

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х. Хасанов
_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ТАДЖИКИСКОГО НАРОДА
В XX - НАЧАЛО XXI ВВ.**

Направление – 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Квалификация выпускника – магистр

Форма подготовки – очная

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент,



Артыков А.А.

Заместитель председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
д.и.н., профессор



Пирумшоев Х.П.

Разработчик от организации:
Главный научный сотрудник Института
истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша НАНТ,
д.и.н., доцент



Абдурашитов Ф.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Пирумшоев Х.П..	Аудитория	Аудитория	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, 406 кабинет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины «Историография истории таджикского народа в XX – начало XXI вв.» формирование профессиональных навыков у молодых специалистов – осмыслить закономерности развития исторической науки, ее социальных функций, как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества.

1.2. Задачи дисциплины: заключаются в обобщении и оценке исторической науки, раскрытии сущности и значения коренного изменения в изучении прошлого, возникновения и развития научной методологии и теории, выявлении несостоятельности научно-методологической и конкретно исторической концепции, лженаучной историографии. Владение знанием по историографии помогает формировать у студентов способность к оценке состояния и задач исторической науки на различных этапах ее развития, а главное – пробуждает вырабатывать навыки критического подхода к изучению исторических событий, через него к восприятию принципа историзма.

1.3. В результате освоения дисциплины «Историография истории таджикского народа в XX – начало XXI вв.» формируются следующие профессиональные компетенции:

Таблица 1.

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы. Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования.	Коллоквиум Реферат Собеседование

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Историография истории таджикского народа в XX – начало XXI вв.» входит в вариативную обязательных дисциплин **Б1.В.06** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки магистратуры направления 46.04.01. «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП магистратуры по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.		3	
2.		3	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Преподавание дисциплины «Историография истории таджикского народа в XX – начало XXI вв.» планируется на IV семестре магистрантам.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано 108 часов, из которых: лекций – 8 часов, практических занятий – 10 часов, иная контактная работа (ИКР) – 20 часов, в интерактивной форме – 4 часов, самостоятельная работа – 70 часов.

По итогам IV семестра планируется сдача магистрантами зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВЕТСКОГО ТАДЖИКИСТАНА в 1917-1940 гг.**

Становление марксистско-ленинской исторической науки в союзных и автономных национальных республиках.

О периодизации исторической науки в Таджикистане. Формирование среднеазиатской марксистской исторической науки.

Организация новых научных и педагогических центров в области общественных наук, в том числе и исторической, в Москве, Ленинграде, Ташкенте и их роль в подготовке кадров, в формировании исторической науки Советского Таджикистана. Открытие (21 апреля 1918 г.) Туркестанского народного (позже государственного) университета, Туркестанского восточного института (1918 г.), Среднеазиатского государственного университета (1920 г.) и их роль в подготовке исторических кадров для Таджикистана. Создание музеев и краеведческих организаций в Средней Азии.

Образование Таджикской АССР – важный этап в становлении и развитии исторической науки. Заслуга выдающихся востоковедов - В.В.Бартольда, А.А.Семенова, С.Ф.Ольден-бурга, М.С.Андреева в становлении и развитии исторической науки Таджикистана.

Преобразование (1929 г.) Таджикской АССР в союзную республику; - решающий этап в становлении и развитии таджикской национальной исторической науки.

Помощь России и республик Средней Азии в формировании кадров - историков в Таджикистане. Организация системы высшего образования. Создание первого вуза в республике – Таджикский высший агропедагогический институт (Душанбинский госпединститут им Т.Г.Шевченко, а позднее преобразованный в Таджикский государственный педуниверситет им. К.Джураева, а ныне ТГПУ им Садриддина Айни) в 1931 г. Подготовка первых профессиональных исторических кадров.

С.Айни – основоположник таджикской исторической науки. Образование таджикской базы АН СССР (1932 г.) с историко-лингвистическим сектором. Реорганизация Таджикской базы в Таджикский филиал Академии наук СССР. Организация при Таджикской базе Института истории, языка и литературы. Развитие исторической науки в ТаджССР в 30-е годы.

Работы С.Айни «Тирозичахон» («Красота мира») – об истории Худжанда (1939 г.). Первые исторические работы Б.Г.Гафурова.

СОВЕТСКАЯ (РОССИЙСКАЯ И ТАДЖИКСКАЯ) ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1941-1950 гг.)

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) и новые задачи советской исторической науки. Усиление патриотического направления в таджикской историографии. Монографические исследования Б.Гафурова и Н.Прохорова «Таджикский народ в борьбе за свободу и независимость своей Родины» (1944). Исторические очерки С.Айни «Тимурмалик – герой таджикского народа» (1944), «Восстание Муканны» (1944).

Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Расширение подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру в послевоенные годы.

Послевоенная таджикская историография. Работа Б.Г.Гафурова «История таджикского народа в кратком изложении» (1947) – определяющее событие в развитии таджикской исторической науки. Роль Б.Г.Гафурова в пропаганде исторической науки, во второй половине 40-х годов.

РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В ТАДЖИКСКОЙ ССР В 50-70-е годы XX в.

Основные тенденции развития исторической науки в Таджикистане в 50-70-е годы. Расширение базы исторических исследований.

Три издания капитального труда Б.Г.Гафурова «История таджикского народа в кратком изложении» (М.: 1950, 1952, 1955). Завершение издания трехтомной «Истории таджикского народа» (М.: 1963-1965).

Подготовка местных кадров с научными степенями. Значение исследований Б.Гафурова, З.Ш.Раджабова, М.И.Иркаева, Б.А.Литвинского, Е.Давидович, А.М.Мухтарова, О.Р.Мадж-лисова, Т.Р.Каримова, М.Р.Шукурова,

Г.Х.Хайдарова, А.Джалилова и многих других – в развитии таджикской исторической науки 50-70-х годов.

Выход в свет фундаментального труда Б.Г.Гафурова «Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история» (М.: 1972) – выдающееся событие в отечественной историографии.

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА ТАДЖИКСКОЙ ССР В 80-Е ГОДЫ.

Дальнейшее развитие исторической науки. Укрепление научно-технической и кадровой базы исследовательских институтов и исторических факультетов университетов и педвузов. Продолжение издания новых выпусков учебников, пособий, научно-методических сборников. Подготовка научных кадров через аспирантуры и докторантуры. Интенсивная публикация источников. Заслуга ученых И.Д.Ковальченко, С.С.Дмитриева, С.С.Хромова, Е.М.Кожевникова, Б.А.Рыбакова, В.Я.Лаверывеча, А.Л.Нарочницкого, Н.П.Красиченко, М.П.Кима, В.И.Бовыкина, И.В.Кузьмина, С.С.Шмидта, И.И.Минца и др. в изучении истории России различных периодов и направлений.

Тенденция развития исторической науки в Таджикистане в 80-е годы.

Укрепление научно-технической базы академических учреждений и вузов. Подготовка научных кадров - историков.

Всестороннее изучение истории таджикского народа и социалистического строительства в Таджикистане. Вклад таджикских ученых –Б.И.Искандарова, З.Ш.Раджабова, Б.А.Литвинского, А.М.Мухтарова, Н.Н.Негматова, Р.М.Масова, М.Б.Бобоханова, А.Д.Джалилова, Г.Х.Хайдарова, Н.О.Турсунова, Р.А.Рыбакова, В.А.Казачковского, Ш.М.Султанова. Л.П.Сечкиной, А.Н.Секретова, Ю.А.Николаева и др. в развитие исторической науки 80-х годов.

ТАДЖИКСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ 90-Х ГОДОВ. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА.

Распад Союза и проблемы исторических исследований в Таджикистане в начале 90-х годов. Политическая ситуация и ее влияние на исторические науки. Полная независимость республики и задачи исторической науки. Усиление тенденции исследователь «белые пятна» в истории таджикского народа. Путь к подлинному историзму. Уроки истории как важнейший фактор в национальном самосознании и консолидации таджиков в условиях гражданской войны в Таджикистане. Исследования академика Р.М.Масова «История топорного разделения» и «Таджики под грифом «Совершенно секретно» - выдающееся достижение таджикской историографии.

Значение трудов таджикских исследователей Р.М.Масова, А.М.Мухтарова, Н.Н.Негматова, Х.Н.Назарова, В.А.Ранова, Ю.Якубова, М.Б.Бобоханова, А.Джалилова, Г.Хайдарова, С.Абдуллоева, Р.А.Набиевой, О.Бокиева, Х.Пирумшоева, Г.Гоибова и др. в развитии исторической науки Таджикистана 90- годов. Изучение истории таджиков мира – новое направление в историографии Таджикистана. Исследования, посвященные 90-летию академика Б.Г.Гафурова и 1100-летию Государства Саманидов.

Президент республики Э.Рахмон о задачах, направлениях исторической науки и консолидирующая роль уроков истории.

Выход в свет 2-х томов шеститомной фундаментальной работы «История таджикского народа» (1998-1999 гг.) – выдающееся событие и новый этап в развитии исторической науки.

Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА ТАДЖИКИСТАНА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВЕКА: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Место исторической науки в официальной политике республики. Исторические работы Президента республики и определение приоритетных направлений современной отечественной историографии. Организации юбилейных мероприятий и их значение в изучении судьбоносных периодов истории таджикского народа.

Научное освещение проблем древней, средневековой и новой истории таджикского народа в трудах Б.А.Литвинского, А.Мухторова, Н.Негматова, В.А.Ранова, Ю.Якубова, М.А.Бубновой, Х.Назарова, А.Раджабова, О.Турсунова, А.Саидова, Х.Камола, Г.Гоибова, Д.Довуди, Н.Амиршохи, М.Исоматова и др.

Исследование исторических проблем в трудах Р.Масова, Ц.Хайдарова, Н.Назаршоева, Р.Абулхаева, Н.Хотамова, Р.Набиевой, В.Набиева и др.

Исследования общих историографических проблем в трудах Р.Масова, Х.Пирумшоева. Освещение отдельных проблем историографического характера в работах Х.Холджураева, О.Каримова, С.Мухиддинова, М.Зикриёевой, В.В.Дубовицкого, С.Бобомуллоева, Н.Амиршохи и др.

Исследование отдельных аспектов истории культуры Н.Нурджановым, Г.Майтдиновой, Р.Мукимовым и др.

Краеведческое направление в современной отечественной историографии. Работы А. Мухторова, Х.Пирумшоева в развитие исторического краеведения.

Основные проблемы современной исторической науки и перспективы ее развития в Республике Таджикистан.

3.2. структура и содержание практической части курса

ТЕМА 1: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ В РСФСР (СССР) В 1917 – 1940 гг. (2 часа)

1. Победа Октябрьской революции и коренной концептуальный перелом исторической науки.
2. Труды В.И.Ленина и И.В.Сталина – методологическая основа советской исторической науки.
3. Формирование организационных основ советской исторической науки.
4. Создание новых учреждений для научной разработки исторических проблем и пропаганды исторических знаний.
5. Советская историческая наука в 20-е годы.
6. Советская историография в 30-е годы.

ТЕМА 2: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВЕТСКОГО ТАДЖИКИСТАНА В 1917 – 1940 гг. (2 часа).

1. Формирование среднеазиатской марксистской исторической науки.
2. Организация научных и педагогических центров в Москве, Ленинграде, Ташкенте и их роль в формировании исторической науки Советского Таджикистана.

ТЕМА 3. Образование Таджикской АССР – важный этап в становлении и развитии исторической науки Таджикистана.

4. Преобразование Таджикской АССР (1929 г.) в союзную республику – решающий этап в становлении и развитии таджикской национальной исторической науки.

Помощь России и других союзных республик в формировании кадров-историков в Таджикистане.

6. Садриддин Айни – основоположник таджикской исторической науки.

ТЕМА 3: ТАДЖИКСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ 90-х ГОДОВ. (4 часа).

1. Распад Союза и проблемы исторических исследований в Таджикистане в начале 90-х годов.
2. Усиление тенденции исследования «белых пятен» в истории таджикского народа.
3. Научное значение трудов таджикских исследователей.
4. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.

14 часов

3.3. Структура и содержание контроля самостоятельной работы

Иная контактная работа магистрантов и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и в аудиторное время, выделенное на КСР.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лекции	Практ.	ИКР	СРС	
1	Становление и развитие исторической науки советского Таджикистана (1917-1940 гг.).	2		2	8	1,3,4,7,9,126,77,65 95,91,93, 51,21,41, 11,12,15,89,55,33,

						23,45
2	Образование Таджикской АССР – важный этап в становлении и развитии исторической науки Таджикистана.		2	2	8	84,82,36,17,110,75,17,8,5,115,126,77,65,95,91,93,51,21,41,
3	Преобразование Таджикской АССР (1929 г.) в союзную республику – решающий этап в становлении и развитии таджикской национальной исторической науки.	2		2	8	63,78,120,44,47,57,98,32,67,69,84,82,36,17,110,75,17,8,5,115,12
4	Помощь России и других союзных республик в формировании кадров-историков в Таджикистане.		2	4	8	1,3,4,7,9,11,12,15,89,55,33,23,45,84,82,36,17,110,75,17,8,5,115,126
5	Развитие исторической науки Таджикской ССР в 50-70-е годы		2	2	8	84,82,36,17,110,75,17,8,5,115,126,77,65,95,91,93,51,21,41,
6	Историческая наука в СССР- РСФСР и Таджикской ССР в 80-е годы	2		2	10	1,3,4,7,9,11,12,15,89,55,33,23,45,63,78,120,44,47,57,98,32,67,69,
7	Распад Союза и проблемы исторических исследований в Таджикистане в начале 90-х годов.		2	4	10	63,78,120,44,47,57,98,32,67,69,84,82,36,17,110,75,17,8,5,115,126,77,65,95,91,93,51,21,41,
8	Таджикская историография 90-х годов. Утверждение принципа историзма. Историческая наука РТ в начале XXI века: Достижения и перспективы	2	2	2	10	1,3,4,7,9,126,77,65,95,91,93,51,21,41,11,12,15,89,55,3,23,45,63,78,120,44,47,57,98,32,67,69,
Всего: 18 часов		8	10	20	70	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовка к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовка к экзамену.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов предусматривает организацию индивидуальной или групповой работы магистров по освоению содержания изучаемой дисциплины.

Таблица 4.

№ № п/п	Темы самостоятельных работ	Наименование СРС	Формы контроля, оценочные средства	Объем СРС в ч.
---------------	-------------------------------	------------------	---	----------------------

1.	Становление и развитие исторической науки советского Таджикистана (1917-1940 гг.).	Знакомство с основными Принципами исторического исследования. Анализ основных методологических подходов. Подготовка к работе в малых группах. Анализ дополнительной литературы.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	8
2.	Образование Таджикской АССР – важный этап в становлении и развитии исторической науки Таджикистана.	Знакомство с основными Понятиями исторической науки. Подготовка и Выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты).	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	8
3.	Преобразование Таджикской АССР (1929 г.) в союзную республику – решающий этап в становлении и развитии таджикской национальной исторической науки.	Подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты). Подготовка к коллоквиуму.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	8
4.	Помощь России и других союзных республик в формировании кадров-историков в Таджикистане.	Изучение дополнительной литературы по теме. Рецензирование одной из работ по выбору.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	8
5.	Развитие исторической науки Таджикской ССР в 50-70-е годы	Изучение дополнительной литературы по теме. Рецензирование одной из работ по выбору.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	8
6.	Историческая наука в СССР-РСФСР и Таджикской ССР в 80-е годы	Анализ литературы в каталоге библиотеки, электронных каталогов, Интернет-ресурс Систематизация источников. Аннотация на одну из книг списка.	Подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты). Подготовка к коллоквиуму	10
7	Распад Союза и проблемы исторических исследований в Таджикистане в начале 90-х годов.	Подготовка и выполнение индивидуальных творческих заданий (доклады, рефераты). Подготовка к коллоквиуму.	Рецензия на одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10

8	Таджикская историография 90-х годов. Утверждение принципа историзма. Историческая наука РТ в начале XXI века: Достижения и перспективы	Изучение дополнительной литературы по теме. Рецензирование одной из работ по выбору.	Рецензия па одну из работ по теме: научно-популярное или научное издание.	10
ВСЕГО - 70 часов				

4.2. Задания для текущего контроля

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4. Критерии оценивания.

Самостоятельная работа прививает магистрантам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084> (дата обращения: 04.12.2019).
2. *Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 04.12.2019).
 3. *Соколов, А. Б.* История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437270> (дата обращения: 04.12.2019).
 4. *Соколов, А. Б.* История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437269> (дата обращения: 04.12.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. «Авеста» в истории и культуре Центральной Азии. — Душанбе, 2001.
2. Акрамов Н.М. Вопросы истории, археологии и этнографии народов Памира в трудах Б.Л.Громбчевского. — Душанбе, 1974.
3. Акрамов Н.М. Выдающийся русский востоковед В.В.Бартольд. Научно-биографический очерк. — Душанбе, 1963.
4. Акрамова Ф.Х., Акрамова Н.М. Востоковед Михаил Степанович Андреев. — Душанбе, 1973.
5. Бабаханов М.Б. Из истории периодической печати Туркестана. — Душанбе, 1987.
6. Бабаханов М. История таджиков мира. — Душанбе, 2005.
7. Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России // Соч. Т.IX. — М., 1977.
8. Бартольд В.В. Состояние и задачи изучения истории Туркестана // Соч. Т.IX. — М., 1977.
9. Бартольд В.В. Таджики. Исторический очерк // Соч. Т.II (Книга 1). — М., 1963.
10. Бердиев Н.А. Смысл истории. — М., 1990.
11. Бокиев О.Б. Завоевание и присоединение Северного Таджикистана, Памира и Бадахшана к России. — Душанбе, 1994.

12. Бокиев О.Б. Освещение истории таджиков и Таджикистана в трудах русских дореволюционных исследователей. - Душанбе, 1991.
13. Бокиев О.Б. Социально-экономическое положение Таджикистана в дореволюционной русской историографии. - Душанбе, 1976.
14. Гафаров Н. История культурно-просветительской деятельности джаидов в Бухарском эмирате. – Худжанд, 2000.
15. Гафуров Б.Г. Глубже изучать историческое прошлое таджикского народа // Труды ТФ АН СССР. – Т.21. – Наука в Таджикистане. – Сталинабад, 1945.
16. Б.Г. Гафуров: Диалог культур и цивилизации. (Сборник докладов участников Международной конференции, посвященной 90-летию Б.Г. Гафурова). – М., 2000.
17. Гафуров Б.Г. Избранные труды. – М., 1985.
18. Гафуров Б.Г. История таджикского народа в кратком изложении. – Вып. 1-3. - М., 1949, 1852, 1955.
19. Гафуров Б.Г. Кушанская эпоха и мировая цивилизация. – М., 1968.
20. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. – М., 1972.
21. Гафуров Б.Г., Цибукидис Д.И. Александр Македонский и Восток. – М., 1980.
22. Давлатов М. Сопrotивление таджикского народа монгольскому завоеванию (1219-1221 гг., по средневековым восточным и западным письменным источникам.). – Душанбе, 2007.
23. Дубовицкий В.В. Деятельность Туркестанского отдела Русского Географического общества по изучению территории Таджикистана (1897-1917 гг.).- Душанбе, 2006.
24. Зевелев А.И., Поляков Ю.А., Чугунов А.И. Босмачество: возникновение, сущность, крах. – М., 1981.
25. Искандаров Б.И. Вклад русских ученых в изучение дореволюционного Таджикистана // Изв. Отд. общ. наук АН ТаджССР. – 1974. – № 1. – С. 10-17.
26. Искандаров Б.И. Восточная Бухара и Памир во второй половине XIX в. Ч. I. – Душанбе, 1962; Ч. II. – Душанбе, 1963..
27. Искандаров Б.И. Из прошлого Таджикистана. – Душанбе, 1974. Историки России XVIII-XX веков. Вып. 1-5. – М., 1995-1998..
28. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. (Сборник тезисов Международного симпозиума). – Душанбе, 2001.
29. История таджикского народа. (В трех томах пяти книгах). – М., 1963-1965.
30. История таджикского народа . – Т. I. – Душанбе, 1998; Т. II. – Душанбе, 1999; Т. V. Душанбе, 2006.
31. Источниковедение и историографические вопросы отечественной истории XII-XVIII веков. Памяти профессора В.Б. Кобрин. – Ярославль, 1992.
32. Литвинский Б.А. Археологическое изучение Таджикистана советской наукой.- Сталинабад, 1954.
33. Литвинский Б.А., Акрамов Н.М. Александр Александрович Семенов (Научно-биографический очерк). – М., 1971.
34. Лунин В.В. Средняя Азия в дореволюционном и советском востоковедении. – Ташкент, 1965.

35. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа. – Душанбе, 2005.
36. Масов Р.М. Историография Советского Бадахшана // очерки по истории Советского Бадахшана. – Душанбе, 1981.
37. Масов Р.М. Историография Советского Таджикистана. - Душанбе, 1978.
38. Масов Р.М. История исторической науки и историография социалистического строительства в Таджикистане. - Душанбе, 1988.
39. Мирзоев В.Г. Историография Сибири. – М., 1970.
40. Мухторов А.М. Дильшод и ее место в истории общественной мысли таджикского народа в XIX-начале XX вв. – Душанбе, 1969.
41. Мухторов А. М. Очерк истории Ура-Тюбинского владения в XIX в. – Душанбе, 1964.
42. Наврузов Г. Формирование научного центра в Таджикистане (1926-1950 гг.). – Душанбе, 1992.
43. Негматов Н.Н. Государство Саманидов (Мавераннахр и Хорасан в IX-X вв.). – Душанбе, 1977.
44. Негматов Н.Н. Таджикский феномен: история и теория. - Душанбе, 1997.
45. Обидов И.О. История развития народного образования в Таджикской ССР (1917-1967 гг.). – Душанбе, 1968.
46. Окладников А.П. Исследования памятников каменного века Северного и Южного Таджикистана. – Сталинабад, 1949.
47. Очерки истории распространения исламской цивилизации: В 2-х томах . – М., 2002. 2005.
48. Пирумшоев Х. История изучения восстания Восе. – Душанбе, 1998.
49. Пирумшоев Х. Новый подход к изучению истории таджикского народа // Академик Р.М.Масов. К 60-летию со дня рождения. – Душанбе, 1999. – С.9-47.
50. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI – середины XIX вв. в русской историографии. – Душанбе, 2000.
51. Пирумшоев Х. Русские дореволюционные исследователи о городах Восточной Бухары конца XIX – начала XX вв. – Душанбе, 1992.
52. Пирумшоев Х. Русские дореволюционные авторы о политике России в Средней Азии в XVIII в. – Душанбе, 1996.
53. Пирумшоев Х. Концептуальные вопросы истории и историографии таджикского народа. – Душанбе, 2014.
54. Пылев А.И. Басмачества в Средней Азии: этнологический срез (взгляд из XXI века). – Бишкек, 2006.
55. Пьянков И.В. Средняя Азия в античной географической традиции: источниковедческий анализ. – М., 1997.
56. Раджабов З.Ш. Выдающийся просветитель таджикского народа Ахмад Дониш. – Сталинабад, 1961.
57. Раджабов З.Ш. Из истории общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX и начале XX вв. – Сталинабад, 1957.
58. Раджабов З.Ш. Наука советского Таджикистана. – Душанбе, 1968.

59. Рахмонов Э. Таджики в зеркале истории. Книга первая. От арийцев до Саманидов. – Лондон, 1999.
60. Рахмонов Э. Таджикистан на пороге будущего. – М., 1997.
61. Саидкулов Т. Очерки историографии истории народов Средней Азии. (Часть 1). – Ташкент, 1992.
62. Саидмуродов Д.С., Мальцев Ю.С. Из истории востоковедения в Таджикистане (1917-1959). – Душанбе, 1990.
63. Халфин Н.А. Политика России в Средней Азии (1857-1968 гг.). – М., 1960.
64. Халфин Н.А. Присоединение Средней Азии к России. – М., 1965.
65. Холджураев Х., Каримов О. Выдающийся археолог и знаток Средней Азии. – Худжанд, 2003.
66. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. - Душанбе, 1997.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «Историография истории таджикского народа в XX-начало XXI вв.».

При изучении данной дисциплины магистранты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе «**Место дисциплины в структуре ОПОП**».

Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Магистрантам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: «Цели и задачи изучения дисциплины», «Структура и содержание курса», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося», «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В Разделе «**Структура и содержание курса**» расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе «**Раздел Дисциплины**» указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсудить их во время практических занятий и КСР. Знакомство с этим разделом явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе «**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**». Он поможет магистрантам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем

данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе **«Форма и вид самостоятельной работы»**.

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Для этого вначале необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Магистрантам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходимая для изучения литература перечислена в разделе **«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»**

В этом разделе магистранты могут ознакомиться с **«основной»** и **«дополнительной»** литературой, а также с **«перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»**. Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения, эссе и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа магистрантов. В этой связи магистранты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями, а также **«Кратким глоссарием»**, приложенным к данной РПУД. Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

При подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы.

Глубокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е. серьезного профессионального овладения знаниями, магистрантам предлагается методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса «Историография истории таджикского народа в XX - начало XXI вв.» будет способствовать формированию у магистрантов более объективных представлений об особенностях развития мирной истории и в ее контексте истории России, формировании и эволюции ее институтов власти. И, разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *магистранты смогут в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена в конце IV семестра.*

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Историография истории таджикского народа в XX - начало XXI вв.» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Магистранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Историография истории таджикского народа в XX - начало XXI вв.». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Успеваемость магистрантов оценивается такими видами контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса, защиты и презентации рефератов, обсуждений индивидуальных докладов и оценки выступлений во время семинарских занятий. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

1. степень владения излагаемым материалом;
2. грамотность и четкость изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение правильно их сформулировать и донести до аудитории;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
6. степень активности при обсуждении вопросов семинара.

Текущий контроль также проводится в форме проверки конспектов лекционных, письменных заданий, выполненных студентами. Эта форма контроля проводится в аудиторное время, выделенное на КСР. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций, которые студенты могут получить во время дежурства преподавателя на кафедре в установленное время (Приложение 1.)

Промежуточный контроль выполняется в виде письменных заданий дважды в семестр.

При подготовке к итоговому контролю магистрантам рекомендуется осуществлять самостоятельный контроль в ходе систематического изучения материала, предусмотренного РПУД. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, контрольные работы, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 4 семестра в соответствии с требованиями, сформулированными в данной программе.