

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета истории и  
международных отношений

Р.Х.Хасанов

" 01 " сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения» (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №555 от 15.07.2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, общекультурных/общепрофессиональных компетенций по направлению «Международные отношения»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Зав. кафедрой



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:

к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Рахматова З.Ю.	Аудитория	Аудитория	Пятница, 08:00-16:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 404 кабинет

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;
- познакомить студентов с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути таджикского народа, альтернативами развития;
- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мировой и таджикской истории, на этой основе выявить возможные перспективы будущего;
- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбу Отчизны.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции**

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Изучает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации ИУК-5.2. Может вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм ИУК-5.3. Использует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации ИУК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с	Реферат Тесты Опрос Презентац.

		природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны.	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «История таджикского народа» является дисциплиной обязательной части (Б.1.О.06) и адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Международные отношения».

В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «Международные отношения».

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1,2), указанных в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История России	1	Б1.О.02
2.	Философия	3	Б1.О.03

## 3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых: лекций – 32 часа, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме – 20 часов, самостоятельная работа – 26 часов + 54 часа (контроль). Экзамен – II семестр.

### 3.1 Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
II семестр							
1.	Введение в курс истории таджикского народа. Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии. 1. Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии. 2. Земледелие и скотоводство. 3. Бронзовый век. Предки таджиков в период VI в. до н.э. – III в. н.э. 1. Разложения первобытного общества. 2. Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хоразм, Фергана. 3. Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов.	2		2	2	1,3,4,5,6,7, 8,12, 32	12,5

2.	<p>Тема 2. Предки таджиков в период VI в. до н.э. - III в. н.э.</p> <p>1. Освободительная борьба народов Средней Азии под предводительством Спитамена против греко-македонских завоевателей. Последствия завоевания.</p> <p>2. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. Греко-Бактрийское и Парфянское царство.</p> <p>3. Торговые и дипломатические связи Кушанского царства с другими государствами. Культура. Религия.</p> <p>Предки таджиков в период VI в. до н.э. - III в. н.э.</p> <p>1. Средняя Азия в период разложения первобытнообщинного строя.</p> <p>2. Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений. Первые государственные образования в Средней Азии.</p> <p>3. Средняя Азия в составе Ахеменидского государства.</p> <p>4. Борьба народов Средней Азии против Греко-македонских завоевателей.</p> <p>5. Средняя Азия в составе Селевкидского, Греко-Бактрийского и Парфянского государства</p>	2	2	2	1,3,4,5,6,7,8,12,32	12,5
3.	<p>Тема 3. Средняя Азия в IV – VII вв.</p> <p>1. Политическая история Средней Азии в IV - V вв. Распад Кушанского и Парфянского царств.</p> <p>2. Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов.</p> <p>3. Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V - VII вв.</p> <p>Средняя Азия в составе Арабского халифата.</p> <p>1. Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата.</p> <p>2. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом.</p>	2	2	2	1,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14	12,5
4.	<p>Тема 4. Средняя Азия в составе Арабского халифата.</p> <p>1. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против завоевателей.</p> <p>2. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Муканны.</p> <p>3. Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.</p> <p>Средняя Азия в составе Арабского халифата.</p> <p>1. Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата.</p> <p>2. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом.</p> <p>3. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей.</p>	2	2	2	1,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14	12,5
5.	<p>Тема 5. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности.</p> <p>1. Тахириды и Саффариды. Образование государства Саманидов.</p> <p>2. Государственное устройство и организация аппарата управления.</p> <p>3. Этнический состав государства Саманидов.</p> <p>Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности.</p> <p>1. Социально-экономическая жизнь. Сельское хозяйство.</p> <p>2. Развитие науки и литературы. Строительство и архитектура. Искусство.</p> <p>3. Падение государства Саманидов и его причины.</p>	2	2	2	1,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,30,31	12,5
6.	<p>Тема 6. Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв.</p> <p>1. Таджики в государстве Газневидов.</p> <p>2. Таджикское государство Гуридов.</p> <p>3. Караханиды в Мавераннахре.</p> <p>4. Хорасан и Мавераннахр в составе государства Сельджуков.</p> <p>5. Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов.</p>	2	2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14	12,5

	6. Культурная жизнь XI - XIII вв. Наука. Литература. Суфизм. Завершение процесса образования таджикского народа и его государственности. 1. Усиление местной феодальной знати. Бармакиды, Тахириды и Саффариды. 2. Образование государства Саманидов. 3. Государственный аппарат управления. 4. Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство.		2				
7.	Тема 7. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей 1. Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. 2. Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. Отрарская катастрофа. 3. Последствия монгольских завоеваний. Средняя Азия в составе улуса Чагатая. Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов. 1. Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром. 2. Завоевательные походы Тимура. 3. Распад империи Тимура 4. Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14	12,5	
8.	Тема 8. Таджикский народ в XVI - первой половине XVIII вв. (Шейбаниды, Аштарханиды). 1. Образование государства Шейбанидов. 2. Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов. 3. Завоевание Надиршаха в Средней Азии. Установление власти Мангытской династии в Бухаре. 4. Развитие торгово-дипломатических отношений с Россией. Культурная жизнь. Архитектура и искусство. Литература и наука. Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. 1. Политическое и социально-экономическое положение среднеазиатских ханств. 2. Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана. 3. Экономические и дипломатические отношения с Россией и другими странами. Культурная жизнь.	2	2		1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,16	12,5	
9.	Тема 9. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России. 1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. 2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России. 4. Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России. 1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию 2. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. 3. Последствия присоединения Средней Азии к России Колониальная политика царизма. 4. Культура Таджикского народа во второй половине XIX в.	2		2	1,2,3,5,7,8,9,16,17,18,19,22	12,5	
10.	Тема 10. Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. 1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. 2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир.	2		2	1,2,3,7,8,9,16,17,18,19,22	12,5	

	<p>3.Таджикский народ в период между двумя революциями.</p> <p>4.Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженге.</p> <p>5.Культура таджикского народа вначале XX в.</p> <p>Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>1.Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа.</p> <p>2.Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир.</p> <p>3.Таджикский народ в период между двумя революциями.</p> <p>4.Национально-освободительного движения. Восстание 1916 г. в Ходженге.</p> <p>5.Культура таджикского народа вначале XX в.</p>	2					
11.	<p>Тема 11. Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 - 1923 гг.)</p> <p>1.Установление Советской власти в северных районах Таджикистана.</p> <p>2.Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане.</p> <p>3.Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.</p> <p>4.Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.</p> <p>5.Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.</p> <p>Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 -1923 гг.)</p> <p>1.Установление Советской власти в северных районах Таджикистана.</p> <p>2.Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане.</p> <p>3.Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.</p> <p>4.Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.</p> <p>5.Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.</p>	2		2	1	1,3,4,7, 10,11,12, 16,17,18	12,5
12.	<p>Тема 12. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.).</p> <p>1.Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии».</p> <p>2.Образование Таджикской АССР.</p> <p>3.Образование Таджикской союзной республики.</p> <p>Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.).</p> <p>1.Особенности индустриализации в Таджикистане.</p> <p>2.Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика).</p> <p>3.Культурная революция в Таджикистане.</p>	2		2	1	1,3,4,7, 10,11,12, 16,17,18,2 1,23	12,5
13.	<p>Тема 13. Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.).</p> <p>1.Особенности индустриализации в Таджикистане.</p> <p>2.Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика).</p> <p>3.Культурная революция в Таджикистане.</p> <p>Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР</p>	2		2	1	1,3,4,7,10,1 1,12,16, 17, 18,21, 23	12,5

	(1924-1929гг.). 1.Национальный вопрос в Средней Азии. Постановление ЦК РКП(б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». 2.Образование Таджикской АССР. 3.Образование Таджикской союзной республики.						
14.	Тема 14. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). 1.Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. 2.Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. 3.Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. 4.Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. 5.Культурная жизнь республики в годы ВОВ. Таджикская ССР в период восстановления и развития народного (1945-1960гг.). 1.Таджикистан в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 -конец 60 <sup>х</sup> годов). 2.Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. 3.Освоение целинных земель. Переселенческая политика.	2		2	1	1,4,6,11, 12,14,15,1 8, 21, 22	12,5
15.	Тема 15. Таджикская ССР в 70-80 гг. XX века. 1.Таджикская ССР в 70 <sup>е</sup> - первой половины 80 <sup>х</sup> годов. 2.Основные достижения и недостатки в сельском хозяйстве. Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.). 1.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.). 2.Курс на перестройку экономической и политической жизни общества. 3.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 4.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.	2		2	1	1,3,4,11, 12, 21, 32	12,5
16.	Тема 16. Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 2023гг.). 1.Образование суверенного демократического государства - Республики Таджикистан. 2.Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90 <sup>х</sup> годов. 3.Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия. 4. Внутренняя политика Республики Таджикистан. 5. Внешняя политика Республики Таджикистан. <b>Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 1997гг.).</b> 1. Историческое значение XVI сессия Верх. Совета РТ. 2. Выборы Президента и принятие Конституции РТ. 3.Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. 4. Национальное согласие и возрождение Таджикистана.	2		2	1	1,3,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 18,20,23, 24,25,26, 27,28,29, 33	12,5
	<b>лек-32 прак-16 КСР-16 СРС-26+54 (контроль) ВСЕГО-144</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		



### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История таджикского народа» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 5.

№№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. работы	Форма контроля
1.	2	«Авеста» как исторический источник (1 ч.) Предки таджикского народа и их историческая родина; Древнейшие государства на территории предков таджиков (1 ч.)	Вопросы: 1. Заратуштра и его учение. Зороастрийская религия. 2. «Авеста» - священная книга зороастрийцев. 3. Проблема происхождения и расселения инораноязычных народов. 4. Бактрия, Согд, Хорезм, Фергана, кочевые племена.	Опрос реферат презентация тестирование
2.	2	Ахеменидская империя и причины ее крушения (1 ч.) Борьба предков таджиков против греко-македонских завоевателей под руководством Спитамена (1 ч.)	Вопросы: 1. Образование Ахеменидской империи. 2. Освободительная борьба народов Средней Азии против персидских завоевателей. 3. Развитие иранской культуры в период правления Ахеменидов. 4. Завоевательный поход Александра Македонского на Восток. 5. Составить карту «Завоевательные походы Александра». 6. Спитамен – герой предков таджикского народа.	Опрос реферат презентация тестирование
3.	2	Предки таджиков в период развития рабовладельческого строя (1 ч.) Политическая история Средней Азии в IV-VI вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Кушанская держава, ее дипломатическая и торговая политика. 2. Образование государства эфталитов. 3. Тохаристан и Согд в VI-VII вв.	Опрос реферат презентация тестирование
4.	2	Предки таджиков в период правления Арабского халифата (1ч.) Борьба предков таджикского народа против арабских завоевателей (1ч)	Вопросы: 1. Завоевание арабами земель Средней Азии. 2. Восстание согдийцев в 720-722 гг. Деваштич. 3. Движение Абу Муслима. 4. Восстание Муканны.	Опрос реферат презентация тестирование
5.	2	Возвышение местных аристократических династий в Хорасане (1 ч.) Образование государства Саманидов (1 ч.)	Вопросы: 1. Возвышение династии Бармакидов. 2. Образование государства Тахиридов. 3. Образование государства Саффаридов. 4. Исмаил Самани и его заслуги. 5. Аппарат управления Саманидов. 6. Причины падения государства Саманидов. 7. Культура в период Саманидов.	Опрос реферат презентация тестирование
6.	2	Государство Гуридов (1 ч.) Таджикский народ в составе среднеазиатских государств XI-первая половина XIII вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Образование и расцвет Гуридского государства. 2. Газна – столица Газневидского государства. 3. Низом аль-Мульк и его труд	Опрос реферат презентация тестирование

			«Сиёсатнома». 4. Государство Хорезмшахов. 5. Культура таджикского народа в XI-XIII вв.	
7.	2	Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей (1ч.)  Таджикский народ в составе империи Тимура и Тимуридов (1 ч.)	Вопросы: 1. Героическая борьба Тимурмалика против монголов. 2. Отрарская катастрофа. 3. Народное восстание во главе с М.Тараби. 4. Тимур – политический портрет. 5. Причины происхождения движения сарбадоров в Самарканде. Мавлонозаде. 6. Культура XIV-XV вв. К. Бехзод – Рафаэль Востока.	Опрос реферат презентация тестирование
8.	2	Таджикский народ в XVI-первой половине XVIII вв. (1 ч.) Среднеазиатские ханства во второй половине XVIII- первой половине XIX вв. (1 ч.)	Вопросы: 1.Шейбанихан – основатель государства Шейбанидов. 2. Джаниды – Аштарханиды. 3. Мангиты в Бухаре. 4.Политическое и социально-экономическое положение среднеазиатских ханств.	Опрос реферат презентация тестирование
9.	2	Завоевание Средней Азии царской Россией (1 ч.)  Общественно-политическая и культурная мысль таджикского народа во второй половине XIX-нач. XX вв. (1 ч.)	Вопросы: 1. Причины завоевания Средней Азии. 2. Военные действия русских войск в Средней Азии. 3. Россия и решение Памирского вопроса. 4. Положение трудящихся в Бухарском эмирате. Восстание дехкан под руководством Восе. Составить карту «Завоевание Средней Азии Россией». 5.Дипломатические отношения с Россией и другими странами. 6.Торговые связи среднеазиатских ханств с Россией.	Опрос реферат презентация тестирование
10.	2	Таджикский народ в конце XIX –начале XX вв. (1 ч.)  Свержение царского правительства в России и его последствия для таджикского народа (февраль-октябрь 1917 г.) (1 ч.)	Вопросы: 1. А. Дониш – основатель таджикского просветительства. 2.Ученики, последователи и современники А.Дониша 3.Джадидизм. Культурно-просветительская деятельность джадидов. 4.Победа февральской революции 1917 г. и ее влияние на Туркестанский край. 5.Апрельская 1917 г. манифестация «младобухарцев» и ее последствия.	Опрос реферат презентация тестирование
11.	1	Установление советской власти на территории Северного Таджикистана и Бадахшана (0,5 ч.) Установление советской власти на территории центрального и южного Таджикистана (0,5 ч.)	Вопросы: 1.Установление советской власти на территории Северного Таджикистана. 2.Установление советской власти на Памире. 3.Антисоветское движение на территории Северного Таджикистана и Памира. 4.Свержение эмирского режима в Бухаре. 5.Установление советской власти в Восточной Бухаре. 6.Антисоветское движение на территории центрального и южного Таджикистана. 7.Портреты политических деятелей Таджикистана – Н. Максум, Ш. Шотемур.	Опрос реферат презентация тестирование
12.	1	Образование Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики	Вопросы: 1. Причины проведения национально-территориального размежевания.	Опрос реферат презентация

		ТАССР и образование ТССР (0,5 ч) Таджикистан в период социально-экономических преобразований (1929-41 гг.) (0,5 ч.)	2. Историческое значение образования ТАССР. 3.Создание республиканских и местных органов советской власти в ТАССР. 4.Преобразование ТАССР в союзную республику.	тестирование
13.	1	Таджикистан в период социально-экономических преобразований (1929-41 гг.) (0,5 ч.) Культурные преобразования 30—40-х годов XX в. (0,5 ч.)	Вопросы: 1.Особенности индустриализации в условиях ТССР. 2.Коллективизация сельского хозяйства. 3.Последствия политических репрессий 30-х годов для ТССР. 4. Развитие литературы и науки. 5.Создание учреждений культуры и искусства в Таджикистане.	Опрос реферат презентация тестирование
14.	1	Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) (0,5 ч.)  Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства (1945-60 гг.) (0,5 ч.)	Вопросы: 1. Начало ВОВ и перевод экономики Таджикистана на военный лад. 2. Героизм воинов Таджикистана на фронтах ВОВ. 3. Трудовые подвиги таджикстанцев в тылу. 4. ТССР в годы 4-й пятилетки (1946-50 гг.). 5. ТССР в годы 5-й пятилетки (1951-1955 гг.). 6. ТССР в годы 6-й пятилетки (1956-60 гг.).	Опрос реферат презентация тестирование
15.	1	Таджикская ССР в период развития народного хозяйства (70-80 – е гг. XX вв.) (0,5 ч.) (1985-1990 гг.) Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990 гг.) (0,5 ч.)	Вопросы: 1. Развитие энергетической отрасли. 2. ЮТ ТПК и его значение. 3. Развитие аграрного сектора. 4. Достижения в области науки и культуры. 5.Общественно-политическая жизнь республики в 70-80- е гг. XX в. 6.Таджикистан по пути демократизации общественной жизни (1985-1990 гг.) 7.Курс на перестройку экономической и политической жизни общества. 8.Создание политических партий и движений в Таджикистане. 9.Февральские события 1990 года. Причины и последствия.	Опрос реферат презентация тестирование
16.	1	Провозглашение государственной независимости РТ (0,5 ч) Общественно-политическая жизнь и внешнеполитическая деятельность Таджикистана в конце XX-начале XXI веков (0,5 ч.)	Вопросы: 1.Политические события 1991 г. в Таджикистане. 2.Образование суверенного, демократического, светского государства. 3.Пути достижения мира и национального согласия в Таджикистане. 4.Роль ООН и РФ в урегулировании межтаджикского конфликта. 5. Вклад Президента РТ Э. Рахмона в установлении мира и согласия. 6.Конституция РТ. Изменения и дополнения к Конституции РТ 1999 и 2003 гг. 7. Деятельность политических партий и общественных организаций Таджикистана в начале XXI в.	Опрос реферат презентация тестирование

			8.Осуществление государственной стратегии по достижению энергетической независимости Таджикистана. 9.Реализация государственной стратегии выхода страны из коммуникационной изоляции.	
Всего 26 часов+54 часа (контроль)				

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

##### **Реферат**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

##### **Опрос**

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

##### **Презентация**

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» – если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неисторических отд. вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе, 2016.
2. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
3. Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. Душанбе, 1997. (переиздания не было).

4. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).
5. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983. (переиздания не было).
6. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
7. История таджикского народа. (Эпоха формирования таджикского народа). Т.2. Душанбе, 1999. (переиздания не было).
8. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). Т.5. Душанбе, 2004. (переиздания не было).
9. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
10. История таджикского народа. Под ред. акад. АН РТ Р. Масова. Т.6. Душанбе, 2011.
11. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
12. История таджикского народа. Позднее средневековье и новое время (XVI -1917 г.). Т.4. Душанбе, 2010.
13. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
14. Мухидинов С.Р., Рахматова З.Ю. Тестовые задания по истории таджикского народа для студентов неисторических отделений вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 10-е изд., испр. и доп. – Душанбе, 2022.
- 15.Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017, 2019, 2022.
- 16.Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009, 2021.
17. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).
- 5.2. Дополнительная литература:**
18. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
19. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
- 20.Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
- 21.Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан //Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. -№16.
- 22.История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
- 23.Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
- 24.Книга памяти Республики Таджикистан – 1941-1945. Душанбе, 1997.
- 25.Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.
- 26.Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.
- 27.Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991. (переиздание не было).
- 28.Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
- 29.Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008.
- 30.Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
- 31.Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
- 32.Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.
33. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000. (переиздания не было)
34. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
35. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
36. Рахронов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
- 37.Рахронов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
- 38.Рахронов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
- 39.Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник. Путешествие в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406). М., 1990.
40. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Душанбе, 1989.

41. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.

42. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.

43. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.

44. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.

45. Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX – начала XX вв. Душанбе, 2005.

46. Формула мира Президента Рахмонова. Душанбе, 2004.

47. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.

48. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.

49. Шерматов Г.А. Война и победа. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Душанбе, 2020.

50. Хайдаров Г., Иномов М. Таджикистан. Трагедия и боль народа. СПб., 1993.

51. Юнусов С. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, 1994.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.rubricon.com](http://www.rubricon.com) – энциклопедический ресурс Интернета.

[history.tj](http://history.tj), [tajmira.php](http://tajmira.php), [gafurov.php](http://gafurov.php), [ajam-spb.narod.ru](http://ajam-spb.narod.ru), [donisju.ru](http://donisju.ru), [index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70](http://index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70)

### **5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Office, Power Point.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История таджикского народа» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История таджикского народа» включает:

а) работу с литературой;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) подготовку реферата, доклада;

д) подготовку презентаций к выступлениям;

е) заполнение хронологической таблицы;

- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. По дисциплине «История таджикского народа» изданы методические рекомендации:



1. Тестовые задания по истории таджикского народа. Пособие для студентов неисторических отделений вузов. 10-е изд., испр. и доп. Душанбе: РТСУ, 2022. 57 с.
2. Материалы по проведению интерактивных занятий по дисциплине «История таджикского народа». Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов неисторических направлений. Душанбе: РТСУ, 2022. 227 с.
3. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Учебное пособие. 2 –е изд., перераб. и доп. Душанбе: РТСУ, 2022. 249 с.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История таджикского народа» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История таджикского народа». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации - экзамен*

*Форма текущей аттестации - тестирование*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	

<b>B-</b>	6	75-79	Удовлетворительно
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*