые при изучении темы «Структура значения многозначного слова», оказываются необходимыми при освоении темы «Стилевая и стилистическая характеристика слов». Следовательно, студент при усвоении данного курса должен выделять системные свойства лексики и фразеологии русского языка и специфические понятия.

При выполнении практических (языковых) заданий по основному учебному пособию необходимо систематически работать со словарями различных типов (в соответствии с темой), однако основным словарём является толковый «Словарь русского языка» С.И. Ожегова.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен в устной традиционной форме .

Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Числовое выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины.