

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Современные международные отношения в Азии

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: Современные международные отношения в Азии

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
	Виды и роль интеграционных процессов и объединений в Азии.	ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	30	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		культурных, религиозных и иных особенностей			
	Региональная структура континента и типологизация основных угроз безопасности	ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организует и обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия.	30	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
	Развитие интеграционных процессов на Ближнем Востоке в XX в.	ПК-4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточной	ИПК-4.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ИПК-4.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ИПК-4.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах	31	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		еских изменений	профильного департамента МИД		
Всего:				91	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

- Границы Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), его место и роль в мировой экономике и политике.
- Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.
- Феномен регионализации и его проявление в АТР.
- Интеграционные процессы в АТР, основные международные объединения региона: АСЕАН, АТЭС, ВАС, ШОС.

- История формирования и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
- Этапы развития диалогового партнёрства Россия — АСЕАН.
- Асеаноцентричные организации: АРФ, ВАС, АСЕМ, СМОА+ и другие.
- Цели Сообщества АСЕАН.
- Конфликтный потенциал региональной подсистемы АТР: история и современность.
- Территориальные споры и пограничные конфликты в АТР.
- Истоки и причины конфликтной ситуации в Южно-Китайском море.
- Основные источники конфликтности в Азии, а также в отношениях азиатских стран с развитыми странами Севера.
- Внешнеполитическая стратегия Индии.
- Внешнеполитическая стратегия КНР.
- Китайско-индийские отношения в ретроспективе.
- Конфликтный потенциал в отношениях стран Персидского залива.
- Основные угрозы международной безопасности в Азии.
- Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.
- Природа и закономерности международных отношений.
- Формирование новой системы международных отношений. Новая политическая карта мира.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;

8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Политико-правовой режим современных международных отношений.

2. Множественность участников на современной международной арене.
3. АСЕАН и проблемы безопасности в регионе.
4. Теоретические концепции внешней политики. Теория и практика принятия внешнеполитических
5. Интеграционные процессы в арабском мире.
6. Национальные интересы: понятие и политическая роль.
7. Проблема ядерного оружия в Южной Азии.
8. Региональное сотрудничество в Южной Азии: достижения и ограничители.
9. Политические последствия военной акции в Афганистане.
10. Иран во внешней политике зарубежных государств.
11. Развитие интеграции в Южной Америке.
12. Положение стран африканского региона в мире.
13. Охарактеризуйте основные географические и геополитические регионы Азии.
Какие основные цивилизации/религии представлены в Азии? Дайте им краткую характеристику.
14. Каковы основные подходы к изучению международных отношений?
15. Охарактеризуйте основные источники конфликтности в Азии, а также в отношениях азиатских стран с развитыми странами Севера.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Предложите классификацию стран Азии по тому или иному критерию.
2. Охарактеризуйте внешнеполитическую стратегию Индии.
3. .Охарактеризуйте внешнеполитическую стратегию КНР.
4. Дайте характеристику китайско-индийским отношениям в ретроспективе.
5. Охарактеризуйте конфликтный потенциал в отношениях стран Персидского залива.
6. Что называют иранским ядерным кризисом?
7. Опишите основные проблемы, с которыми сталкиваются во взаимоотношениях прикаспийские страны.
8. Дайте политические характеристики странам Средней Азии, охарактеризуйте их внешнеполитическую ориентацию.
9. . Какие ставят перед собой цели внешние для каспийско-среднеазиатского региона игроки?
10. В чем состоит значение Каспия и Средней Азии для мировой политики?
11. Опишите внешнюю политику Турции. Как складываются российско-турецкие отношения?
12. В чем состоит конфликт в Афганистане, в чем его опасность для других стран?
13. Охарактеризуйте внешнюю политику КНДР и Республики Корея.
14. Какова политика международного сообщества в отношении корейской ядерной проблемы?

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Опишите эволюцию американо-японского союза.
2. Как складываются отношения между Японией и КНР?
3. Дайте характеристику внешней политике Японии.
4. В чем состоят основные проблемы интеграции России в АТР
5. Дайте характеристику региональным организациям ЮВА
6. Что такое ШОС?
7. Опишите основные элементы политики США на Дальнем Востоке, в ЮВА и Южной Азии
8. Опишите основные элементы политики США в Персидском заливе и в Средней Азии. Как складываются отношения России с КНР, Японией и двумя Кореями?
9. В чем состоит российская политика на Ближнем Востоке и Персидском заливе?
10. Каковы перспективы азиатско-тихоокеанского региона в мировой политике и экономике?
11. Понятие «интеграция».
12. Теории интеграции и их применение для изучения интеграционных процессов на Востоке.
13. Виды и роль интеграционных процессов и объединений в Азии.
14. Региональная структура континента и типологизация основных угроз безопасности
15. Развитие интеграционных процессов на Ближнем Востоке в XX в.
16. ЛАГ: современная институциональная структура, деятельность, принципы. ЛАГ и региональные конфликты в конце XX - начале XXI в.
17. ОИС: современная институциональная структура, деятельность, принципы.
18. ОИС и региональные конфликты в конце XX - начале XXI в.
19. История урегулирование палестино-израильского конфликта: международное участие
20. Международные экономические организации на Ближнем Востоке.
21. Развитие интеграционных процессов в АТР в XX в.

- 22.Шанхайская организация сотрудничества: история создания, структура, принципы.
- 23.Экономическое, военно-техническое и гуманитарное сотрудничество в рамках ШОС
- 24.СВМДА: история создания, структура, принципы, деятельность
- 25.История переговоров по ядерной программе КНДР: международное участие
- 26.АСЕАН: история создания, структура, принципы, эволюция.
- 27.Экономическое сотрудничество стран-членов АСЕАН
- 28.АТЭС: история создания, структура, принципы, деятельность
- 29.Транс-Тихоокеанское партнерство: теоретические основы, факторы развития, участники
- 30.Двусторонние военно-политические союзы в АТР
- 31.Теоретические подходы в исследовании ближневосточных феноменов и процессов.
- 32."Исламская" угроза: мифы и реалии
- 33.Влияние терроризма на политический ислам и демократию.
- 34.Проблема демократии и демократизации в регионе.
- 35.Переплетение интересов региональных и внешних акторов в сирийском конфликте
- 36.Иранская ядерная программа: проблема преодоления ядерной монополии
- 37.Арабо-израильский конфликт
- 38.Конфликт между Турецкой Республикой и РПК
- 39.Кипрский конфликт
40. Конфликт в Йемене
- 41.Конфликт в Ираке
- 42.Конфликт в Афганистане Конфликт в Ливане

Составитель: к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.