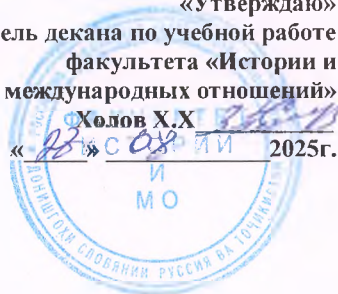


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Заместитель декана по учебной работе
факультета «Истории и
международных отношений»

Холов Х.Х.
«22» с а у и 2025г.
И
МО



Рабочая программа учебной дисциплины
Кроссрегиональный анализ

Направление подготовки -

41.04.01 Зарубажное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового
мирового порядка

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 года № 648

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «29» 08 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «28» 08 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «28» 08 2025г.

Зав. кафедрой Абдубасиров к.и.н. Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета Пирумшоев Пирумшоев М.Х.

Разработчик Ульмасов д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.

Разработчик (ки) от организации: Абдубасиров к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ульмасов Р.У.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно графику	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины.

Данный курс является обязательным в профессиональной подготовке магистранта по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». В соответствии с назначением основными целями и задачами дисциплины являются: ознакомить студентов магистратуры с современными теоретическими проблемами кроссрегионального политического анализа и показать, как они воплощаются на практике в научном исследовании или прикладных аналитических разработках.

В результате освоения дисциплины магистранты - регионоведы получают концентрированное представление о логике теоретического поиска и научных дискуссий в «международном» (или «внешнем») регионоведении, о ключевых теоретических проблемах субдисциплин данной междисциплинарной отрасли знаний, а также смогут применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом (страноведческом) анализе с использованием методик сравнительного анализа.

Наиболее успешное освоение материала курса будет происходить на основе знаний и навыков, полученных в ходе изучения таких курсов, как «История и методология мирового комплексного регионоведения», «Актуальные проблемы регионоведения», «Социально - политическая мысль народов региона специализации». Дополнить представление о рассматриваемых в курсе проблемах магистрант может, прослушав курсы «Проблема национальной, региональной и глобальной безопасности», «Политические системы и культуры региона специализации».

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачами курса «Кроссрегиональный анализ» являются:

- ознакомить магистрантов с современными теоретическими проблемами

кроссрегионального политического анализа и показать, как они воплощаются на практике в научном исследовании или прикладных аналитических разработках;

- стимулировать процесс переработки получаемых знаний в самостоятельные убеждения студентов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Код	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. И.УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды. И.УК-1.3. Владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной	Коллоквиум Дискуссия Экзамен

		ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И.УК-3.1. Формирует стратегию командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды. И.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия И.УК-3.3. Координирует общую работу, организацию обратной связи, контроль результата и управленческой ответственности	Лекция, КСР, Практическое занятие Практическое занятие, КСР

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК-5.1.Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. И.УК-5.3.Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.	Дискуссия Реферат Экзамен
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	И.ОПК-3.1. Понимает современные политические, экономические демографические и иные социальные процессы и научные прогнозы их развития; методы комплексного прикладного анализа для моделирования региональных политических, экономических, демографических и др. процессов; методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира И.ОПК-3.2. Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные	Лекция, КСР, Практическое занятие Практическое занятие, КСР

		процессы в профессиональной области; синтезирует новое знание, формулирует обобщающие выводы и оценки И.ОПК-3.3. Анализирует социальные, экономические и политические процессы и строит научные прогнозы развития региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов в профессиональной области	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	И.ОПК-4.1. Знает методы регионоведческих исследований, содержание и особенности применения основных категорий регионоведения; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единства его частей (синтез); методологию, основные понятия,	Лекция, КСР, Практическое занятие Практическое занятие, КСР

		категории и механизмы процессов и политики государств в Евразии; логику и структуру научно-исследовательского процесса; последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность. И.ОПК-4.2. С использованием методов абстрактного мышления, анализирует и синтезирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивает эффективность реализации этих вариантов, а также анализирует конкретные ситуации и содержание процессов, политические проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, применяет современные методы для их решения; регионоведческие методы при анализе конкретных региональных и мировых процессов, сопоставляет различные позиции по обсуждаемой проблеме, четко и убедительно излагает	
--	--	---	--

		свою точку зрения И.ОПК-4.3. Демонстрирует навыки абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыки отстаивания своей точки зрения, навыки и опыт научного анализа, методы исследования процессов и политики государств в Евразии; инструменты экономико- статистического анализа процессов, происходящих в Евразии; способен самостоятельно использовать основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным региональным исследованиям	
--	--	---	--

ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	И.ОПК-7.1. Определяет характеристику ведущих российских и зарубежных научных школ, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий. И.ОПК-7.2. Объясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения И.ОПК-7.3. Владеет глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения	Лекция, КСР, Практическое занятие Практическое занятие, КСР
-------	--	--	---

		научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

В учебном плане дисциплина «Кроссрегиональный анализ» представлена в базовой вариативной части (Б1.О.07). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ» изучается в 2 семестре. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, указанными в таблице 1.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Актуальные проблемы регионоведения	1	Б.1.О.08
2.	Этнопсихология народов региона специализации	3	Б.1.В.01
3.	Политические системы и культуры региона специализации	2	Б.1.В.07
4.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б.1.В.04

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции - 10 часов, практические занятия - 18 часов, КСР - 20 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 28 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 4 часов, самостоятельная работа - 24 часов.

Экзамен: 2 семестр.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС	
7 семестр							
1.	Понятие и содержание кроссрегионального политического анализа. Специфика кроссрегионального международно - политического и политико-экономического анализа.	2				4	12, с.4.
2.	Принципы сравнения в кроссрегиональном анализе.	2	4				5, с.11-14, 78-271. 14, с.21-76.
3.	Практика кроссрегионального анализа и построение гипотез.		2			4	12, с.105. 9, с.16-17. 31.
4.	Особенности кроссрегионального анализа в формационном подходе, цивилизационных исследованиях и глобалистике.	2				4	9, с.90-111. 31.
5.	Особенности кроссрегионального анализа в научно - аналитических дисциплинах, изучающих формирование геополитического пространства мира: кроссрегиональный анализ в геополитике, критической геополитике и мировой политической географии.		4			4	5, с.25-38. 9, с.48-60.
6.	Особенности кроссрегионального анализа в региональной политологии и политической регионалистике	2	4			4	1, с.55-62. 20, с.195-213
7.	Особенности сравнительного анализа в геоэкономике и международной политэкономии					2	с.54-61. 15, с.35, 215-216
8.	Особенности кроссрегионального анализа в геоэкономических исследованиях и политической экономии международных отношений.	2	4			2	3, с.138-144, 256-268. 11
	Всего:	10	18		12	24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п / п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Особенности практического кроссрегионального анализа в международно-политических и политико-экономических построениях зарубежных и отечественных ученых и аналитиков.	Реферат	Опрос
2.	4	Кроссрегиональный политический анализ. Принципы и методики проведения сравнений. Основная и альтернативная гипотезы в сравнительном анализе	Презентация	Выступление
3.	4	Особенности сравнительного анализа в цивилизационных исследованиях и формационном подходе	Презентация, доклад	Выступление
4.	6	Особенности сравнительного анализа в глобалистике и геополитике	Реферат	Выступление
5.	6	Особенности сравнительного анализа в политической регионалистике, региональной политологии и мировой политической географии	Конспект, презентация	Опрос, Выступление
6.		Итого: 24ч.		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие, обеспечивающее самостоятельную работу студента во внеаудиторное время.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;
- оценка «удовлетворительно» разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Сравнительная политология / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. - М.: Аспект пресс, 2015. - С.78-100.
2. Сморгун Л.В. Сравнительная политология. - СПб: Питер, 2012. - Глава 1. История сравнительной политологии. Глава 2. Сравнительный метод в политической науке. С. 13- 68.
3. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы / О. Ю. Малинова, Е. Ю. Мелешкина. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 124 с.
4. Versus Theoretical Social Science // Comparative Politics (Russia). - 2015. - Vol. 6(2(19)). - pp.5 -14. (In Russ.) DOI:10.18611/2221-3279-2015-6-2(19)-5-14
5. Eidlin F. The Method of Problems Versus the Method of Topics // Comparative Politics (Russia). - 2015. - Vol. 6(1(18)). - pp. 4-15. DOI: 10.1861 1/2221-3279-2015-6-1(18)-4-15
6. Мировое комплексное регионоведение / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр, 2018. (Znanium)
7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под. ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 (Znanium)

5.2. Дополнительная литература.

8. Hay C. Political Analysis / С. Hay. - Basingstoke: Palgrave, 2002. - pp. 90-103.
9. Кун Т. Структура научных революций. - М.: "Прогресс", 1977. - 300 с.
10. Лакатош И. Методология исследовательских программ. М.: АСТ, 2003. С.49-74, 143-147.
11. Eidlin F. Reconciling the General and the Unique Area Studies, Case Studies, and History
12. Lijphart A. Comparative Politics and the Comparative Method / A. Lijphart// The American Political Science Review. - Sep., 1971. - Vol. 65. - No. 3. - pp. 682-693 (JSTORE)
13. Мао Цзэдун. Китайская революция и Коммунистическая партия Китая (http://library.maoism.ru/Chinese_Revolution_and_CCP.htm)
14. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.
15. Поляков А.Н. К проблеме общественных формаций // Вопросы философии. 2003.

№ 6. С.3-15.

16. Любутин К. Основания философии истории Маркса / Константин Любутин, Петр
17. Кондрашов // Свободная мысль-XXI. Июнь 2007. № 6. С. 139-148.
18. Валлерстайн И. От феодализма к капитализму: переход или переходы? / Иммануэль Валлерстайн // Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2001. С. 63-81.
19. Алаев Л.Б. Две новейшие концепции истории Востока и мира/Л.Б. Алаев// Сравнительная политика. - 2012. - №1(7). С.67-82
20. Алаев Л.Б., Ерасов Б.С. Формация или цивилизация? / Л.Б. Алаев, Б.С. Ерасов // Народы Азии и Африки. 1990. №3. С. 46-56.
21. Формация или цивилизация: сборник статей и материалов / ред. В.И. Овсянников. М.: Альфа, 1993. 148 с.
22. Васильев Л.С. Что такое «азиатский способ производства»? / Л.С. Васильев // Народы Азии и Африки. 1988. №3. С.65-75.
23. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М.: Айрис-пресс, 2013.
24. Капица С.П. Парадоксы роста: законы глобального развития человечества. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
25. Капица С.П. Очерк теории роста человечества. М., 1999.
26. Поляков А.Н. Цивилизация как социальная система: теория, типология и метод // Вопросы истории. 2007. №11. С.52-64.
27. Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. - Выпуск 2. - М.: Наука, 1993. С. 18-26. (электронный ридер)
28. Кораев Т.К. Цивилизация: Происхождение и значение термина. Построение цивилизационных моделей / Т.К. Кораев // Афро-азиатский мир: проблемы цивилизационного анализа. Реферативный сборник ИНИОН РАН - М., 2004. - С.33-49.
29. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. / Под ред. Б.С. Ерасова. - М.: Аспект Пресс, 1999.
30. Алаев Л.Б., Ерасов Б.С. Формация или цивилизация? / Л.Б. Алаев, Б.С. Ерасов // Народы Азии и Африки. 1990. №3. С. 46-56.
31. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Айрис Пресс, 2003. С.18-96.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов региона специализации» необходимо выполнение всех компонентов учебной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и для реализации компетентностного подхода предусматривается в учебном процессе использовать активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных регионоведческих проблем в различных регионах мира, организация тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе лекции необходимо обеспечить активность магистрантов к восприятию новых знаний и поддерживать мыслительную активность аудитории. Лекция закладывает основы научных знаний, а практические занятия призваны углубить эти знания и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия должны развивать аналитическое мышление, укреплять научно-исследовательские навыки

и речь магистрантов. Практические занятия дают возможность проверить знания магистрантов, акцентировать внимание на научно-исследовательскую практику и осуществить связь магистрант - преподаватель. Магистранту необходима предварительная самостоятельная работа с источниками по теме планируемого занятия. Главная цель практических занятий - обеспечить магистрантам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к регионоведению, повторение и закрепление знаний, привитие навыков работы с источниками, привитие навыков аналитического мышления и научно-исследовательской работы.

При подготовке к лекционным занятиям магистрантам необходимо повторить пройденный материал курса и выполнить самостоятельные задания. Кроме того, магистранту следует использовать вопросы, которые выносятся в начало каждой лекции, так как они позволяют акцентировать внимание на различных сторонах рассматриваемых международных процессов. В процессе изучения курса следует уделить внимание на термины и формулировки, которые уточняют значение понятий или ориентируют на запоминание важных концепций и доктрин. При изучении специальной литературы рекомендуется магистранту делать краткие выписки мыслей, фактов, дат на карточках или создать специальную электронную версию конспекта изучаемого источника, где обязательно надо указать исходные данные (автор, название работы, место и год издания, страницы), по которым цитируется текст. Это облегчит подготовку рефератов, докладов и ответов на практических занятиях и экзаменах.

Усвоение содержания курса предполагает активную работу магистрантов на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельно. Особо ценится активная работа магистрантов на практических занятиях и КСР (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (аналитический подход, логическая стройность) тезисов презентации, рефератов. Рекомендуемая литература может и должна быть использована при подготовке реферата.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является экзамен.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации);

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию);

Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация);

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.