

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т. Салоев
« 16 » / октябрь / 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальную филологию

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки – Русская филология

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 986 от 12.08. 2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08.2023г.

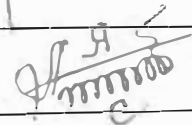
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 29.08.2023г.

Заведующий кафедрой:
д.филол.н., профессор _____



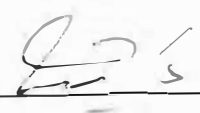
Искандарова Д.М.

Зам. председателя УМС факультета _____



Амлов А.Я.

Разработчик:
д.ф.н, профессор _____



Давлатмирова М.Б.

Разработчик от организации:
Директор СОШ РТСУ _____



Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Нуридинзода М.С. | | | | РТСУ, Кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями изучения дисциплины «Введение в специальную филологию» является обеспечение профессионального образования, способствующего социальной мобильности, формирование способности понимать основные тенденции развития русского языка с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов, формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания.

В результате изучения курса «Введение в спецфилологию» студенты должны знать классификацию современных славянских языков, славянские народы, культурные и научные центры зарубежных славян, историю возникновения письма у славян, историю развития кирилловского письма в России, иметь представление о праславянском языке как общем источнике всех современных славянских языков, об основных этапах его развития; уметь объяснять некоторые факты русского языка через их сопоставление с фактами других языков; обладать навыками сравнительно-исторического анализа.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными направлениями специальности;
- 2) познакомить студентов с внешней и внутренней историей изучаемого языка, понятиями языковой синхронии и диахронии;
- 3) научить студентов оценивать продуктивность языковых моделей и рассматривать изучаемые языковые явления в историческом аспекте;
- 4) представить классификацию славянских народов и славянскую группу языков; ознакомить студентов с праславянским языком;
- 5) Познакомить студентов с основными направлениями в изучении истории русского языка в отечественном и зарубежном языкознании;
- 6) ознакомить студентов с государством и государственными объединениями славян с древнейших времен;
- 7) представить деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности;
- 8) Подготовить студентов к освоению дальнейших теоретических дисциплин; к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| КОД | Результат освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочных средств |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | <p>И.ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>И.ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p>И.ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p>И.ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p>И.ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p> | <p>Реферат</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p> <p>диспут</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| ПК-1 | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и Литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | <p>И.ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.</p> <p>И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, Филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p> | <p>Сообщение</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Презентация</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Обязательная часть.

Курс «Введение в спецфилологию» является общеобразовательным и вместе с тем вводным курсом в цикле историко-лингвистических дисциплин. При изучении этого курса студенты получают первые сведения о языковом родстве славянских, приобретают некоторые сведения о закономерностях, наблюдаемых в системе индоевропейских языков. Студенты знакомятся с приёмами сравнительно-исторического изучения групп родственных языков. Естественно, что во многих случаях привлекаются факты из неизвестных славянских и индоевропейских языков, которые следует запомнить. Накопление подобных фактов необходимо для понимания процесса исторического развития русского языка. Курс «Введение в спецфилологию» содержит основные сведения о славянах, о территории их поселений, об их социально-экономическом укладе, о взаимоотношениях с соседними племенами, о возникновении первых славянских государств (Само, Великая Моравия, Болгария). Весьма важным является раздел курса, посвященный праславянскому языку как первоисточнику всех современных славянских языков. Для того, чтобы уяснить лексическую близость и близость грамматического строя славянских языков, доказывающих историческую общность их происхождения и развития, нужно знать специфические законы как праславянской фонетической системы, так и фонетической системы каждого отдельного славянского языка. Знание некоторых фонетических закономерностей славянских языков позволит студентам понять связь между родственными словами и морфемами, оперировать сравнительно- историческим методом. Тем самым у студентов складывается представление об определённых соответствиях между славянскими языковыми группами или отдельными языками.

Предметом курса являются также вопросы происхождения письменности у славян (предпосылки возникновения славянского письма, роль Константина и Мефодия, славянские азбуки, понятие о старославянском языке, древнейшие памятники письменности).

Методологически важной темой является типологическое и историческое рассмотрение славянских литературных языков. История отдельных славянских языков даётся на широком культурно-историческом фоне и на фоне развития древней и новой литературы каждого славянского народа в отдельности.

Специальный раздел курса отводится общей характеристике основных этапов истории славянской филологии.

Таблица 2.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|-------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Введение в языкознание</i> | 2 | <i>Б1.0.29</i> |
| 2. | <i>Введение в литературоведение</i> | 2 | <i>Б1.0.15</i> |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------|
| 3. | <i>Основы филологии</i> | 1 | Б1. 0.28 |
| 4. | <i>История</i> | 1 | Б1.0.02 |
| 5. | <i>Классические/древние языки</i> | | Б1.0.17 |
| 6. | <i>Устное народное творчество</i> | 1 | Б1.0.26 |
| 7. | <i>Стилистика и культура речи основного языка</i> | 5 | Б1. 0. 25 |
| 8. | <i>Риторика</i> | 6 | Б1.В. 04 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час. Зачет: 2 сем.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Содержание разделов дисциплины (16 час.)

Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Компоненты славянской филологии.

Содержание курса «Введение в славянскую филологию». Значение курса в системе высшего филологического образования. Компоненты славянской филологии

Раздел 2. Обзор современного славянства.

Славянские народы. Их численность и географическое распространение. Культурные и научные центры зарубежных славян. Характеристика славянских народов по профессиональному признаку. Славянские языки, их классификация

Раздел 3. Проблема этногенеза славян

Понятие о праславянском языке. Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А. А. Шахматов о двух прародинах славян. Методика установления древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа.

Раздел 4. Праславянский язык как общий источник славянских языков.

Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога. Расширение территории праславянского языка в I-е века нашей эры. Заселение славянами Балканского полуострова. Древнейшее диалектное членение праславянского языка. Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения. Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики.

Раздел 5. Возникновение славянской письменности.

Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии. Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы. Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка. Церковнославянский язык.

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|------|
| 1 | Тема 1-2. Содержание курса «Введение в спецфилологию». Значение курса в системе высшего филологического образования. Компоненты славянской филологии. | 1 | | | | 1,2,5,6,8 | 11,5 |
| 2 | Тема 3-4. Славянские народы. Их численность и географическое распространение. Славянские языки, их классификация. | 1 | | | 2 | 1,3,5,7, | 11,5 |
| 3 | Тема 5-8. Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А. А. Шахматов о двух прародинах славян. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2,3,4,6,8 | 11,5 |
| 4 | Методика установления Древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа. | 1 | | 1 | 2 | 1,2,4,6,8 | 11,5 |
| 5 | Тема 9-10. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога. | 1 | | | 2 | 1,3,8, | 11,5 |
| 6 | Расширение территории праславянского языка в 1-е века нашей эры. Заселение славянами Балканского полуострова. | 1 | 1 | | 2 | 1,2,5,7 | 11,5 |
| 7 | Тема 11-12. Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии. | 1 | | 1 | 2 | 1,2,5,6,8 | 11,5 |
| 8 | Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы | 1 | | 1 | 2 | 1,2,5,6,8 | 11,5 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----------------|------|
| 9 | Тема 14-15. Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси. Церковнославянский язык как язык религии и культуры. | 1 | 1 | | 2 | 1,2,5,6,8 | |
| 10 | Тексты, созданные у восточных славян: гимнография, проповеди, жития, древнейшие восточнославянские летописи. | 1 | | 1 | 2 | 1,2,5,6,8 | 11,5 |
| 11 | Тема 16-17. Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,3,5,7, | 11,5 |
| 12 | Тема 18-19. Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков. | 1 | | 1 | 2 | 1,2,3,5 | 11,5 |
| 13 | Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя. | 1 | | | 2 | 1,2,3,5,7,8 | 11,5 |
| 14 | Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения. | 1 | 1 | | 2 | 1,2,3,5,7,8 | 11,5 |
| 15 | Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики | | 1 | | 4 | 1,2,4,3,7,8 | 11,5 |
| 16 | Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков | 1 | 1 | | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 11,5 |
| 17 | Тема 20. Культурная и языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова: «Словарь Академии Российской»; «Грамматика Академии Российской». Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века. | 1 | | 1 | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 11,5 |
| 18 | Становление славянской филологии в России. Славянская филология в XX-XXI вв. Международные съезды славистов. | | 1 | | 4 | 1,2,3,5,6. | - |
| | | 16 | 8 | 8 | 40 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

для студентов 1 курса

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Административный балл за примерное поведение | Балл за рубежный и итоговый контроль | Всего |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | - | - | - | - | - | 11,5 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 9 (первый рубежный контроль) | | | | | | 8 |
| Первый рейтинг | 7 | 7 | 7 | - | | 12,5 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | - | - | 11,5 |
| 18 (второй рубежный контроль) | | | | 5 | | 7,5 |
| Второй рейтинг | 8 | 8 | 8 | 5 | | |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | | | | | | |
| ИТОГО: | 15 | 15 | 15 | 5 | | 100 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

СРС 40 час.

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | Славянские народы. Их численность и географическое распространение. | Карта – схема | Устный опрос |
| 2 | 2 | Культурные и научные центры зарубежных славян. Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку. | Конспект | Групповой (делим студентов на группы и каждой группе дается проверочное задание) |
| 3 | 2 | Славянские языки, их классификация. | Кластер | Устный опрос |
| 4 | 2 | Различные концепции о прародине славян (висло-одерская, висло-днепровская и др.). А.А.Шахматов о двух прародинах славян. | Конспект | Устный опрос |
| 5 | 2 | Методика установления Древнейшей праславянской территории. Язык как источник сведений об истории народа | Конспект | Фронтальный опрос |
| 6 | 2 | Хозяйство и быт древнейших славян. Духовный мир славян эпохи общинно-родового строя. | Конспект | Устный опрос |
| 7 | 2 | Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога. | Конспект | Диспут |
| 8 | 2 | Расширение территории праславянского языка в 1-е века нашей | Конспект | Устный опрос |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| | | эры. Заселение славянами Балканского полуострова. | | |
| 9 | 2 | Древнейшее диалектное членение праславянского языка | Конспект | Устный опрос |
| 10 | 2 | Связи славян с соседними народами по данным языка. Балто-славянские языковые отношения. Славяно-иранские языковые отношения | Конспект | Фронтальный опрос |
| 11 | 2 | Родство славянских языков в сфере лексики, фонетики, грамматики. | Конспект | Диспут |
| 12 | 2 | Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянской письменности. Константин-Философ и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии и Паннонии | Конспект | Фронтальный опрос |
| 13 | 2 | Древнеславянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, особенности. Судьба глаголицы. | Конспект | Устный опрос |
| 14 | 2 | Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка. | Конспект | Устный опрос |
| 15 | 4 | Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси. Церковнославянский язык как язык религии и культуры. Тексты, созданные у восточных славян: гимнография, проповеди, жития, древнейшие восточнославянские летописи. Памятники письменности, характер их содержания. Культура письма и оформления древнеславянских рукописей. Материалы и орудия письма. | Конспект | Устный опрос |
| 16 | 2 | Появление книгопечатания в славянских странах. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации | Конспект | Устный опрос |
| 17 | 2 | Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков | Конспект | Устный опрос |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 18 | 4 | Культурная и языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова: «Словарь Академии Российской»; «Грамматика Академии Российской». Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века. Становление славянской филологии в России. Международные съезды славистов. | Конспект | Диспут |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. **Захарова, М. В.** История русского литературного языка [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. В. Захарова ; Моск. город. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 261 с.
2. **Захарова, Мария Валентиновна.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Захарова М. В. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 261 с. Режим доступ: <https://urait.ru/bcode/469129>
3. **Войлова, Клавдия Анатольевна.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Войлова К. А., Леденёва В. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 432 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471369>
4. **Винокур, Григорий Осипович.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : - / Винокур Г. О. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468148>
5. **Леденёва, Валентина Васильевна.** История русского литературного языка. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Леденёва В. В., Маркелова Т. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471096>
6. **Соколянский, А. А.** Введение в славянскую филологию [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " Филология " / А. А. Соколянский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 398 с.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <https://e.lanbook.com>
- <https://biblio-online.ru>
- <http://cyberleninka.ru/>
- <http://www.krugosvet.ru/>
- gramota.ru/
- philology.ru/

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций и др.;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

Студенты могут использовать ЭБС «Лань» (библиотека РТСУ).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:

Текущего контроля на лекциях, практических занятиях: опрос, составление кластеров, диаграмм, выполнения упражнений, анализа отрывков из текстов, предложений с ошибками.

Промежуточного контроля – после пройденной темы в виде письменных ответов на ключевые вопросы или составления кластеров по теме.

Итогового контроля – зачета.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

ФОС по дисциплине прилагается