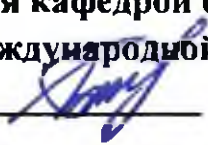


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой отечественной и
международной журналистики

Мансурова Б.С.
«02» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы качественной научной деятельности»
Направление подготовки - 42.04.02 «Журналистика»
Программа подготовки - «Культура и медиа»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура
Год начала подготовки - 2024
2-й год обучения

ДУШАНБЕ 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы качественной научной деятельности»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе освоения дисциплины «**Основы качественной научной деятельности**». Фонд оценочных средств учебной дисциплины включает лекции, практические занятия, КСР, тематики для эссе, коллоквиума и кейс-заданий для проведения текущего контроля в форме зачёта.

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Тема 1. Введение в научную деятельность: понятие, виды и цели научных исследований.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
2.	Тема 2. Методы научного познания.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
3.	Тема 3. Этапы научного исследования.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
4.	Тема 4. Научная аргументация и построение логики научного исследования.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
5.	Тема 5. Научное письмо и оформление научных работ.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
6.	Тема 6. Этика научной деятельности.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий,

¹ Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

					Творческое задание СР
7.	Тема 7. Критический анализ научных работ.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
8.	Тема 8. Научная коммуникация: презентация и публикация результатов.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
9.	Тема 9. Разработка научной проблемы и постановка	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
10.	Тема 10. Поиск и анализ научных источников	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
11.	Тема 11. Разработка структуры научной работы	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
12.	Тема 12. Методы сбора данных: практическое применение	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
13.	Тема 13. Оформление научных цитат и ссылок	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
14.	Тема 14. Написание научной статьи: практика	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	1	Тематика для эссе, Коллоквиум, Кейс-заданий, Творческое задание СР
ВСЕГО:				14	6

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тематика для эссе	Эссе - творческая работа, которая представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе – это небольшая самостоятельная письменная работа студента, по предложенной преподавателем теме.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Коллоквиум	Коллоквиум – это свободное собеседование педагогического работника с группой обучающихся, где превалирует обмен мнениями. В ходе коллоквиума обучающимся предоставляется возможность аргументированно высказать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу. Также под коллоквиумом понимают форму контроля знаний обучающихся, проводимую в устной или письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы, решения задач, а также тестового опроса.	Перечень тем для проведения коллоквиум
3.	Кейс - задания	Кейс-задание представляет собой специально подготовленный комплект учебных материалов, центральным элементом которого выступает практико-ориентированная задача, отражающая типичные обучающемуся, предстоит иметь дело в дальнейшей профессиональной деятельности. Основным отличием кейса от иных практико-ориентированных заданий является то, что кейс чаще всего описывает имевшую место в действительности ситуацию. Использование кейс метода требует от обучающегося анализа предлагаемой для разрешения ситуации, вычленения имеющейся проблемы, поиск возможных путей ее решения, а также выбор и обоснование наиболее оптимального из них.	Тематика, требования и рекомендации по подготовке кейс-задания
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тематика, требования и рекомендации по подготовке творческого задания
5.	Самостоятельная работа студента	Свободное овладение учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. СРС включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые оцениваются по шкале «отлично» - «неудовлетворительно». Ответы представляются в письменной/устной форме, в зависимости от вида задания и представляются на практических занятиях.	Тематика заданий

Тематика для эссе
по дисциплине «**Основы качественной научной деятельности**»

Тематика:

Роль научного подхода в решении актуальных проблем общества
Задание: Рассмотреть, как качественные научные исследования могут помочь в решении социально значимых проблем (например, в области экологии, здравоохранения, образования).

Этика научных исследований: значение честности и объективности
Задание: Обсудить важность соблюдения этических норм в научной деятельности, рассмотрев примеры нарушения этики и последствия для научного сообщества.

Методы качественного исследования: преимущества и недостатки
Задание: Проанализировать основные методы качественного исследования, такие как интервью, фокус-группы, контент-анализ, и их влияние на результаты научных работ.

Качественные и количественные исследования: различия и взаимодополнение
Задание: Сравнить качественные и количественные методы исследований, обсудить, как эти два подхода могут дополнять друг друга в научной работе.

Значение литературы и теории в качественном исследовании
Задание: Рассмотреть роль теоретической базы и литературного обзора в качественном исследовании, объяснить, как правильно использовать существующие теории и концепции.

Научная объективность и влияние исследователя на результат
Задание: Обсудить, как личные убеждения и предвзятость исследователя могут повлиять на результаты качественного исследования и как можно минимизировать этот эффект.

Роль интерпретации данных в качественных исследованиях
Задание: Проанализировать, как интерпретация данных влияет на выводы в качественных исследованиях, и как важно учитывать контекст и разнообразие мнений при анализе.

Качество научных публикаций: как выбрать надежные источники
Задание: Рассмотреть критерии оценки научных публикаций и методов поиска и оценки качественных источников для исследования.

Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются исследователи при проведении качественного исследования
Задание: Описать основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе качественного исследования, и предложить способы их решения.

Самостоятельность и ответственность в научной деятельности
Задание: Обсудить значение научной самостоятельности и ответственности исследователя, а также влияние этих факторов на результаты работы.

Роль научных сообществ в развитии качественных исследований
Задание: Рассмотреть, как научные сообщества и обмен знаниями способствуют совершенствованию методов качественного исследования и повышению стандартов науки.

Практическое применение качественных исследований в различных областях науки
Задание: Привести примеры использования качественных методов в разных научных областях (психология, социология, антропология и другие) и объяснить их вклад в развитие этих дисциплин.

Научная проверка гипотез в качественном исследовании
Задание: Рассмотреть особенности проверки гипотез в рамках качественного исследования, а также способы формулировки и тестирования гипотез в данном контексте.

Роль качественного исследования в междисциплинарных научных проектах
Задание: Обсудить, как качественные методы исследования используются в

междисциплинарных проектах и как они помогают интегрировать знания из разных областей.

Научная инновативность: как качественные исследования открывают новые направления

Задание: Проанализировать, как качественные исследования способствуют научным открытиям и новаторским подходам в разных областях науки.

Требования к представлению и оформлению тематики для эссе:

- Эссе представляет собой рассуждения студента по теме. Студент должен быть способен выделить основную проблему, провести её анализ с использованием научной терминологии, научных концепций и методов. Эссе должно содержать авторские выводы по решению установленной проблемы. При этом эссе не предполагает полное раскрытие темы.
- Эссе - это творческая работа, которая не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Критерии оценки:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения. Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. В введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Ввиду особого характера и незначительного объёма эссе, его основная часть обычно не делится на параграфы, разделы, пункты. Но при необходимости автор может вводить заголовки и подзаголовки в основном тексте. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме (без эмоциональной окраски).

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание на 70% – не полностью соответствует указанным требованиям, требует доработки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено лишь частично, на 20-30%;
- оценка неудовлетворительно выставляется студенту, который не выполнил задание.

Перечень тем для коллоквиума
по дисциплине «**Основы качественной научной деятельности**»

Тематика:

Основные этапы научного исследования: от выбора темы до публикации результатов

- Обсуждение всех этапов качественного научного исследования, включая формулирование проблемы, сбор данных, анализ и интерпретацию.

Методы качественного исследования: их особенности и применение

- Разбор различных методов качественного исследования, таких как интервью, наблюдение, контент-анализ, и обсуждение их сильных и слабых сторон.

Научная этика в качественных исследованиях

- Обсуждение важности соблюдения этических принципов в процессе проведения качественного исследования, включая вопросы конфиденциальности, добровольного участия и справедливости.

Интерпретация данных в качественном исследовании

- Разбор того, как интерпретировать и анализировать данные в качественном исследовании, какие подходы существуют для обеспечения объективности и достоверности.

Роль теории в качественных исследованиях

- Обсуждение того, как теоретические подходы влияют на выбор методов и инструментов для сбора данных в качественном исследовании.

Проблемы валидации и надежности в качественных исследованиях

- Оценка проблем, с которыми сталкиваются исследователи при обеспечении надежности и валидности данных в качественных исследованиях, и способы их решения.

Контекстуализация результатов в качественном исследовании

- Обсуждение важности учета контекста при анализе результатов исследования и влияние культурных, социальных и исторических факторов на выводы.

Роль научной рефлексии в качественном исследовании

- Разбор значимости рефлексивного подхода в исследовательской практике, как исследовательские установки и личные предпочтения влияют на результаты исследования.

Научная коммуникация и представление результатов качественного исследования

- Обсуждение способов представления и распространения результатов качественного исследования, включая структуру научной статьи, особенности представления данных в графическом и текстовом формате.

Методология анализа текстов и дискурса в качественных исследованиях

- Описание методов анализа текстов (например, контент-анализ, дискурс-анализ), их применение в разных областях науки и проблемы, с которыми сталкиваются исследователи.

Качество и достоверность научных данных в качественном исследовании

- Обсуждение того, как можно обеспечить высокое качество данных в качественных исследованиях, как избежать ошибок и искажений в процессе сбора и анализа.

Качественное исследование в социальной и гуманитарной науке

- Применение методов качественного исследования в социальной и гуманитарной науке, примеры и особенности таких исследований.

Различие между качественными и количественными методами исследования

- Сравнительный анализ качественных и количественных методов, их отличия, преимущества и ограничения в контексте разных научных задач.

Роль наблюдения в качественных исследованиях

- Описание методов и типов наблюдения в качественных исследованиях, обсуждение этических аспектов, связанных с этим методом.

Самостоятельность и ответственность исследователя в качественной научной деятельности

- Разбор важности научной самостоятельности и ответственности исследователя за результаты своей работы, обсуждение проблемы научного плагиата и недобросовестности.

Качество научных публикаций: критерии и требования

- Обсуждение стандартов и требований к качественным научным публикациям, особенности оформления и подачи качественного исследования для публикации в научных журналах.

Роль интервью в качественных исследованиях

- Описание метода интервью как основного инструмента в качественных исследованиях, различные типы интервью и их влияние на сбор данных.

Использование фокус-групп в качественных исследованиях

- Обсуждение применения метода фокус-групп, преимущества и ограничения этого метода в контексте качественного исследования.

Инновации и новые подходы в качественном исследовании

- Обсуждение новых методов и технологий, которые появляются в области качественных исследований, таких как использование цифровых инструментов для анализа данных и онлайн-исследования.

Качественные исследования и их вклад в междисциплинарные исследования

- Обсуждение роли качественного подхода в междисциплинарных исследованиях, примеры применения качественных методов в сочетании с другими научными подходами.

Требования к представлению и оформлению коллоквиума:

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

- Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.
- Письменная форма. Состоит из двух. теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы. трех задач практического характера.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося.

Критерии оценки:

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Темы для кейс-задания
по дисциплине «Основы качественной научной деятельности»

Тематика:

Анализ этических аспектов в научном исследовании

- Задание: Представьте, что вы проводите качественное исследование на тему социальной проблемы. Разработайте план исследования, в котором детально описаны все этапы работы, и объясните, как вы будете соблюдать этические принципы (конфиденциальность, информированное согласие, защита участников и т. д.). Проанализируйте возможные этические риски и предложите способы их минимизации.

Применение метода интервью в качественном исследовании

- Задание: Составьте список вопросов для полуструктурированного интервью, которое вы собираетесь провести для качественного исследования на тему «Воздействие социальных сетей на подростков». Обоснуйте выбор вопросов и объясните, как они помогут вам получить нужную информацию для исследования.

Анализ данных из качественного исследования: кодирование и тематический анализ

- Задание: Вам предоставлен транскрипт интервью с участником исследования. Проведите кодирование текста, выделив основные темы и категории. Представьте результаты в виде схемы или таблицы, объяснив выбор кодов и тем.

Разработка исследования с использованием метода наблюдения

- Задание: Спроектируйте качественное исследование, основанное на методе наблюдения. Опишите, как вы будете организовывать процесс наблюдения, какие аспекты будете учитывать (например, время, место, поведение участников) и какие возможные этические проблемы могут возникнуть.

Оценка валидности и надежности качественного исследования

- Задание: Проанализируйте исследование, в котором использовался метод фокус-групп для изучения потребительских предпочтений. Оцените, насколько валидны и надежны полученные данные. Какие меры могут быть предприняты для повышения надежности результатов?

Формулировка научной гипотезы в качественном исследовании

- Задание: Разработайте гипотезу для качественного исследования в области психологии, используя метод интервью. Объясните, как гипотеза будет проверяться с помощью выбранного метода и какие данные вы будете собирать для её проверки.

Сравнительный анализ двух качественных методов исследования

- Задание: Сравните два метода качественного исследования — интервью и наблюдение. Опишите, в каких ситуациях каждый из методов будет наиболее эффективен, а также возможные ограничения и преимущества каждого метода.

Презентация результатов качественного исследования

- Задание: Представьте, что вы завершили качественное исследование на тему «Влияние семейных традиций на воспитание детей». Подготовьте план презентации результатов, выбрав наиболее важные выводы и определив, какие визуальные или текстовые материалы лучше всего отобразят ваши результаты.

Анализ рецензируемой научной статьи с точки зрения качества исследования

- Задание: Проанализируйте научную статью, в которой описан качественный метод исследования. Оцените, насколько качественно был проведен анализ данных, были ли соблюдены этические нормы, и какие возможные улучшения можно предложить для повышения качества исследования.

Роль теории в качественном исследовании

- Задание: Представьте, что вы проводите качественное исследование на тему «Роль стереотипов в межкультурной коммуникации». Опишите, как вы будете использовать теоретическую основу (например, теорию стереотипов или теорию культурной идентичности) для проведения исследования и интерпретации данных.

Планирование исследования с использованием метода фокус-групп

- Задание: Разработайте исследовательский план для качественного исследования с использованием метода фокус-групп. Опишите, как вы будете отбирать участников, какие вопросы будут задаваться, и какие аспекты важны для анализа полученных данных.

Обсуждение предвзятости исследователя в качественном исследовании

- Задание: Представьте, что в процессе качественного исследования вы заметили свою собственную предвзятость, которая может повлиять на результаты. Опишите, как вы планируете минимизировать этот эффект и повысить объективность исследования.

Анализ проблем, связанных с интерпретацией данных в качественном исследовании

- Задание: Изучите предоставленные данные качественного исследования (например, фрагменты интервью). Проанализируйте, как различные подходы к интерпретации данных могут привести к различным выводам, и как исследователь может избежать искажения результатов.

Роль контекста в качественном исследовании

- Задание: Проведите анализ ситуации, в которой контекст (социальный, культурный, экономический) играет ключевую роль в интерпретации данных в качественном исследовании. Разработайте рекомендации по учету контекста при анализе данных.

Оценка применимости качественного исследования в междисциплинарных проектах

- Задание: Обсудите, как можно использовать качественные методы в междисциплинарных исследованиях, например, при изучении взаимодействия технологий и общества. Опишите, как различные дисциплины могут влиять на выбор методов и интерпретацию результатов.

Требования к представлению и оформлению кейс-задания:

Метод кейсов - это метод анализа практической ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс умений и знаний, которые необходимо освоить и усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объём первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейсы могут быть представлены обучающимся в самых различных видах: печатном, в том числе с применением нетекстового материала (наглядные приложения: схемы, графики, таблицы, фотографии), видео, аудио, мультимедиа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент грамотно и логически правильное излагает мысли; безупречно владеет инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы,
- оценка «хорошо» ставится если студент имеет достаточно полные и систематизированные знания; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать

им критическую оценку; усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики; средний уровень сформированности заявленных компетенций.

- оценка «удовлетворительно» ставится за достаточный минимальный объем знаний; усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики; владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» присуждается если студент не умеет использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Перечень вопросов к творческому заданию
по дисциплине «Основы качественной научной деятельности»

Тематика:

Как вы понимаете роль исследовательской этики в качественном научном исследовании?

Какие основные принципы этики должны быть соблюдены при проведении качественного исследования?

- Разработайте пример из своей практики, где соблюдение этических норм было бы критически важным для достоверности исследования.

Какие качества и навыки необходимы исследователю для проведения качественного исследования? Как вы думаете, чем эти качества могут повлиять на ход и результаты научного исследования?

- Опишите, какие личные качества важны для исследователя и как они могут повлиять на процесс и выводы исследования.

Каково значение теоретической базы в качественном исследовании? Почему важно выбирать теоретический подход на начальном этапе исследования?

- Представьте ситуацию, где отсутствие теоретической основы могло бы повлиять на точность результатов исследования.

Каким образом вы будете проверять достоверность и надежность данных в качественном исследовании? Какие методы и подходы вам кажутся наиболее эффективными?

- Опишите процесс проверки достоверности данных, которые вы могли бы собрать в своем исследовании, и укажите, какие факторы могут повлиять на надежность данных.

Какую роль в качественном исследовании играют данные, полученные через интервью или наблюдения? Какие особенности анализа этих данных вы считаете наиболее важными?

- Предложите подход к анализу данных, полученных в ходе интервью, и объясните, как можно избежать искажения результатов.

Как влияет выбор метода сбора данных (интервью, наблюдение, фокус-группы) на результаты исследования? Какие особенности каждого метода вы бы выбрали для своего исследования и почему?

- Разработайте план исследования, используя выбранный вами метод сбора данных, и обоснуйте свой выбор.

В чем заключается отличие качественного и количественного методов исследования? В каких случаях вы бы выбрали качественный метод для проведения исследования?

- Приведите пример ситуации, когда использование качественного метода исследования было бы более эффективным, чем количественного.

Как вы думаете, можно ли полностью исключить влияние исследователя на результаты качественного исследования? Какие способы минимизации этого влияния могут быть использованы?

- Разработайте план минимизации предвзятости исследователя в ходе качественного исследования.

Каково значение контекста (культурного, социального, политического) в качественном исследовании? Почему важно учитывать контекст при сборе и интерпретации данных?

- Приведите пример, где контекст исследования может повлиять на результаты и интерпретацию данных.

Каким образом представление результатов качественного исследования в научной статье может повлиять на восприятие данных читателями? Какие способы визуализации результатов вы бы использовали для повышения их наглядности и понимания?

- Предложите, как вы могли бы представить данные вашего качественного исследования с помощью графиков, таблиц или других визуальных элементов.

Как вы подходите к анализу сложных данных, полученных в ходе качественного исследования? Какие подходы или методики вы используете для организации и систематизации полученной информации?

- Опишите шаги, которые вы предпримете при анализе и кодировании данных вашего исследования.

Почему важно тщательно планировать исследовательский процесс в качественном исследовании, включая выбор методов и инструментов сбора данных?

- Разработайте этапы планирования качественного исследования, включая выбор метода, инструмента и этапа анализа данных.

Как вы можете обеспечить научную объективность в качественном исследовании, несмотря на влияние личных предпочтений и предвзятости исследователя?

- Предложите методики и подходы, которые помогут вам остаться объективным при интерпретации данных.

Какие критерии оценки качества качественного исследования вы бы использовали при рецензировании научной работы?

- Оцените пример исследования, используя критерии валидности, надежности и этичности, предложенные вами.

Как научный стиль и структура представления данных в качественном исследовании могут повлиять на восприятие и оценку исследования научным сообществом?

- Разработайте структуру качественного исследования, включая основные компоненты, такие как цели, методы, анализ и выводы.

Требования к представлению и оформлению творческого задания:

- Творческое задание является одной из форм аудиторной работы студентов и реализуется в устном виде, так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Творческое задание представляет собой работу исследовательского характера.

- Работа должна быть полностью самостоятельной, все используемые автором материалы (включая тексты книг, статьи, Интернет-ресурсы и т.д.) предполагают творческое осмысление и изложение своими словами.

- Требования к формулировке вопросов для интервью:

Виды вопросов. Открытые. Закрытые.

Основные. Зондирующие. Контрольные. Уточняющие. Уличающие. Гипотетические. Риторические. Перебивки. Личные. Подсказывающие. Льстивые. Провокационные. Корректные. Некорректные. Стандартные.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- логика изложения, глубина проработки теоретических основ проблемы;
- и взаимосвязь отдельных рассматриваемых вопросов в домашнем творческом задании;
- качество оформления домашнего творческого задания в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отношение студента к работе.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, являющемуся автором домашнего творческого задания, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным. При этом в работе студент должен:

- а) продемонстрировать умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать ее сформулированными теоретическими предложениями;
- б) соблюдать логику и последовательность изложения, рассматриваемых вопросов;
- в) показать умение анализировать и делать выводы по всему представленному материалу;
- г) грамотно и корректно подходить к текстовому материалу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, являющемуся автором домашнего творческого задания, не соответствующей предъявляемым требованиям. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент:

- а) не раскрыл актуальность темы исследования;
- б) не предложил теоретических разработок. Оценка «не зачтено» также выставляется, если возникли обоснованные сомнения в том, что студент не является автором представленного домашнего творческого задания (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует предъявляемым требованиям.

Самостоятельная работа студента
по дисциплине «**Основы качественной научной деятельности**»

Тематика

- 1. Методы научного исследования: качественные и количественные подходы**
Сравнительный анализ методов научного исследования, их преимущества и недостатки, примеры применения в различных научных областях.
- 2. Разработка научной гипотезы: принципы формулирования и проверка**
Практическое применение теоретических знаний для разработки гипотезы, способов ее тестирования и доказательства или опровержения.
- 3. Этика научной работы: честность, ответственность и прозрачность в исследовании**
Обзор этических стандартов в научной деятельности, анализ реальных случаев нарушения научной этики (например, плагиат, фальсификация данных).
- 4. Научные исследования в междисциплинарных проектах: вызовы и возможности**
Исследование особенностей и трудностей, с которыми сталкиваются ученые при выполнении междисциплинарных проектов, а также подходы для их успешного завершения.
- 5. Анализ научных публикаций: методология, структура и критическая оценка**
Изучение особенностей научных публикаций, составление анализа научных статей, в том числе выявление сильных и слабых сторон исследования, а также проверка их достоверности.
- 6. Оформление научной работы: стандарты цитирования и библиографических ссылок**
Разработка и практическое применение различных стилей цитирования и оформления научных работ, таких как APA, MLA, Chicago и другие.
- 7. Научная коммуникация: подготовка к публикации и участие в научных конференциях**
Разработка стратегии представления научных результатов на конференциях и в научных журналах, подготовка научной статьи для публикации.
- 8. Научные методы сбора данных: выбор и применение**
Исследование методов сбора данных (интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент) в зависимости от целей и задач исследования.
- 9. Применение современных информационных технологий в научной деятельности**
Анализ инструментов и программного обеспечения для обработки данных, поиска научных источников, визуализации результатов исследований.
- 10. Патентование научных открытий и защита интеллектуальной собственности**
Изучение основ патентного права, создание стратегии защиты научных открытий и инноваций, их коммерциализация.
- 11. Критерии оценки научных исследований и рецензирование публикаций**
Разработка рекомендаций по рецензированию научных работ, создание системы оценки качества и значимости научных исследований.
- 12. Использование научных баз данных и ресурсов для подготовки исследования**
Обзор лучших научных баз данных, их возможностей для сбора информации, а также использование их в своей научной деятельности.
- 13. Научные исследования и их влияние на общество: роль науки в решении глобальных проблем**
Исследование взаимосвязи науки и общественного прогресса, роль ученых в решении глобальных проблем (экология, здоровье, образование и т. д.).
- 14. Роль научных исследований в развитии инноваций и технологий**
Описание процесса трансформации научных результатов в практические инновации и технологические достижения.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- ✓ грамотное применение определений, понятий, терминов и др.;
- ✓ логическая последовательность в изложении материала;
- ✓ обоснованность выводов;
- ✓ самостоятельность и оригинальность в изложении материала;
- ✓ текст конспекта должен оформляться с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Оценка «Отлично» - Студентом задание выполнено самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно и рационально. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии.

Оценка «Хорошо» - Студентом задание выполнено своевременно, но недостаточно самостоятельно, с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рационально; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии, но их обоснование неполно.

Оценка «Удовлетворительно» - Студентом задание решено несвоевременно, недостаточно самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии.

Оценка «Неудовлетворительно» - Студентом задание не выполнено.

Составитель:

К.ф.н., доцент



Бабаяева Ф.Б.